

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет истории и права

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан
Юрьева Л. А.
13 февраля 2023

Рабочая программа дисциплины Б1.О.03.02 Возрастная психология

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История и Обществознание

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

Оглавление

1 Цель дисциплины	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	12
5.1 Учебная литература.....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	14
6 Иные сведения и (или) материалы.	15
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	17

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы далее - ОПОП):

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.06 Специальная психология и коррекционная педагогика Б2.О.05(П) Психолого-педагогическая практика Б2.О.09(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.10(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>ОПК.8.1. Наличие специальных научных знаний в т.ч. в предметной области.</p> <p>ОПК.8.2. Уметь осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.</p> <p>ОПК.8.3. Уметь осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ОПК.8.4. Владеть методами научно-педагогического исследования в предметной области.</p> <p>ОПК.8.5. Владеть методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p>

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения		
	ОФО		ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108		108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46		14
Аудиторная работа (всего):	46		14
в том числе:			
лекции	16		6
практические занятия, семинары	30		8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			

в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62		90
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	Зачет 2 семестр		Зачет 4 2 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план

№/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости						
			ОФО		ЗФО		Аудиторн. занятия	СРС							
			лекц.	пр.	лекц.	пр.									
Семестр 2															
Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии на основе специальных научных знаний»															
1	Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»	12	2	2	8	2		10	УО						
2	Тема «Историческое становление возрастной психологии»	12	2	4	6		2	10	ИЗ						
3	Тема «Основные концепции психического развития человека на основе специальных научных знаний»	12	2	4	6	2		10	ПР-1						
4	Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии на основе специальных научных знаний»	12	2	4	6		2	12	ИЗ						
Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека на основе специальных научных знаний»															
5	Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»	16	2	4	10	2		12	УО						
6	Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»	16	2	4	10		2	12	ТС-3						
7	Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»	16	2	4	10		2	12	УО						
8	Тема «Особенности психического развития в	12	2	4	6			12	ПР-1						

	взрослости: молодости, зрелости и старости»							
	Промежуточная аттестация - зачет						4	УО-3
	ИТОГО по семестру	108	16	30	62	6	8	94
								УО-4

Примечание: УО - устный опрос, УО-3 – зачет, ПР - 1 тестирование, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2		
Содержание лекционного курса		
Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии на основе специальных научных знаний»		
1	Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»	Характеристика возрастной психологии как науки. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. Основные категории возрастной психологии. Методологические основы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Психолого-педагогические методы исследования возрастной психологии. Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по возрастной психологии.
2	Тема «Историческое становление возрастной психологии»	Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX начале XX веков. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Исторические основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания. Методы научно-педагогического исследования возрастной психологии в их историческом развитии.
3	Тема «Основные концепции психического развития человека на основе специальных научных знаний»	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эрикsona. Психическое развитие ребенка как проблема обучения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теория социального обучения. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с основными концепциями психического развития человека. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний об особенностях психического развития человека.
4	Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии на	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях. Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях. Стадийность

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2		
	«основе специальных научных знаний»	психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе. Аргументировать, насколько педагог способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом закономерностей психического развития человека в онтогенезе.
Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека на основе специальных научных знаний»		
5	Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»	Внутриутробное развитие ребенка. Факторы пренатального развития. Особенности натального периода. Новорожденность как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Социально-психологическая ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации—индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания личности в раннем детстве. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о психическом развитии личности в младенчестве и раннем детстве.
6	Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Основные психологические новообразования и личностное развитие в дошкольном возрасте. Характеристика кризиса дошкольного детства. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Основные психологические новообразования младшего школьника. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о психическом развитии личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.
7	Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Психологические новообразования подросткового возраста. Определение содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Общение в юности. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о психическом развитии личности в подростковом и юношеском возрасте.
7	Тема «Особенности психического развития в взрослости:	Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Старость как

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2		
	молодости, зрелости и старости»	биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старости и старения. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний о психическом развитии личности в период взрослости: молодости, зрелости, старости.
Содержание практических/семинарских занятий		
Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии на основе специальных научных знаний»		
8	Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия:</i> <i>традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> Основные проблемы современной возрастной психологии. Метод наблюдения в возрастной психологии. Методы практической возрастной психологии (диагностические, консультативные, развивающие, консультационные). Основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики. Методы осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся.
9	Тема «Историческое становление возрастной психологии»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия:</i> <i>аналитический семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> Исторический анализ понятия «детство». Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма: исторический аспект. Теория созревания А. Гезелла. Психическое развитие ребенка: исторический подход к биологическому и социальному факторам. Теория трех ступеней К. Бюлера. Исторический экскурс влияния среды на психическое развитие ребенка. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Соотношение основных психологических школ в возрастной психологии XX в.
10	Тема «Основные концепции психического развития человека на основе специальных научных знаний»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия:</i> «круглый стол».</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> Психическое развитие с позиций классического психоанализа Фрейда. Эго-психология Э. Эрикsona. Психосоциальные стадии развития личности. Бихевиористская теория Дж. Уотсона. Оперантное обучение в работах Э. Торндайка, Б. Скиннера. Эволюция теории социального обучения. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2		
11	Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии на основе специальных научных знаний»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: тематический семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина. Периодизация развития личности А.В. Петровского. Типы корреляционных структур по характеру онтогенетических преобразований (Б.Г. Ананьев). Общая характеристика триады факторов психического развития: наследственность, среда, активность. Специфика факторов психического развития (Е.Ф. Рыбалко). Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития. Методы научно-педагогического исследования закономерностей психического развития человека.
Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека на основе специальных научных знаний»		
12	Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> Роль условных и безусловных рефлексов в психическом развитии младенца. Социальная ситуация развития в младенчестве Двигательное и когнитивное развитие. Тактильно – моторный контакт с матерью. Комплекс оживления. Кризис 1-го года Феномен госпитализма (Р. Шпитц, Д. Боулби). Орудийно-предметная деятельность в раннем детстве (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в раннем детстве. Развитие общения и социальной привязанности в раннем детстве. Типы привязанности (М. Эйнсворт). Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем детстве.
13	Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> Сюжетно-ролевая игра ребенка в дошкольном возрасте. Возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях. Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (изобразительная деятельность, восприятие сказки, учение, элементарный труд). Развитие памяти, мышления, внимания и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Адресная помощь к адаптации к школе. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 2		
		<p>школьном возрасте. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>6. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Особенности осуществления трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся младшего школьного возраста.</p> <p>7. Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте. Причины школьной дезадаптации и пути ее преодоления.</p> <p>8. Специфика общения младшего школьника с родителями, с учителями, с сверстниками.</p>
14	Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: тренинг.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Совершенствование психических процессов подростка.</p> <p>2. Взаимоотношения подростка с родителями. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития личности подростка.</p> <p>3. Агрессивное поведение в подростковом возрасте.</p> <p>4. Подростки с акцентуациями характера.</p> <p>5. Особенности совершенствования познавательной сферы в юношеском возрасте. Индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в юношеском возрасте.</p> <p>6. Стабилизация личностного развития в юношеском возрасте. Особенности профессионального взаимодействия учителя с юношами и девушками: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе</p> <p>7. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.</p> <p>8. Условия психического развития в юношеском возрасте.</p>
15	Тема «Особенности психического развития в взрослости: молодости, зрелости и старости»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Взрослый как субъект общения и познания.</p> <p>2. Основные линии личностного развития взрослого. «Я»-концепция в период взрослости.</p> <p>3. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период взрослости.</p> <p>4. Личностная зрелость в период взрослости. Оказание адресной помощи в период взрослости.</p> <p>5. Труд как фактор сохранности психики в период взрослости.</p> <p>6. Научное творчество в период взрослости.</p> <p>7. Творческая активность в период взрослости.</p> <p>8. Самоорганизация жизнедеятельности и ее первостепенное значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности.</p>
	Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы	
Текущая учебная работа ОФО					
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведен ной шкалы)	Лекционные занятия (8 занятий)	1 балл - посещение 1 лекционного часа	1 - 16	
		Практические занятия (15 занятия).	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32- 48	
		Итоговый тест	18 баллов (51 - 65% правильных ответов) 22 балла (66 - 84% правильных ответов) 36 баллов (85 - 100% правильных ответов)	18-36	
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100	
Текущая учебная работа ЗФО					
ЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение конспектов по темам, итоговый тест)	80 (100% / баллов приведен ной шкалы)	Конспекты тем: 3 темы (рукописные).	4 балла - раскрытие темы на 51-65% 5 балла раскрытие темы на 66 - 85% 6 баллов раскрытие темы на 86 - 100%	12-24	
		Практические занятия (4 занятия).	8 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 10 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-46	
		Итоговый тест	15 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 30 баллов (86 - 100% правильных ответов)	15-30	
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100	
Текущая учебная работа ОЗФО					
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	80 (100% / баллов приведен ной шкалы)	Конспекты тем: 5 тем (рукописные).	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16	
		Практические занятия (6 занятий).	4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48	
		Итоговый тест	19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов)	19-36	
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100	
Промежуточная аттестация					
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведен ной шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20	
		Решение практико-ориентированного задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20	
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20-40	
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации					
				51 – 100 б.	

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной

шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Zачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	Зачтено
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/472403> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/468606> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Юрайт, 2021. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/471429> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Юрайт, 2021. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/468335> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2021. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/468692> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/472633> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

5. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/468338> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

6. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/450045> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной	Адрес (местоположение)
--	------------------------

<p>деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом</p>
<p>114 Класс деловых игр. Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций. <p>Специализированная (учебная) мебель: стол круглый, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: переносные - ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19</p>
<p>401 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19</p>
<p>614 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19</p>

<p>712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, экран, проектор, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
<p>717 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - текущего контроля. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14(свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
<p>718 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>. Текст: электронный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1. Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>. Текст: электронный.

Справочная система "Образование", режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>. Текст: электронный.

Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: <https://www.pirao.ru/science/publications/>. Текст: электронный.

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персонажей «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology>. Текст: электронный.

Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : <https://bookap.info/>. Текст: электронный.

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru>.

Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>. Текст: электронный.

Soc.Lib.ru. - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>. Текст: электронный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы реферата

1. Основные методы изучения психического развития ребенка.
2. Механизмы психического развития ребенка.
3. Когнитивные особенности младенца.
4. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
5. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
6. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
7. Основные приемы мотивации и рефлексии материи в общении с ребенком.
8. Психические процессы в раннем детстве.
9. Аффективная сфера в раннем детстве.
10. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
11. Особенности Я –концепции в раннем детстве.
12. Поведенческие особенности в раннем детстве.
13. Психические процессы в детском возрасте.
14. Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.
15. Новообразования в детском возрасте.
16. Основной образовательный маршрут первоклассника к обучению в школе.

17. Индивидуально - психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
18. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
19. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
20. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.
21. Особенности оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
22. Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.
23. Основные педагогические технологии в формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
24. Индивидуальные и возрастные особенности познавательной деятельности у младших школьников.
25. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.
26. Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.
27. Совместная работа родителя и ребенка в развитии познавательных интересов младших школьников.
28. Характеристика целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
29. Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
30. Беседа как метод изучения личности младшего школьника.
31. Организация учебной и воспитательной деятельности как метод изучения личности младшего школьника. Аргументировать, насколько педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
32. Конфликтные ситуации учителя с обучающимися, способы их преодоления и предупреждения.
33. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
34. Учет особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.
35. Приемы и средства педагогического такта учителя младших классов.
36. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
37. Индивидуальная программа развития формирования у младших школьников разумных потребностей.
38. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.
39. Самооценка младшего школьника и уровень его притязаний.
40. Психология педагогического общения учителя младших классов.
41. Формирование нравственных понятий у младших школьников.
42. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.
43. Адресная помощь учителя младшему школьнику по вопросу адаптации к учебному процессу.
44. Использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (на примере младших

- школьников)
45. Роль ученического коллектива в формировании личности младшего школьника.
 46. Роль трудовой деятельности в формировании личности младшего школьника.
 47. Потребность и интересы младших школьников.
 48. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности.
 49. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
 50. Формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в подростковом возрасте.
 51. Кризис подросткового возраста.
 52. Когнитивные процессы в подростковом возрасте.
 53. Аффективная сфера в подростковом возрасте.
 54. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.
 55. Мотивационная сфера в подростковом возрасте.
 56. Развитие Я –концепции в подростковом возрасте.
 57. Поведенческие особенности в подростковом возрасте. Аргументировать, насколько педагог способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в подростковом возрасте.
 58. Подростковая агрессия.
 59. Различные психологические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
 60. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
 61. Аффективная сфера в ранней взрослости.
 62. Аффективная сфера в средней взрослости.
 63. Поздняя взрослость и старость.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Семестр 2</i>		
<i>Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии на основе специальных научных знаний»</i>		
1.1 Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»	1. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. 2. Методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.	<i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Студент предложил научно обоснованную периодизацию психического развития в детском возрасте вместо существующей «педагогической периодизации», не имевшей, как он пишет, «достаточных теоретических оснований». Вопрос: «Какие теоретические аргументы по указанной проблеме, с вашей точки зрения, приводит Д.Б.Эльконин?»
1.2 Тема «Историческое становление	3. Исторический анализ понятия «детство». 4. Исторические основы	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте приведенное высказывание. Какие психолого-

возрастной психологии»	психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<p>педагогические проблемы, имеющие исторические корни, отразились в нем? Каким образом следует учитывать в процессе обучения возрастные особенности обучающихся.</p> <p>Фрагмент текста для анализа:</p> <p>«Я уверен, что подлинное учение всегда очень индивидуально: оно не бывает одинаковым у мальчиков и у девочек, у отстающего ребенка и, наоборот, у ребенка успевающего. Но если бы я был учителем, я бы очень серьезно подумал над тем, что значит учение для этого конкретного ребенка и что оно значит для другого. Я попытался бы увидеть глазами этого ребенка тот мир, в котором он нечто усваивает. И самое меньшее, что я бы сделал, это попытался бы превратить школу в дружелюбный дом, дом, в который ребенок мог бы естественно внести этот свой мир учения» (К.Р. Роджерс).</p>
1.3 Тема «Основные концепции психического развития человека на основе специальных научных знаний»	<p>5. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.</p> <p>6. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с основными концепциями психического развития человека.</p> <p>Аргументировать, насколько педагог способен пользоваться методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний с учетом психического развития человека.</p>	<p><i>Примерная практическая задача.</i></p> <p>Ситуация: «Девочка, у которой очень властная, строгая мать, часто подвергающая девочку наказаниям, любит играть в агрессивные игры. Она часто берет на себя роль строгой учительницы или полицейского, который всех наказывает. Девочка часто разговаривает повышенным тоном, любит распоряжаться другими детьми, давать указания».</p> <p>Задание: «Охарактеризуйте девочку с точки зрения ее психического развития».</p>
1.4 Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии на основе специальных научных знаний»	<p>7. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского.</p> <p>8. Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях.</p>	<p><i>Примерная практическая задача.</i></p> <p>Ситуация: «Ребенок не может 15 минут посидеть на месте, если попадает в комнату, где много игрушек. Начнет играть одной, через минуту бросает ее и берет другую. Яркие игрушки как бы манят его к себе. Психическое развитие ребенка в норме».</p> <p>Вопросы: «Определите возраст ребенка. Какая особенность поведения ребенка проиллюстрирована? Примените различные стадиальные подходы к</p>

		особенности поведения ребенка»
Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека на основе специальных научных знаний»		
2.1 Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»	9. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем детстве. 10. Аналитическое обоснование выбора методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний о развитии личности в младенчестве и раннем детстве.	<i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадет в его поле зрения: увидел мячик и играет с ним, через 1-2 минуты увидел куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся». Вопрос: «О каких особенностях индивидуального и возрастного развития детей свидетельствует такое поведение?»
2.2 Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»	11. Сюжетно-ролевая игра ребенка в дошкольном возрасте. Возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях. 12. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.	<i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила». Вопрос: «Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?» <i>Примерное практическое задание.</i> Разработайте индивидуально-ориентированную программу развития познавательных способностей ребенка в дошкольном детстве при подготовке к школе.
2.3 Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»	13. Взаимоотношения подростка с родителями. Методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний о развитии личности подростка. 14. Стабилизация личностного развития в юношеском возрасте. Особенности профессионального взаимодействия учителя с юношами и девушками: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	<i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Девушка 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома. - Куда одеваешься? – спрашивает мама. - У Лены будет вечеринка. Мы поедем, послушаем музыку и разъедемся по домам. - Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного. - Это не так! - Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу! - Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь... Между матерью и дочерью разгорается конфликт».

		Вопросы: «Назовите возможные причины конфликта. Какие личностные и возрастные особенности дочери были проиллюстрированы? Дайте обоснованный ответ».
2.4 Тема «Особенности психического развития в взрослости: молодости, зрелости и старости»	15. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период взрослости. 16. Особенности разработки и реализации индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей людей в период взрослости, а также методов анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний о периоде зрелости.	<i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Молодой женщина (31 год) в последнее время перестала нравиться ее роль матери, домохозяйки. Устала от однообразной деятельности. Не чувствует себя нужной. Появилось сильное желание пойти учиться в университет, взяться за какое-то новое дело. В душе острая потребность в ежедневном общении с людьми, в новой общественной деятельности. Не хватает ощущения признания в обществе». Вопрос: «С чем может быть связана возникшая потребность?»

Тест №1 по учебной дисциплине «Возрастная психология»

1. Знаменитый кризис 3-х лет впервые был описан
 - А. Эльзой Келер
 - Б. Ж.Пиаже
 - В. Л.С.Рубинштейном
2. Ведущий вид деятельности – это:
 - А. Деятельность, которая способствует психическому развитию ребенка в данный период его жизни.
 - Б. Деятельность, которая связана с основными потребностями человека.
 - В. Все ответы верны.
3. Чувство безопасности и доверия являются наиболее важными из всех чувств, которые формируются у:
 - А. Новорожденного
 - Б. Подростка
 - В. Младшего школьника
4. Кризис 7-и лет сопровождается:
 - А. Становлением рефлексии и появлением внутреннего мира ребенка.
 - Б. Потерей непосредственности.
 - В. Все ответы верны.
5. Порядок рождения и ролевая позиция ребенка в семье имеет важнейшее значение для всей его последующей:
 - А. Жизни
 - Б. Карьеры
 - В. Стратегии поведения
6. Стадии детского развития характеризуются возрастными:
 - А. Новообразованиями
 - Б. Свойствами
 - В. Отличиями
7. В подростковый период обостряются
 - А. Базовые потребности личности.
 - Б. Характеристики личности
 - В. Акцентуации характера

Верно или неверно.

8. Пубертатный период – это период полового созревания.

9. Депривация в буквальном смысле означает лишение, невозможность удовлетворения базовых потребностей человека.

10. Сензитивный период к развитию творческих способностей личности приходится на период 10-11 лет.

11. Ведущий вид деятельности не имеет отношения к потребностям человека.

12. В психологии Я-концепцию человека условно подразделяют на 2 вида: позитивную и негативную.

13. Главным новообразованием кризиса 7-и лет является осознание своего Я, своей отдельности.

14. Кризисы в отличие от стабильных периодов делятся недолго, примерно несколько месяцев.

15. В пубертатный период некоторые черты характера подростка обостряются, а иногда и мешают адаптации.

16. Тип семейного воспитания не оказывает существенного влияния на проявление той или иной акцентуации характера.

17. Я-концепция детей, лишенных родительского попечительства ничем не отличается от Я-концепции детей, воспитывающихся в нормальных условиях.

18. Реакции группирования и подражания не влияют на формирование чувства взрослости и индивидуальности подростка.

19. Базовые потребности не обостряются в период полового созревания.

20. Когда второй ребенок того же пола, то его воздействие на первого очень сильно.

21. Наличие кризисов в развитии личности является закономерным процессом.

22. Болезненность кризиса не зависит от психотипа ребенка.

23. Возрастной кризис характеризуется аффективными вспышками, капризами, конфликтами с близкими.

24. В подростковом возрасте образ идеального – Я формируется за счет восприятия.

25. Стремление подростков к группированию имеет филогенетические корни.

26. Реакция эмансипации не является биологически обусловленной.

Выбрать правильный ответ.

27. Главными новообразованиями кризиса новорожденности и первого года жизни являются:

а) Потребность в общении

б) Закрепление улыбки

в) Появление автономной детской речи

г) Все ответы верны

28. Потребность в самооценке обостряется в период соответствующий:

а) кризису 3 лет.

б) кризису 7 лет.

в) пубертатному кризису.

29. Какому из видов деятельности соответствует формирование чувства взрослости:

а) интимно-личностному общению со сверстниками.

б) учебной деятельности.

в) игровой деятельности.

30. Какие из симптомов характерны для кризиса 3-х лет:

а) Негативизм.

б) Упрямство.

в) Игричество.

31. Основными психологическими характеристиками старших детей являются:

а) повышенная тревожность.

б) ориентация на высокие достижения.

в) добросовестность, ответственность.

д) все ответы верны.

32. Какой из видов деятельности соответствует стадии развития "предприимчивости и чувства вины" (по Эриксону):

а) интимно-личностное общение со сверстниками.

б) учебная деятельность.

в) игровая деятельность.

33. Стадия развития "самостоятельности или нерешительности" (по Эриксону) соответствует Фрейдовской:

а) латентной стадии.

б) анальной стадии.

в) оральной стадии.

34. Какие из перечисленных характеристик более всего соответствуют среднему по порядку рождения ребенку:

а) дипломатичность.

б) умение налаживать отношения в конфликтных ситуациях.

в) страх допустить ошибку (синдром отличника).

35. Какому порядку рождения наиболее всего свойственна повышенная чувствительность к появлению личного неуважения:

а) старшему

б) младшему

в) среднему

г) единственному

36. Основными психологическими характеристиками старших детей являются:

а) повышенная тревожность.

б) ориентация на высокие достижения.

в) добросовестность, ответственность.

д) все ответы верны.

37. Потребность в любви и уважении обостряется в период соответствующий:

а) кризису 3 лет.

б) кризису 7 лет.

в) пубертатному кризису.

Тест №2 по учебной дисциплине «Возрастная психология»

1. Формирование чувства взрослости характерно для:

а) Младшего школьника

б) Подростка

в) Все ответы неверны.

2. Правополушарная стратегия познания характеризуется:

а) Практическим складом ума

б) рациональностью

в) склонностью действовать по заранее составленным схемам

г) Все ответы не верны

3. К психологическим характеристикам правополушарных людей относятся:

а) открытость

б) непосредственность

в) интуиция

г) обостренное чувство долга

4. Теория Я – концепции была разработана:

- А. Дж. Локком
- Б. Дж. Уотсоном
- В. Р. Бернсом

5. Я-концепция личности состоит из следующих компонентов:

- а) Я-реального.
- б) Я-идеального.
- в) Я-зеркального.
- г) Все ответы верны.

6. Какому автору, принадлежит данная цитата: « Люди, занимающие одинаковые позиции в структуре семьи, имеют тождественные характеристики».

- А. Уолтеру Тоумену
- Б. Уильяму Джеймсу
- В. Л.С. Выготскому

7. Автором психологического понятия «социальная ситуация развития» принято считать:

- А. Д.Б. Эльконина.
- Б. Л.С. Выготского.
- В. Б.В. Зейгарник.

8. К концу каждого возрастного периода у ребенка появляются:

- А. Возрастные новообразования.
- Б. Личностные особенности.
- В. Индивидуальные различия.

9. Стадиальность развитие и переход от одной стадии к другой происходит по законам:

- А. Эволюции
- Б. Инволюции
- В. Верны все ответы

10. Стабильные периоды составляют:

- А. Большиную часть детства
- Б. Меньшую часть детства
- В. Различные аспекты и характеристики личности ребенка

11. По мнению Выготского возрастные новообразования:

- А. Не влияют на ход развития личности
- Б. Оказываются устойчивыми и фиксируются в структуре личности
- В. Характерны для стабильных периодов развития.

12. Сензитивный период – это период, в который:

- А. Устанавливается равновесие в психической системе личности
- Б. Происходит активное развитие
- В. Формируется то или иное качество

13. В каком году было официально введено обучение детей с 6-и лет:

- А. В 1978 году
- Б. В 1982 году
- В. В 2001 году

14. Какие аспекты психологической готовности к школе вы знаете:

- А. Личностная готовность
- Б. Динамическая готовность
- В. Интеллектуальная готовность

15. Кем было введено понятие «внутренняя позиция школьника»

- А. А.Н. Леонтьевым
- Б. Л.И. Божович
- В. М.И. Лисиной

16. Под внеситуативно-личностным общением подразумевается:

- А. Непререкаемый авторитет учителя
Б. Общение ребенка со сверстниками
В. Общение ребенка с родителями
17. Половое созревание зависит, прежде всего, от:
А. Эндокринных изменений в организме
Б. Факторов внешней среды
18. Половой диморфизм это –
А. Различие пола
Б. Усиление сексуального влечения
В. Все ответы не верны
19. Пробуждение полового влечения зависит от:
А. Тестостерона и эстрогена
Б. Дегидроэпиандростерона
В. Верны все ответы
20. Справедливо ли выражение, что уровень агрессии зависит от тестостерона, а уровень эстрогена обуславливает подростковую депрессию:
А. Да
Б. Нет
21. Синдром «молодого мужчины» является:
А. Побочным эффектом сексуального отбора.
Б. Способом познания окружающего мира.
22. В подростковом возрасте на первый план выходит:
А. Физическое – Я
Б. Потребностно-мотивационное – Я
В. Умственное – Я
23. Феномен нервной анорексии характеризуется:
А. Отказом от общения
Б. Отказом от жизни
В. Отказом от еды
24. Термин интериоризация принадлежит:
А. Выготскому
Б. Пиаже
В. Фрейду
25. Кому из классиков возрастной психологии принадлежит выражение «С появлением формальной логики мысль подростка обретает крылья»:
А. Выготскому
Б. Пиаже
В. Петровскому
26. Психологический феномен «воображаемых зрителей» впервые описал:
А. Дэвид Элкинд
Б. Питер Лафренье
В. Рене Шпилц
27. С каким из элементов Я-концепции сопряжен феномен «воображаемых зрителей»:
А. С реальным – Я
Б. С идеальным – Я
В. С зеркальным – Я
28. Сензитивным периодом к развитию воображения является:
А. Пубертатный период
Б. Младенческий период
В. Младший школьный возраст
29. За счет воображения формируется образ:
А. Реального – Я

Б. Идеального – Я

В. Зеркального – Я

30. Первая стадия отношений между подростками называется:

А. Кликой

Б. Референтной группой

В. Все ответы не верны

31. Реакция группирования характерна для:

А. Младших школьников

Б. Дошкольников

В. Подростков

32. Типы подростковых реакций были описаны:

А. Д. Данфи

Б. А. Личко

В. Верны все ответы

33. У подростков с какой акцентуацией характера тяга группированию проявляется сильнее:

А. Шизоидной

Б. Неустойчивой

В. Гипертимной

34. Реакция эмансипации – это:

А. Стремление высвободится из-под опеки и контроля старших

Б. Стремление лидировать

В. Стремление осуществлять нереализованные возможности

35. Подростковые реакции необходимы и неизбежны

А. Да

Б. Нет

36. Прежде всего подростковые реакции необходимы для:

А. Формирования чувства взрослоти

Б. Поиска и формирования идентичности

В. Верны все ответы

Работа оценивается по четырехбалльной системе:

1 балл – менее 30 % правильных ответов

2 балла – от 30 до 70 % правильных ответов

3 балла – 71 – 90 % правильных ответов

4 баллов – более 90 % правильных ответов.

Составитель:

Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ.