Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан Т.В. Ларионова

_____
«12» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Разработка учебно-методических материалов по предметам профиля

«Русский язык, Родной язык и литература»

Код, название

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль)
Русский язык, Родной язык и литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений

в РПД Разработка учебно-методических материалов по предметам профиля *«Русский язык, Родной язык и литература»*

(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета _____

(протокол Ученого совета факультета № _____ от __.__.20__ г.)

для ОПОП 20____ год набора на 20____ / 20____ учебный год

по направлению подготовки _____

(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) _____

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.20____ г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____

протокол № __ от ___.___.20____г. _____ *(Ф. И.О. зав. кафедрой)*

Оглавление

1 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины «Разработка учебно-методических материалов по предметам профиля соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО. 4

1.1. Место курсовой работы в структуре ОПОП ВО 4

1.2 Цель выполнения курсовой работы: 4

1.3 Задачи выполнения курсовой работы: 4

1.4 Примерные темы курсовой работы и типы учебно-методических разработок 4

1.4 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ... 5

2 Объём и трудоёмкость курсовой работы по видам учебной работы. Формы промежуточной аттестации. 7

3. Содержание курсовой работы, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий. 7

3.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по курсовой работе 7

3.2 План-график выполнения курсовой работы 8

3.3 Содержание курсовой работы по этапам и требования к результатам 9

Этап 1. Общие требования к курсовой работе. Цели и задачи выполнения курсовой работы. Выбор темы курсовой работы. 9

4. Оценка результатов выполнения курсовой работы. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся 13

4.1 Текущий контроль выполнения курсовой работы 13

4.2 Промежуточная аттестация по курсовой работе 15

4.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий 15

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение курсовой работы. 16

5.1 Учебная литература 16

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение курсовой работы. 16

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы 17

6 Иные сведения и (или) материалы. 17

1 Перечень планируемых результатов освоения дисциплины «Разработка учебно-методических материалов по предметам профиля соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

В результате освоения дисциплины «Разработка учебно-методических материалов по предметам «Русский язык и Литература», выполняемой в форме курсовая работы (далее – курсовая работа, КР), у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-4

1.1. Место курсовой работы в структуре ОПОП ВО

КР включена в модуль «Методическая подготовка» ОПОП ВО, относится к обязательной части (Б.1.О).

КР осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

1.2 Цель выполнения курсовой работы:

Целью курсовой работы является формирование навыков и приобретение опыта практического применения полученных теоретических знаний для решения конкретных практических проблем и задач планирования и организации процесса обучения и воспитания по предметам профиля.

1.3 Задачи выполнения курсовой работы:

1 выбрать тему и обосновать актуальность исследования/ разработки учебно - методических материалов практической направленности (направленных на формирование / развитие/ совершенствование компетенций/ умений/навыков, на контроль учебных достижений, др.) на основе прикладного педагогического исследования, разработать программу и план исследования/ разработки;

2 подготовить обзор источников по теме исследования;

3 разработать и описать *учебно-методические* материалы, раскрывающие формы, средства, методы обучения, элементы современных педагогических технологий обучения применительно к конкретной изучаемой предметной теме в процессе решения методических задач по формированию у обучающегося определенной компетенции/ развития умений и совершенствования навыков.

1.4 Примерные темы курсовой работы и типы учебно-методических разработок

1) Разработка комплекса уроков, серии уроков;

2) Разработка конкретного урока (назначение, содержание и ход урока);

3) Разработка внеурочного мероприятия по преподаваемой дисциплине;

4) Комплекс/ система практических заданий / упражнений, направленных на формирование определенной компетенции / развитие и совершенствование умений и навыков;

5) Комплект диагностических материалов / проверочных заданий, работ;

6) Система тестовых заданий, разработанная в соответствии с современными подходами к оцениванию учебных достижений обучающихся при изучении определенной предметной области.

7) Структура комплекса / системы практических заданий/ упражнений, построенного с учетом особенностей изучаемого материала;

В рамках выбранной темы в курсовой работе студент демонстрирует:

- способность к самостоятельной разработке и обоснованию проектных предложений по решению конкретной задачи прикладного или теоретического характера;
- навык систематической, углубленной работы с разного рода информацией, к изучению и применению передового зарубежного и отечественного опыта профессиональной деятельности;
- способность к самостоятельной творческой деятельности.

1.4 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые курсовой работой

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной КР
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении начального общего образования с использованием ИКТ.	Уметь – разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки); – разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; – разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	Уметь: применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении предметам по профилю «1» и «2» Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при обучении предметам по профилю «1» и «2»
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.	Уметь – формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. – осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся –применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся	Уметь: - применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения; развития, воспитания. Владеть: - действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; - действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области 1 (преподаваемого предмета). ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области 1 для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области 1 различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания предметной области «1» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО Владеть: - приемами проектирования различных форм учебных занятий. методов и технологий обучения, в том числе информационных, в предметной области «1»
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «2» при решении профессиональных задач	ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области 2 (преподаваемого предмета). ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области 2 для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО. ПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области 1 различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Уметь: - осуществлять отбор учебного содержания предметной области «2» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО Владеть: - приемами проектирования различных форм учебных занятий с использованием методов и технологий обучения, в том числе информационных, в предметной области «2»

ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК -4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК -4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности	Уметь: - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Владеть - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

2 Объём и трудоёмкость курсовой работы по видам учебной работы. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость курсовой работы по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО		ЗФО
1 Общая трудоемкость	36		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	7		
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции			
практические занятия, семинары	7		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа[1]	3		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	29		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой 8семестр			

3. Содержание курсовой работы, структурированное но темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3.1 Структура и тематический план контактной и самостоятельной работы по курсовой работе

Таблица 3 - Тематический план контактной и самостоятельной работы в КР для очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Этапы выполнения курсовой работы	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
1.	Выбор темы	1		1	2							

[1] *Часы, выделенные в УП на курсовое проектирование в контактной форме (3 часа)*

№ недели п/п	Этапы выполнения курсовой работы	Общая трудоёмкость (*всего час.*)	Трудоемкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		лекц.	практ		
1	Подготовка исследовательского аппарата, формирование структуры работы	2		2	6							
2	Сбор, анализ и обобщение материалов для проведения исследования / разработки	2		2	6							
3	Написание текста работы: Написание первой главы (теоретической части) курсовой работы				6							
4	Написание текста работы: Написание второй главы (практической части) курсовой работы				6							
5	Оформление курсовой работы и её представление для проверки	1		1	2							
6	Аттестация (защита) курсовой работы	1		1	1							
7	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой											
ИТОГО по семестру …		7			29							
	Всего по учебному плану:	36										

3.2 План-график выполнения курсовой работы

Таблица 4 – Содержание и результаты работы по этапам выполнения КР

Этап выполнения КР	Содержание и результаты работы
Выбор темы	Формулирование и согласование темы курсовой работы с руководителем.
Подготовка исследовательского аппарата, формирование структуры работы	Формулирование проблемы исследования, исследовательского аппарата. Подготовка текста введения. Формирование структуры работы.
Сбор, анализ и обобщение материалов для проведения исследования	Утверждение методов исследования для каждого этапа курсовой работы. Сбор данных и описание явления/ процесса и подтверждения наличия проблемы.
Написание первой главы (теоретической части) курсовой работы	Реферирование источников по проблеме исследования со ссылкой на ученых-разработчиков концепций, теорий, технологий; приводится описание современных / инновационных / результативных приемов и методов обучения, методик и технологий и т.д. Обоснование выбора научных теорий и концепций для решения исследовательских задач. Оформление первой главы (теоретической части) курсовой работы.
Написание второй главы (практической части) курсовой работы	Обоснование и описание проекта/ учебно-методической разработки. Возможно описание внедрения полученных результатов исследования в практику организации.

Оформление текста курсовой работы и её представление для проверки.	Оформление текста курсовой работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебных работ.
Представление текста курсовой работы на аттестацию	Подготовка тезисов доклада выступления с результатами исследования/ разработки. Подготовка презентации, сопровождающей доклад по результатам исследования.

3.3 Содержание курсовой работы по этапам и требования к результатам

Этап 1. Общие требования к курсовой работе. Цели и задачи выполнения курсовой работы. Выбор темы курсовой работы.

Курсовая работа (КР) – это самостоятельная учебно-квалификационная работа теоретического или (и) прикладного характера.

КР теоретического характера исследует и фиксирует круг проблем, появившихся у разных ученых при взгляде на явление в практике …. деятельности, показывает уровень понимания предмета исследования, который есть сегодня в науке и у автора КР. В работе делается попытка формулировки научной (теоретической) проблемы и гипотезы, формируется цель и план проведения исследования, разрабатывается дополненное описание (модель) явления или процесса … профессиональной деятельности, моделируется учебно-методическая разработка.

КР прикладного характера нацелена на выявление проблем в сложившейся системе функционирования/ развития …. деятельности, поиск и предложение оптимальных, с точки зрения профессиональной ситуации, путей ее разрешения. Для этого в работе проводится сопоставление моделей и методов реализации … деятельности, сложившимися в теории, с результатами анализа … деятельности организации, формулируются конкретные предложения и программы по совершенствованию деятельности … с применением подобранной методики/ модели профессионального действия. При необходимости, проводится эксперимент (опытное профессиональное действие в практике) для подтверждения выдвинутой гипотезы.

Выбранная тема КР должна быть актуальной и иметь практическое значение.

При выборе темы КР необходимо руководствоваться следующими принципами:

- актуальность результатов разработки/ проекта, практическая значимость результатов проведенного исследования и предложенного комплекса мер/ методики/ авторской разработки по совершенствованию конкретного процесса профессиональной деятельности;
- наличие личного интереса студента в отношении какой-либо проблемы в профессиональной деятельности;
- наличие информации и/ или доступа к информации, позволяющей исследовать фактически сложившуюся ситуацию в организации (в сфере деятельности и т.п.) и выявить факторы, обусловившие её возникновение;
- возможность продолжения исследования в будущем с последующим выполнением выпускной квалификационной работы и трудоустройством.

На основе своей КР студент может в дальнейшем выполнить выпускную квалификационную работу. В этом случае, в дополнение к имеющемуся материалу (защищенная КР) по теме и предмету исследования студент разрабатывает проект, программу или комплекс мероприятий по внедрению своих предложений, описывает предполагаемые эффекты от их внедрения для профессиональной практики.

Студент самостоятельно выбирает тему КР из предложенного примерного перечня, либо предлагает тему, не входящую в примерный перечень тем, представив развернутое обоснование ее актуальности и целесообразности выполнения.

Общие требования к курсовой работе:

- четкость построения работы, структурированность текста;
- логическая последовательность изложения материала;
- краткость и точность формулировок, исключающих возможность субъективного и неоднозначного толкования;
- убедительность аргументации; конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций.

Этап 2 Разработка структуры и оформление содержания КР, подготовка исследовательского аппарата

Примерная структура КР включает введение, 2 – 3 главы, заключение, список использованных источников, приложения (если они имеются). Содержание и назначение глав: 1) теоретическое исследование, 2) практическая/ проектная часть.

Введение (2-3 страницы текста) – важнейшая часть КР, в которой обосновывается необходимость предлагаемого исследования или разработки, актуальность и новизна темы, связь данной работы с другими научно-исследовательскими работами и представляется так называемая «аппаратная часть», включающая проблему, объект и предмет исследования, а также цели, задачи и методы исследования. Введение последовательно раскрывает:

1) Актуальность выбранной темы, подтвержденная современной наукой и состоянием практики и объясняющая интерес автора и ценность темы для научного изучения и (или) прикладной области данной профессиональной сферы. Обязательна выраженность практической потребности в решении проблемы.

2) Характеристику проблемы. Раскрывается суть проблемы как противоречия между установленными фактами и их теоретическим осмыслением, между разными объяснениями и интерпретациями фактов и явлений.

3) Характеристику объекта исследования – какие процессы или компоненты системы (профессиональной деятельности, практики) в рамках выбранной темы лежат в основе данного явления (объект исследования).

4) Характеристику предмета исследования - какая сторона явления и процесса (компонента системы, условия, факторы и т.д.) будет изучаться вами в рамках выбранной темы (предмет исследования). Определение объекта и предмета является необходимым условием целевой ориентации и концентрализации исследовательского процесса, устанавливает рамки и фокус отбора необходимого теоретического и эмпирического материала для анализа и оценки.

5) Формулировку цели курсовой работы и её расчленение на взаимосвязанный комплекс задач, подлежащих решению для раскрытия темы.

6) Описание используемых методов и методик, используемых в отдельных частях КР для анализа теоретической и эмпирической информации, проверки гипотезы и построения предложений, а также сильные и слабые стороны используемых методов, сложность и трудности измерений величин необходимых показателей выделенного объекта исследования, возможные ошибки указываются для того, чтобы спрогнозировать величину погрешности.

Во введении необходимо убедить читателя в важности предпринятого в КР

действия, эксперимента, опыта.

Этап 3 Сбор, анализ и обобщение материалов для проведения исследования

Основной задачей данного этапа является подбор и составление списка источников к каждой главе курсовой работы.

Список используемых источников и литературы позволяет в значительной степени оценить качество проделанного исследования. Так, при отсутствии в перечне новейших материалов или признанных в научной среде трудов по избранной теме можно сделать вывод, что курсовая работа не отличается требуемой глубиной исследования и не основывается на последних достижениях научной мысли.

Подбор литературы осуществляется в учебных, публичных и научных библиотеках при помощи каталогов и библиографов, а также в сети Интернет.

При подборе литературы необходимо ориентироваться на следующие ее типы:

1. Научные специализированные журналы по тематике выбранной специальности.
2. Периодические издания.
3. Учебники и учебные пособия.
4. Научные работы.
5. Справочники.
6. Государственные, отраслевые и территориальные нормативные документы (законы, кодексы, постановления правительства, и др.).

Количество источников, использованных при написании работы, должно быть не менее 15.

Этап 4 Написание первой главы (теоретической части) курсовой работы

Первая глава носит общетеоретический (методологический) характер и организована в форме реферативного обзора. В ней на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы и необходимой разработки, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка, обосновываются и излагаются собственные позиции студента. Здесь используются только теории и взгляды известных и принятых в своей сфере профессионалов, которые уже давно работают в выбранном направлении и имеют опубликованные научные работы в виде монографий, статей научных журналов, учебных пособий,. Эта глава служит теоретическим обоснованием будущих разработок, так как дает возможность выбрать определенную методологию и методику проведения качественного и количественного анализа состояния вопроса в конкретных условиях, подобрать оптимальную модель/ метод/ методику работы для совершенствования имеющегося процесса в имеющихся в организации условиях. Текст первой главы – не простой пересказ источников, автор должен сравнивать и анализировать существующие точки зрения на проблему, приводить цитаты ученых, исследователей, специалистов – практиков (цитирование оформляется согласно установленным требованиям и сопровождается ссылкой на источник), делать свои выводы, выбирать наиболее оптимальные подходы, методы, методики для решения проблемной ситуации в профессиональной практике организации, указанной во введении. Обязательны выводы по главе.

Примерный объём первой главы 10-15 страниц текста.

Название первой главы должно быть содержательным в пределах рамки темы и исследуемой проблемы в профессиональном процессе.

Этап 5 Написание второй главы (практической части) курсовой работы

В главе описывается/ разрабатывается модель желаемого состояния процесса и предмета исследования применительно к конкретной организации (эталонного – в состоянии «как должно быть») и предлагается описание разработки/ проект преобразований/ комплекс мероприятий, которые необходимо провести/ внедрить для разрешения проблемы (проблемной ситуации), возникшей в профессиональной практике.

Название второй главы должно отражать суть конкретной разработки/ проекта в пределах рамки темы.

Этап 6 Оформление текста курсовой работы и её представление для проверки.

Заключение по результатам КР должно содержать:

1. краткие выводы по результатам выполнения работы в целом и (или) отдельных ее этапов;
2. оценку полноты решений поставленных задач;
3. разработку рекомендаций и условий по конкретному использованию результатов работы.

Объём текста КР – не более 30 страниц печатного текста (с учетом всех глав). Приложения (при наличии) не включаются в указанный объём.

Требования к оформлению текста КР.

Печатный текст оформляется в соответствии с правилами, приведенными в учебно-методическом пособии «Правила оформления учебных работ студентов : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; НФИ КемГУ; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 124 с. – Текст : непосредственный». Образец титульного листа размещен в методических указаниях к выполнению КР.

Этап 7 Представление текста курсовой работы на аттестацию

КР оценивается на соответствие следующим требованиям:

1. Общая полнота и порядок изложения и расположения материала по разделам курсовой работы;
2. Степень усвоения понятий и категорий по теме курсового исследования;
3 Умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного теоретического и практического материала;
4. Актуальность работы с точки зрения современных научных и практических реалий;
5. Самостоятельность автора, оригинальность в изложении материала.

Оцениваются также умение работать с источниками, качество и актуальность материалов, послуживших основой для КР, грамотность и стиль изложения, правильность и аккуратность оформления текста.

Порядок оценивания КР по требованиям:

1. «Общая полнота и порядок изложения и расположения материала по разделам курсовой работы» - оценивается правильность построения этапов работы в зависимости от ее характера, предмета исследования и поставленных задач (см. п. 4).

2. «Степень усвоения студентом понятий и категорий по теме курсового исследования» - оценивается наличие и полнота теоретического анализа источников по проблематике темы работы, присутствие доказательств теоретического и опытного характера, логика изложения материала, адекватность научного аппарата и непротиворечивость целям исследования

3. «Умение формулировать основные выводы по результатам анализа конкретного теоретического и практического материала» - оцениваются результаты анализа и обобщения изучения теоретического материала и подготовки оснований для изучения и оценки практической деятельности организации в рамках объекта и предмета исследования, результаты описания и оценки практической деятельности организации и сделанные заключения и предположения о перспективах совершенствования деятельности организации или отдельного процесса в рамках темы.

4. «Актуальность работы с точки зрения современных научных и практических реалий» - оцениваются обоснованность выбора данной темы и представленной проблемы для данной организации как характерного представителя своей сферы общественного производства в имеющихся экономических условиях и ситуации на рынке производства и труда.

5. «Самостоятельность автора» - КР оценивается по проявлению оригинальности суждений и собственного, авторского мнения студента, которое было высказано в ходе поиска решений проблемы, вынесенной в заглавие курсовой работы. Отсутствие оригинальных рассуждений автора может стать основанием для снижения оценки. В рамках этого критерия оценки предусмотрена проверка материалов курсовой работы на плагиат.

По критерию «Качество материала» проходят оценку источники информации, которые использовались в подборе материалов для курсовой работы, в том числе, привлечение опытных данных и экспериментов, а также первоисточников на иностранном языке. Чем выше актуальность или авторитет источников, тем больший балл заслуживает курсовая работа.

По критерию «Грамотность и стиль изложения» курсовая работа оценивается с точки зрения соблюдения правил грамматики и орфографии, соблюдения стилистики научного текста. Ошибки в тексте, несоблюдение научного стиля изложения, ошибки в употреблении терминологии существенно снижают оценку за курсовую работу.

Защита КР (при необходимости).

Обучающийся, допущенный к защите, должен подготовить доклад (на 3-5 мин.), в котором нужно четко и кратко изложить основные положения КР, а также иллюстративный материал в виде компьютерной презентации и/ или раздаточный материал.

Доклад к защите КР должен содержать:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- предмет и объект исследования, формулировку основной цели исследования и перечень необходимых для её решения задач;
- краткое описание методики изучения проблемы, исследуемой в работе;
- результаты проведенного анализа, разработанные и обоснованные мероприятия и рекомендации по исследуемой проблеме.

Защита курсовой работы проходит на открытом заседании комиссии по защите курсовых работ. Комиссия заслушивает доклад студента, задает возникшие вопросы, оценивает качество написания курсовой работы, выступление докладчика и ответы на вопросы.

4. Оценка результатов выполнения курсовой работы. Оценочные материалы для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся

4.1 Текущий контроль выполнения курсовой работы

Текущий контроль выполнения КР осуществляется руководителем курсовой

работы по результатам выполнения предусмотренных заданий каждого этапа работы над КР на тематических консультациях.

Контроль соблюдения сроков выполнения отдельных этапов курсовой работы, а также методическое руководство преподаватель осуществляет во время, отведенное для консультаций. В течение первой недели с начала семестра или на первом практическом занятии по расписанию руководитель курсовой работы выдает студентам план-график и рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по практике (табл.5) для самоконтроля. Студент ЗФО на установочной сессии в рамках расписания занятий согласует тему КР и получает Рейтинг - план учета результатов текущей учебной работы по КР от руководителя КР.

При невыполнении плана-графика подготовки КР (п.3.2 табл.4) к студентам могут быть применены дисциплинарные меры воздействия (рассмотрение на заседании кафедры, др.) и штрафные баллы за нарушение сроков выполнения КР (табл. 5)

Таблица 5 – Рейтинг – план учета результатов текущей учебной работы по выполнению КР по этапам (критерии и шкала оценки результатов).

Виды работы и результаты выполнения КР по этапам	Критерии оценки результатов выполнения отдельных видов работы при подготовке КР	Баллы (мин.-макс.)
Формулирование и согласование темы курсовой работы с руководителем.	Своевременность согласования темы	3 – 5
Формулирование проблемы исследования, исследовательского аппарата. Подготовка текста введения. Формирование структуры работы.	Исследовательский аппарат сформирован своевременно и в соответствии с требованиями Текст введения оформлен в соответствии с требованиями. Сформирована структура работы	7-15
Утверждение методов исследования для каждого этапа решения исследовательских задач учебного исследования. Сбор данных и описание явления/ процесса и проблемы.	Своевременно представлены и согласованы методы исследования для каждого этапа учебного исследования. Представлено описание процесса и проблемы.	5-10
Реферирование источников по проблеме исследования со ссылкой на ученых-разработчиков концепций, теорий, технологий; приводится описание современных / инновационных / результативных приемов и методов обучения, методик и технологий и т.д. Обоснование выбора научных теорий и концепций для решения исследовательских задач. Оформление первой главы (теоретической части) курсовой работы.	Требования к источникам выполнены. Требования к ссылкам на источники и цитированию в тексте выполнены. Приведено описание современных / инновационных / результативных приемов и методов обучения, методик и технологий и т.д. Обоснован выбор подхода для решения задач учебного исследования. Первая глава КР выполнена в срок с соблюдением требований к содержанию и оформлению.	10-20
Обоснование и описание проекта/ разработки; Формулирование планируемых результатов использования/ внедрения в практику организации и др. Оформление текста второй главы.	Описание разработки/ проекта представлено своевременно с полным соблюдением требований. Требования к описанию разработки/ проекта соблюдены частично Планируемые результаты сформулированы Вторая глава КР выполнена в срок с соблюдением требований к содержанию и оформлению.	10-20
Оформление полного текса курсовой работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебных работ.	Полный текст курсовой работы представлен своевременно и выполнен в соответствии с требованиями.	3-5

Подготовка тезисов доклада выступления с результатами исследования. Подготовка презентации, сопровождающей доклад по результатам исследования.	Текст доклада представлен своевременно, требования к докладу соблюдены. Файл презентации представлен своевременно, требования к презентации соблюдены.	3-5
При наличии – выступление на публичной защите КР/ на конференции (статья, тезисы выступления, др.)		10-20
Штрафные баллы за нарушение сроков выполнения КР	Отставание от плана-графика выполнения КР На 1-3 недели На 4-6 недель На 7-12 недель	 минус 5 минус 10 минус 20
Итого по промежуточной аттестации КР		51 – 100

4.2 Промежуточная аттестация по курсовой работе

Аттестация КР входит в состав промежуточной аттестации студентов.

КР выполняется в рамках самостоятельной работы, отведенной на освоение дисциплины и оценивается до начала экзаменационной сессии зачетом с оценкой.

Оценка за курсовую работу (учебную дисциплину) записывается в отдельную ведомость. Положительная оценка вносится в зачетную книжку студента за подписью руководителя курсовой работы (проекта). Тема курсовой работы с оценкой вносится на специальную страницу зачетной книжки.

При наличии защиты КР: Студент сдает КР на проверку не менее чем за 3 рабочих дня до установленного срока защиты Защита КР проводится согласно графику, согласованному с руководителем КР. Защита курсовой работы производится публично при непосредственном участии руководителя курсовой работы, в присутствии студентов группы и с привлечением других преподавателей кафедры.

4.3 Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения отдельных заданий

Таблица 6 – Оценочные средства, используемые для оценки качества результатов выполнения КР по этапам

Виды работы и результаты выполнения КР по этапам	Оценочные средства
Формулирование и согласование темы курсовой работы с руководителем.	*Требования к теме исследования (п.3.3)*
Формулирование проблемы исследования, исследовательского аппарата. Подготовка текста введения. Формирование структуры работы.	*Требования к содержанию и оформлению исследовательского аппарата.* *Требования к формулировке проблемы*
Утверждение методов исследования для каждого этапа решения исследовательских задач учебного исследования. Сбор данных и фактологическое описание явления/ процесса и проблемы.	*Требование к подбору методов исследования.* *Требования к описанию явления, процесса, к моделированию.*
Реферирование источников по проблеме исследования со ссылкой на ученых-разработчиков концепций, теорий, технологий; приводится описание современных / инновационных / результативных приемов и методов обучения, методик и технологий и т.д. Обоснование выбора научных теорий и концепций для решения исследовательских задач. Оформление первой главы (теоретической части) курсовой работы.	*Требования к источникам (п.3.3).* *Требования к ссылкам на источники и цитированию в тексте.* *Требования к реферированию источников (п.3.3).* *Требования к обоснованию выбора теорий и концепций для решения исследовательских задач и разработки предложений и проектов.* *Требования к оформлению первой главы.*
Обоснование и описание проекта/ разработки;	*Требования к описанию результатов КР/*

Формулирование планируемых результатов использования/ внедрения в практику организации и др. Оформление текста второй главы.	*описанию разработки / к описанию проекта.* *Требования к оформлению второй главы.*
Оформление полного текса курсовой работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к данному виду учебных работ.	*Требования к оформлению текста КР, в том числе, к введению, главам, оформлению списка использованных источников, таблиц приложений и др.*
Подготовка тезисов доклада/ выступления с результатами исследования. Подготовка презентации, сопровождающей доклад по результатам исследования.	Требования к структуре и содержанию тезисов доклада (при необходимости выступления на конференции Требования к презентации, сопровождающей доклад.
Промежуточная аттестация – предоставление текста КР руководителю КР. При наличии – выступление на публичной защите КР/ на конференции (статья, тезисы выступления, др.)	Результаты рейтинга выполнения этапов КР (табл 5), текст КР (файл и печатный экземпляр). *Требования к защите КР* *Требования к выступлению на итоговой конференции*

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение курсовой работы.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

Приводится не более 2-х источников (учебников или учебных пособий), *оформление - по ГОСТ (см. в сети по адресу: «О:\АКТУАЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ\! Информация от библиотеки»);*

Учебник должен быть в наличии в фонде библиотеки (печатный вид) или в электронно-библиотечных системах (ЭБС) вуза в электронном виде. В этом случае электронный адрес ЭБС в библиографическом описании учебника ***должен быть активным, т.е.,*** *должен переводить на страницу с указанным учебником, при этом текст учебника* ***должен быть доступен для просмотра полностью.***

С ЭБС должен быть договор. Проверить новизну литературы.

Список основной учебной литературы сверить с научной библиотекой.

Название основного учебника/ учебного пособия должно соотноситься с предметной областью дисциплины. Если в учебнике используется одна или две главы соответствующей предметной области, то источник оформляется как глава/ главы (см. примеры по указанному выше адресу).

Дополнительная учебная литература

В список включаются ***не более 10 источников****:*

— *учебники и учебные пособия - приводятся с указанием отдельных глав / тем, рекомендованных к изучению для выполнения заданий аудиторной и самостоятельной работы студента по дисциплине,*

— *учебно-методические издания;*

— *периодические издания;*

— *научные издания (монографии);*

— *справочные материалы.*

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение курсовой работы.

Учебные и консультационные занятия по подготовке курсовой работы проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:

- лекционного типа;

- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по курсовой работе

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525

3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: http://economy.gov.ru/minec/about/svstems/infosystems/

5. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

6. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов соответствующей основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» по адресу « https://skado.dissw.ru/table/ ».

Составитель (и): Суркова А.П., канд. пед.наук, доцент кафедры РЯЛ
Зотова Т.Ю., канд.пед. наук, доцент кафедры РЯЛ
Глушенкова В.Л., доцент кафедры РЯЛ

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)