

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИП

Л.А. Юрьева

13 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

*К.М.08.ДВ.01.02 СОВРЕМЕННАЯ МИРОВАЯ ПОЛИТИКА И МЕЖДУНАРОДНЫЕ
ОТНОШЕНИЯ*

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История и Обществознание

Программа подготовки
бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

Оглавление

| | | |
|------|--|----|
| 1 | Цель дисциплины | 3 |
| 1.1 | Формируемые компетенции | 3 |
| 1.2 | Индикаторы достижения компетенций | 3 |
| 1.3 | Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 4 |
| 2 | Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 4 |
| 3. | Учебно-тематический план и содержание дисциплины. | 5 |
| 3.1 | Учебно-тематический план..... | 5 |
| 3.2. | Содержание занятий по видам учебной работы..... | 7 |
| 4. | Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации | 10 |
| 5 | Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 11 |
| 5.1 | Учебная литература..... | 11 |
| 5.2 | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины | 11 |
| 5.3 | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 12 |
| 6 | Иные сведения и (или) материалы..... | 13 |
| 6.1 | Примерные темы письменных учебных работ..... | 14 |
| 6.2 | Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации | 13 |

1 Цель дисциплины.

Цель дисциплины «Современная мировая политика и международные отношения» - сформировать у обучающихся представления о закономерностях мировой политики и международных отношений, их геополитической составляющей, России в системе международных координат для дальнейшего их использования в профессиональной деятельности в области обществознания.

В результате освоения дисциплины «Современная мировая политика и международные отношения» у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ПК-2

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|--|---|--|
| Профессиональная | Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования) | ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Обществознание» при решении профессиональных задач |

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|--|--|--|
| ПК-2 Способен осваивать и использовать базовые теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Обществознание» при решении профессиональных задач | ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Современной мировой политики и международных отношений ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Современной мировой политики и международных отношений для ее реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Современной мировой политики и международных отношений различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | К.М.07.04 <i>Информационные ресурсы по истории и обществознанию;</i> К.М.08.01.01 <i>Социология;</i> К.М.08.01.02 <i>Политология;</i> К.М.08.01.03 <i>Экономика;</i> К.М.08.01.04 <i>История философии;</i> К.М.08.01.05 <i>Правоведение;</i> К.М.08.01.06 <i>История религий;</i> К.М.08.01.07 <i>Этнология;</i> К.М.08.01.08 <i>История культуры;</i> К.М.08.02 <i>Методика обучения обществознанию;</i> К.М.08.ДВ.01.01 <i>Современная мировая политика и международные отношения;</i> К.М.08.ДВ.01.02 <i>Современная российская политика;</i> К.М.09.01(У) <i>Ознакомительная практика;</i> К.М.09.02(П) <i>Педагогическая практика. Основная школа;</i> К.М.09.03(П) <i>Педагогическая практика. Старшая школа;</i> К.М.09.04(Пд) <i>Преддипломная практика;</i> К.М.10.01(Г) <i>Подготовка к сдаче</i> |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП <i>и сдача государственного экзамена;</i> К.М.10.02(Д) <i>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.</i> |
| | | |

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| | | |
|--|---|---|
| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
| ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач | ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Современной мировой политики и международных отношений ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Современной мировой политики и международных отношений для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Современной мировой политики и международных отношений различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Знать: специальный понятийно-категориальный аппарат, связанный с теорией и практикой мировой политики и международных отношений, закономерности их функционирования и развития, общенаучные, специальные и эмпирические методы их изучения. Уметь: описывать мировую политику и международные отношения в статике и динамике, использовать для их исследования общенаучные, специальные и эмпирические методы Владеть: навыками выявления характера и направления мировой политики и международных отношений, прогнозирования возможных последствий происходящих в этой сфере; навыками отбора предметного содержания материала в области мировой политики и международных отношений для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся; навыками применения адекватных поставленным задачам методов исследования в изучаемой области. |

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | |
|---|--------------------------------|-----|
| | ОФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | 144 | 144 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 50 | 18 |
| Аудиторная работа (всего): | 50 | 18 |
| в том числе: | | |
| лекции | 24 | 6 |
| практические занятия, семинары | 26 | 12 |

| | | |
|--|------------------------------|-----------------------------------|
| практикумы | | |
| лабораторные работы | | |
| в интерактивной форме | | |
| в электронной форме | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 94 | 122 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой | 10 семестр – зачет с оценкой | 6 курс - зачет с оценкой - 4 часа |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость для ОФО(в сего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|-----------------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | СРС | СРС | Аудиторн. занятия | СРС | СРС | |
| лекц. | практ. | лекц. | практ. | | | | | | |
| Семестр 10 | | | | | | | | | |
| Раздел I. Современная мировая политика и международные отношения как объект изучения | | | | | | | | | |
| 1 | 1.1 Мировая политика и международные отношения: понятие и современное состояние, предметное поле | 8 | 2 | | 6 | 2 | | 6 | конспект |
| 2 | 1.2 Ключевые понятия, методы анализа и прогнозирования в исследованиях мировой политики и международных отношений | 8 | 2 | | 6 | 2 | | 4 | Работа в малых группах(оценка группой КТУ) |
| 3 | 1.3 Теории мейнстрима и критические концепции в исследовании международно-политических отношений | 10 | 2 | 2 | 6 | 2 | 2 | 6 | Работа в малых группах(оценка группой КТУ) |
| Раздел II. Геополитические основания изучения мировой политики и международных отношений | | | | | | | | | |
| 4 | 2.1 Геополитический подход к мировой политике и международным отношениям: сущность, дефиниции, предыстория | 6 | 2 | | 4 | | | 4 | Работа в малых группах(оценка группой КТУ) |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость для ОФО(в сего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|--|---|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|--|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| Семестр 10 | | | | | | | | | |
| 5 | 2.2 Мировая политика и международные отношения через призму национальных геополитических школ и теорий. Немецкая геополитика | 6 | 2 | | 4 | 2 | 2 | 8 | Вопросы на зачете |
| 6 | 2.3 Англо-саксонская школа геополитики | 8 | 2 | | 6 | | | 6 | Вопросы на зачете |
| 7 | 2.4 Французская школа геополитики | 6 | 2 | 2 | 2 | | | 6 | Устный опрос |
| 8 | 2.5 Российская геополитическая школа. Основные идеи евразийского движения | 6 | 2 | 2 | 2 | | | 6 | Устный опрос |
| 9 | 2.6 Проблема современного миропорядка с позиций геополитического подхода | 20 | 4 | 6 | 10 | | 2 | 12 | Работа в малых группах(оценка группой КТУ) |
| Раздел III. Международно-политические отношения: акторы, сюжеты, тенденции | | | | | | | | | |
| 10 | 3.1 Международные организации в современной мировой политике | 8 | | 2 | 6 | | | 8 | Устный опрос, доклады |
| 11 | 3.2 Европейский союз и Содружество независимых государств | 10 | | 2 | 8 | | | 8 | Устный опрос, конспект |
| 12 | 3.3 Исламский мир и исламские организации в современной мирополитической системе | 8 | | 2 | 6 | | | 8 | Устный опрос, конспект |
| 13 | 3.4 Экологические и энергетические проблемы в мировой политике и международных отношениях | 10 | | 2 | 8 | | 2 | 10 | Работа в малых группах(оценка группой КТУ) |
| 14 | 3.5 Социальные и гуманитарные проблемы мирового развития | 8 | | 2 | 6 | | | 10 | Работа в малых группах(оценка группой КТУ), мультимедийные презентации |
| 15 | 3.6 Международная безопасность | 12 | 2 | 2 | 8 | | 2 | 10 | Устный опрос |
| 16 | 3.7 Лидерство в мировой политике | 10 | 2 | 2 | 6 | | 2 | 10 | Проблемно |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость для ОФО(в <i>сего час.</i>) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------------------|--|---|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| Семестр 10 | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | - тематические задания |
| 17 | В целом по дисциплине | | | | | | | | эссе |
| | Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой – 10 семестр</i> | | | | | | | | зачет |
| | Всего: | 144 | 24 | 26 | 94 | 6 | 12 | 122 | |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------------------------------------|---|--|
| Семестр 10 | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | Раздел I. Современная мировая политика и международные отношения как объект изучения | |
| 1.1 | Мировая политика и международные отношения: понятие и современное состояние, | Общее и особенное в западных и отечественных представлениях о мировой политике и международных отношениях. Соотношение феноменов «мировая политика» и «международные отношения». Специфика предметного поля современной мировой политики и международных отношений как целостной учебно-научной дисциплины, связь с теорией международных отношений, политологией и геополитикой. |
| 1.2 | Ключевые понятия, методы анализа и прогнозирования в исследованиях мировой политики и международных отношений | Политический анализ как метод и методология изучения и прогнозирования мировой политики и международных отношений. Роль теории в изучении политико-международных отношений: общие и частные, типы социальных теорий. Метод уровневого анализа, моделирования и теории игр в изучении политико-международных отношений. |
| 2 | Раздел II. Геополитические отношения | основания изучения мировой политики и международных отношений |
| 2.1 | Геополитический подход к мировой политике и международным отношениям: сущность, дефиниции, предыстория | Суть геополитического подхода, основные категории геополитического анализа. Географическое направление в социальной мысли. Античные мыслители (Геродот, Парменид, Аристотель, Страбон) о влиянии географической среды на социальное существование человека. Влияние природы на человеческую историю в теории Ибн Хальдуна. Идеи о взаимосвязи географии и политики в работах Ж. Бодена, Ш. Монтескье, Г. Т. Бокля и др. Русская географическая школа (С.М. Соловьев, Б.Н. Чичерин, В.О. Ключевский, Л.И. Мечников) о связи природных и географических факторов с социальным бытием русского человека |
| 2.2 | Мировая политика и | Основные школы: особенности, представители, теории. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------|---|--|
| | международные отношения через призму национальных геополитических школ и теорий. Немецкая геополитика | Немецкая школа: Ф. Ратцель как основоположник геополитики. Теория «Срединной Европы» Ф. Наумана и Й. Парча. Концепция «Континентального блока» К. Хаусхофера. К. Шмитт: основы геополитического мышления |
| 2.3 | Англо-саксонская школа геополитики | Х. Маккиндер как один из идеологов внешней политики Англии. Теория «географической оси истории». Американская военно-географическая школа. США в системе геополитического знания. Концепция «морского могущества» А. Мэхена. Американская геополитика периода Второй Мировой войны. Н. Спайкмен как последователь А. Мэхена. Ревизия учения Х. Маккиндера, параметры геополитического могущества государства, теория «Срединного океана». |
| 2.4 | Проблема современного миропорядка с позиций геополитического подхода | Основные сценарии будущего миропорядка: концепция униполярного, полутораполярного, биполярного и многополярного мира. Концепции: «конец истории» Ф. Фукуямы, «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона, «мир-системного анализа» И. Валленштейна Критика униполярного мира в докладе Путина на Мюнхенской конференции по проблемам международной безопасности в 2007 г. Трансформации в современной системе международных отношений. Стратегия национальной безопасности США президента Д. Трампа. Особенности геополитического положения России и их влияние на геостратегию императорской России и СССР. Россия в современной системе международных координат |
| | <i>Содержание практических / семинарских занятий</i> | |
| 1 | Раздел I. Современная мировая политика и международные отношения как объект изучения | |
| 1.1 | Теории мейнстрима и критические концепции в исследовании международно-политических отношений | 1. Политический реализм и неореализм – базовые положения 2. Ключевые идеи либерализма и неолиберализма 3. Рефлексивисты как приверженцы новых критических подходов к международно-политическим отношениям: неомарксизм, постмодернизм, конструктивизм, феминизм. 4. «Большие дебаты» в академическом сообществе исследователей- международных |
| 2 | Раздел II. Геополитические основания изучения мировой политики и международных отношений | |
| 2.1 | Географический детерминизм: история и современность | 1. Влияние географических условий на существование и эволюцию государств. Географический детерминизм Ж. Бодена. 2. Взгляды Ш. Монтескье о влиянии климата и географии на политическую природу народов 3. 2 волны геополитики: место и роль географического детерминизма в каждой из них |
| 2.2 | Французская школа геополитики | 1. Теория географического POSSИБИЛИЗМА Поль Видаля де ла Блаша. Германия как политический оппонент Франции в концепции французского ученого. Критика переоценки природного фактора немецкими учеными. Концепция «поссибилизма» как сочетание пространственного и исторического факторов. 2. Геополитика европейской интеграции. Геополитический закат Европы |
| 2.3 | Российская школа | 1. Общая характеристика евразийского движения. П.Н. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------|---|---|
| | геополитика | Савицкий как лидер движения. Категория и концепция месторазвития. Азиатский фактор в истории России. Понятие Турана. Теория идеократического государства. 2. Неоевразийство Л.Н. Гумилева. Теория пассионарного толчка. |
| 2.4 | Проблема современного миропорядка с позиций геополитического подхода: теория и практика | 1. Основные категории миропорядка. Понятие «сила» в международных отношениях. Понятие «резкой», «жесткой» и «мягкой» силы. 2. Доклады о проблемах международного порядка на Мюнхенских конференциях по проблемам международной безопасности после 2014 г. |
| 3 | Раздел III. Международно-политические отношения: акторы, сюжеты, тенденции | |
| 3.1 | Международные организации в современной мировой политике | 1. Сущность и типология международных организаций 2. ООН как универсальная международная организация |
| 3.2 | Европейский союз и Содружество независимых государств | 1. Европейский Союз: история, организационная структура, правосубъектность, внешняя политика. 2. СНГ: история, цели, органы, правовая природа, проблемы, перспективы, модель разноуровневой интеграции. 3. Региональные и международные организации с участием России на постсоветском пространстве |
| 3.3 | Исламский мир и исламские организации в современной мирополитической системе | 1. Рост влияния конфессионального фактора на мирополитические процессы. Исламский мир как единый, коллективный субъект международных отношений. 2. Цивилизационный и государственный уровни субъектности исламского мира. 3. Исламские организации и движения: типология, характеристика |
| 3.4 | Экологические и энергетические проблемы в мировой политике и международных отношениях | 1. Природа экологического кризиса и политический аспект современных экологических движений 2. Стратегия устойчивого развития в деятельности ООН и политическое многообразие ее национальных и региональных трактовок 3. Ресурсная и энергетическая составляющие политической борьбы в XXI в. 4. Обострение глобальной энергетической проблемы и ее политические последствия 5. Энергетический фактор во внешней политике РФ |
| 3.5 | Социальные и гуманитарные проблемы мирового развития | 1. Демографические и миграционные проблемы в современном мире 2. Проблемы голода, бедности и социального неравенства 3. Проблема развития образования в мире 4. Гражданские, социальные и экономические права: проблемы соотношения |
| 3.6 | Международная безопасность | 1. Безопасность как центральная проблема теории и практики мировой политики и международных отношений. Ключевые понятия в трактовке конкурирующих парадигм 2. Концепция национальной безопасности Б. Обамы и Д. Трампа: сравнительный анализ 3. Российская политика в области национальной и международной безопасности |
| 3.7 | Лидерство в мировой политике | 1. Феномен мирового лидерства: основные понятия, генезис и эволюция в исторической ретроспективе 2. Лидерство в современном мире: теоретические дискуссии и международные тренды |

| | | |
|-------|---------------------------------------|---|
| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
| | | 3. Глобальное лидерство – мировое господство как бинарно-оппозиционные формы доминирующей позиции в мировой политике и международных отношениях. З. Бжезинский о роли США как гаранта стабильности и безопасности всего мира. |
| | Зачет с оценкой | Вопросы к зачету |
| | Семестр 10 | |

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Мах баллов (17 недель) |
|--|--------------|---|---|------------------------|
| 10 семестр | | | | |
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Лекционные занятия (конспект) (13 занятий) | 1 балл посещение 1 лекционного занятия | 13 |
| | | Практические занятия (18 занятий) | 1 балл – посещение 1 практического занятия | 32 |
| | | | 2 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект): качество и правильность исполнения – 50% | |
| | | | 3 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения 51-80% + дополнение на семинаре | |
| | | | 4 балла - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с хорошим владением материала | |
| | | | 5 баллов - выполнение заданий к практическому занятию (логические задания и упражнения, конспект) - качество и правильность исполнения более 80% + устный ответ с отличным владением материала | |
| | | 0-8 баллов - доклады | 8 | |
| | | 0-10 баллов –индивидуальное задание (эссе) | 7 | |
| | | 0-5 баллов – групповая работа (4) | 20 | |
| Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов | | | | 80 |

| | | | |
|---|-----------|----------------------------------|------------------|
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 20 баллов | Вопрос 1 | 5 |
| | | Вопрос 2 | 5 |
| | | Практико-ориентированное задание | 10 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | | | 20 баллов |

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен | | Зачет |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

Для обучающихся заочной формы обучения темы семинарских занятий, вопросы, литература, методические рекомендации – содержатся в УММ, выдаются студентам на установочной сессии, размещаются в Moodle .

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература

Ачкасов, В.А. Мировая политика и международные отношения: учебник для вузов / В.А. Ачкасов, С.А. Ланцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 483 с. -ISBN 978-5-534-10418-9. – URL: <https://urait.ru/viewer/mirovaya-politika-i-mezhdunarodnye-otnosheniya-450149#page/2> - Текст: электронный.

Современные международные отношения: учебник и практикум для вузов / В.К. Белозеров [и др.]; под ред. А.И. Позднякова, В.К. Белозерова, М.М. Васильевой. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 318 с. - ISBN 978-5-534-09407-7. - URL: <https://urait.ru/viewer/sovremennye-mezhdunarodnye-otnosheniya-450086#page/2> - Текст: электронный.

Цыганков, П.А. Международные отношения и мировая политика: учебник для вузов / П.А. Цыганков [и др.]; под ред. П.А. Цыганкова. – 2-е изд., перераб. и доп. -Москва: Юрайт, 2020. – 279с. – ISBN 978-5-534-12259-6. - URL: <https://urait.ru/viewer/mezhdunarodnye-otnosheniya-i-mirovaya-politika-449219#page/2> - Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература

Батюк, В. И. Мировая политика : учебник для вузов / В. И. Батюк. - Москва : Юрайт, 2020. - 256 с. – ISBN 978-5-534-00372-7. - URL: <https://urait.ru/viewer/mirovaya-politika-451063#page/2> - Текст: электронный.

Современный словарь по общественным наукам / под общ. ред. О.Г. Данильяна. — Москва: Инфра-М, 2013.- 314с. – ISBN 978-5-16-005612-8. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=329802> – Текст: электронный.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ

| | |
|---|--|
| <p>509 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран, проектор. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютеры для обучающихся (18 шт.), наушники. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p> |
| <p>712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p> |

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Библиографические базы данных ИНИОН РАН.-URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>(дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) -URL: <https://wciom.ru/database/> (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.

Государственная система правовой информации - официальный интернет-портал правовой информации - <http://pravo.gov.ru/> Справочная правовая система «Консультант Плюс» -URL: <http://www.consultant.ru>(дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.

КиберЛенинка: научная электронная библиотека. –URL: https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwivvyzytPrrAhWltYsKHd_5CqkQFjAAegQIARAC&url=https%3A%2F%2Fcyberleninka.ru%2F&usg=AOvVaw24sF43gMMGw5vsTXofNC73

Министерство иностранных дел Российской Федерации – URL : https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwi_zbylpKPuAhUKAxAIHSdfBCMqFjAAegQIAhAD&url=https%3A%2F%2Fwww.mid.ru%2Fru%2Fhome&usg=AOvVaw2dp5BUEfv9AMQe6i7jtX (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.

Научно-образовательный форум по международным отношениям – URL : <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwjLj8f3o6PuAhXmxIsKHZdRAFoQFjAAegQIARAD&url=http%3A%2F%2Fwww.obraforum.ru%2F&usg=AOvVaw1OQoSPvQoQvau4fpBi894U> (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.

Национальная политическая энциклопедия – URL:

https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKEwiSz7SP2PfrAhWQmIsKHWhKAtwQFjAAegQIARAB&url=https%3A%2F%2Fpolitike.ru%2F&usg=AOvVaw1-hO4zTj_IS6yEdDsZJYt6 (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.

Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - URL: <http://www.inion.ru>.- Доступ свободный (дата обращения 20.06.2020). – Текст: электронный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Темы эссе

1. Четвёртый «Большой спор» в исследовании международных отношений: критическая теория VS всех
2. “Вопрос, не решенный дипломатами, еще меньше решается порохом и кровью” (Лев Толстой)
3. Санкции и контрсанкции в мировом развитии
4. "Мягкая сила" и «публичная дипломатия» в современных международных отношениях
5. Сила во внешней политике США: масштабы, эффективность (современный период)
6. Квинтэссенция Мюнхенской конференции по проблемам международной безопасности (год на выбор)
7. Внешняя политика России и «дилемма узника»
8. Неправительственные организации в международных отношениях
9. Феномен Греты Тунберг: дети в политике
10. Анализ дискуссии (тема уточняется ежегодно)
11. Будущее государств: национальное или наднациональное

Определение темы эссе не является произвольным и определяется по первой букве фамилии студента согласно следующей схеме:

| АБВГДЕС | ЖЗИКЛЧЭ | МНОПРШЦ | ТУФХЦ Ю Я |
|------------|------------|------------|--------------|
| 1 – 3 темы | 4 – 6 темы | 7 – 9 темы | 10 – 11 темы |

Если студент предпочитает другую тему, он обязательно должен согласовать этот вопрос с преподавателем.

Терминологические диктанты

Термины и понятия к разделу I: международные отношения, мировая политика, акторы международных отношений, внешняя политика, национальные интересы, политический реализм, политический реализм/неореализм, либерализм/неолиберализм, неомарксизм, конструктивизм, постмодернизм.

Термины и понятия к разделу II: географический детерминизм, политическая география, геополитика, планетарный дуализм, талассократия, теллурократия, heartland, rimland, внешний полумесяц, мондиализм, униполь, биполярный, однополярный мир, многополярный мир, баланс сил, великие державы, региональные державы.

Термины и понятия к разделу III: глобализация, Вестфальская, поствестфальская система международных отношений, холодная война, разрядка, международный конфликт, международная безопасность, стратегия национальной безопасности, концепция национальной безопасности, мировое лидерство, глобальное господство, силовой фактор, резкая, жесткая, мягкая сила.

6.3 Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Семестр 10 – зачет с оценкой.

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и проблемно - тематические задания

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Типы и примеры практических заданий |
|--|---------------------------------|---|
| Раздел I. Современная мировая политика и международные отношения как объект изучения | | 1. Анализ case-study Проанализируйте ситуацию в Сирии , описанную в статье журналиста немецкого еженедельника <i>Der Spiegel</i> К. Хоффманн "Госпожа Крамп- |
| 1.1 Мировая политика и | 1. Категории «мировая | Хоффманн "Госпожа Крамп- |

| | | |
|--|---|--|
| <p>международные отношения: понятие и современное состояние, предметное поле</p> | <p>политика» и «международные отношения» : различные подходы к определению 2. Мировая политика и международные отношения как целостная учебно-научная дисциплина: предмет, место в структуре социально-гуманитарных дисциплин</p> | <p>Карренбауэр заслуживает признания"с позиций теории игр.</p> <p>2. Пример case-study, предложенный обучающимся В качестве инструментов анализа международных отношений, связанных с конфликтами, используется теория игр. Приведите конфликтные ситуации, описываемые игрой с нулевой суммой, объяснив предварительно суть этой модели, которую иначе называют дилеммой заключенных.</p> <p>3. Тестовые задания Установите соответствие между характеристикой мировой политики и международными отношениями и теориями, к которым они относятся: А) Сила не позволяет сохранить мир. Она лишь обостряет неверное восприятие государствами друг друга как противников, вынашивающих агрессивные намерения. Поэтому только опора на универсальные нравственные нормы и международные организации при совершенствовании международного права способны привести к преодолению старого миропорядка, в основе которого – эгоистические национальные интересы, ведущие к противоборству, конфликтам и войнам. Б) Пространство международных отношений представляет собой глобальную капиталистическую империю, периферия и полупериферия которой находятся под гнетом центра (мирсистемная теория). Важнейшим элементом капиталистической мир-системы является неравенство экономических обменов (отрицание существования свободного рынка с неограниченной конкуренцией). Современная капиталистическая мир-система подвергается критике за сокращение социальных расходов, демонтаж политики полной занятости, изменение фискальных систем в пользу наиболее богатых, что ведет к дальнейшему росту неравенства между членами международной системы, лишает ее «периферийных»</p> |
| <p>1.2 Ключевые понятия, методы анализа и прогнозирования в исследованиях мировой политики и международных отношений</p> | <p>3. Роль теории в изучении политико-международных отношений: структура, типология 4. Методы анализа и прогнозирования мировой политики и международных отношений</p> | |
| <p>1.3 Теории мейнстрима и критические концепции в исследовании международно-политических отношений</p> | <p>5. Базовые положения реализма и неореализма к оценке мировой политики и международных отношений 6. Ключевые постулаты либерализма и неолиберализма к оценке мировой политики и международных отношений 7. Основные идеи неомарксизма. Мир-системный подход И. Валлернстайна 8. «Большие дебаты» в академическом сообществе исследователей-международников: общая характеристика 9. Четвертые «большие дебаты» : постмодернизм, конструктивизм, критические теории (на выбор)</p> | |
| <p>Радел II. Геополитические основания изучения мировой политики и международных отношений</p> | | |
| <p>2.1 Геополитический подход к мировой политике и международным отношениям: сущность, дефиниции, предыстория</p> | <p>10. Суть геополитического подхода к мировой политике и международным отношениям, основные категории геополитического анализа 11. Географический детерминизм в истории геополитических идей</p> | |
| <p>2.2 Мировая политика и международные отношения через призму национальных</p> | <p>12. . Международные отношения через призму: национальных геополитических школ и</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| геополитических школ и теорий. Немецкая геополитика | теорий: немецкая, американская, британская, французская, российская (на выбор) | акторов (слаборазвитые государства и регионы) реальных шансов ликвидировать разрыв между ними и центральными акторами. В) Под влиянием комплексной взаимозависимости в международных отношениях происходят коренные трансформации. Вооруженные конфликты между государствами становятся все более дорогими и все менее вероятными. Комплексный характер взаимозависимости означает новый, более высокий и более плотный уровень взаимодействий между индивидами, обществами и государствами. Международные политические процессы приобретают общемировой характер, поскольку они определяются уже не только государствами и затрагивают не только межгосударственные отношения, но и других акторов: международные организации, транснациональные корпорации, мультинациональные, торговые, финансовые и иные частные предприятия, неправительственные организации и другие действующие лица, от которых они зависят не в меньшей мере, чем от государств. В этих условиях государства перестают играть главную роль и уже не являются центральными акторами меняющейся мировой политики. Вероятность использования вооруженной силы уменьшается, потому что значение цели обеспечения физической безопасности на фоне других, не менее важных целей, например расширения торговых обменов и инвестиций, явно уменьшается. Рост числа и многообразия международных акторов делает, так называемую низкую политику, не менее важной, чем высокая политика, т.е. политика безопасности и дипломатия межгосударственного мира. Иначе говоря, характер международных отношений определяется транснациональными факторами и действующими лицами, которые не сводятся к государствам |
| 2.3 Англо-саксонская школа геополитики | | |
| 2.4 Французская школа геополитики | | |
| 2.5 Российская школа геополитики | | |
| 2.6 Проблема современного миропорядка с позиций геополитического подхода | 13. Мировой порядок: понятие, модели (баланс сил, биполярный мир, имперский тип) 14. Мондиализм в исторической ретроспективе. Теория конвергенции как геополитическая доктрина и инструмент США в «холодной войне» 15. Характеристика основных сценариев развития мировой системы и международных отношений после окончания «холодной войны»: униполь, полутарополярный мир, биполярный, многополярный. Теория «Конец истории» Ф. Фукуямы. Теория «Столкновение цивилизаций» С. Хантингтона (на выбор). 16. Особенности геополитического положения России и их влияние на геостратегию императорской России и СССР 17. Международная сфера как пространство защиты и реализации национальных интересов. Проблема гармонизации национальных интересов различных государств 18. Основные категории миропорядка. Понятие «сила» в международных отношениях. | Г) В международных отношениях решающая роль принадлежит силе. Главная проблема теории и практики мировой политики состоит в |
| Раздел III. Международно-политические отношения: акторы, сюжеты, тенденции | | |
| 3.1 Европейский союз и Содружество независимых государств | 19. Интеграционные объединения как участники мировой политики и международных отношений. Характеристика структуры и деятельности Европейского | |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>Союза.</p> <p>20. Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве.</p> | <p>теоретическом осмыслении и реальном обеспечении мирной трансформации соотношения сил между великими державами. В основе политики лежат не правовые или моральные соображения, а государственный суверенитет и национальные суверенитеты. Государства - центральные и наиболее важные акторы международных отношений.</p> <p>1) неолиберализм 2) классический реализм 3) неомарксизм 4) либеральный идеализм</p> |
| <p>3.2 Исламский мир и исламские организации в современной мирополитической системе</p> | <p>21. Рост влияния конфессионального фактора на мирополитические процессы. Исламский мир: единый, коллективный субъект международных отношений, цивилизационный и государственный уровни субъектности исламского мира.</p> <p>22. Исламские организации и движения: типология, характеристика</p> | <p>4. Работа с текстом, ответы на вопросы по содержанию</p> <p>Прочитайте фрагмент статьи Джозефа Ная-младшего «Как «резкая» сила угрожает мягкой силе» и ответьте на вопросы (после текста):</p> <p>Вашингтон пытается усвоить новое понятие, описывающее старую угрозу – <i>sharp power</i> (<i>резкая, острая сила</i>). Его изобрели Кристофер Уокер и Джессика Людвиг из Национального фонда за демократию (<i>National Endowment for Democracy</i>). Этим термином описывается информационная война, которую ведут сегодня авторитарные державы, в частности Китай и Россия. В последнее десятилетие Пекин и Москва потратили десятки миллиардов долларов для формирования общественного мнения и поведения во всем мире, используя новые и старые инструменты, делая ставку на асимметрию в открытости между демократическими обществами и своими запретительными системами.</p> <p>Последствия такого влияния глобальны по сути, но в США все озабочены главным образом вмешательством России в президентские выборы 2016 г., а также усилиями Китая по сдерживанию обсуждения чувствительных тем в американских изданиях, фильмах и классах.</p> <p>В отчете «Национального фонда за демократию» Уокер и Людвиг доказывают, что расширение и совершенствование «резкой силы» Китая и России должно побудить</p> |
| <p>3.3 Экологические и энергетические проблемы в мировой политике и международных отношениях</p> | <p>23. Роль ООН и системы ее организаций в сохранении международной стабильности: проблема совершенствования и реформирования Организации объединенных наций</p> <p>24. Экологический кризис: истоки, политические последствия</p> <p>25. Энергетическая проблема в мировой политике и международных отношениях: истоки, политические последствия</p> <p>26. Энергетический фактор во внешней политике РФ</p> | |
| <p>3.4 Социальные и гуманитарные проблемы мирового развития</p> | <p>27. Социальные и гуманитарные проблемы мирового развития: бедность, голод, социально-экономическое неравенство, демографические диспропорции, проблема миграции, развития образования, прав человека (на выбор)</p> | |
| <p>3.5 Международная безопасность</p> | <p>28. Понятие «безопасность»: отличие современного подхода от традиционного. Проблема международной безопасности в аспекте выступления В.В. Путина на Мюнхенской конференции по вопросам политики безопасности (февраль 2007г.)</p> <p>29. Российская политика в</p> | |
| | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>3.6 Лидерство в мировой политике</p> | <p>области национальной и международной безопасности</p> <p>30. Проблема глобального лидерства в теории и практике международно-политических отношений</p> <p>31. Фактор силы в международных отношениях. Понятие «резкой», «жесткой», «мягкой» и реальной силы</p> <p>32. США как мировой лидер: сравнительный анализ концепций национальной безопасности Б.Обамы и Д. Трампа</p> <p>33. Теоретико-концептуальное обоснование глобальной гегемонии США в работах американских исследователей: З. Бжезинский, Дж. Най (на выбор)</p> | <p>политиков в США и других демократий переосмыслить инструменты для ответных действий. Они противопоставляют «острую или резкую» силу, которая «пронзает и проникает в ткань политического и информационного сообщества в странах, подвергающихся атаке» «мягкой силе», делающей ставку на привлекательность культуры и ценностей для наращивания влияния страны. А демократии, утверждают они, должны не просто быть «вакцинированы и защищены от враждебного авторитарного влияния», но и «действовать гораздо активнее и более наступательно для отстаивания своих принципов».</p> <p>Сегодня вызов, брошенный информационной войной Китая и России, вполне реален. Вместе с тем, перед лицом этого вызова, демократические правительства и общества должны избегать искушения имитировать методы своих неприятелей. Это означает необходимость воздерживаться от избыточного или чрезмерного реагирования на «резкую власть», потому что в противном случае демократии уподобятся своим противникам и дискредитируют свои подлинные преимущества. И сегодня наше главное преимущество – это «мягкая сила».</p> |
| <p>3.7 Международные организации в современной мировой политике</p> | <p>34. Международные организации как акторы международных отношений: сущность и типология</p> <p>35. ООН как универсальная международная организация</p> | <p>«Мягкая сила» (термин, который я использовал в книге 1990 г.) – это способность оказывать влияние на окружающих силой примера и убеждения, а не «жесткой силой» принуждения и угрозы расплаты. Самой по себе мягкой силы редко бывает достаточно, но в купе с жесткой силой, она превращается в реальную. Подобное сочетание, хотя и не ново (Римская империя полагалась на силу римских легионов и привлекательность римской цивилизации), оно всегда было орудием американского лидерства.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие виды силы выделяет в приведенном отрывке Дж. Най-младший? Какое содержание он вкладывает в каждый из них? 2. Что автор имеет в виду, когда пишет, что новое понятие |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>«резкая/острая сила» описывает старую угрозу?</p> <p>3. Какие рекомендации дает демократическим странам автор по противодействию «резкой силе»?</p> <p>4. С позиций какого подхода к международным отношениям рассуждает Дж. Най-младший</p> <p>5. Работа с понятиями Характеризуя проблемы мирового лидерства, исследователи-международники используют наряду с этим понятием и другие: мировое господство, мировая гегемония, мировая империя. В чем различие между ними? Приведите примеры доминирующей позиции государств, для характеристики которой используется каждое из приведенных понятий.</p> |
|--|--|---|

Составитель: Боброва Г.Е., доцент кафедры истории и обществознания, канд. социол. наук, доцент