

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права
Кафедра истории и обществознания

УТВЕРЖДАЮ

Декан

_____ Л.А. Юрьева

13 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«История и Обществознание»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

Оглавление

1. Цель дисциплины.....	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	8
3.1 Учебно-тематический план.....	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	13
5.1 Учебная литература	13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
6. Иные сведения и (или) материалы	14
6.1. Примерные темы письменных учебных работ (индивидуальные задания) для самостоятельной работы.....	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	15

1. Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности студента в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающегося средствами истории и обществознания как учебного предмета в системе основного общего и среднего общего образования.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

- **УК-2** (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)

- **ОПК-3** (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)

- **ПК-4** (Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.)

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная		УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
общепрофессиональная		ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
профессиональная		ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения	Организация проектной и волонтерской

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию
и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>деятельности</p> <p>Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников</p> <p>Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников</p> <p>Преддипломная практика</p>
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>	<p>Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>Методика воспитательной работы и классное руководство</p> <p>Воспитательная работа. Классное руководство</p> <p>Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников</p> <p>Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая)</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию
		<p>практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников</p> <p>Методика обучения истории</p> <p>Методика внеурочной работы по истории и обществознанию</p> <p>Методика обучения обществознанию</p> <p>Педагогическая практика. Основная школа</p> <p>Педагогическая практика. Старшая школа</p>
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников</p> <p>Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников</p> <p>Методика обучения истории</p> <p>Организация работы школьного музея</p> <p>Методика обучения обществознанию</p> <p>Технологическая практика. Музейная практика</p> <p>Педагогическая</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию
		практика. Основная школа Педагогическая практика. Старшая школа Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила постановки целей и задач различных видов деятельности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать вероятностные риски и ограничения в решении поставленных задач - определять ожидаемые результаты решения поставленных задач <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - инструментами и техникой цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления	учебно-исследовательской и проектной деятельности
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-4.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы интеграции учебных предметов «история» и «обществознание» с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской) <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании истории и обществознания в учебной и внеурочной исследовательской и проектной деятельности обучающихся <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами интеграции учебных предметов история и обществознание с другими учебными предметами для организации развивающей учебной деятельности (проектной, исследовательской)

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ЗФО	
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72	72	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	8	
Аудиторная работа (всего):	32	8	
в том числе:			
лекции	16	4	
практические занятия, семинары	16	4	
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			

Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	60	
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет	4	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ неде ли п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Форма текущ. контроля и промежу т. аттестац ии успева-ти
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн . занятия	СРС	СРС	Аудит. занятия		СРС	
Лек. .	Пр .	Лек .	Пр .						
1	<i>Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения истории и обществознанию</i>	36	8	8	20	2	2	30	УО-3 - зачет
	1.1 Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по истории и обществознанию		2	2					
	1.2 Проектирование учебных исследований на уроках истории и обществознания: групповая исследовательская работа; исследовательские задания; урок – учебное исследование.		2	2					
	1.3 Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях по истории и обществознанию. Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление.		2	2					
	1.4 Проектирование исследовательской работы по		2	2					

№ неде ли п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём кость (<i>всего час.</i>)	Трудоемкость занятий (час.)						Форма текущ. контроля и промежу т. аттестац ии успева тельности
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн занятия		СРС	Аудит. занятия		СРС	
Лек.	Пр	Лек	Пр						
	истории и обществознанию в рамках научно-практической конференции школьников								
2	Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения истории и обществознанию. разных возрастных категорий учащихся (5 – 6 классы, 7 – 9 классы, 10-11 классы)	36	8	8	20	2	2	30	
	2.1 Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении истории и обществознанию								
	2.2 Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении истории и обществознанию для 5 - 6 классов								
	2.3 Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении истории и обществознанию для 7 - 9 классов								
	2.4 Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении истории и обществознанию для 10 - 11 классов								
ИТОГО по семестру		72	16	16	40	4	4	60	
Промежуточная аттестация -								4	УО-3 зачет

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения истории и обществознанию	
1.1	Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по истории и обществознанию.	История развития исследовательского метода обучения. Понятие научного исследования. Этапы научного исследования. Понятие и методы проблемного обучения. Проблемное обучение истории и обществознанию. Сущность понятия учебного исследования. Этапы учебного исследования. Виды учебных исследований по истории и обществознанию. Функции и задачи учебного исследования.
1.2	Проектирование учебных исследований на уроках истории и обществознания	Проектирование учебных исследований на уроках истории и обществознания: групповая исследовательская работа; исследовательские задания; урок – учебное исследование. Задачи с элементами исследования как средство развития исследовательских умений учащихся
1.3	Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях по истории и обществознанию	Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Учебные исследования на факультативных и элективных курсах по истории и обществознанию
1.4	Проектирование исследовательской работы по истории и обществознанию в рамках научно-практической конференции школьников	Особенности исследовательской деятельности учащихся по истории и обществознанию в рамках научно-практической конференции. Положение о научно-практической конференции школьников. Структура исследовательской работы школьника. Методологический аппарат исследовательской работы. Типичные ошибки исследовательской работы школьников. Защита исследовательской работы (доклад). Система оценки исследовательских работ школьников.
2	Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения истории и обществознанию	
2.1	Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении истории и обществознанию	Виды проектов (исследовательские, прикладные, индивидуальные, групповые, урочные, внеурочные) и особенности их организации. Темы и задания для учебных проектов учащихся 5-11 классов. Этапы работы над проектом, особенности мотивации и взаимодействия с учащимися, с группой учащихся при подготовке и реализации проекта.
2.2	Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении истории и обществознанию для 5 - 6 классов	Психолого-педагогические особенности учащихся 5 – 6 классов. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 5 – 6 классов. Урочные и внеурочные проекты по истории и обществознанию в 5 - 6 классах. Групповые и индивидуальные проекты по истории и обществознанию в 5 – 6 классах.
2.3	Содержание и методика организации творческих и исследовательских	Психолого-педагогические особенности учащихся 7 - 9 классов. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 7 – 9

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	проектов при обучении истории и обществознанию для 7 - 9 классов	классов. Урочные и внеурочные проекты по истории и обществознанию. в 7 - 9 классах. Групповые и индивидуальные проекты по истории и обществознанию в 7 - 9 классах.
2.4	Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении истории и обществознанию для 10 - 11 классов	Психолого-педагогические особенности учащихся 10 - 11 классов. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 10 – 11 классов. Проекты профильной направленности. Урочные и внеурочные проекты по истории и обществознанию в 10 - 11 классах. Групповые и индивидуальные проекты по истории и обществознанию в 10 - 11 классах.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения истории и обществознанию</i>	
1.1	Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по истории и обществознанию	Проблемное обучение истории и обществознанию. Сущность понятия учебного исследования. Этапы учебного исследования. Виды учебных исследований по истории и обществознанию. Функции и задачи учебного исследования. Анализ учебников истории и обществознания на наличие исследовательских заданий
1.2	Проектирование учебных исследований на уроках истории и обществознания.	Групповая исследовательская работа; исследовательские задания; урок – учебное исследование. Задачи с элементами исследования как средство развития исследовательских умений учащихся. Проектирование учебных исследований по истории и обществознанию
1.3	Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях по истории и обществознанию.	Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Учебные исследования на факультативных и элективных курсах истории и обществознанию.
1.4	Проектирование исследовательской работы по истории и обществознанию в рамках научно-практической конференции школьников	Особенности исследовательской деятельности учащихся по истории и обществознанию в рамках научно-практической конференции. Структура исследовательской работы школьника. Методологический аппарат исследовательской работы. Типичные ошибки исследовательской работы школьников. Защита исследовательской работы (доклад) школьника. Система оценки исследовательских работ школьников.
2	<i>Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения истории и обществознанию</i>	
2.1	Разработка заданий, паспорта учебного проекта и технологических карт организации проектов учащихся при обучении истории и	Разработка тем и заданий для организации индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности учащихся при обучении истории и обществознанию Паспорт проекта, этапы работы над проектом, урочные и внеурочные проекты.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	обществознанию	Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов учащихся и особенности работы с учащимися 5-11 классов. Разработка технологической карты учебного исследования, проекта.
2.2	Групповые и индивидуальные проекты по истории и обществознанию в 5 – 6 классах.	Психолого-педагогические особенности учащихся 5 – 6 классов. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы по истории и обществознанию для учеников 5 – 6 классов.
2.3	Групповые и индивидуальные проекты по истории и обществознанию в 7 – 9 классах.	Психолого-педагогические особенности учащихся 7 - 9 классов. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 7 – 9 классов. Урочные и внеурочные проекты по истории и обществознанию в 7 - 9 классах. Групповые и индивидуальные проекты по истории и обществознанию в 7 - 9 классах.
2.4	Групповые и индивидуальные проекты по истории и обществознанию в 10 – 11 классах.	Психолого-педагогические особенности учащихся 10 - 11 классов. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 10 – 11 классов. Проекты профильной направленности. Урочные и внеурочные проекты по истории и обществознанию в 10 - 11 классах. Групповые и индивидуальные проекты по истории и обществознанию в 10 - 11 классах.
Промежуточная аттестация - зачет		

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для получения положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	2 балла посещение 1 лекционного занятия	9 - 16
		Практические занятия (отчет о выполнении лабораторной работы) (8 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы,	9 - 16
		Самостоятельная работа в группе (решение задач с элементами исследования)	6– 10 баллов	6-10

		Публичная демонстрация решения задачи (ответ у доски) (6 занятий)	2 – 3 балла за одно занятие	12 - 18
		Индивидуальное задание	15 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	15 - 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Устный опрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20 баллов
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390> (дата обращения: 20.06.2022).

2. Методика обучения обществознанию : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.] ; под редакцией О. Б. Соболевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 474 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-03060-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413647>

3. Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456197>

Дополнительная литература

1. Толочко, А. В. Теория и методика обучения обществознанию в школе : учебное пособие / А. В. Толочко. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2019. — 124 с. — ISBN 978-5-00151-054-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/176466>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»:

Учебно-исследовательская	401 Учебная (мультимедийная) для проведения:	аудитория	654079, Кемеровская область, г.
--------------------------	---	-----------	---------------------------------

и проектная деятельность школьников	- занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
-------------------------------------	--	---------------------------------------

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru> . Доступ свободный

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru> .

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru> . Доступ свободный.

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/> .

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО — <http://community.edu-project.org/> Доступ свободный.

Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы – <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся “Исследователь. Ru” - <http://window.edu.ru/resource/540/39540> Доступ свободный.

Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки - <https://github.com/> Доступ свободный.

База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <http://www.n-t.ru> Доступ свободный.

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ (индивидуальные задания) для самостоятельной работы

Индивидуальное задание по теме “Проектирование учебных исследований в курсе истории основной школы”

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса истории 5 – 9 классов. (Тема на выбор студента). Обосновать выбор темы.

Индивидуальное задание по теме “Проектирование учебных исследований в курсе обществознания основной школы”

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса обществознания 7 – 9 классов. (Тема на выбор студента). Обосновать выбор темы.

Индивидуальное задание по теме “Организация учебно-исследовательской деятельности в условиях уровневой и профильной дифференциации обучения истории”

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса истории 10 – 11 классов (для классов определенной профильной направленности). В урок включить учебную деятельность по решению разноуровневых задач с элементами исследования.

Индивидуальное задание по теме “Организация учебно-исследовательской деятельности в условиях уровневой и профильной дифференциации обучения обществознанию”

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса обществознания 10 – 11 классов (для классов определенной профильной направленности). В урок включить учебную деятельность по решению разноуровневых задач с элементами исследования.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задачи
Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения истории и обществознанию		
1.1. Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по истории.	1. Научное исследование: понятие, структура, цели и задачи. 2. Учебное исследование: понятие, этапы, виды. 3. Цель и задачи учебного исследования.	Спроектируйте учебное исследование в виде системы исследовательских заданий по любой теме школьного курса истории.
1.2. Проектирование учебных исследований на уроках истории	4. Проблемное обучение истории. 5. Виды учебных исследований по истории. 6. Дидактические функции учебного исследования по истории	Спроектируйте исследовательское задание по одной из тем школьного курса истории. Опишите особенности организации работы с таким заданием.
1.3. Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях по обществознанию.	7. Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление.	Спроектируйте индивидуальное задание для учебного исследования по обществознанию

	8. Учебные исследования на факультативных курсах по обществознанию 9. Учебные исследования на элективных курсах по обществознанию	
Проектирование исследовательской работы по истории и обществознанию в рамках научно-практической конференции школьников	10. Особенности исследовательской деятельности учащихся по истории и обществознанию в рамках научно-практической конференции. 11. Структура исследовательской работы школьника. 12. Методологический аппарат исследовательской работы. 13. Типичные ошибки исследовательской работы школьников. 14. Система оценки исследовательских работ школьников.	Составьте задачу по обществознанию на развитие умения критически анализировать условия заданной ситуации. Опишите особенности организации работы с такой задачей
Организация проектной деятельности школьников в процессе обучения истории и обществознанию		
2.1 Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении истории и обществознанию	15. Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении истории и обществознанию: виды проектов, этапы работы над проектом	Составьте задания для исследовательской работы на уроках истории и обществознания с использованием документальных источников
2.2. Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении истории и обществознанию для разных возрастных категорий обучающихся	16. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 5 – 6 классов. 17. Урочные и внеурочные проекты по истории и обществознанию в 5 - 6 классах. 18. Групповые и индивидуальные проекты по истории и обществознанию в 5 – 6 классах. 19. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 7 – 9 классов. 20. Требования к тематике структуре и содержанию проектной работы для	Спроектируйте учебное исследование по теме одной из тем курса истории или обществознания для классов гуманитарного профиля

	учеников 10 – 11 классов. 21. Проекты профильной направленности. Урочные и внеурочные проекты по истории и обществознанию в 10 - 11 классах. 22. Групповые и индивидуальные проекты по истории и обществознанию 10 - 11 классах.	
--	--	--

Составитель (и): Позднякова Е.В., доцент каф. МФММ
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))