

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

\_\_\_\_\_  
Л.А. Юрьева

13 февраля 2023 г.

## Рабочая программа дисциплины

### **Б1.О.10.04 Экономика**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

«История и Обществознание»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	3
1.1 Формируемые компетенции .....	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	16
5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	18
5.1 Учебная литература.....	18
а) основная учебная литература: .....	18
б) дополнительная учебная литература: .....	18
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	19
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	20
6.Иные сведения и (или) материалы.....	20
6.1. Примерные темы письменных (контрольных) учебных работ.....	20
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	21

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): УК-9, ПК-2

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	экономика	УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
общепрофессиональная	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности; УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.	Основы проектной деятельности Экономика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК.7.1. Определяет состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ.</p> <p>ОПК.7.2 Определяет условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп,</p> <p>ОПК.7.3. Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>ОПК.7.4. Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p>	<p>Социальная педагогика          Нормативно-правовое обеспечение образования          История первобытного общества          История Древнего мира и Средних веков          История России IX - XVIII веков          История России XIX - XXI веков          Новая и новейшая история стран Европы и Америки          История Азии и Африки          История Сибири          История философии          Социология          Политология          Экономика          Правоведение          История религий          История культуры          Этнология          Ознакомительная практика          Воспитательная работа. Классное руководство          Педагогическая практика. Основная школа          Педагогическая практика. Старшая школа</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1          Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>ОПК-8.2          Владеет методами научного исследования в предметной области</p> <p>ОПК-8.3          Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметной области(-ях) по профилю подготовки</p> <p>ОПК-8.4          Применяет специальные научные знания, методы психолого-педагогических исследований в профессиональной педагогической деятельности.</p>	<p>Общая психология          Возрастная анатомия и физиология          Специальная и коррекционная педагогика и психология          История первобытного общества          История Древнего мира и Средних веков          История России IX - XVIII веков          История России XIX - XXI веков          Новая и новейшая история стран Европы и Америки          История Азии и Африки          История Сибири          История философии          Социология          Политология          Экономика          Правоведение          История религий          История культуры          Этнология          Психолого-педагогическая практика          Педагогическая практика. Основная школа          Педагогическая практика. Старшая школа</p>

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные дисциплиной за	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности и</p>	<p>УК-9.1 Использует базовые экономические знания при обосновании экономических решений в различных областях жизнедеятельности;</p> <p>УК-9.2. Управляет личными финансами для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные этапы становления и развития экономики как науки;</li> <li>– предмет экономической теории и анализировать фундаментальное противоречие между ограниченностью ресурсов и неограниченностью потребностей как источник экономических проблем;</li> <li>– базовые экономические понятия: экономические ресурсы, экономические блага, спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, рынок, экономические агенты;</li> <li>– объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов: законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени;</li> <li>– сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек, прибыли организаций различных форм собственности;</li> <li>– условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста;</li> <li>– состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход);</li> <li>– значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления;</li> <li>– основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними, способы оценки и снижения рисков.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь анализировать поведение фирм в условиях близких к совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, чистой монополии;</li> <li>– анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики;</li> <li>– анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях,</li> </ul>

		<p>выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов и явлений;</li> <li>– выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий;</li> <li>– оценивать риски для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методологией экономического исследования, методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроэкономическом уровне;</li> <li>– навыками составления личного бюджета и способами его оптимизации.</li> </ul>
<p><b>ОПК-7.</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><b>ОПК.7.4.</b> Планирует и организует деятельность участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.</p>	<p>Знать: формы, методы, приемы взаимодействия с /между участниками образовательных отношений для реализации их в процессе изучения экономики</p> <p>Уметь: определять наиболее эффективные формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательных отношений с учетом возрастных, индивидуальных и общественных особенностей реализации учебного процесса</p> <p>Владеть: навыками организации совместной учебной и внеучебной деятельности обучающихся при изучении экономики в рамках ООП и ДОП</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p><b>ОПК-8.1</b> Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки</p> <p><b>ОПК-8.2</b> Владеет методами научного исследования в предметной области</p>	<p>Знать</p> <p>Научное содержание и современное состояние предметной области «Экономика», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Обществознание».</p> <p>Уметь</p> <p>Использовать научные знания предметной области «Экономика» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>Применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Владеть</p> <p>Способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области.</p> <p>Способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Экономика» в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p> <p>Знать</p> <p>Методы проведения научного исследования в предметной области «Экономика»</p>

		<p>Уметь Решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний.</p> <p>Владеть Способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки.</p>
--	--	---

## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Всего часов	
	очная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	252	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	102	24
Аудиторная работа (всего):	102	24
в т. числе:		
Лекции	42	8
Семинары, практические занятия	60	16
Внеаудиторная работа (всего):	150	228
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	114	215
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет 7 семестр, экзамен 8 семестр 36	зачет 9 семестр 4, экзамен 10 семестр 9

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>7 семестр</b>									
1	Зарождение, основные этапы и направления развития экономики. Современное состояние научного содержания дисциплины.	14	2	4	8		2	10	Опрос. Тест.
2	Предмет и методы экономики. Базовые экономические понятия. Изучение раздела «Экономика» в школьном курсе обществознания.	14	2	4	8	2		12	Решение задач. Опрос. Тест
3	Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность. Применение результатов современных научных исследований в	14	2	4	8	2	2	14	Опрос. Тест Решение кейсов, задач

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	обучении обществознанию.								
4	Теория потребительского поведения в современной экономической науке.	14	2	4	8			14	Тест Решение кейсов, задач
5	Производство и поведение фирмы. Фирма как совершенный конкурент. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию	14	2	4	8		2	14	Сообщение. Решение кейсов, задач. Тест
6	Механизм рынка несовершенной конкуренции	20	4	8	8		2	14	Тест. Решение кейсов
7	Рынки факторов производства. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию	18	4	8	6			14	Тест. Решение кейсов, задач
	<b>Промежуточная аттестация (7 семестр)-зачет</b>							<b>4</b>	4 часа (заочная форма обучения)
	<b>Итого 7 семестр</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>96</b>	
<b>8 семестр</b>									
1	Национальная экономика и ее важнейшие показатели. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.	8	2	2	4		2	11	Сообщение. Эссе. Тест. Решение кейсов, задач
2	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию	12	2	4	6		2	11	Эссе. Тест. Решение кейсов, задач
3	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	10	2	2	6		2	11	Опрос. Тест Решение кейсов, задач
4	Потребление, сбережения, инвестиции в национальной экономике	10	2	2	6			11	Тест Решение кейсов, задач, задач.
5	Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика. Формы, методы, приемы	10	2	2	6		1	11	Сообщение. Решение кейсов, задач. Тест

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.								
6	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке	10	2	2	6			11	Тест. Решение кейсов, задач
7	Банковская система. Кредитно-денежная политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.	10	2	2	6		1	11	Тест. Решение кейсов, задач
8	Макроэкономическое равновесие на денежном и товарном рынках. Модель IS-LM	8	2	2	4			11	Тест. Решение кейсов, задач
9	Экономический рост.	10	2	2	6			11	Тест. Решение кейсов, задач.
10	Социальная политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.	10	4	2	4			11	Тест. Решение кейсов, задач.
11	Международные аспекты основ экономики	10	2	2	6			13	Тест. Решение кейсов, задач
	<b>Промежуточная аттестация: экзамен(8 семестр)</b>	36/9							
	<b>Итого 8 семестр</b>	<b>144</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>123</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>252</b>	<b>42</b>	<b>60</b>	<b>114</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>215</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины/темы	Содержание занятий
<b>7 семестр</b>		
1.	<b>История экономических учений, предмет и методы экономики</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Зарождение, ранние этапы развития экономических знаний.	Становление и развитие экономики как науки. Экономическая мысль Древнего Востока (Древняя Месопотамия, Древний Китай, Древняя Индия). Экономическая мысль в Древней Греции и Древнего Рима. Идеи Ксенофонта, Аристотеля и Платона о хозяйстве полиса и семьи.
1.2.	Развитие экономического знания в Новое время.	Меркантилизм. Физиократия. Классическая экономическая школа. Марксизм.

1.3.	Экономическая наука в XX-XXI веках	Маржинализм. Современные направления экономической теории: неоклассическое направление; кейнсианское направление; институциональное направление.
1.4.	Предмет и методы экономики. Базовые экономические понятия.	Понятие и предмет экономической теории. Структура экономической теории. Методы и измерение в экономической теории. Экономическая политика и ее цели. Человеческие потребности. Закон возрастания человеческих потребностей. Свободные и экономические блага. Факторы производства. Проблема выбора в условиях ограниченности ресурсов. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания вмененных издержек. Экономический рост. Типы экономического роста. Фундаментальные вопросы экономики. Понятие собственности и основные формы собственности.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.5.	Предмет и методы экономики. Базовые экономические понятия.	Решение задач и кейсов по теме занятия. В том числе кейсов по методике обучения экономики.
1.6.	Обучение предмету и методам «Экономики» в школьном курсе обществознания. ч. 1	Решение задач и кейсов по теме занятия. В том числе кейсов по методике обучения экономики.
1.7.	Обучение предмету и методам «Экономики» в школьном курсе обществознания. ч. 2	Решение задач и кейсов по теме занятия. В том числе кейсов по методике обучения экономики.
2.	<b>Общая характеристика рыночной экономики и обучение в школе основам функционирования рыночной экономики.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Экономические системы и формы организации общественного производств	Социально-экономические системы. Традиционная экономика. Рыночная экономика. Административно-командная (централизованная) система. Смешанная экономика. Сущность и условия возникновения рынка. Трансакционные издержки. Функции рынка (на примере свободного рынка). Виды рынков по степени развития. Классификация структуры рынка. Преимущества и недостатки свободного рынка.
2.2.	Теория потребительского поведения в современной экономической науке.	Суверенитет потребителя и свобода потребительского выбора. Гипотеза о рациональности потребителя. Кардиналистская теория потребления: предпосылки, первый и второй законы Госсена, недостатки данной теории. Ординалистская теория потребления: предпосылки; кривые безразличия и их свойства; предельная норма замещения; бюджетная линия; оптимум потребителя. Кривые «цена-потребление» и «доход-потребление». Кривые Энгеля.
2.3.	Производство и поведение фирмы. Фирма как совершенный конкурент.	Предпринимательская деятельность. Интересы участников предпринимательской деятельности. Фирма. Цели фирмы (предприятия). Классификация фирм. Организационные формы капитала. Организационно-правовые формы предприятий в РФ. Роль малого бизнеса в экономике. Современные формы бизнеса. Основные фонды предприятия. Оборотные средства. Издержки фирмы. Виды издержек. Сущность издержек. Производственная функция. Производство в коротком периоде. Убывающая отдача переменного ресурса. Производство в долгосрочном периоде. Отдача от масштаба. Оптимум производителя. X-фактор. Прибыль. Рентабельность. Классификационные признаки типов рыночных структур.

		<p>Конкуренция: сущность, виды, последствия. Особенности чистой конкуренции. Общий (валовой), средний и предельный доходы в условиях чистой конкуренции. Максимизация прибыли (два подхода) и минимизация убытков фирмы в условиях краткосрочного периода. Предельные издержки и кривая предложения в краткосрочном периоде. Равновесие фирмы и отрасли в краткосрочном и долгосрочном периодах. Преимущества и недостатки чистой конкуренции.</p>
2.4.	Механизм несовершенной конкуренции рынка	<p>Характерные черты чистой монополии. Барьеры вступления в отрасль. Определение цены и объемов производства. Ценовая дискриминация. Экономические и социальные последствия монополий и монополизации. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики.</p> <p>Сущность олигополии. Модели олигополистического поведения. Сговор о 1) ценах, 2) объемах производства и 3) разделении локальных рынков. Открытый (явный) сговор. Картели (экономическая власть и неуместность в современных условиях). Международная практика картелей. Скрытый (молчаливый) сговор. Формы скрытого сговора: 1) модель лидерства в ценах; 2) модель «издержки плюс». Отсутствие сговора. Модель ломаной кривой спроса. Модель Курно.</p> <p>Сущность монополистической конкуренции. Определение цены и объемов производства в условиях монополистической конкуренции. Экономические последствия монополистической конкуренции.</p>
2.5.	Рынки факторов производства.	<p>Эволюция концепций факторов производства. Спрос и предложение на конкурентном рынке факторов производства. Распределение и дифференциация факторных доходов. Труд и заработная плата. Особенности формирования цены на рынке труда в условиях совершенной конкуренции. Ценообразование на рынке труда в условиях несовершенной конкуренции. Рынок труда и занятость. Капитал как экономическая категория. Особенности ценообразования на рынке капитала.</p> <p>Труд и заработная плата. Особенности формирования цены на рынке труда в условиях совершенной конкуренции. Кривая Ценообразование на рынке труда в условиях несовершенной конкуренции. Рынок труда и занятость.</p> <p>Капитал как экономическая категория. Особенности ценообразования на рынке капитала. Рынок капитала (как такового). Инвестиционный проект будет принят, если предельные издержки по его осуществлению не превысят предельного дохода от полученного в результате продукта. Особенность спроса на инвестиционные ресурсы в том, что капитал существует во времени. Методы оценки эффективности инвестирования: 1) дисконтирование стоимости будущих денежных потоков, 2) метод определения уровня отдачи (окупаемости) от капитальных вложений. Дисконтированная стоимость проекта. Предельная эффективность инвестиций. Равновесие на рынке заемных средств.</p> <p>Земля и земельная рента. Понятие «земля» как фактор производства. Дифференциальная и абсолютная земельная рента. Воспроизводство (возобновление) природных ресурсов. Экономический механизм природосбережения.</p>

		Особенности ценообразования на рынке земли. Цена земли как капитализированная земельная рента. Особенности предложения земли. Спрос на землю. Равновесие на рынке земли. Ставка и размер земельной ренты. Зависимость ренты от предельной производительности земли и спроса на землю.
<i>содержание практических занятий</i>		
2.6.	Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию. ч.1	Решение задач и кейсов по теме занятия. В том числе кейсов по методике обучения экономики.
2.7.	Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию. ч.2	Решение задач и кейсов по теме занятия. В том числе кейсов по методике обучения экономики.
2.8. 5	Теория потребительского поведения в современной экономической науке.	Решение задач и кейсов по теме занятия. В том числе кейсов по методике обучения экономики.
2.9.	Производство и поведение фирмы. Фирма как совершенный конкурент. ч. 1	Решение задач и кейсов по теме занятия. В том числе кейсов по методике обучения экономики.
2.10.	Производство и поведение фирмы. Фирма как совершенный конкурент. ч. 2	Решение задач и кейсов по теме занятия. В том числе кейсов по методике обучения экономики.
2.11.	Механизм рынка несовершенной конкуренции. ч . 1	Решение задач и кейсов по теме занятия. В том числе кейсов по методике обучения экономики.
2.12.	Механизм рынка несовершенной конкуренции. ч . 2	Решение задач и кейсов по теме занятия. В том числе кейсов по методике обучения экономики.
2.13.	Рынки факторов производства. ч. 1	Решение задач и кейсов по теме занятия. В том числе кейсов по методике обучения экономики.
2.14.	Рынки факторов производства. ч. 2	Решение задач и кейсов по теме занятия. В том числе кейсов по методике обучения экономики.
<b>8 семестр</b>		
3.	<b>Основы макроэкономики и обучение основам макроэкономики в школе.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Национальная экономика и ее важнейшие показатели. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.	Понятие макроэкономики, ее цели и инструменты анализа. Структура национальной экономики. Система национальных счетов и ее показатели. Валовой внутренний продукт: понятие, способы измерения. Соотношение показателей в Системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП. Индексы цен. Дефлирование (инфлирование) ВВП.
3.2.	Макроэкономическая нестабильность:	Экономический цикл и его фазы. Причины экономических колебаний. Нециклические колебания. Воздействие

	экономические циклы, инфляция, безработица. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию	экономических циклов на деловую активность. Теории циклов Дж. М. Кейнса, К. Маркса, И. Шумпетера. Теория длинных волн (больших циклов) Н. Д. Кондратьева. Современная периодизация длинных волн. Безработица и ее виды. Измерение безработицы. Естественный уровень безработицы (занятости). Экономические и социальные издержки безработицы. Закон Оукена. Государственное регулирование рынка рабочей силы. Сущность инфляции. Инфляция как стимул и тормоз экономического развития. Причины (источники) инфляции. Типы инфляции: подавленная и открытая. Формы инфляции: инфляция спроса и инфляция издержек. Методы измерения инфляции. Гиперинфляция и ее последствия. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Антиинфляционная политика государства.
3.3.	Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения	Совокупный спрос и его факторы. Совокупное предложение в классической и кейнсианской моделях. Совокупное предложение в долгосрочном и краткосрочном периодах и его факторы. Равновесие в модели AD – AS. Шоки спроса и предложения. Последствия изменений совокупного спроса и совокупного предложения.
3.4.	Потребление, сбережения, инвестиции в национальной экономике	Общая характеристика потребления. Средняя и предельная склонности к потреблению. Функция потребительского спроса. Общая характеристика сбережений. Средняя и предельная склонности к сбережению. Функция сбережений. Общая характеристика инвестиций. Субъективные и объективные факторы инвестиционного спроса. Равенство сбережений и инвестиций как основа сбалансированного роста: классический и кейнсианский подход. Парадокс бережливости. Инвестиции автономные и индуцированные. Теория мультипликатора-акселератора.
3.5.	Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.	Сущность и функции финансов. Финансовая система и ее звенья. Цели и задачи финансовой политики. Государственный бюджет и его роль в распределении и перераспределении национального дохода. Доходы и расходы государственного бюджета, их состав и структура. Государственный бюджет современной России. Дефицит государственного бюджета как проблема экономической политики: виды, способы покрытия. Государственный долг: понятие и причины. Управление государственным долгом. Проблемы обслуживания государственного долга России в современных условиях. Сущность фискальной политики, ее цели, инструменты и виды. Воздействие фискальной политики на ВВП, инвестиции, занятость, совокупный спрос. Мультипликатор государственных расходов. Налоговый мультипликатор. Мультипликатор сбалансированного бюджета. Дискреционная фискальная политика и ее эффективность. Недискреционная (автоматическая) фискальная политика. Встроенные стабилизаторы. Налоги и их функции. Налоговая система: основные элементы и принципы построения. Виды налогов. Ставки налогов. Кривая Лаффера.
3.6.	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке	Деньги как необходимый элемент рыночной системы: понятие, функции, основные виды и исторические формы денег. Денежные агрегаты. Спрос на деньги. Кривая спроса на деньги. Классическая количественная теория спроса на деньги. Классическая дихотомия. Уравнение обмена. Кейнсианская теория спроса на деньги. Предложение денег. Предложение наличных денег ЦБ. Предложение кредитных денег коммерческими банками. Модель денежного рынка. Равновесие на денежном рынке.

3.7.	Банковская система. Кредитно-денежная политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.	Банковская система как стабилизатор экономики. Основные принципы ее функционирования. Центральный банк и коммерческие банки, их функции в рыночной экономике. Основные операции коммерческих банков (активные и пассивные). Банковская прибыль. Процесс мультипликаторного расширения денежной массы банковской системой. Денежный мультипликатор. Кредит и его роль в рыночной экономике. Функции и источники кредита. Формы кредита. Лизинг и факторинг в современной кредитной системе. Денежно-кредитная политика: необходимость, цели, виды. Роль Центрального банка. Общие инструменты денежно-кредитной политики. Политика дорогих и дешевых денег. Селективные инструменты денежно-кредитной политики. Механизм краткосрочного регулирования денежного рынка. Ликвидная ловушка. Долгосрочная денежная политика. Особенности денежно-кредитной политики России в современных условиях.
3.8.	Экономический рост.	Экономический рост и экономическое развитие. Показатели экономического роста. Факторы, влияющие на экономический рост. Модели экономического роста. Модель Харрода – Домара. Модель Солоу. Государственное регулирование экономического роста. Социальная политика. Измерение неравенства в распределении доходов.
3.9.	Социальная политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.	Доходы населения, источники их формирования и способы их распределения. Распределение доходов и производство. Уровень жизни и бедность. Государственное распределение доходов населения. Система социальной защиты. Основные направления социальной политики и особенности системы социальной защиты в РФ на современном этапе.
<i>содержание практических занятий</i>		
3.10.	Национальная экономика и ее важнейшие показатели. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.	Решение задач и кейсов по теме занятия. В том числе кейсов по методике обучения экономики.
3.11.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию ч. 1	Решение задач и кейсов по теме занятия. В том числе кейсов по методике обучения экономики.
3.12.	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, инфляция, безработица. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию. ч. 2	Решение задач и кейсов по теме занятия. В том числе кейсов по методике обучения экономики.
3.13.	Общее макроэкономическое равновесие: модель	Решение задач и кейсов по теме занятия. В том числе кейсов по методике обучения экономики.

	совокупного спроса и совокупного предложения	
3.14.	Потребление, сбережения, инвестиции в национальной экономике	Решение задач и кейсов по теме занятия. В том числе кейсов по методике обучения экономики.
3.15.	Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.	Решение задач и кейсов по теме занятия. В том числе кейсов по методике обучения экономики.
3.16.	Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке	Решение задач и кейсов по теме занятия. В том числе кейсов по методике обучения экономики.
3.17.	Банковская система. Кредитно-денежная политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.	Решение задач и кейсов по теме занятия. В том числе кейсов по методике обучения экономики.
3.18.	Макроэкономическое равновесие на денежном и товарном рынках. Модель IS-LM	Общая характеристика модели IS – LM. Основные элементы модели. Равновесие в модели IS – LM. Анализ последствий фискальной (бюджетно-налоговой) политики с помощью модели IS – LM. Анализ последствий кредитно-денежной политики с помощью модели IS – LM. Экономическая политика в моделях АД – AS и IS – LM при изменении уровня цен.
3.19.	Экономический рост.	Решение задач и кейсов по теме занятия. В том числе кейсов по методике обучения экономики.
3.20.	Социальная политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.	Решение задач и кейсов по теме занятия. В том числе кейсов по методике обучения экономики.
4.	<b>Международная экономика и обучение основам международной экономике в школе.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Мировая экономика и международные экономические отношения	Платежный баланс. Обменный курс и валютный рынок. Реальный валютный курс и паритет покупательной способности. Плавающий и фиксированный валютный курс. Валютный курс и внешняя торговля. Модель Манделла-Флеминга.
<i>содержание практических занятий</i>		
4.2.	Экономические аспекты глобализации.	Круглый стол по вопросам: Позитивные и негативные последствия экономической глобализации. Цифровизация и глобализация

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7а - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

семестр 7

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80 %</b>	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1 балл посещение лекционного занятия	0-9
		Практические занятия (12 занятий)	1 балл – посещение практического занятия 4 балла – посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии	0-48
		Самостоятельные работы (1 работа)	Разработка плана интерактивного занятия по экономике – от 0 до 23 баллов	0- 23
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>0 – 80</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 %	1. Теоретический вопрос	0-использование недопустимых при подготовке к устному ответу материалов, отказ отвечать, ответ не по экз. вопросу 4-6 ответ в целом по вопросу экз. билета содержащий корректную информация с неточностями и/или ошибками, отсутствие корректных выводов и рассуждений. 7-8 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, ответ содержит отдельные неточности/ошибочные интерпретации 9-10 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, не содержит заведомо ошибочных предположений о свойствах характеризуемого исторического явления	0-10
		3. Выполнение практического задания	0 – некорректное выполнении 5- корректное решение/ответ с незначительными ошибками 10 – корректное решение/ответ	0-10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>				<b>0-20</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной</b>				

аттестации 0 – 100 б.

семестр 8

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60 %</b>	Лекционные занятия (конспект) (10 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	0-10
		Практические занятия (12 занятий)	1 балл – посещение 1 практического занятия 3 балла – посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии	0-36
		Самостоятельные работы (1 работа)	Подготовка и участие в круглом столе по тематике дисциплины от 0 до 14 баллов	0- 14
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>0 – 60</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 %	1. Теоретический вопрос	0-использование недопустимых при подготовке к устному ответу материалов, отказ отвечать, ответ не по экз. вопросу 7-9 ответ в целом по вопросу экз. билета содержащий корректную информация с неточностями и/или ошибками, отсутствие корректных выводов и рассуждений. 10-13 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, ответ содержит отдельные неточности/ошибочные интерпретации 14-15 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, не содержит заведомо ошибочных предположений о свойствах характеризуемого экономического явления	0-15
		2. Теоретический вопрос	0-использование недопустимых при подготовке к устному ответу материалов, отказ отвечать, ответ не по экз. вопросу 7-9 ответ в целом по вопросу экз. билета содержащий корректную информация с неточностями и/или ошибками, отсутствие корректных выводов и рассуждений. 10-13 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована	0-15

		способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, ответ содержит отдельные неточности/ошибочные интерпретации 14-15 ответ в соответствии с вопросом, продемонстрирована способность пояснить отдельные аспекты проблемы, сделать выводы, не содержит заведомо ошибочных предположений о свойствах характеризуемого экономического явления	
	3.Выполнение практического задания	0 – некорректное выполнении 5- корректное решение/ответ с незначительными ошибками 10 – корректное решение/ответ	0-10
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамен)</b>			0-20
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b> 0 – 100 б.			

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу (таблица 8):  
Таблица 8. Оценка уровня сформированности компетенций в промежуточной аттестации

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### а) основная учебная литература:

1 Гребенников, П. И. Экономика: учебник для вузов / П. И. Гребенников, Л. С. Тарасевич. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08979-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468304>.

#### б) дополнительная учебная литература:

Гловели, Г. Д. Экономическая история в 2 т. Том 1: учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04596-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471636>.

Гловели, Г. Д. Экономическая история в 2 т. Том 2: учебник для вузов / Г. Д. Гловели. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04598-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471637>

Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика: учебник для вузов /

Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470013>

Корнейчук, Б. В. Экономическая теория : учебник и практикум для вузов / Б. В. Корнейчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 492 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13661-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466244>

Крымин, В. Н. Введение в экономическую историю. История экономики : учебное пособие для вузов / В. Н. Крымин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04491-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472557>

Левина, Е. А. Микроэкономика : учебник и практикум для вузов / Е. А. Левина, Е. В. Покатович. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 673 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09724-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473844>

Макроэкономика : учебник для вузов / С. Ф. Серегина [и др.] ; под редакцией С. Ф. Серегинной. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 477 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13156-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468469>

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Таблица 9

<p><b>401</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p>
<p><b>402</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля;</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p>

### **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Economics Departments, Institutes and Research Centers in the World: сайт. - URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>. – Режим доступа: свободный. – Текст :электронный.

База данных ScienceDirect. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance (содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике): сайт. – URL: <https://www.sciencedirect.com/#open-access>. – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Базы данных Всемирного банка: сайт. - – URL: <https://data.worldbank.org/>. – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Экономика. Социология. Менеджмент : федеральный образовательный портал: сайт. - URL: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000257/>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

## **6. Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1. Примерные темы письменных (контрольных) учебных работ**

#### **1. Введение в макроэкономику. Измерение результатов экономической деятельности. Индексы цен.**

Рассмотреть макроэкономические показатели: ВВП и ВВП. Проанализировать измерение ВВП по доходам и по расходам. Определить соотношение ВВП и ВВП, дефлятор ВВП. Проанализировать: взаимосвязь между показателями национального счетоводства: ВВП, ЧНП, национальным доходом, личным доходом, личным располагаемым доходом. Дать оценку благосостояния нации на основе сравнительного анализа России и других развитых стран.

#### **2. Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы.**

Рассмотреть современные представления о циклическом характере развития экономики, дать классификацию циклов, проанализировать роль структурных кризисов в воспроизводственном процессе. Рассмотреть суть делового цикла, эволюцию делового цикла и его фаз, особенности кризиса в современной России. Рассмотреть проблемы антициклического регулирования в экономике.

#### **3. Макроэкономическая нестабильность: инфляция.**

Рассмотреть причины и механизм инфляции; ее разновидности; виды инфляции, в зависимости от причин ее возникновения; издержки и социально-экономические последствия. Представить анализ особенностей проведения антиинфляционной политики в России на современном этапе.

#### **4. Макроэкономическая нестабильность: безработица.**

Дать определение безработицы, раскрыть причины безработицы, ее разновидности, рассмотреть понятие «естественный уровень безработицы» и факторы, его определяющие, издержки безработицы. Представить краткосрочную и долгосрочную кривую Филлипа, объяснить их различия, функцию краткосрочной кривой Филлипа. Рассмотреть особенности безработицы в РФ на современном этапе.

#### **5. Общее макроэкономическое равновесие: модель совокупного спроса и совокупного предложения.**

Обосновать основные постулаты классического и кейнсианского подходов к проблеме макроэкономического равновесия, дать сравнительный анализ моделей. Рассмотреть кривую совокупного спроса, кривую совокупного предложения в коротком и длительном периодах, неценовые факторы изменения AD и AS. Равновесие в модели AD-AS. Шоки AD и AS. Обосновать сдвиги равновесия и их социально-экономические последствия на примере современной России.

#### **6. Потребление, сбережения, инвестиции в национальной экономике.**

Обосновать основные постулаты кейнсианской макроэкономической модели равновесия. Рассмотреть теорию эффективного спроса Дж. М. Кейнса и ее основной инструментарий (функцию потребления и MPC, функцию сбережения и MPS, функцию инвестиций и MPI, мультипликатор). Определить роль мультипликативного эффекта в экономике.

#### 7. Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика.

Рассмотреть фискальную политику, ее инструменты проведения, воздействие на равновесный уровень дохода и процентную ставку. Показать действие мультипликатора налогов и мультипликатора государственных расходов. Эффект вытеснения частных инвестиций. Определить виды дефицита бюджета. Выявить источники и последствия финансирования бюджетного дефицита. Определить понятие мультипликатора сбалансированного бюджета. Охарактеризовать современное состояние российского бюджета.

#### 8. Денежный рынок: спрос на деньги, предложение денег, равновесие на денежном рынке.

Определить сущность денег и выполняемых ими функций, денежные агрегаты. Выяснить, как определяется рыночная ставка процента в экономике. Выявить факторы, которые оказывают влияние на денежный спрос и предложение денег. Кейнсианская модель спроса на деньги. Раскрыть роль ЦБ и коммерческих банков в предложении денег. Как достигается равновесие на денежном рынке.

#### 9. Банковская система. Кредитно-денежная политика.

Рассмотреть инструментарий денежно-кредитной политики. Проанализировать виды денежной политики, показать составляющие эффекта монетарной политики (эффект ликвидности и эффект дохода), влияние действия денежного мультипликатора. Особенности монетарного подхода к проведению денежно-кредитной политики. Используя фактический материал, определить какую монетарную политику проводит ЦБ РФ в настоящее время.

#### 10. Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс.

Описать структуру платежного баланса и его разделов. Рассмотреть платежный баланс России, сделать выводы. Раскрыть понятие валютного курса и паритета покупательной способности. Виды валютных курсов. Роль валютного курса в достижении макроэкономического равновесия. Представить основные факторы, определяющие валютный курс в современной России.

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 10 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету и экзамену

№ п п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (задания)
<b>Раздел 1- Общая экономическая теория</b>			
1	Зарождение, основные этапы и направления развития экономики. Современное состояние научного содержания дисциплины.	1.Зарождение экономических знаний в Древней Греции. Установите причинно-следственные связи между отдельными теоретическими проблемами в трудах экономистов Древней Греции и условиями хозяйственной деятельности античности 2. Ранний и поздний меркантилизм. Основные положения школы физиократов. Какие положения меркантилизма актуальны для современной России 3.Зарождение и развитие	<b>Задача №1</b> Программист Петрова зарабатывает в час 100 руб. Ее мать на пенсии. В магазине за курицей по 100 руб. за килограмм нужно стоят час в очереди. В соседнем магазине за курицей по 120 руб. за кг.очереди нет. Часы работы магазина с дешевой курицей совпадают с рабочим днем программиста Петровой. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой курицы для Петровой? Ее матери?

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (задания)																								
		<p>классической политической экономии. Проследите эволюцию теории стоимости в трудах А. Смита и его последователей.</p> <p>4.Современные направления экономической мысли. Определите актуальность учения Дж. Кейнса</p> <p>5.Предмет и методология экономики. Измерение в экономической теории: позитивный и нормативный подходы, номинальные и реальные величины. Экономические модели.</p>																									
2	<p>Предмет и методы экономики. Базовые экономические понятия. Изучение раздела «Экономика» в школьном курсе обществознания.</p>	<p>1.Человеческие потребности и их классификация.</p> <p>2. Ограниченность ресурсов, виды ресурсов (факторы производства). Доходы от использования факторов производства.</p> <p>3. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативной стоимости производства второго блага.</p> <p>4.Сопоставьте факторы производства и доходы от их использования</p> <p>5.Постройте КПВ швейной мастерской за сентябрь (с точкой перегиба), если в сентябре 20 рабочих дней. В штате 2 закройщика – Никита и Михаил. Никита за день может скроить L рубашек или N брюк, а Михаил – X рубашек или Z брюк.</p>	<p><b>Задача №2</b> По данным таблицы постройте график КПВ и определите альтернативные издержки производства каждой дополнительной единицы средств производства</p> <table border="1" data-bbox="949 873 1412 1232"> <thead> <tr> <th>Варианты</th> <th>Средства производства</th> <th>Предметы потребления</th> <th>АИсп</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>0</td> <td>7</td> <td></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>4</td> <td>6</td> <td></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>7</td> <td>4</td> <td></td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>9</td> <td>2</td> <td></td> </tr> <tr> <td>E</td> <td>10</td> <td>0</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Варианты	Средства производства	Предметы потребления	АИсп	A	0	7		B	4	6		C	7	4		D	9	2		E	10	0	
Варианты	Средства производства	Предметы потребления	АИсп																								
A	0	7																									
B	4	6																									
C	7	4																									
D	9	2																									
E	10	0																									
3	<p>Экономические системы и основы теории рынка</p>	<p>1.Социально-экономическая система. Виды систем. Модели в рамках систем.</p> <p>2.Особенности американской, шведской, японской модели.</p> <p>3.Определите тип социально-экономической системы СССР и современной России. Какая модель социально-экономической системы, на Ваш взгляд, наиболее подходит для России</p> <p>4. Рынок: сущность, условия возникновения, функции. Типы рынка по степени развития.</p> <p>5.Классическая модель рынка. Преимущества и негативные стороны свободного рынка.</p>	<p><b>Задание №3.</b> Функция спроса на товар описывается уравнением <math>Q_D=200-10P</math>, а предложения – <math>Q_S=130+4P</math>. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж.</p> <p><b>Задание №4.</b> Функция спроса на товар задана уравнением <math>Q_D=20-3P</math>. Определите дуговую эластичность спроса по цене при ее снижении с 5 рублей до 4 рублей</p>																								
<b>Раздел 2- Микроэкономика</b>																											

№ п п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (задания)
4	Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию.	<p>1. Спрос и величина спроса. Закон спроса. График спроса. Неценовые факторы спроса. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость благ.</p> <p>2. Предложение и величина предложения. Закон предложения. График предложения. Неценовые факторы предложения.</p> <p>3. Равновесная цена. Централизованно устанавливаемые цены на отдельных рынках. Излишки потребителя и производителя.</p> <p>4. Сущность и виды эластичности. Ценовая эластичность спроса и предложения. Практическое применение теории эластичности.</p>	<p><b>Задача №5</b> Функция спроса имеет Вид <math>Q_D = 168 - 4P</math>, а функция предложения - <math>Q_S = 16P - 48</math>. Определите:</p> <p>а) равновесную цену и равновесное количество;</p> <p>б) величину спроса и величину предложения, если установлена директивная цена <math>P_1 = 5 \text{ у.е.}</math>;</p> <p>в) равновесную цену, если спрос увеличился на 20%, а предложение увеличилось на 5%.</p> <p><b>Задача №6</b> Как изменится спрос и предложение в следующих ситуациях (решение графически методом наложения). Продукт Кефир Снижение надоев молока. Рост цен на йогурт. Улучшение технологии производства кефира.</p> <p><b>Задача №7</b> Первоначально один пакетик сухариков стоил 6 рублей. Повышение цен на муку привело к изменению цены пакетика сухариков на 4 рубля. До этого изменения ежедневно продавалось в магазине 210 пакетиков. Сколько пакетиков продается теперь за день по новым ценам, если коэффициент ценовой эластичности спроса на сухарики равен 0,4 (коэффициент эластичности рассчитывается по определению, как процентное отношение показателей).</p>
5	Производство и поведение фирмы. Фирма как совершенный конкурент. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию	<p>1. Предпринимательская деятельность. Интересы участников предпринимательской деятельности. Цели фирмы. Классификация фирм.</p> <p>2. Формы собственности. Организационно-правовые формы предприятий. Общества, товарищества, государственные предприятия.</p> <p>3. Акционерные общества (АО). Виды АО. Акция. Виды акций.</p> <p>4. Издержки фирмы. Виды издержек. Бухгалтерская и экономическая прибыль.</p> <p>5. Представьте себе, что Вы основали свой бизнес. Для этого Вам потребовалось приобрести в кредит оборудование. При этом</p>	<p><b>Задание №8.</b> В краткосрочный период фирма производит 600 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 4 ден. ед., средние постоянные издержки – 2 ден. ед., выручка фирмы равна 4000 ден. ед. Рассчитайте прибыль.</p> <p><b>Задание №9.</b> В краткосрочный период фирма производит 100 единиц товара при средних постоянных издержках 5 руб. Охарактеризуйте, что произойдет с общими издержками, если средние переменные издержки сократятся с 20 до 10 рублей</p>

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (здания)
		<p>Вам не придется платить за аренду офиса, поскольку Вы используете собственную недвижимость. Определите для первого года работы бухгалтерскую и экономическую прибыль.</p> <p>6. Фирме предлагают вложить некоторую сумму в строительство гаражного комплекса, который через определенный срок будет продан по определенной цене. Определите, является ли сделка выгодной.</p>	
6	Механизм рынка несовершенной конкуренции	<p>1. Чистая конкуренция: характерные черты. Достоинства и недостатки чистой конкуренции.</p> <p>2. Сущность монополии. Барьеры вступления в отрасль. Экономическая монополия и административная монополия. Ценовая дискриминация. Антимонопольное законодательство.</p> <p>3. Характерные черты олигополии. Монополистическая конкуренция. Роль неценовых факторов конкуренции.</p> <p>4. Приведите примеры предприятий и фирм нашего города, наиболее удачно воспользовавшихся факторами неценовой конкуренции</p> <p>5. Какие предприятия в нашем городе можно отнести к естественным монополиям.</p> <p>6. Как часто используются приемы ценовой дискриминации в нашем городе.</p> <p>7. Какие предприятия в нашем городе можно отнести к олигополии</p> <p>8. Определите основные критерии классификации рыночных структур.</p>	<p><b>Задача №10.</b> Предельные издержки совершенно конкурентной фирмы заданы функцией <math>MC = 50Q</math>. Если рыночная цена товара установилась на уровне 150 рублей за единицу, то чему равен объем производства, обеспечивающий максимальную прибыль?</p> <p><b>Задача 11.</b> Совершенно конкурентная фирма выращивает помидоры. Объем производства (Q) составляет 150000 кг в год. Рыночная цена (P) помидоров составляет 20 рублей за кг. Определите прибыль фирмы, если общие издержки производства TC составляют 2300000 рублей.</p> <p><b>Задача №12.</b> Общие постоянные издержки равны 10000 у.е, средние переменные издержки – 5 у.е., объем выпуска – 400 единиц. Определите, по какой цене продавался товар, если в результате его реализации предприятие понесло убытки в 2000 у.е.</p>
<b>Раздел 3- Макроэкономика</b>			
7	Национальная экономика и ее важнейшие показатели. Формы, методы, приемы взаимодействия	<p>1. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт в системе национальных счетов. Конечный и промежуточный продукт.</p> <p>2. Чистый национальный продукт и национальный доход. Личный полученный доход, личный располагаемый доход.</p>	<p><b>Задача №13.</b> Если номинальный ВВП за год вырос на 50 млрд ден. ед. и составил 1000 млрд ден. ед., то при дефляторе ВВП, равном 1,25, реальный ВВП составит ____ млрд ден. ед.</p> <p><b>Задача №14.</b> Экономика страны в отчетном году достигла параметров, отраженных следующей системой макроэкономических показателей (в</p>

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (задания)
	обучающимися в процессе изучения раздела.	<p>3. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Номинальный и реальный ВВП.</p> <p>4. Экономика страны в отчетном году достигла параметров, отраженных следующей системой макроэкономических показателей (конкретные значения выдаются непосредственно на зачете). Определите величину валового внутреннего продукта</p> <p>5. Рассчитайте дефлятор и охарактеризуйте изменение цен за год на основании имеющихся данных о номинальном и реальном ВВП.</p>	<p>денежном выражении, условные единицы):</p> <p>А) Расходы населения на потребление товаров и услуг 490;</p> <p>Б) Амортизационные отчисления 54;</p> <p>В) Арендная плата 28;</p> <p>Г) Взносы на социальное страхование 40;</p> <p>Д) Трансфертные платежи 24;</p> <p>Е) Доходы от собственности 35;</p> <p>Ж) Проценты 26;</p> <p>З) Дивиденды 28;</p> <p>И) Заработная плата лиц наемного труда 473;</p> <p>К) Чистый экспорт на б;</p> <p>Л) Нераспределенная прибыль корпораций 42;</p> <p>М) Косвенные налоги 36;</p> <p>Н) Личные налоги 52;</p> <p>О) Налог на прибыль корпораций 38;</p> <p>П) Прибыль корпораций 108;</p> <p>Р) Государственные закупки товаров и услуг 144;</p> <p>С) Сбережения населения 32;</p> <p>Т) Чистые внутренние инвестиции 66.</p> <p>3) Дивиденды 28;</p> <p>И) Заработная плата лиц наемного труда 473;</p> <p><i>Определите величину валового внутреннего продукта (ВВП), чистого национального продукта (ЧНП), национального дохода (НД).</i></p>
8	Макроэкономическая нестабильность : экономические циклы, инфляция, безработица. Применение результатов современных научных исследований в обучении обществознанию	<p>1. Экономический цикл и его фазы. Причины циклов. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева.</p> <p>2. Безработица и её типы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.</p> <p>3. Инфляция. Причины, типы, социально-экономические последствия. Измерение инфляции.</p> <p>4. Исходя из имеющихся данных, рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.</p> <p>5. По данным о естественном и фактическом уровнях безработицы в текущем году определите а) величину циклической безработицы; б) величину относительного отставания</p>	<p><b>Задача №15.</b> Установите соответствие между формами безработицы и примерами их проявления.</p> <p>1. Фрикционная безработица</p> <p>2. Структурная безработица</p> <p>3. Циклическая безработица</p> <p>А) Учитель русского языка М. Иванова вышла замуж и переезжает на новое место жительства.</p> <p>Б) Слесарь В. Макаров стал безработным в связи с банкротством его предприятия.</p> <p>В) Инженер М. Петров стал безработным в результате конверсии производства.</p> <p>Г) Врач А. Смирнова не работает по специальности, поскольку выбрала для себя ведение домашнего хозяйства.</p> <p><b>Задача №16.</b> Если Иванов положил деньги на депозит под 11%, а ожидаемый уровень инфляции составляет 9%, то его</p>

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (здания)
		фактического ВВП от потенциального при условии, что коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2	реальный доход составит ___%. <b>Задача №17.</b> В стране при фактическом уровне безработицы в 8% при её естественном уровне в 6% ожидается уровень инфляции в 12%. Известно, что коэффициент, отражающий взаимосвязь инфляции и безработицы, равен 0,75 и желаемый уровень инфляции равен 9%. Фактический уровень безработицы должен составлять ___%.
9	Бюджетно-налоговая система и бюджетно-налоговая политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.	<p>1. Деньги: сущность и их функции. Уравнение денежного обмена И. Фишера.</p> <p>2. История развития денег. Основные денежные агрегаты.</p> <p>3. Денежно-кредитная политика и её виды.</p> <p>4. Денежно-кредитная политика и её инструменты.</p> <p>5. Представьте, что Вы положили некоторую сумму денежных средств на банковский депозит. Какой суммой Вы будете располагать при закрытии депозита?</p> <p>6. Представьте себя членом совета Центрального банка России. Какие изменения Вы предложили бы в проведении денежно-кредитной политики? Рассмотрите влияние Ваших предложений на размеры денежного предложения, резервы коммерческих банков, ставку процента.</p> <p>7. Фискальная политика. Налоги. Прямые и косвенные налоги.</p> <p>8. Государственный бюджет: источники доходов и структура расходов.</p> <p>9. Состояние государственного бюджета. Бюджетный дефицит: причины и последствия.</p> <p>10. Государственный долг: сущность, виды, способы покрытия.</p> <p>11. Согласны ли Вы с утверждением: «Встроенные стабилизаторы экономики увеличивают размеры государственных расходов»?</p> <p>12. Объясните положение Д. Кейнса о налогах как о «встроенных механизмах гибкости».</p>	<p><b>Задача №18.</b> Уровень инфляции за июнь составил 1,3%, за июль 2,7%, август -2%. Рассчитать инфляцию за период.</p> <p><b>Задача №19.</b> Инфляция за период составила 20%, номинальные доходы населения выросли в 2,7 раза, а ставка подоходного налога выросла с 10% до 20%. Как изменились реальные располагаемые доходы населения?</p> <p><b>Задача №20.</b> Кривая Филлипса задана уравнением <math>\pi_t = \pi_{t-1} - 0,6(U - U^*)</math>, а естественный уровень безработицы составляет 6%. На сколько процентных пунктов реальный ВВП отстает от номинального, ради снижения инфляции на 6 %, если коэффициент Оукена равен 2,5?</p> <p><b>Задача №21.</b> Функция потребления описывается уравнением <math>C = 100 + 0,8Y</math>. Определите мультипликатор автономных расходов.</p> <p><b>Задача №22.</b> Определите величину бюджетного дефицита или профицита, если доходы бюджета страны равны 900 млрд евро, а расходы на социальные нужды составляют 400 млрд евро, государственные закупки товаров и услуг – 350 млрд евро, проценты по обслуживанию государственного долга – 100 млрд евро.</p> <p><b>Задача №23.</b> Какую сумму с дохода в 60 тыс. евро человек уплатит в качестве налога, если в стране действует прогрессивная ставка налогообложения и при доходе до 50 тыс. евро ставка налога составляет 12%, а свыше этой суммы 20%.</p>

№ пп	Наименование раздела (темы) дисциплины	Примерные теоретические вопросы	Примерные задачи (здания)
		<p>13.С поправкой на фазу экономического цикла выберите политику налогообложения для современного этапа развития России. Обоснуйте свой ответ</p> <p>14.Определите величину бюджетного дефицита или профицита по имеющимся данным.</p>	
10	<p>Социальная политика. Формы, методы, приемы взаимодействия с обучающимися в процессе изучения раздела.</p>	<p>1.Доходы населения, их источники, распределение, перераспределение и использование. Распределение доходов и производство.</p> <p>2.Неравенство в доходах: причины, методы измерения, социально-экономические последствия. Кривая Лоренца.</p> <p>3.Уровень жизни и бедность. Государственное перераспределение доходов. Система социальной защиты.</p> <p>4. Социальная политика, ее основные направления, особенности в РФ.</p>	<p><b>Задача №24.</b> Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. чел. – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. Выбыли из состава рабочей силы; 4млн. 600 тыс. чел. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые неполный рабочий день и ищущие другую работу. <i>Используя эти статистические данные, рассчитайте:</i></p> <p><i>А) Величину рабочей силы;</i></p> <p><i>Б) Уровень безработицы.</i></p> <p><b>Задача №25.</b>Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6% а фактический – 10%.Фактический объем выпуска в этом же году составил 600 млрд. долл. Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2</p> <p><i>А) Определите величину циклической безработицы.</i></p> <p><i>Б) Определите величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального.</i></p> <p><i>В) Потери ВВП, вызванные циклической безработицей.</i></p> <p><b>Задача №26.</b> В 2008 году при доходе в 950 млн евро потребление домохозяйств составляли 800 млн евро, а в 2007 году они соответственно составляли 750 млн евро и 700 млн евро. Рассчитать:</p> <p><i>А) предельную склонность к потреблению;</i></p> <p><i>Б) предельную склонность к сбережению</i></p>

Составитель: Т. А. Яркова, доцент кафедры экономики и управления, Музалев А. В. ст. преподаватель кафедры истории и обществознания