

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

_____ Л.А. Юрьева

13 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.09.06 История Азии и Африки

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

«История и Обществознание»

Программа подготовки

бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1 Цель дисциплины	3
1.1. Формируемые компетенции	3
1.2. Индикаторы достижения компетенций	3
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	10
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	24
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	25
5.1 Учебная литература.....	25
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	26
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	27
6 Иные сведения и (или) материалы.....	28
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	28
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	28

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ОПК-7, ОПК-8

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп, ОПК-7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных	Социальная педагогика Нормативно-правовое обеспечение образования История первобытного общества История Древнего мира и Средних веков История России IX - XVIII веков История России XIX - XXI веков Новая и новейшая история стран Европы и Америки История Азии и Африки История Сибири История философии Социология Политология Экономика Правоведение История религий История культуры Этнология Ознакомительная практика Воспитательная работа. Классное руководство Педагогическая практика. Основная школа Педагогическая практика. Старшая школа

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	отношений. ОПК-7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки	Общая психология Возрастная анатомия и физиология Специальная и коррекционная педагогика и психология История первобытного общества История Древнего мира и Средних веков История России IX - XVIII веков История России XIX - XXI веков Новая и новейшая история стран Европы и Америки История Азии и Африки История Сибири История философии Социология Политология Экономика Правоведение История религий История культуры Этнология Психолого-педагогическая практика Педагогическая практика. Основная школа Педагогическая практика. Старшая школа

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.	Знать основные принципы планирования и организации деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» разделы История Азии и Африки Уметь планировать деятельность обучающихся в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» разделы История Азии и Африки Владеть

		<p>навыками организации деятельности обучающихся в рамках реализации рабочей программы учебного предмета «Всеобщая история» разделы История Азии и Африки</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p>	<p>Знать Научное содержание и современное состояние предметной области «Всеобщая история», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Всеобщая история».</p> <p>Уметь Использовать научные знания предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области. Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Всеобщая история» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p>
	<p>ОПК-8.2 Владеет методами научного исследования в предметной области</p>	<p>Знать Методы проведения научного исследования в предметной области.</p> <p>Уметь Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.</p>
	<p>ОПК-8.3 Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области по профилю подготовки</p>	<p>Знать Методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. Механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности.</p> <p>Уметь Применять профессиональную рефлексии в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>Владеть Методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.</p>

промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Форма обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	288	288
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	138	32
Аудиторная работа (всего):	138	32
в том числе:		
лекции	56	14
практические занятия, семинары	84	18
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	112	239
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	112	239
4 Промежуточная аттестация обучающегося:	Зачет 5 семестр, зачет 6 семестр, экзамен 7 семестр (36 часов)	Зачет 5 семестр (4 часа), зачет й 6 семестр (4 часа) экзамен 7 семестр (9 часов)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО		СРС	ЗФО			
			Аудиторн. занятия			Аудиторн. занятия			
лекц.	практ.	лекц.	практ.	СРС					
Семестр 5									
1.	Введение в изучение Новой истории Азии и Африки. Научное содержание и современное состояние истории стран Азии и Африки в Новое время.	8	2	0	6	2	0	10	разработка внеурочного мероприятия по тематике дисциплины
1.1	Введение в изучение Новой истории Азии и Африки. Историография новой истории Азии и Африки. Обзор источников по Новой истории Азии и Африки.		2			2			
2.	Восточная и Юго-Восточная Азия в Новое время	20	6	8	6	2	2	16	подбор научной литературе по тематике раздела
2.1	Китай в XVII – первой половине XIX века		2			2			
2.2	Китай во второй половине XIX - н. XX веков		2						

2.3	Япония в Новое время		2						
2.4	Традиционное общество в Китае при Цинах			2					
2.5	Традиционное японское общество в раннее новое время. Использование полученных знаний в обучении.			2			2		
2.6	Конституция Японии. Политическая система Японии в н. XIX века.			2					
2.7	Политика модернизации Китая «сверху» в позднее новое время.			2					
2.8	Монголия в Позднее Новое время								
2.9	Индонезия в новое время.								
3	Индия в Новое время	12	2	4	6	0	2	10	Анализ воспоминаний европейцев
3.1	Индия в XVIII -- начале XX веков		2						
3.2	Социально-экономический и политический строй традиционного общества Индии в Новое время.			2			2		
3.3	Общественные и политические движения в Индии. Создание и деятельность ИНК			2					
4	Передняя Азия и Северная Африка в XVII-XVIII вв. Разработка с использованием научных знаний курсов внеурочной деятельности.	22	6	8	8	2	2	10	Разработка программы внеурочной деятельности
4.1	Иран в XVII -н. XX вв.		2						
4.2	Османская империя в XVII - XIX вв.		2			2			
4.3	Режим зулум и период правления младотурок в Османской империи.		2						
4.4	Особенности развития традиционного иранского общества			2					
4.5	Традиционное общество Османской империи в раннее новое время			2			2		
4.6	Египет и Аравийский полуостров в XVIII-XIX вв.								
4.7	Революция 1905 – 1911 гг. в Иране.			2					
4.8	Османская империя в годы Первой мировой войны			2					
5	Тропическая и Южная Африка в XIX – начале XX вв.	10	0	4	6	0	0	10	
5.1	Африка в XVII – XVIII вв. работорговля и ее влияние на			2					

	африканские общества								
5.2	Становление колониальной системы в Африке в новое время			2					
5.3	История Капской колонии. Англо-бурская война и создание ЮАС								
5	Промежуточная аттестация	4*							зачет
	ИТОГО по семестру	72	16	24	32	6	6	56	
Семестр 6									
1.	Содержание и хронология курса	12	2	2	4	2	0	10	разработка внеурочного мероприятия по тематике дисциплины
1.1	Введение в изучение Новейшей истории Азии и Африки (первый период)		2			2			
1.2	Вводный семинар. Развитие капиталистической системы на Востоке в XX веке			2					
2.	Восточная и Юго-Восточная Азия в первой половине XX века	20	6	14	4	2	2	18	подбор научной литературе по тематике раздела
2.1	Китай в первой половине XX века		2	4		2			
2.2	Япония в первой половине XX века		2	4			2		
2.3	Корея в первой половине XX века		2	2					
2.4	Вьетнам в первой половине XX века			4					
3.	Южная Азия в первой половине XX века	16	4	8	4	2	0	16	Анализ воспоминаний европейцев
3.1	Индия в первой половине XX века		2	4		2			
3.2	Индонезия в первой половине XX века		2	42					
4.	Передняя Азия и Северная Африка в первой половине XX века. Разработка с использованием научных знаний курсов внеурочной деятельности.	16	10	10	2	0	2	16	Разработка программы внеурочной деятельности
4.1	Иран в первой половине XX века		2	2					
4.2	Турция в первой половине XX века		2	2					
4.3	Страны Ближнего востока в		2						

* Только для ЗФО

	первой половине XX века.								
4.4	Основные этапы развития Ближневосточного кризиса.		2	2					
4.5	Афганистан в первой половине XX века		2	2			2		
4.6	Африка в первой половине XX века.		2	2					
	Промежуточная аттестация	4*							зачет
	ИТОГО по семестру	72	18	36	18	4	4	60	
Семестр 7									
5.	Страны Дальнего Востока во второй половине XX – начале XXI века. Особенности использования предметных знаний в обучении Новой истории стран Азии и Африки	30	6	6	18	0	2	31	Анализ воспоминаний европейцев
5.1	Китай во второй половине XX – начале XXI века		2						
5.2	Япония во второй половине XX – начале XXI века		2	2					
5.3	Корея во второй половине XX – начале XXI века		2	2					
5.4	Вьетнам во второй половине XX – начале XXI века		2	2					
5.5	Интеграционные процессы в дальневосточном регионе и их особенности.			2			2		
5.6	Роль США и РФ в региональных политических процессах.			2					
6.	Южная Азия в XX – начале XXI вв.	26	4	4	18	2	2	31	эссе
6.1	Индия во второй половине XX – начале XXI века		2				2		
6.2	Индонезия во второй половине XX – начале XXI века		2						
6.3	Филиппины во второй половине XX – начале XXI века			2					
6.4	Шри-Ланка во второй половине XX – начале XXI века			2					
7.	Страны Ближнего Востока и Передней Азии во второй половине XX – начале XXI вв.	26	4	4	18	0	2	31	анализ исторического фильма
7.1.	Иран во второй половине XX-начале XXI вв.		2						
7.2.	Ирак во второй половине XX-начале XXI вв.		2						
7.3.	Сирия во второй половине XX-начале XXI вв.								
7.4	Израиль во второй половине XX-начале XXI вв.			2			2		

* Только для ЗФО

7.5	Основные этапы развития ближневосточного конфликта			2					
8.	Тропическая и Южная Африка во второй половине XX – начале XXI вв.	30	4	4	22	0	2	32	творческое задание
8.1	Образование независимых государств.		2	2			2		
8.2	Современные тенденции развития стран Африки.		2	2					
	Промежуточная аттестация	36 (9 ЗФО)							экзамен
	ИТОГО по семестру	144	20	24	64	2	8	125	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 6		
1.	Введение в изучение Новой истории Азии и Африки. Научное содержание и современное состояние истории стран Азии и Африки в Новое время.	
<i>Темы и содержание лекционных занятий</i>		
1.1	Введение в изучение Новой истории Азии и Африки. Историография новой истории Азии и Африки. Обзор источников по Новой истории Азии и Африки.	Подходы к изучению истории Азии и Африки в Новое время. Ключевые исторические процессы и их интерпретация различными историческими направлениями. Марксистский анализ отдельных аспектов развития азиатских обществ.
2.	Восточная и Юго-Восточная Азия в Новое время	
<i>Темы и содержание лекционных занятий</i>		
2.1	Китай в XVII – первой половине XIX века	Цикличность развития Китая, кризис династии Мин, крестьянская война 1628–1644 гг., Ли Цзычэн. Завоевание маньчжурами Китая. Особенности включения маньчжур в китайскую цивилизацию: консолидация маньчжур в конце XVI в., деятельность Нурхацы, этапы завоевания Китая, различия в покорении северных и южных районов, оборона Тайваня. Последствия маньчжурского завоевания, инкорпорация маньчжур. Политическая история Китая с конца XVII до начала XIX вв.: правление императоров: Канси, Юнчжэня, Цяньлуна, Цзяцина, дозавоевание Запада, народные восстания. Социально-экономический и политический строй традиционного общества в Китае в новое время: развитие экономики, статус богдыхана, административно-территориальное деление страны, сословная система ши – нун – гун – шан, лица вне сословий. Проникновение европейцев в Китай. Опиумные войны в Китае и их значение: незаконная торговля опиумом, деятельность Линь Цзэсюя, первая опиумная война 1840–1842 гг., Нанкинский договор 1842 г., Хумьньский дополнительный договор, последствия первой войны,
2.2	Китай во второй половине XIX - н. XX веков	Причины второй опиумной войны 1856–1860 гг., ход событий, Тяньцзиньские договоры 1858 г., Пекинские договоры 1860 г.

		<p>Тайпинская крестьянская война: причины восстания, жизнь и учение ХунСюцюаня, общество Байшандихуэй, ход событий, создание тайпинского государства, общественный строй тайпинов, земельная программа, проекты реформ, события 1856 г., подавление восстания, последствия. Восстание ихэтуаней: причины восстания в Шаньдуне, идеология восставших, причины поддержки Цыси восстания, осада посольского квартала, союзническая операция восьми держав, подписания заключительных протоколов в 1901 году.</p> <p>Революционные движения в Китае в позднее новое время: биография Сунь Ятсена, его мировоззрение, общества: Синчжунхой, Тунмэнхой, партия Гоминьдан, попытки свержения маньчжур, три принципа Сунь Ятсена.</p> <p>Синьхайская революция 1911–1913 гг.: причины революции, Учанское восстание, формирование двух центров власти в революционном Китае, провозглашение Сунь Ятсена временным президентом Китая, приход к власти Юань Шикая и отречение от власти Пу И, объединение страны и введение временной конституции в 1912 году, выборы в парламент в 1913 году и нарастание контрреволюционных сил, «вторая революция», установление диктатуры Юань Шикая, итоги раннебуржуазной революции в Китае.</p>
2.3	Япония в Новое время	<p>Особенности исторического развития Японии: проблема близости Японии к европейской социальной действительности, отсутствие в Японии сильных государственных структур, другие факторы. Последствия периода правления Адзуты-Момояма для политических и социальных процессов XVII – XVIII вв. Установление сегуната Токугава: битва при Сэкигахара в 1600 г., установление сегуната Токугава в 1603 г., борьба с христианством, восстание в Симабара, самоизоляция Японии в период правления Токугава Иэмицу. Социально-экономический и политический строй традиционного общества в Японии в раннее новое время: положение императора, создание жёсткой социальной структуры на китайский манер, сословия си – но – ко – сё, культурные новшества в эпоху Эдо.</p> <p>Кризис правления Токугава и открытие Японии европейцами: нарастание социального кризиса, рисовые бунты, экспедиция Перри, открытие Японии, ансэйские договоры.</p> <p>Особенности развития русско-японских отношений: первое знакомство русских и японцев, морские экспедиции русских в Японию, деятельность Русско-американской компании, причины недоверия японцев к русским.</p> <p>Гражданская война и революция Мэйдзи в Японии: заключение неравноправных договоров, превращение Японии в полуколонию, нарастание социальной напряженности, школа Мито, складывание антисёгуновской коалиции, ход гражданской войны, победа сторонников реставрации императорской власти, воцарение Муцухито.</p>
<i>Темы и вопросы семинарских занятий</i>		
2.4	Традиционное общество в Китае при Цинах	<p>1) Особенность инкорпорации маньчжур в китайскую цивилизацию.</p> <p>2) Социальная структура традиционного китайского общества</p>

		в новое время. 3) Триединое учение (конфуцианство, даосизм, буддизм) в китайском обществе периода Цин
2.5	Традиционное японское общество в раннее новое время. Использование полученных знаний в обучении.	1) Возникновение сегуната Токугава. Самоизоляция Японии. 2) Социально-политическая структура японского общества. 3) Использование полученных знаний в обучении.
2.6	Конституция Японии. Политическая система Японии в н. XIX века.	1) Анализ текста Конституции 1889 года. 2) Последствия введения конституции, проблемы соблюдения конституции.
2.7	Политика модернизации Китая «сверху» в позднее новое время.	1) Политика самоусиления. Влияние маргинальной элиты на ход реформ. Личность императрицы Цыси. Радикальные преобразования Кан Ювэя в период «100 дней реформ». 2) «Новая политика» и её итоги.
2.8	Монголия в Позднее Новое время	1) Монголия под властью Цинской империи до конца 19 века, причины активизации освободительного движения 2) Роль ламаистского духовенства в жизни монгольского общества 3) Переворот в Монголии в 1911 году
2.9	Индонезия в новое время.	1) Особенности голландского империализма в позднее новое время. 2) Этический курс. 3) Индонезия в Первой мировой войне.
3	Индия в Новое время	
<i>Темы и содержание лекционных занятий</i>		
3.1	Индия в XVIII -- начале XX веков	Особенности исторического развития Индии. Империя Великих Моголов при последних правителях: географический детерминизм и Индия, религиозный детерминизм, роль общины, влияние иноземных завоевателей на формирование единого государства в Индии. Правление Шах-Джахана и Аурангзеба, эволюция военно-ленной системы, народные восстания и распад державы Великих Моголов в 1707 г., маратхская конфедерация, вторжение Надир-шаха, Ахмад-шаха Дуррани, битва при Панипате в 1761 г. Экономическое развитие Индии в позднее новое время. Особенности процесса становления национальной индийской буржуазии: разделение труда между Индией и Англией, способы эксплуатации колонизаторами, особенности строительства железных дорог, введение трудового законодательства, методы, позволявшие национальной буржуазии держаться на плаву. Индия в начале XX века: правление вице-короля лорда Керзона, раздел Бенгалии, революционная ситуация в 1905–1908 годов, Индия в период Первой мировой войны.
<i>Темы и вопросы семинарских занятий</i>		
3.2	Социально-экономический и политический строй традиционного общества Индии в Новое время.	1) политический строй, 2) жизнь индийской общины, касты, влияние индуизма на формирование социальной действительности, идеи дхармы и кармы, индуизм, джайнизм, сикхизм, буддизм, ислам 3) социальные ценности индусов.
3.3	Общественные и политические движения в Индии. Создание и деятельность ИНК	1) Появление современных политических организаций в середине 19 века, создание и деятельность ИНК, Октавиан Юм, Тилак, два лагеря освободительного движения 2) Создание и деятельность Мусульманской лиги.

4	Передняя Азия и Северная Африка в Новое время. Разработка с использованием научных знаний курсов внеурочной деятельности.	
<i>Темы и содержание лекционных занятий</i>		
4.1	Иран в XVII -н. XX вв.	<p>Социально-экономический и политический строй традиционного общества Ирана: роль кочевников, система управления, военно-ленная система, земельная система, немусульманское население Ирана, роль городов. этноконсолидирующий фактор. Политическая история Ирана с конца 17–18 вв.: кризис державы Сефевидов, правление Султан-Хосейна, вторжение афганцев, правление Надир-шаха, Керим-хан Зенд, раздробленность Ирана. Политическая история в Иране при Каджарах до середины 19 в.: Ага-Мохаммед и создание державы Каджаров, правление Фатх-Али шаха и Мохаммед-шаха, русско-иранские войны, гератский вопрос, подписание неравноправных договоров. Реформы Амир Низама (Таги-хан): судьба Амир Низама, реформы, попытка модернизации. Бабидское восстание в Иране 1848–1852 гг.: причины восстания, восшествие на трон Насер-эд-Дин-шаха, жизнь Баба, его учение, книга Беян, ход восстания, причины поражения. Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в позднее новое время: экономическое развитие Ирана, сельское хозяйство, табачный бунт 1891 года, правление шахов Наср-эд-Дина, Мозаффар-эд-Дина. Англо-русское соперничество в Иране: политическое и экономическое влияние России на севере Ирана, казачья бригада, концессии Лианозова и Полякова, строительство английской телеграфной линии через Иран, концессия Рейтера, моратории на строительство железных дорог в Иране, англо-русское соглашение 1907 года.</p>
4.2	Османская империя в XVII -XIX вв.	<p>Османская империя в 17–18 вв.: политическая история: период остановки 1579–1683 гг., джелялийская смута, попытки выхода из кризиса в периоды правления Османа II, Мурада IV, реформы Кёпрюлю, осада Вены в 1683 г., Карловицкий мир 1699 г., эпоха ляле деври, везир Ибрагим-паша Невшехирли, просветительская деятельность Ибрагима Мутеферрика, восстание Патрона Халила в Стамбуле в 1730 г. Кризис османского общества: влияние революции цен, падение дисциплины в армии, вырождение янычар, разрушение военно-ленной системы, аяны, капитуляции, наличие маргинальной элиты. Реформы Селима III и Махмуда II. Их значение: причины реформ, новая система, военные преобразования, рост налогов, свержение янычарами Селима III, Байрактар и восшествие Махмуда II, национально-освободительное движение в Сербии и Греции, ликвидация янычарского войска в 1826 г., реформы в сфере быта, просвещения, армии, отмена военно-ленной системы, административная реформа, Мухаммед-Али. Реформы Танзимат: султан Абдул-Меджид, Гюльханейскийхатт-и шериф 1839 г. и первый период реформ, Решид-паша, хатт-и хумаюн 1856 г. и второй период реформ, превращение Турции в полуколонию. Движение «новых османов». Конституция 1876 года: появление новых османов в 1865 году, их мировоззрение, Мидхад-паша, правление Абдул-Азиза, нарастание кризиса Османской империи, голод и восстания балканских народов, свержение Абдул-Азиза, приход к власти новых османов и</p>

		воцарение Абдул-Хамида II, провозглашение конституции, её содержание, созыв меджлиса, русско-турецкая война. Экономическое состояние Османской империи в позднее новое время: развитие колониальной экономики, финансовое банкротство
4.3	Режим зулум и период правления младотурок в Османской империи.	Османской империи в 1879 году, усиление германского влияния. Режим «зулум» Абдул-Хамида II: личность Абдул-Хамида II, установление тиранического правления, система доносов, цензура, панисламизм, гонения на армян, дальнейший распад Османской империи. Движение младотурок: возникновения организации Иттихад – ветеракки в 1889 году, демонстрация у султанского дворца в 1897 году, идеология общества Единение и прогресс, съезды младотурок. Младотурецкая революция 1908–1909 гг.: причины революции, восстание в Македонии, ультиматум Абдул-Хамиду II, победа революции, возвращение конституции 1876 года, контрпереворот в 1909 году, свержение Абдул-Хамида II. Послереволуционный режим младотурок: пантюркизм, османизм, панисламизм, борьба за власть, Триполитанская и Балканские войны, установление диктатуры младотурок.
4.4	Особенности развития традиционного иранского общества	1) Место шиитского духовенства в иранском обществе. 2) Роль кочевников в создании государств на территории Ирана.
4.5	Традиционное общество Османской империи в раннее новое время	1) Особенности исторического развития традиционного османского общества. 2) Сущность кризиса Османской империи.
4.6	Египет и Аравийский полуостров в XVIII-XIX вв.	1) Египет в XVII-XVIII вв. 2) жизнь и учение Мухаммед ибн Абд аль-Ваххаба 1703–1792 гг., 3) Аравийский полуостров в XVII-XVIII вв.
4.7	Революция 1905–1911 гг. в Иране.	1) Иран на кануне революции. Англо-русское соперничество. 2) Причины революции. 3) Ход событий. Конституционное движение. Итоги и значение революции.
4.8	Османская империя в годы Первой мировой войны	1) Власть триумvirата: Талаат-паша, Энвер-паша, Джемаль-паша 2) Вступление Турции в войну, ход войны Геноцид армян и ассирийцев
5	Тропическая и Южная Африка в Новое время.	
5.1	Африка в XVII – XVIII вв. работорговля и ее влияние на африканские общества	1. Государства тропической Африки в XVII-XVIII веках 2. Работорговля и ее влияние на африканские общества
5.2	Становление колониальной системы в Африке в новое время	1) борьба за отмену рабства, расизм, последствия работорговли. 2) этапы развития колониальной системы в Африке, 3) причины раздела Африки в конце 19 века, способы эксплуатации африканских колоний.
5.3	История Капской колонии. Англо-бурская война и создание ЮАС	1) происхождение Капской колонии, захват Англией юга Африки, положение буров в английской колонии, «Великий трек» в 30-е годы 19 века, создание государств Трансвааль, Оранжевая республика, 2) II англо-бурская война, создание ЮАС

6 семестр

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	СОДЕРЖАНИЕ И ХРОНОЛОГИЯ КУРСА	
Темы лекционных занятий		
1.1	Особенности исторического развития стран Востока в новейшее время: крушение империалистической колониальной системы и появление независимых государств, разные пути их развития. Проблемы взаимоотношений современного капиталистического мира и традиционного восточного общества. Функции религий в общественно-политической жизни современных восточных государств. Конфуцианство, ислам, индуизм, синтоизм, даосизм, буддизм, ламаизм.	
1.2	Сходства и отличия процесса модернизации стран Азии и Африки и России /СССР в новейшее время: специфика капитализма на Востоке. Проблема догоняющего развития. Сходства и отличия процесса модернизации стран Азии и Африки и России /СССР в новейшее время. Роль государства в процессе модернизации.	
2	КИТАЙ В 1918–1950 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
2.1	Китай после Первой мировой войны: 1918–1924 гг.: система дучжунат, Пекинское правительство, экономическое развитие Китая, движение 4 мая, движение за «новую культуру», Китай и Вашингтонская международная конференция 1921–1922гг., восстановление советско-китайских отношений.	
2.2	Создание революционной базы на юге Китая в провинции Гуандун. Роль Коминтерна в китайских событиях: специфика тактики Коминтерна на Востоке, создание КПК и сотрудничество Коминтерна и гоминьдана, деятельность советских советников в 1923–1927гг., I съезд партии Гоминьдана, создание единого антиимпериалистического и антимилитаристского фронта, академия Вампу.	
2.3	Национальная революция 1925–1927 гг. Распад единого антиимпериалистического и антимилитаристского фронта: смерть Сунь Ятсена, Чан Кайши, движение 30 мая, Гонконг-Кантонская забастовка 1925–26 гг., Северный поход, трансформация КПК и партии Гоминьдан, раскол единого антимилитаристского и антиимпериалистического фронта, уханьское правительство, итоги и значение революции.	
2.4	Гоминьдановский Китай в годы «нанкинского десятилетия» (1928–1937): окончательное объединение Китая, система государственной и партийной власти, клановость, экономические и социальные преобразования, проблемы режима Чан Кайши, агрессия Японии в Китае в 1931 и 1932 гг., создание Маньчжоу-го. Гражданская война в Китае 1927–1937 гг.: причины гражданской войны, советские районы, лилсаневщина, создание в 1931 г. Китайской Советской Республики, Мао Цзэдун, карательные походы против советских районов, Великий поход 1934–1935 гг., сианьский инцидент.	
2.5	Японо-китайская война 1937–1945 гг.: причины войны, образование единого антияпонского фронта, советская помощь Китаю, этапы войны и её итоги, Договор о дружбе и союзе с СССР 1945 г. Особый пограничный район в годы японо-китайской войны: создание особого пограничного района, политика одной трети, хозяйственная деятельность КПК, политика упорядочение стиля работы, VII съезд КПК, противостояние Гоминдана и КПК.	
Темы семинарских занятий		
2.1	Семинар: Деятельность Коминтерна в Китае и Национальная революция 1925–1927 гг. Вопросы: 1) Ситуация в Китае в 1919–1924 гг. Милитаристская раздробленность страны. 2) История взаимоотношений Коминтерна, КПК и Гоминьдана. Деятельность советских советников и создание единого антимилитаристского и антиимпериалистического фронта. 3) Ход событий Национальной революции. Северный поход. 4) Раскол единого антиимпериалистического и антимилитаристского фронта. Судьба уханьского правительства.	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	5) Итоги и значение Национальной революции в Китае.	
2.2	Семинар: Японская агрессия на континентальный Китай Вопросы: 1) Причины японского империализма в Китае. 2) Основные этапы агрессии против Китая. 3) Китай в международной политике 30–40-х гг. 4) Борьба гоминьдановских властей и советских районов. 5) Итоги японской агрессии в Китае.	
2.3	Семинар: Гражданская война 1946–1949 гг. в Китае и Победа Народной революции Вопросы: 1) Причины Гражданской войны и расстановка сил 2) Этапы Гражданской войны 3) Победа Народной революции	
3	ЯПОНИЯ В 1918–1950 гг.	
Темы лекционных занятий		
3.1	Социально-политическая обстановка в Японии после окончания Первой мировой войны и до начала 30-х гг.: рисовые бунты и активизация общественного движения, избирательный закон 1925 г. и создание правительств парламентского большинства, меморандум Танака. Внешняя политика и экономическое развитие Японии с 1918 по 1933 гг.: экономическое развитие Японии, землетрясение 1 сентября 1923 г., Вашингтонская конференция 1921–1922 гг. и проблемы сохранения приобретений Первой мировой войны. Установление профашистского режима в Японии в 30-х гг.: истоки японского фашизма, борьба старых и новых дзайбацу, Молодые офицеры, Группа контроля, Группа императорского пути, Араки, военные путчи 1932 и 1936 гг., особенности японского фашизма.	
2.2	Япония в годы Второй мировой войны. Война на Тихом океане: причины агрессивной политики Японии, антикоминтерновский пакт 1936 г., вторжение в Китай и Юго-Восточную Азию, Тройственный пакт 1940 г., советско-японские отношения, договор о нейтралитете с СССР, этапы войны на Тихом океане, причины поражения Японии.	
Темы семинарских занятий		
2.1	Семинар: Установление профашистского режима в Японии в 30-х гг. Вопросы: 1) Истоки японского фашизма, борьба старых и новых дзайбацу. 2) Молодые офицеры, Группа контроля, Группа императорского пути, Араки. 3) Военные путчи 1932 и 1936 гг. 4) Особенности японского фашизма.	
3	ВЬЕТНАМ В 1918–1950 ГГ.	
Темы семинарских занятий		
3.1	Семинар: Вьетнам на пути к национальной независимости Вопросы: 1) Особенности развития Вьетнама с начала XX в. и до окончания Второй мировой войны. 2) Вьетнам с 1945 по 1964 гг.: борьба с иностранной интервенцией и поиск путей воссоединения страны. 3) Вьетнамская война 1964–1975 гг. 4) Создание Социалистической Республики Вьетнам.	
4	ИНДОНЕЗИЯ В 1918–1950 ГГ.	
Темы семинарских занятий		
4.1	Семинар: Индонезия в период японской оккупации и борьба за независимость в 1945–1950 гг. Вопросы: 1) Вторая мировая война и японская оккупация, Центр народных сил «Путера».	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		2) Панча сила и провозглашение независимости 17 августа 1945. 3) Этапы голландско-индонезийского противостояния, Лингаджатское соглашение 1946г., Ренвиллское соглашение 1948 г. 4) Конференция круглого стола и Соединенные Штаты Индонезии.
5	ИНДИЯ В 1918–1950 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
5.1	Идеология борьбы ИНК за независимость Индии. Гандизм: биография Махатма Ганди, идеология гандизма, сарводая, ненасильственное сопротивление, сатьяграха, хартал, сварадж, свадеши, конструктивная программа. Политическая обстановка в Индии 1919–1922 гг.: закон Монтегю – Челмсфорда, диархия, закон Роуллета, амритсарская бойня, первая акция сатьяграхи. Социально-экономическое развитие Индии между двумя мировыми войнами: экономическая ситуация в 1920-х гг., Индия в период Великой депрессии, экономический рост 1930-х гг. Политическая жизнь в Индии с конца 1920-х – 30-е гг.: комиссия Саймона, конференция круглого стола, акция сатьяграхи, «конституция» 1935 г., создание выборных органов власти накануне Второй мировой. Индия в годы Второй мировой войны: экономическое положение в Индии, позиции ИНК и Мусульманской Лиги, Миссия Криппса, компания «Вон из Индии», ситуация в Индии в 1943–1945 гг.	
Темы семинарских занятий		
5.1	Семинар: Борьба индийского народа за независимость Индии. Гандизм Вопросы: 1) Личность М.К. Ганди и сущность его учения (гандизм). Объяснить термины: сатьяграха, сарводая, свадеши, сварадж, хартал... 2) Политическая ситуация в Индии с конца 1910-х до середины 1940-х гг. Конституция 1935 г. 3) Обретение Индией независимости.	
6	ИРАН В 1918–1950 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
6.1	Иран между двумя мировыми войнами. Модернизация иранского общества при Реза-шахе Пехлеви: раздробленность страны, военный переворот 1921 г., приход к власти Реза-шаха и свержение Каджаров, советско-иранский договор 1921 г., политический режим Реза-шаха, политика этатизма в сфере экономики, строительство трансиранской железной дороги, внешняя политика и прогерманская ориентация, Саадабадский пакт 1937 г. Иран в годы Второй мировой войны: ситуация в Иране накануне войны, англо-советская оккупация Ирана, отречения Реза-шаха, политическая дезорганизация, экономический кризис, проникновение американцев, Туде, уход СССР с северных территорий Ирана.	
7	ТУРЦИЯ В 1918–1950 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
7.1	Кемалистская революция 1918–1923 гг.: Мудросское перемирие, расчленение Османской империи, Севрский мирный договор 1920 г., Общества защиты прав, создание национально-освободительной базы на Востоке страны, выборы в меджлис, создание в Ангоре Великого национального собрания Турции, борьба против иностранных интервентов, Лозаннский договор 1923 г. Реформы Кемаля: 1920–30-е гг.: упразднение султаната и халифата, конституция 1924 г., НРП, политическая система, шесть стрел, политика этатизма в сфере экономики, секуляризация турецкого общества, лаицизм, вестернизация. Турция накануне и в годы Второй мировой войны: договор в Монтрё 1936 г., Саадабадский пакт 1937 г., Исмет Инёню, позиция Турции во Второй мировой войне, экономическое положение страны, объявление войны Германии в 1945 г.	
Темы семинарских занятий		
7.1	Семинар: Кемалистская революция 1918–1923 гг. Вопросы: 1) Мудросское перемирие и расчленение Османской империи. 2) Севрский мирный договор 1920 г. 3) Общества защиты прав, создание национально-освободительной базы на Востоке страны. 4) Выборы в меджлис, создание в Ангоре Великого национального собрания Турции.	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	5) Борьба против иностранных интервентов. 6) Лозаннский договор 1923 г.	
7.2	Семинар: Реформы Кемалю: 1920–30-е гг. Вопросы: 1) Упразднение султаната и халифата. 2) Конституция 1924 г. и политическая система. 3) Шесть стрел, политика этатизма в сфере экономики, секуляризация турецкого общества, лаицизм, вестернизация	
8	БЛИЖНИЙ ВОСТОК В 1918–1950 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
8.1	Ситуация на Ближнем Востоке с 1918 до 1945 гг.: особенности межвоенного периода в истории Ближнего Востока, крушение турецкого колониализма, подмандатные территории, протектораты, обретение государствами Ближнего Востока независимости, история Египта, вафдисты, Зуглул, революционная ситуация и отмена английского протектората в 1922 г., конституция 1923 г., политическая и экономическая история Египта в 1920–1930-х гг., англо-египетский договор 1936 г., Египет в период Второй мировой войны, создание Лиги арабских государств. Создание государства Израиль и его дальнейшее развитие. Первая арабо-израильская война 1948–1949 гг.: сионизм, его истоки, идеология, Всемирная сионистская организация 1897 г., декларация Бальфура 1917 г., Палестина в 1920–1930-х гг., Белые книги, борьба за независимость Израиля, резолюция № 181 Генеральной ассамблеи ООН, первая арабо-израильская война и её итоги, политическая система государства Израиль, особенности израильского общества.	
Темы семинарских занятий		
8.1	Семинар: Ситуация на Ближнем Востоке с 1918 до 1945 гг. Вопросы: 1) Особенности межвоенного периода в истории Ближнего Востока, крушение турецкого колониализма, подмандатные территории, протектораты, обретение государствами Ближнего Востока независимости, 2) История Египта, вафдисты, Зуглул, революционная ситуация и отмена английского протектората в 1922 г., конституция 1923 г., политическая и экономическая история Египта в 1920–1930-х гг., англо-египетский договор 1936 г. 3) Египет в период Второй мировой войны, создание Лиги арабских государств. 4) Зарождение и развитие еврейского национального очага в Палестине	
9	АФРИКА В 1918–1950 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
9.1	Развитие Чёрной Африки в межвоенный период: экономическое развитие Африки, рост экспортного потенциала, хозяйственная специализация колоний, возникновение современных классов и новых надплеменных структур, рост национально освободительной борьбы африканских народов, Панафриканизм, негритюд, вторжение Италии в Эфиопию, Черная Африка во время Второй мировой войны. Борьба за независимость. Деколонизация Африки: усиление национально-освободительной борьбы после окончания Второй мировой войны, этапы процесса деколонизации африканских государств.	
Темы семинарских занятий		
9.1	Семинар: Борьба за независимость. Деколонизация Африки Вопросы: 1) Национально-освободительная борьба в межвоенный период. 2) Усиление национально-освободительной борьбы после окончания Второй мировой войны. 3) Этапы процесса деколонизации африканских государств, 1960 – год Африки.	
семестр 7		
№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	КИТАЙ В 1950–2010 ГГ.	
Темы лекционных занятий		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.1	Китай накануне и в годы гражданской войны 1946–1949 гг. Победа народной революции:	расстановка сил накануне гражданской войны, ход военных действий, аграрная политика КПК, причины поражения партии Гоминьдан, эвакуация на Тайвань, провозглашение КНР и итоги победы народной революции.
1.2	Образование КНР. Политический строй коммунистического Китая:	провозглашение КНР, политическая система, конституции КНР, система «новой демократии». Международная обстановка вокруг Китая в 50-е гг.: корейская война, тайваньские кризисы, Договор о дружбе, союзе и взаимопомощи 1950 г., советская помощь КНР. Китай в 1949–1957 гг.: поиск путей развития: политика «новой демократии», аграрная реформа, поэтапная национализация промышленности, политическая и идеологическая борьба в КПК.
1.3	Курс на «коммунизацию деревни» и политика «большого скачка». Их последствия:	причины большого скачка, «три красных знамени», всеобщая коммунизация, последствия большого скачка, голод.
1.4	Культурная революция в Китае 1966–1976 гг.:	причины культурной революции, этапы культурной революции и их содержание, хунвэйбины и цзаофани, ревкомы, группа по делам культурной революции, IX и X съезды КПК, финал и итоги культурной революции. Международная обстановка вокруг Китая с конца 50-х по 70-е гг.: советско-китайские и американско-китайские отношения: ухудшение советско-китайских отношений, вывод наших специалистов, военная напряженность на советско-китайской границе, сближение между Китаем и западными странами, визит в Китай Никсона в 1972 г., восстановление дипломатических отношений между Китаем и Японией, Китаем и США, вторжение Китая во Вьетнам в 1979 г.
1.5	Политическая и идеологическая борьба в Китае 1976–1978 гг.:	смерть Чжоу Эньлая, Чжу Дэ, Мао Цзэдуна, борьба за власть между бандой четырех и прагматиками, военный переворот и приход к власти ХуаГофэна, реабилитация Дэн Сяопина и торжество прагматиков.
1.6	Переход к политике «реформ и внешней открытости». Социально-экономические реформы в современном Китае:	идеологическое обоснование реформ, четыре модернизации, реформы на селе, в городе, создание открытых экономических зон, этапа реформ, итоги реформ.
1.7	Проблемы современной модернизации КНР:	политическая обстановка Китая, трудности и противоречия коммунистического режима, проблема территориальной целостности Китая, демографические проблемы, экономические и социальные проблемы, перспективы развития КНР.
Темы семинарских занятий		
1.1	Семинар: Китай накануне и в годы гражданской войны 1946–1949 гг. Победа народной революции.	Вопросы: 1) Расстановка сил накануне гражданской войны. 2) Ход военных действий. 3) Аграрная политика КПК. 4) Причины поражения партии Гоминьдан, эвакуация на Тайвань. 5) Провозглашение КНР и итоги победы народной революции.
1.2	Семинар: Китай в 1949–1976 гг.: вехи маоистского режима	Вопросы: 1) Создание КНР. Политический строй КНР. 2) Особенности развития Китая в 1950-х гг. 3) Политика «большого скачка» и её последствия. 4) Культурная революция: причины, этапы, итоги и последствия. Роль личности Мао Цзэдуна в истории Китая.
1.3	Семинар: Социально-экономические реформы в современном Китае	Вопросы: 1) Борьба за власть во второй половине 1970-х гг. Переход к политике «реформ и внешней открытости». 2) Идеологическая составляющая реформ. 3) Ход социально-экономических реформ. Реформа на селе и в городе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		4) Проблемы современного Китая. Пути и перспективы его развития. 5) Социально-экономические преобразования в России и в Китае в конце XX в. и на рубеже XX и XXI вв.: сравнительный анализ.
2	ЯПОНИЯ В 1950–2010 гг.	
Темы лекционных занятий		
2.1	Послевоенная Япония 1945–1952 гг.: условия капитуляции, Союзный Совет, Дальневосточная комиссия, Дуглас Макартур, особенности оккупационного режима для Японии, периоды оккупационного режима, демилитаризация, демократизация и демонополизация японского общества, аграрная, образовательная, конституционная реформы. Сан-францисский мирный договор 1951 г. Проблема урегулирования дипломатических отношений между Японией и СССР: Сан-францисская мирная конференция 1951г., мирный договор и договоры безопасности, их условия, позиция СССР на сан-францисской мирной конференции, трудности урегулирования советско-японских отношений, визит Хатоямы в Москву в 1956 г. и восстановление двусторонних дипломатических отношений, проблема «северных территорий», особенности советско-японских и русско-японских отношений.	
2.2	Япония с 50-х и до начала 70-х гг. Феномен японского экономического чуда: политическая система Японии, феномен Либерально-Демократической партии, экономическое развитие, составляющие японского экономического чуда, японский менеджмент, система старшинства, система пожизненного найма, система пофирменных профсоюзов, движение малых групп, японо-американские отношения.	
2.3	Япония в 70–80-е гг.: кризисная ситуация 1970-х гг. и приспособление к ней Японии, дефляция йены, снижение темпов экономического роста, усиление планирования, переход к энерго-, трудо-, ресурсосберегательным технологиям, появление феномена «мыльного пузыря». Япония в 1990–2010-е гг.: проблемы современного развития: крах финансового «мыльного пузыря», кризис 1990-х и начало 2000-х гг., слабость банковской системы Японии, политический кризис и пути его преодоления, демографические проблемы, международная ситуация вокруг Японии, АТЭС.	
Темы семинарских занятий		
2.1	Семинар: Послевоенная Япония 1945–1970 гг. Вопросы: 1) Япония во время оккупационного режима в 1945–1952 гг. Демилитаризация страны и реформы оккупационных властей: конституционная, политическая, аграрная, в сфере образования. 2) Роль Сан-францисского мирного договора 1951 г. и договоров безопасности в создании нового военно-политического и экономического порядка в Японии. 3) Развитие Японии в 1950–1970-е гг. Феномен японского экономического чуда. Японский менеджмент.	
2.2	Семинар: Особенности исторического развития Японии на рубеже XX и XXI вв. Вопросы: 1) Изменение модели экономического развития в Японии в 1970–1980-х гг. 2) «Мыльный пузырь» и стагнация японской экономики в 1990-е гг. 3) Япония в начале XX в.: проблемы и перспективы развития	
3	ВЬЕТНАМ В 1950–2010 ГГ.	
Темы семинарских занятий		
3.1	Семинар: Социально-экономические реформы в современном Вьетнаме в 1980–2010-е гг. Вопросы: 1) Особенности вьетнамского варианта рыночных реформ. 2) Политика доймэй, этапы рыночных преобразований. 3) Вьетнам на международной арене.	
4	ИНДОНЕЗИЯ В 1950–2010 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
4.1	Особенности развития Индонезии в эпоху правления Сухарто 1967–1998 гг.: установление военного режима, политическая система, Голкар, экономическое развитие Индонезии. Индонезия в начале XXI в.: проблемы современного развития: экономический кризис в Азии 1997–1998	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		гг., майская революция 1998 г., свержение Сухарто, особенности современной политической системы, попытки преодоления экономического кризиса, проблема сепаратизма.
Темы семинарских занятий		
4.1	Семинар: Индонезия на рубеже XX–XXI вв.: проблемы современного развития.	Вопросы: 1) Экономический кризис в Азии 1997–1998 гг. 2) Майская революция 1998 г. и свержение Сухарто. 3) Особенности современной политической системы, попытки преодоления экономического кризиса, проблема сепаратизма.
5	ИНДИЯ В 1950–2010 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
5.1	Обретение Индией независимости:	предпосылки обретения независимости, восстание на флоте, переговорный процесс, план Маунтбеттена, создание Пакистана и Индийского Союза, последствия раздела Британской Индии, индо-пакистанская война. Политическое устройство современной Индии: конституция Индии 1950 г., политическое устройство современной Индии, особенности индийской демократии.
5.2	Индия в 50–60-х гг. Курс Неру:	Курс Неру, аграрная реформа, зеленая революция, преобразования в сфере промышленности, создание языковых штатов, Индия на международной арене, индо-китайские конфликты, индо-пакистанская война 1965 г., правление Шастри. Индия с 1966 по 1984 гг. Эпоха Индиры Ганди: личность Индиры Ганди, особенности её внутренней политики, откол Синдиката, особенности популистско-элитарной политики в экономике и социальной сфере, Бангладешская война 1971 г., экономические трудности 1970-х гг., чрезвычайное положение 1975–1977 гг., период правления Джаната партии, пребывании Индиры Ганди у власти в 1980–1984 гг., Голубая стрела и убийство Индиры.
5.3	Политическая история Индии с середины 1980-х до начала XXI в.:	правление Раджива Ганди, отход от социалистической ориентации в сторону рыночных преобразований, развитие инновационных технологий, коррупционные скандалы, убийство Раджива Ганди, политическая история 1990–2010-х гг., феномен БхаратияДжаната партии, РСС, инцидент в Айодхье, личность Ваджапайи, Соня Ганди, правление ИНК. Современные проблемы Индии: экономические трудности, демографическая проблема, проблема далитов и женщин, трудности развития народного просвещения, проблема голода и среднего класса, ядерная безопасность, Индия на международной арене, проблема сепаратизма.
Темы семинарских занятий		
5.1	Семинар: Становление и развитие независимой Индии в 1950–1970 гг.	Вопросы: 1) Проблемы становления независимости и Курс Д. Неру 2) Индия в правление премьера Л.Б. Шастри 3) Эпоха И. Ганди 4) Специфика развития Индии в рамках социалистической ориентации
5.2	Семинар: Современные проблемы Индии	Вопрос: 1) Специфика социально-экономического развития. 2) Политическая система современной Индии. 3) Индия на международной арене.
6	ИРАН В 1950–2010 ГГ.	
Темы лекционных занятий		
6.1	Иран в конце 40-х–50-х гг. Реформы Мосаддыка:	послевоенный экономический кризис, деятельность АИНК, национализация АИНК доктором Мосаддыком, Национальный фронт, свержение Мосаддыка, утверждение влияния США. Белая революция в Иране: инициация реформ американцами, личность шаха Мохаммеда Реза Пехлеви, полицейский режим и САВАК, эксперименты в политической жизни, партия Возрождение, премьер Ховейда, аграрная реформа, индустриализация и милитаризация Ирана, секуляризация иранского общества, распространения образования, противодействие реформам шиитского духовенства, нефтяной дождь.
6.2	Исламская революция в Иране в 1978–1979 гг.:	причины революции, разгон демонстрации в

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>Куме, нарастание революционного напряжения, правительство Базаргана, бегство шаха и возвращение аятоллы Хомейни, события 9–12 февраля 1979 г., провозглашение Исламской Республики Иран, роль шиитского духовенства в событиях революции. Политический строй Исламской Республики Иран. Иран в 1980-х гг.: нарастание шиитской реакции, захват американских заложников в посольстве, принятие новой конституции, её содержание, принцип вelayat-e-faких, пост рахбара, буржуазные и исламские нормы конституции, политическая борьба в Иране в начале 1980-х гг., особенности исламистского режима, ирано-иракская война 1980–1988 гг., смерть Хомейни. Эволюция Ирана в 1990-е гг. и в начале XXI в.: приход к власти ХашемиРафсанджани и относительная либерализация экономической и политической жизни в Иране, президентство Хатами 1997–2005 гг., особенности современного Ирана, Иран на международной арене.</p>
Темы семинарских занятий		
6.1	Семинар: Белая революция в Иране	<p>опросы: 1) Причины реформ. 2) Этапы и формы проведения реформ. 3) Итоги и последствия Белой революции.</p>
6.2	Семинар: Исламская революция в Иране 1978–1979 гг.	<p>Вопросы: 1) Проблема модернизации шахского Ирана во время белой революции (период реформ шаха и народа) и причины Исламской революции. 2) Исламская революция 1978–1979 гг. Ход событий. Роль шиитского духовенства. 3) Политический строй современного Ирана. 4) Проблемы развития иранского общества.</p>
7		ТУРЦИЯ В 1950–2010 ГГ.
Темы лекционных занятий		
7.1	Послевоенное развитие Турции с середины 1940-х по 1970-е гг.:	<p>кризис правления НРП, либерализация общественной жизни, создание Демократической партии и приход её к власти, режим Баяр и Мендереса, вступление Турции в НАТО, экономическое развитие страны, военный переворот мая 1960 г., Комитет национального единства, конституция 1961 г., политическая ситуация 1960-х гг., партия Справедливости, Сулейман Демирель, кризис 1971 г., кипрская проблема, социально-экономические и политические трудности 1970-х гг., терроризм.</p>
7.2	Турция в 1980–1990-х гг.: рыночные преобразования и политические реформы:	<p>военный переворот 1980 г., Совет национальной безопасности, Кенан Эврен, ТургутОзал, конституция 1982 г., политическая история, отход от политики этатизма и рыночные реформы, сотрудничество с МВФ и МБРР, Тансу Чиллер. Исламский ренессанс в Турции в конце XX в. и в начале XXI в.: этапы отхода от политики лаицизма, распространение религиозного образование в школах с 1980-х гг., школы имамов-хатибов, деятельность монашеских орденов и исламистских фондов, Рефах, Фазилет, Партия справедливости и развития, премьерство Эрбакана, Гюля, Эрдоган, феномен умеренного исламизма. Современные проблемы Турции: демографическая проблема, экономические трудности, неравномерность развития регионов Турции, роль военных в турецком обществе, проблема демократизации, проблема сепаратизма и курдский вопрос, Турция и Европейский Союз. Экономическое чудо нулевых.</p>
Темы семинарских занятий		
7.1	Семинар: Исламский ренессанс в современной Турции	<p>Вопросы: 1) Предпосылки и зарождение исламского ренессанса в современной Турции 2) Политические партии исламского ренессанса Правление партии Справедливости и развития</p>
8		БЛИЖНИЙ ВОСТОК В 1950–2010 ГГ.
Темы лекционных занятий		
8.1	Июльская революция 1952 г. в Египте. Приход к власти Насера:	<p>ситуация в Египте в конце 1940-х гг., борьба против английского присутствия, организация «Свободные офицеры», июльская революция, провозглашение республики, Нагиб, Насер. Национализация Суэцкого</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>канала и тройственная агрессия против Египта: внешнеполитические трудности Египта, ориентация на СССР, вывод английских войск из зоны Суэцкого канала, национализация канала, агрессия Англии, Франции, Израиля против Египта и её провал, роль ООН, последствия агрессии, панарабизм и создание ОАР, доктрина Эйзенхауэра. Египет в 60-х гг.: социально-экономическое и политическое развитие: политическая система, Арабский социалистический союз, политика национализации, индустриальное развитие, советско-египетское сотрудничество. Шестидневная война и ее последствия: причины войны, стремительное поражение Египта, отставка Насера, последствия шестидневной войны, проблема Иерусалима, Голанских высот, проблема беженцев, война на истощение, смерть Насера. Приход к власти Садата. Война «судного дня»: личность Анвара Садата, приход его к власти, бюрократический капитализм, конституция 1971 г., исправительная революция, сближение с США, война «судного дня» и её последствия, нефтяное оружие арабских стран.</p>
8.2		<p>Поворот Садата. Кэмп-дэвидские соглашения: политика инфитаха, политический режим Садата, мирные переговоры с Израилем, визит Садата в Израиль в 1977 г., кэмп-дэвидские соглашения, смерть Садата. Египет в 1981–2011-е гг.: эпоха Хосни Мубарака: личность Хосни Мубарака, его политический режим, экономическое развитие Египта, проблема терроризма и исламского фундаментализма, Египет на международной арене, Арабская весна 2011 г.</p>
8.3		<p>Международные отношения на Ближнем Востоке в 1980–2010-х гг.: проблема ближневосточного урегулирования: деятельность ООП, Ясир Арафат, палестинская интифада 1987 г., конференция в Мадриде 1991 г., соглашение в Осло 1993 г., этапы создания палестинской автономии, убийство Ицхака Рабина, политическая ситуация в Израиле, Ариэль Шарон, план «дорожная карта», проблемы ближневосточного урегулирования. «Кувейтский кризис» и ситуация вокруг Ирака в 1990–2010-е гг.: причины вторжения Ирака в Кувейт в 1990 г., международная ситуация вокруг кувейтского кризиса, операция Буря в пустыне, Ирак в период действия международных санкций, политика США по отношению к Ираку, свержение Саддама Хусейна, современная ситуация в Ираке. Проблема распространения исламского фундаментализма и исламизма в современном мире: феномен исламского фундаментализма и исламизма, ваххабизм, этапы развития исламского фундаментализма, мусульманские международные организации, Организация Исламская конференция, террористические организации, Аль Каида, талибы в Афганистане, борьба с международным терроризмом.</p>
Темы семинарских занятий		
8.1		<p>Семинар: Арабо-израильский конфликт в первой половине XX в.: причины, вехи, проблема урегулирования Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Причины происхождения арабо-израильского конфликта. Сионизм и еврейский очаг в Палестине в конце XIX в. первой половине XX в. 2) Палестинская война 1948–1949 гг. Создание государства Израиль 3) Национализация Суэцкого канала и Тройственная агрессия 1956 г. 4) Шестидневная война 1967 г. и ее последствия 5) Война Судного дня 1973 г.
8.2		<p>Семинар: Ближневосточный конфликт в 1980–2010 гг.: поиск путей урегулирования Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кэмп-дэвидские соглашения 2) Арабо-израильское противостояние в 1980–1990-х гг. и в начале XXI в. 3) Проблема урегулирования ближневосточного конфликта
9		АФРИКА В 1950–2010 ГГ.
Темы лекционных занятий		
9.1		<p>Борьба за независимость. Деколонизация Африки. Проблема апартхеида в ЮАР: усиление национально-освободительной борьбы после окончания Второй мировой войны, этапы процесса деколонизации африканских государств, 1960 – год Африки, варианты развития независимых государств, особенности этатистско-советского и рыночного вариантов развития, создание ЮАР в 1961 г., режим апартхеида, бантустаны, тауншипы, Нельсон Мандела и Африканский национальный конгресс, Фредерик де Клерк и крушение режима апартхеида в ЮАР, современные проблемы ЮАР. Проблемы развития Южной и Тропической Африки в современный период:</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		неоколониализм в Африке, сохранения финансовой, технологической, политической зависимости от развитых стран, афропессимизм, демографическая проблема, проблема голода, зеленая революция в Африке, проблема СПИДа, вооруженные конфликты на территории Африки, их специфика, nepoтизм, несформированность африканских обществ, Организация Африканского Единства, Африканский Союз, российско-африканские отношения.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Семестр 5

Таблица 7а - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (посещение) (15 занятий)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии	0-8
		Практические занятия (посещение) (17 занятий)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии	0-16
		Практическое занятие (выступление, дополнение вопросы) (17 занятий).	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-дополнения, вопросы способствующие углублению понимания проблемы сем. занятия. 2 – развернутый ответ по проблемному вопросу	0-32
		разработка внеурочного мероприятия по тематике дисциплины	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 3-- выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 4-5выполнение задания на 81-100%	0-5
		подбор научной литературе по тематике раздела	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 3-- выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 4-5выполнение задания на 81-100%	0-5
		Анализ воспоминаний европейцев	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 4-5 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 6-7 выполнение задания на 81-100%	0-7
		Разработка программы внеурочной деятельности	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 4-5 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 6-7 выполнение задания на 81-100%	0-7
Итого по текущей работе в семестре				0-80
Промежуточная аттестация	20	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	0 - 10

(зачет)		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	0 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)				0-20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				0 – 100 б.

Семестр 6

Таблица 7а - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (посещение) (15 занятий)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии	0-15
		Практические занятия (посещение) (17 занятий)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии	0-17
		Практическое занятие (выступление, дополнение вопросы) (17 занятий).	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-дополнения, вопросы способствующие углублению понимания проблемы сем. занятия.	0-17
		разработка внеурочного мероприятия по тематике дисциплины	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 3-- выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 4-5выполнение задания на 81-100%	0-5
		подбор научной литературе по тематике раздела	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 3-- выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 4-5выполнение задания на 81-100%	0-5
		Анализ воспоминаний европейцев	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 4-5 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 6-7 выполнение задания на 81-100%	0-7
		Разработка программы внеурочной деятельности	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 7-11 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 12-14 выполнение задания на 81-100%	0-14
Итого по текущей работе в семестре				0-60
Промежуточная аттестация экзамен	40	Теоретический вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	0 - 20
		Практическое задание	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	0 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				0-40
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				0 – 100 б.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература:

1. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 369 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00071-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453329>
2. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 1 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01688-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453331>
3. Васильев, Л. С. История востока в 2 т. Том 2 в 2 кн. Книга 2 : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 410 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01690-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453332>
4. Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10425-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456363>
5. Сафронов, Б. В. Новейшая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б. В. Сафронов, Ю. И. Лосев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11803-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456364>

б) дополнительная учебная литература:

1. Бурганова, В. Н. История стран Азии и Африки в средние века : учебное пособие / В. Н. Бурганова. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 132 с. — ISBN 978-5-8353-1677-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61410>— Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. История арабских стран : учебное пособие для вузов / В. П. Ермаков [и др.] ; под редакцией В. П. Ермакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11351-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456970>
3. Фролова Е.А. История арабо-мусульманской философии. Средние века и современность : Учебное пособие. - Электронные текстовые дан. - М., 2006. - 200 с. - Режим доступа: Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=346235>
4. Шагинян, А. К. История стран Ближнего и Среднего Востока от поздней Античности до современности : учебник для вузов / А. К. Шагинян. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449344>
5. Человек и культура Востока. Исследования и переводы : 2008 / сост. В. Б. Виноградская — Электронные текстовые дан. - М.: ИДВ РАН, 2009. — 240 с. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=357366>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
---	---

<p>402 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19</p>
<p>404 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19</p>
<p>410 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля; <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19</p>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Библиографические базы данных ИНИОН РАН, режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Национальная электронная библиотека, режим доступа: <https://нэб.рф>

Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) , режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>

Хронос : Всемирная история в интернете (биографические материалы, исторические источники,

генеологические таблицы, статьи по истории и др.), режим доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

6 Иные сведения и (или) материалы.

5.1. Примерные темы письменных учебных работ учебным планом не предусмотрены

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

№ п/п	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 6			Защита программы внеурочной деятельности по тематике дисциплины
1.	Введение в изучение Новой истории Азии и Африки. Научное содержание и современное состояние истории стран Азии и Африки в Новое время.		
1.1	Введение в изучение Новой истории Азии и Африки. Историография новой истории Азии и Африки. Обзор источников по Новой истории Азии и Африки.	<ol style="list-style-type: none"> 1) Основные проблемы и тенденции развития восточных обществ. 2) Подходы к изучению истории Азии и Африки в Новое время. Ключевые исторические процессы и их интерпретация различными историческими направлениями. 3) Цивилизационные и формационные отличия Востока от Запада. 4) Влияние первой промышленной революции на страны Востока и на развитие колониальной системы. 	
2.	Восточная и Юго-Восточная Азия в Новое время		
<i>Темы и содержание лекционных занятий</i>			
2.1	Китай в XVII – первой половине XIX века	<ol style="list-style-type: none"> 1) Политическая история Китая с конца XVII до начала XIX вв.: правление императоров: Канси, Юнчжэня, Цяньлуна, Цзяцина, дозавоевание Запада, народные восстания. 2) Социально-экономический и политический строй традиционного общества в Китае в новое время: развитие экономики, статус богдыхана, административно-территориальное деление страны. 3) Проникновение европейцев в Китай. 	
2.2	Китай во второй половине XIX - н. XX веков	<ol style="list-style-type: none"> 1) Опиумные войны в Китае и их значени. Тайпинская крестьянская война 1) Революционные движения в Китае в позднее новое время: биография Сунь Ятсена, его мировоззрение, общества: Синчжунхой, Тунмэнхой 2) Синьхайская революция 1911–1913 гг. 	
2.3	Япония в Новое время	<ol style="list-style-type: none"> 1) Особенности исторического развития Японии: Последствия периода правления Адзуты-Момояма для 	

		<p>политических процессов XVII – XVIII вв.</p> <p>2) Социально-экономический и политический строй традиционного общества в Японии в раннее новое время: положение императора</p> <p>3) Кризис правления Токугава и открытие Японии европейцами, ансэйские договоры.</p> <p>4) Гражданская война и революция Мэйдзи в Японии: складывание антисёгуновской коалиции, ход гражданской войны, победа сторонников реставрации императорской власти, воцарение Муцухито.</p>	
2.4	Традиционное общество в Китае при Цинах	<p>1) Особенность инкорпорации маньчжур в китайскую цивилизацию.</p> <p>2) Социальная структура традиционного китайского общества в новое время.</p> <p>3) Триединое учение (конфуцианство, даосизм, буддизм) в китайском обществе периода Цин</p>	
2.5	Традиционное японское общество в раннее новое время. Использование полученных знаний в обучении.	<p>1) Возникновение сегуната Токугава. Самоизоляция Японии.</p> <p>2) Социально-политическая структура японского общества.</p> <p>3) Использование полученных знаний в обучении.</p>	
2.6	Конституция Японии. Политическая система Японии в н. XIX века.	<p>1) Анализ текста Конституции 1889 года.</p> <p>2) Последствия введения конституции, проблемы соблюдения конституции.</p>	
2.7	Политика модернизации Китая «сверху» в позднее новое время.	<p>1) Политика самоусиления. Влияние маргинальной элиты на ход реформ. Личность императрицы Цыси. Радикальные преобразования Кан Ювэя в период «100 дней реформ».</p> <p>2) «Новая политика» и её итоги.</p>	
2.8	Монголия в Позднее Новое время	<p>1) Монголия под властью Цинской империи до конца 19 века, причины активизации освободительного движения Переворот в Монголии в 1911 году</p> <p>2) Роль ламаистского духовенства в жизни монгольского общества</p>	
2.9	Индонезия в новое время.	<p>1) Особенности голландского империализма в позднее новое время. Этический курс.</p> <p>2) Индонезия в Первой мировой войне.</p>	
3	Индия в Новое время		
<i>Темы и содержание лекционных занятий</i>			
3.1	Индия в XVIII – начале XX веков	<p>1) Особенности исторического развития Индии. Империя Великих Моголов при</p>	

		<p>последних правителях.</p> <p>2) Экономическое развитие Индии в позднее новое время. Особенности процесса становления национальной индийской буржуазии.</p> <p>3) Индия в начале XX века: правление вице-короля лорда Керзона, раздел Бенгалии, революционная ситуация в 1905–1908 годов, Индия в период Первой мировой войны.</p>	
3.2	Социально-экономический и политический строй традиционного общества Индии в Новое время.	<p>1) Политический строй Индии в Новое время</p> <p>2) жизнь индийской общины, касты, влияние индуизма на формирование социальной действительности, идеи дхармы и кармы, индуизм, джайнизм, сикхизм, буддизм, ислам</p> <p>3) социальные ценности индусов.</p>	
3.3	Общественные и политические движения в Индии. Создание и деятельность ИНК	<p>1) Появление современных политических организаций в середине 19 века, создание и деятельность ИНК, Октавиан Юм, Тилак, два лагеря освободительного движения</p> <p>2) Создание и деятельность Мусульманской лиги.</p>	
4	Передняя Азия и Северная Африка в Новое время. Разработка с использованием научных знаний курсов внеурочной деятельности.		
<i>Темы и содержание лекционных занятий</i>			
4.1	Иран в XVII -н. XX вв.	<p>1) Социально-экономический и политический строй традиционного общества Ирана.</p> <p>2) Политическая история Ирана с конца XVII–XVIII вв.: кризис державы Сефевидов, раздробленность Ирана.</p> <p>3) Политическая история в Иране при Каджарах до середины 19 в Бабидское восстание в Иране 1848–1852 гг</p> <p>4) Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в позднее новое время: политическое и экономическое влияние России на севере Ирана</p>	
4.2	Османская империя в XVII - XIX вв.	<p>1) Социально-экономический и политический строй традиционного общества. Специфика существования немусульманского населения в Османской империи: положение немусульман, миллеты.</p> <p>2) Османская империя в XVII–XVIII вв. Основные политические события и их последствия. Кризис османского общества: влияние</p>	

		революции цен, падение дисциплины в армии, вырождение янычар, разрушение военно-ленной системы.
4.3	Режим зулум и период правления младотурок в Османской империи.	1) Реформы Танзимат: султан Абдул-Меджид, Гюльханейский хатт-и шериф 1839 г. и первый период реформ, Решид-паша, хатт-и хумаюн 1856 г. и второй период реформ, превращение Турции в полуколонию. 2) Движение «новых османов». Конституция 1876 года: появление новых османов в 1865 году, их мировоззрение
4.4	Особенности развития традиционного иранского общества	1) Место шиитского духовенства в иранском обществе. 2) Роль кочевников в создании государств на территории Ирана.
4.5	Традиционное общество Османской империи в раннее новое время	1) Особенности исторического развития традиционного османского общества. 2) Сущность кризиса Османской империи.
4.6	Египет и Аравийский полуостров в XVIII-XIX вв.	1) Египет в XVII-XVIII вв. 2) жизнь и учение Мухаммед ибн Абд аль-Ваххаба 1703–1792 гг., 3) Аравийский полуостров в XVII-XVIII вв.
4.7	Революция 1905–1911 гг. в Иране.	1) Иран на кануне революции. Англо-русское соперничество. 2) Причины революции. 3) Ход событий. Конституционное движение. Итоги и значение революции.
4.8	Османская империя в годы Первой мировой войны	1) Власть триумvirата: Талаат-паша, Энвер-паша, Джемаль-паша 2) Вступление Турции в войну, ход войны Геноцид армян и ассирийцев
5	Тропическая и Южная Африка в Новое время.	
5.1	Африка в XVII – XVIII вв. работорговля и ее влияние на африканские общества	1. Государства тропической Африки в XVII-XVIII веках 2. Работорговля и ее влияние на африканские общества
5.2	Становление колониальной системы в Африке в новое время	1) борьба за отмену рабства, расизм, последствия работорговли. 2) этапы развития колониальной системы в Африке, 3) причины раздела Африки в конце 19 века, способы эксплуатации африканских колоний.
5.3	История Капской	1) происхождение Капской колонии, захват

колонии. Англо-бурская война и создание ЮАС	Англией юга Африки, положение буров в английской колонии, «Великий трек» в 30-е годы 19 века, создание государств Трансвааль, Оранжевая республика, 2) II англо-бурская война, создание ЮАС	
---	--	--

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
КИТАЙ В 1918–1950 гг.	1. Китай после Первой мировой войны: 1918–1924 гг. 2. Создание революционной базы на юге Китая в провинции Гуандун. Роль Коминтерна в китайских событиях. 3. Гоминьдановский Китай в годы «нанкинского десятилетия» (1928–1937).	Анализ ФГОС ООО, раздел Требования к предметным результатам обучения по Всеобщей истории.
ЯПОНИЯ В 1918–1950 гг.	1. Социально-политическая обстановка в Японии после окончания Первой мировой войны и до начала 1930-х гг. 2. Внешняя политика и экономическое развитие Японии с 1918 г. по 1933 г. 3. Установление профашистского режима в Японии в 1930-е гг.	Разработка проекта урока по Всеобщей истории по данной теме с использованием визуальных материалов.
ИРАН В 1950–2010 гг.	1. Иран в конце 1940-х и в 1950-е гг. Реформа Мосаддыка. 2. Белая революция в Иране. 3. Исламская революция в Иране в 1978–1979-е гг.	Разработка проекта урока по Всеобщей истории по данной теме с использованием визуальных материалов.

Вопросы к экзамену

1. Китай накануне и в годы гражданской войны 1946–1949 гг. Победа народной революции.
2. Образование КНР. Политический строй коммунистического Китая.
3. Международная обстановка вокруг Китая в 1950-е гг.
4. Китай в 1949–1957-е гг.: поиск путей развития.
5. Курс на «коммунизацию деревни» и политика «большого скачка». Их последствия.
6. Культурная революция в Китае 1966–1976 гг.
7. Международная обстановка вокруг Китая с начала 1960-х по 1970-е гг.: советско-китайские и американо-китайские отношения.
8. Политическая и идеологическая борьба в Китае 1976–1978 гг.
9. Переход к политике «реформ и внешней открытости». Социально-экономические реформы в современном Китае.
10. Проблемы современной модернизации КНР.
11. Послевоенная Япония 1945–1952 гг.
12. Сан-францисский мирный договор 1951 г. Проблема урегулирования дипломатических отношений между Японией и СССР.
13. Постоккупационная Япония с 1950-х и до начала 1970-х гг. Феномен японского экономического чуда.
14. Япония в 1970–1980-е гг.
15. Япония в 1990–2010-е гг.: проблемы современного развития.
16. Особенности исторического развития Северной Кореи (КНДР).
17. Основные этапы развития Южной Кореи.
18. Вьетнам с 1945 по 1964 гг.: борьба с иностранной интервенцией и поиск путей воссоединения страны.
19. Вьетнамская война 1964–1975 гг. Создание Социалистической Республики Вьетнам.
20. Социально-экономические реформы в современном Вьетнаме в 1980–2010-е гг.

21. Индонезия во время парламентской демократии и «направляемой демократии» 1950–1965 гг. Государственный переворот 1965–1967 гг.
22. Особенности развития Индонезии в эпоху правления Сухарто 1967–1998 гг.
23. Индонезия в начале XXI в.: проблемы современного развития.
24. Обретение Индией независимости.
25. Политическое устройство современной Индии.
26. Индия в 1950–1960-е гг. Курс Неру.
27. Индия с 1966 по 1984 гг. Эпоха Индиры Ганди.
28. Политическая история Индии с середины 1980-х до начала XXI в.
29. Современные проблемы Индии.
30. Иран в конце 1940-х и в 1950-е гг. Реформа Мосаддыка.
31. Белая революция в Иране.
32. Исламская революция в Иране в 1978–1979-е гг.
33. Политический строй Исламской Республики Иран. Иран в 1980-е гг.
34. Эволюция Ирана в 1990-е гг. и в начале XXI в.
35. Послевоенное развитие Турции с середины 1940-х по 1970-е гг.
36. Турция в 1980–1990-е гг.: рыночные преобразования и политические реформы.
37. Исламский ренессанс в Турции в конце XX в. и в начале XXI в.
38. Современные проблемы Турции.
39. Июльская революция 1952 г. в Египте. Приход к власти Насера.
40. Национализация Суэцкого канала и тройственная агрессия против Египта.
41. Египет в 1960-е гг.: социально-экономическое и политическое развитие.
42. Шестидневная война и её последствия.
43. Приход к власти Анвара Садата. Война «судного дня».
44. Поворот Анвара Садата. Кэмп-дэвидские соглашения.
45. Египет в 1981–2011-е гг.: эпоха Хосни Мубарака.
46. Международные отношения на Ближнем Востоке в 1980–2010-е гг.: проблема ближневосточного урегулирования.
47. «Кувейтский кризис» и ситуация вокруг Ирака в 1990–2010-е гг.
48. Проблема распространения исламского фундаментализма и исламизма в современном мире.
49. Борьба за независимость. Деколонизация Африки. Проблема апартеида в ЮАР.
50. Проблемы развития Южной и Тропической Африки в современный период.

Составитель (и): Музалев А.В., ст. преп. кафедры ИО, Борин А.Г. к. ист. наук, доцент
кафедры ИО

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))