

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
\_\_\_\_\_  
Л.А. Юрьева  
13 февраля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.О.11.01 Методика обучения истории**

Направление подготовки  
**44.03.05. Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки  
История и обществознание

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

## Оглавление

1	Цель дисциплины .....	3
1.2.	Индикаторы достижения компетенций.....	3
1.3.	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	8
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	8
3.1	Учебно-тематический план .....	8
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы.....	9
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	15
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	16
5.1	Учебная литература .....	16
5.2.	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	17
5.2.1.	Программное обеспечение .....	17
5.3.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	18
6	Иные сведения и (или) материалы.....	18
6.1.	Примерные темы контрольных работ .....	18
6.2.	Примерные вопросы и задания .....	19

## 1 ЦЕЛЬ ДИСЦИПЛИНЫ

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК 2, ОПК 3, ОПК 5, ОПК 6

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1. ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

Наименование вида компетенции (универсальная, обще профессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК -5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 1.1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
----------------------------	---	---

<p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. определять структуру и основные компоненты основных и дополнительных образовательных программ ОПК-2.2. осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК 2.3. разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ОПК 2.4. разрабатывать результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ОПК 2.5. разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные совместно с соответствующими специалистами</p>	<p>Теория обучения и воспитания Педагогическая психология Информационные системы и цифровые сервисы в профессиональной деятельности Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Педагогическая практика. Основная школа</p>
<p>ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. определять формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2 определять и формулировать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями</p>	<p>Теория обучения и воспитания Социальная педагогика Возрастная психология Социальная психология Нормативно-правовое обеспечение образования Специальная и коррекционная педагогика и психология Организация культурно-досуговой деятельности школьников Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Методика воспитательной работы и классное руководство Методика и организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по истории и обществознанию Воспитательная работа. Классное руководство Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Педагогическая практика. Основная школа</p>

		Педагогическая практика. Старшая школа
ОПК -5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ОПК-5.2. осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК 5.3. применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	Педагогическая психология Возрастная анатомия и физиология Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Педагогическая практика. Основная школа Педагогическая практика. Старшая школа
ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Анализировать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности ОПК-6.3. Иметь опыт деятельности: Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Социальная педагогика Общая психология Возрастная психология Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Психолого-педагогическая практика

## 1.2. ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ (ЗУВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК -2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.2. осуществлять разработку программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p>	<p>Знать: требования ФГОС ОО к структуре, содержанию и использованию ЭИОС в учебном процессе образовательной организации; принципы построения и функционирования образовательных систем и особенности электронной информационной образовательной среды образовательной организации; роль и место образования для развития, формирования и воспитания личности в соответствии с ее интересами, потребностями, способностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь:</p> <p>разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ.</p> <p>Владеть:</p> <p>педагогическими и другими технологиями, в том числе информационно-коммуникационными, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. определять формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	<p>Знать:</p> <p>теоретические основания психолого-педагогического сопровождения обучающихся;</p> <p>теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</p> <p>возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся;</p> <p>применять ИКТ, обеспечивающие психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;</p> <p>Иметь опыт деятельности:</p> <p>применения форм, методов, приемов и средств организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
ОПК -5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.2. осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ОПК 5.3. применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся	<p>Знать как формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки</p> <p>Уметь: определять методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов</p> <p>Владеть: методами контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, умениями выявлять трудности в обучении и корректировать пути достижения образовательных результатов</p>
ОПК -6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.2. дифференцированно отбирать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления	<p>Знать: Психолого-педагогические технологии, используемые в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: отбирать психолого-педагогические технологии</p> <p>Иметь опыт деятельности: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
потребностями	профессиональной деятельности	

## 2 ОБЪЁМ И ТРУДОЁМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ. ФОРМЫ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	216		216
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	74		16
Аудиторная работа (всего):			
в том числе:			
лекции	30		6
практические занятия, семинары	28		8
практикумы			
лабораторные работы	16		2
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа	3		3
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	103		184
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой /	Экзамен /36		Зачет/4 Экзамен/9

## 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия	СРС		Аудиторн. занятия	СРС			
			лекц.	практ.		лекц.	практ.	лабораторные		



<b>Семестр 3</b>										
1	Методика обучения истории как педагогическая наука.	11/1 1	2	2	7	1			10	УО-1, ПР-1, ПР-2
2	Становление и развитие методики обучения истории в России	11/1 0	2	2	7				10	УО-1, ПР-1, ПР-2
3	Государственный стандарт исторического образования, его назначение.	11/1 1	2	2	7	1			10	УО-1, ПР-1, ПР-2
4	Учебный план школы и планирование преподавания истории.	13/1 3	2	4	7	1	2		10	УО-1, ПР-1, ПР-2
5.	Учебники и учебно-методический комплекты по истории	12/1 1	2	2	8	1			10	УО-1, ПР-1, ПР-2
6.	Структура исторических знаний: факт, событие, процесс.	14/1 2	4	2	8		2		10	УО-1, ПР-1, ПР-2
	Зачет								4	
	Всего за семестр:	72	14	14	44	4	4		64	
<b>Семестр 4</b>										
7.	Представления и понятия.	14/1 6	2	2/2	8				16	УО-1, ПР-1, ПР-2
8.	Эмпирический и теоретический уровни учебного познания	14/2 0	2	2/2	8	2			18	УО-1, ПР-1, ПР-2
9	Методы, приемы и формы обучения истории.	14/2 0	2	2/2	8		2		18	УО-1, ПР-1, ПР-2
10	Наглядность: типы и виды пособий по истории.	14/1 8	2	2/2	8				18	УО-1, ПР-1, ПР-2
11	Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку	16/1 8	2	2/4	8				18	УО-1, ПР-1, ПР-2
12	Современные технологии обучения истории.	18/2 0	4	2/2	10		2		18	УО-1, ПР-1, ПР-2
13	Внеурочная работа учителя истории.	15/2 0	2	2/2	9			2	18	УО-1, ПР-1, ПР-2
	Курсовая работа	3							3	
<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>		36							9	
<b>Всего за семестр:</b>		144	16	14/1 6	59	2	4	2	136	
<b>Итого</b>		216	30	28/1 6	103	6	8	2	200	

### 3.2. СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
1	<b>Раздел 1 Методика обучения истории как педагогическая наука</b>	Методика обучения истории как педагогическая наука. Связь методики с другими науками. Современные методы педагогического исследования
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Методика обучения истории цели, задачи курса, основные факторы обучения истории	Понятие «методика». Предмет, задачи обучения истории, основные факторы (цели обучения, содержание, процесс обучения, познавательные возможности учащихся, результаты обучения). Связь методики с другими науками (педагогика, психология, история). Современные методы педагогического исследования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
1.1	Портрет учителя истории	Школьный учитель: вспомнить и проанализировать его личные и профессиональные качества. Развести понятия «профессионализм» и «талант». Дать общее представление о методике преподавания истории как учебной дисциплины.
2	<b>Раздел 2 Становление и развитие методики обучения истории в России</b>	Становление и развитие методики преподавания истории в дореволюционной России, СССР и РФ
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Обучение истории и развитие историко-методологической мысли в дореволюционной России.	Становление и развитие методики обучения истории в дореволюционной России. Особенности обучения предмету в XVII, XVIII, XIX веках и становление истории как самостоятельной дисциплины.
2.2	Советская школа и школьное образование в современной России	Развитие методики преподавания истории в советское время. Особенности обучения в 1920-х г., введение самостоятельных курсов в 30-50-е г. Отказ от истории как самостоятельного предмета. Методисты XX века, и значение их работ для преподавания предмета. Концепция современного исторического образования и ее реализация
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Методика проведения уроков истории в дореволюционный период	Формы проведения уроков в дореволюционной школы. Методисты XIX века
<i>Темы лабораторных работ</i>		
2.1	Методика проведения уроков истории в СССР	Формы проведения уроков в советское время. Методисты XX века.
3	<b>Раздел 3. Государственный стандарт исторического образования, его назначение.</b>	Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структура школьного исторического образования. Базовое содержание учебного исторического материала. Федеральный, региональный и школьный компоненты. ФГОС второго поколения.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Государственные стандарты исторического образования, их назначение.	Работа над государственными стандартами образования, их назначение. Цели обучения в основной и полной средней школе по Госстандарту, чем они отличаются и каковы их основные направления.
3.2	Базовый и профильные уровни преподавания истории в школе.	Федеральный, региональный и школьный компонент ФГОС. Базовый и профильные уровни преподавания истории в школе. Особенности методики преподавания истории на старшей ступени: базовый и профильный уровни.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Анализ нормативно-правовой базы преподавания истории в школе	Реформа системы школьного исторического образования. Президентская инициатива «Наша новая школа», ФЗ «Об Образовании РФ», 2013
3.2	Основные цели и задачи, содержание изучения истории в школе	Цели и задачи изучения истории в школе в соответствии с нормативно-правовой базой РФ. Сравнительная характеристика целей и задач, содержания в преподавании истории на базовом и профильном уровнях.
<i>Темы лабораторных работ</i>		
3.1	Анализ ФГОС второго поколения основной школы.	Правовая характеристика ФГОС, функции. Обеспечение преемственности ФГОС. Требования к условиям реализации ФГОС
4	<b>Раздел 4 Учебный план школы и планирование преподавания школы</b>	БУП и его характеристика. Учебный план школы и планирование преподавания истории. Программы по основным и модульным курсам. Вариативность программ. Отечественная и всеобщая

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
		история в концентрической и линейной системах обучения.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Структура школьного исторического образования, концентрическая и линейная структура обучения	Структура школьного исторического образования. Понятия элективные курсы. Анализ концентрической и линейной структуры обучения.
4.2	БУП и его характеристика. Примерные программы по истории на базовом и профильных уровнях	Учебный план и планирование истории в школе. Документы необходимые для разработки учебного плана школы Программы по основным и модульным курсам, элективным курсам в обучении истории на профильных уровнях
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Программы по основным и профильным курсам истории	Понятие учебная программа и их роль в процессе обучения истории. Структура учебной программы в соответствии с ФГОС. Обзор авторских программ по истории 5-11 классов
4.2	Профильное обучение в современной школе	Анализ ФБУП и примерных учебных планов для профильной школы. Составление элективного курса для профильной школы
<i>Темы лабораторных работ</i>		
4.1	Составление пояснительной записки к рабочей программе по истории	Анализ пояснительных записок в авторских и примерных программах по истории. Составление пояснительной записки к рабочей программе по курсу истории за 5-9 класс
4.2	Составление поурочно-тематического планирования к рабочей программе по истории	Анализ содержания в авторских и примерных программах по истории. Составление поурочно-тематического планирования к рабочей программе по курсу истории за 5-9 класс
5	<b>Раздел 5. Учебники и учебно-методические комплекты по истории</b>	Сравнительная характеристика учебников по истории 5-11 классы в соответствии с федеральным перечнем учебников. Понятие, структура способы выбора учителем УМК по истории
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Школьный учебник истории и УМК	УМК по истории. Школьный учебник и его компоненты, особенности. Федеральный перечень учебников. Методы и приемы работы с учебником на первом и втором этапах обучения истории
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	Анализ школьных учебников по истории 5-11 класс	Сравнительная характеристика школьных учебников и их УМК за 5-11 классы. Общественно-государственная экспертиза учебной литературы.
<i>Темы лабораторных работ</i>		
5.1	Современные мультимедиа-учебники и другие ЭОР	Понятие ЭОР, ЦОР, электронный учебник. Методика работы с данными средствами обучения
5.2	Создание презентации к уроку по истории для 5-11 классов	Понятие школьная презентация, правила составления школьной презентации к уроку. Практическая работа по составлению презентаций
6	<b>Раздел 6. Структура исторических знаний: факт, событие процесс.</b>	Структура исторических знаний: факт, событие, процесс. Различие фактов по сложности и значимости. Уровень освещения фактов на уроке. Соотношение фактов и обобщений
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Структура исторических знаний: факт, событие, процесс	Структура исторических знания: факт, событие, процесс. Отбор фактов на урок истории. Уровень освещения фактов. Эмпирические представления фактического материала на уроках в среднем звене школьников. Теоретическое изложение фактического материала: теория «скрытых фактов» и «открытая

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
		теория». Соотношение фактов и обобщений. Методические приемы обобщения исторических фактов на уроках истории.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1	Методика изложения фактического материала	Анализ приемов изложения практического материала. Составление фрагментов урока с использованием приемов изложения фактического материала на первом и втором концентре обучения
<i>Темы лабораторных работ</i>		
6.1	Методика изложения теоретического материала	Анализ приемов изложения теоретического материала. Составление фрагментов урока с использованием приемов изложения теоретического материала на первом и втором концентре обучения
7	<b>Представления и понятия</b>	Роль понятий и представлений в изучении истории. Методика работы с историческими понятиями на уроке
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1	Роль исторических понятий в изучении истории.	Роль понятий и представлений для изучения истории. Классификация исторических понятий: социологические, общеисторические, частно-исторические.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.1	Методы и приемы формирования исторических понятий на уроках.	Методы и приемы формирования исторических понятий на уроках. Основные принципы формирования понятий: систематичность, постепенность, учет познавательных возможностей учащихся
<i>Темы лабораторных работ</i>		
7.1	Формирование представлений и понятий на уроках истории с среднем и старшем звене	Составление фрагментов уроков по формированию понятий и представлений в среднем звене и старшем звене с учетом выбранного профиля.
8	<b>Раздел 8. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания.</b>	Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Дифференциация обучения
<i>Содержание лекционного курса</i>		
8.1	Эмпирический и теоретический уровень учебного процесса.	Приемы и средства преобразования учебной исторической информации. Эмпирический уровень, формирующий яркие образы главных исторических фактов. Приемы и средства эмпирического изучения истории (картинное описание, аналитическое описание, образная характеристика, образное повествование, сюжетный рассказ, Способы изложения и воспроизведения «открытой теории» (объяснение, рассуждение, обобщающая характеристика
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
8.2	Дифференциация обучения истории, формирование внутренней мотивации в обучении истории.	Основные методы, приемы работы с целью повышения уровня знаний учащихся. Формирование мотивации с учетом познавательных и возрастных возможностей учащихся.
<i>Темы лабораторных работ</i>		
8.1	Функции и виды диагностики. Место оценки знаний	Основные виды диагностики. Тестирование в ходе диагностики, значение тестирования. Рейтинг, рейтинговая оценка знаний учащихся. Место оценки в системе знаний.
8.2	ЕГЭ, ОГЭ по истории	Характеристика ЕГЭ, ОГЭ по истории. Структура тестов, типология заданий. Методика подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по истории. Знакомство с сайтом <a href="http://fipi.ru">fipi.ru</a>
9.	<b>Раздел 9. Методы. Приемы и формы обучения истории</b>	Методы, приемы и формы обучения истории. Умения и навыки

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
9.1	Методы, приемы и формы обучения истории	Метод, понятие метода. Проблема методов обучения истории и их классификация. Приемы как виды деятельности, многообразие приемов обучения истории
9.2	Методы обучения, приемы и формы обучения истории. Понятия умений и навыков в обучении истории	Классификация методов обучения по степени самостоятельности познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, проблемного изложения, частично-поисковый, исследовательский, по источникам познания: словесно-печатные, словесные, наглядные и практические. Умения и навыки. Современные требования к уровню формирования умений и навыков. Особенности формирования умений в основной и полной средней школе.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
9.1	Методические подходы к отбору содержания учебного исторического материала.	Методы обучения и методологические подходы к отбору учебного исторического материала. Сущность методики структурного анализа. Функциональный анализ учебного материала.
9.2	Классификация методов обучения истории	Различные подходы к классификации методов (до середины 20 века, методисты 50-х, методисты 60-70-х г.). Общепринятая классификация методов. Методические приемы и методические средства.
<i>Темы лабораторных работ</i>		
9.1	Структурный анализ урока	Анализ урока. Самоанализ урока. Виды анализа. Понятие структурного анализа
10	<b>Раздел 10. Наглядность: типы и виды пособий.</b>	Наглядность: типы и виды пособий. Наглядные и практические методы обучения. Хронология и картография. Использование исторических источников, художественной литературы в обучении истории
<i>Содержание лекционного курса</i>		
10.1	Наглядность в преподавании истории.	Наглядность: виды и типы наглядности. Изобразительная наглядность. Предметная наглядность. Условно-графическая наглядность. Формы работы с наглядным материалом. Возможности использования картин, репродукций на уроке истории.
10.2	Хронология и картография как составляющая УМК.	Роль хронологии в школьном изучении истории. Приемы и средства изложения хронологических сведений. Способы диагностики и развития хронологических знаний и умений учащихся. Значение пространственной локализации фактов в обучении истории. Типы исторических карт. Приемы работы с картой. Формирования картографических знаний и умений (требования стандарта)
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
10.1	Методы, приемы формы организации работы по формированию умений учащихся локализовать исторические события во времени	Роль хронологии в школьном изучении истории. Приемы и средства изложения хронологических сведений. Составление фрагментов урока формирования хронологических знаний учащихся.
10.2	Методы, приемы, формы организации работы по формированию умений учащихся локализовать исторические события в пространстве	Общая характеристика исторических карт. Методы, приемы способы работы с исторической картой на уроке. Составление фрагментов урока с использованием исторических, интерактивных, контурных карт.
<i>Темы лабораторных работ</i>		
10.1	Работа с «Лентой	Понятие «Лента времени». Приемы, методы объяснения на уроке

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
	времени» на уроках истории	понятий век, эра, столетие, тысячелетие и т.д. Составление фрагментов урока с использованием «Ленты времени»
11.	<b>Раздел 11. Урок истории и его виды. Подготовка учителя к уроку</b>	Понятие урок, типы, виды, формы уроков их функции и структура подготовки учителя к уроку
<i>Содержание лекционного курса</i>		
11.1	Урок истории, типы уроков. Традиционные и инновационные уроки.	Классификация уроков. Традиционные (комбинированный, обобщающий, урок-повторения и т.д.) и инновационные уроки (модульные уроки, методы проектов, уроки с использованием технологии критического мышления). Особенности традиционных уроков в основной школе, полной средней школе. Основные структуры комбинированного урока
11.2	<i>Подготовка учителя к уроку.</i>	Постановка целей урока, отбор и классификация фактов на уроке истории, отбор методов и средств обучения. Функции подготовки урока (гностическая, конструирующая, организационная, информационная, контрольно-учетная). Структурно-функциональный анализ изучаемого материала. Определение целей урока( обучающей, развивающей и воспитательной).
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
11.1	Общее понятие об уроках истории, его структурно-содержательных компонентов	Урок истории в системе форм обучения. Типы уроков и их характеристика. Комбинированный урок и его структурно-содержательные компоненты (примерный проект комбинированного урока). Методика изучения нового материала на уроке
11.2	Определение цели урока.	Понятие «цель урока» и ее составные части. Обозначение цели уроков по теме. Использование компетентностного подхода в формулировании целей урока
11.3	Нетрадиционные формы уроков	Характеристика нетрадиционных приемов изучения исторического материала и их отличие от традиционных. Типы нетрадиционных уроков и их краткая характеристика.
<i>Темы лабораторных работ</i>		
11.1	Составление традиционного урока истории	Подготовка проектов разных по типу (урок изучения нового материала; урок закрепление знаний, умений и навыков; урок-контроль и т.д.) традиционных уроков истории.
11.2	Составление комбинированных уроков по истории	Подготовка и презентация комбинированных уроков по истории в первом и втором концентриках обучения.
11.3	Составление нетрадиционных уроков истории	Подготовка и презентация нетрадиционных уроков по истории в первом и втором концентриках обучения.
12	<b>Раздел 12. Современные технологии обучения</b>	Современные технологии обучения истории. Игры, познавательные задачи
<i>Содержание лекционного курса</i>		
12.1	<i>Понятие метод и технология</i>	Понятие методы и технологии. Сравнительная характеристика методики и образовательной технологии. Понятие технологическая карта. Структура педагогической технологии. Модульная технология. Технология критического мышления.
12.2	Характеристика образовательных технологий	Проектная технология; информационно-коммуникационные технологии; технология проблемно-диалогического обучения; кейс-технология.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
12.1	Инновационные методы и технологии:	Метод опорных сигналов, метод интеллект-карт
12.2	Игры, значение игры на уроке истории	Игра и ее роль в преподавании истории. Виды и формы игры. Дидактическая игра. Отличие игровых моментов среднего и старшего школьного возраста.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание занятия
12.3	Новаторы 80-х и 90-х. (В.Ф.Шаталов, Ю.И.Латышев, Лысенкова)	Общая характеристика технологий В.Ф.Шаталова, Ю.И.Латышевой, Лысенковой. Составление проектов уроков по данным технологиям.
<i>Темы лабораторных работ</i>		
12.1	Составление урока с использованием технологии развития критического мышления	Технология развития критического мышления, стадии урока, разнообразные приемы. Составление уроков разных типов с использованием приемов ТРКМ
	Проектная деятельность на уроках истории	Понятие проект. Виды, формы проектов. Методика организации проектной работы на уроках истории. Темы проектов по истории в первом и втором концентрах обучения. Составления проектов по истории в среднем звене
13	<b>Раздел 13. Внеклассная работа учителя истории</b>	Общая характеристика внеклассной работы по истории в школе. Подготовка и проведение школьных олимпиад, научно-практических конференций, недели истории. Краеведческая работа в школе
<i>Содержание лекционного курса</i>		
13.1	Виды и формы внеурочной работы по истории.	Виды и формы внеурочной работы по истории. Структура внеклассного мероприятия по истории. Исторический кружок как форма внеклассной работы. Олимпиадное движение по истории..
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
13.1	Краеведческая работа учителя.	Краеведение на уроках истории. Учебно-методическое обеспечение по краеведению. Организация и руководство школьным музеем
<i>Темы лабораторных работ</i>		
13.2	Неделя истории в школе	Разработать циклограмму «Недели истории в школе» и спроектировать одно мероприятие данной недели.

#### **4 ПОРЯДОК ОЦЕНИВАНИЯ УСПЕВАЕМОСТИ И СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы

##### **3 семестр**

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80 %</b>	Лекционные занятия (конспект)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	4-7 баллов
		Семинарские (практические) занятия	1 балл посещение 1 практического занятия 2 балла - ответы на практическом занятии	4-7 баллов 7-14 баллов
		Самостоятельные работы	1. Задания (1-2 балла) 2. Интеллект-карта (20 баллов) 3. Схемы, таблицы (2 балла)	8-16 баллов 10-20 баллов 8-16 баллов
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>43 – 80</b>

Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведённой шкалы)	Собеседование по вопросам зачета	Устные ответы на вопросы.	0-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				<b>0 - 20</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>0 – 100</b>

#### 4 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 %	Лекционные занятия (конспект)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	4-8 баллов
		Семинарские (практические) занятия	1 балл посещение 1 практического занятия	4-8 баллов
			1 балл - ответы на практическом занятии	4-8 баллов
		Лабораторные работы	1 балл посещение 1 лабораторной работы	4-7 баллов
1 балл ответы на лабораторном занятии	4-7 баллов			
Самостоятельные работы				6-11 баллов 6-11 баллов
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>32 – 60</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведённой шкалы)	Собеседование по экзаменационным вопросам	Устные ответы на вопросы.	0-40
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				<b>0 - 40</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>0 – 100</b>

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ, ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 5.1 УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

- Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456197> (дата обращения: 17.01.2020).

#### Дополнительная учебная литература

- Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX - начала XX вв. : монография / М. Т. Студеникин - Москва : Прометей, 2016. - 236 с. - ISBN 978-5-9907452-7-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557132> (дата обращения: 17.01.2020). – Режим доступа: по подписке.



2. Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебное пособие для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447485> (дата обращения: 17.01.2020).
3. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507> (дата обращения: 17.01.2020)

## 5.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 5.2.1. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p><b>401</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p>
<p><b>402</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- текущего контроля.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p>
<p><b>404</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- текущего контроля.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p>

<p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	
<p><b>606</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- текущего контроля.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p>

### 5.3.2 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Единый информационный образовательный портал Кузбасса : сайт. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы

<http://минобрнауки.рф> - сайт министерства образования и науки

<http://school-collection.edu.ru> - единая коллекция цифровых ресурсов

<http://www.openclass.ru> открытый класс сайт методических разработок

<http://pozdneyakova.ucoz.ru> – сайт с темами и материалами к семинарам и лабораторным

работам по курсу.

### 6 ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И (ИЛИ) МАТЕРИАЛЫ.

#### 6.1.ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Составьте фрагмент урока истории с использованием приемов ТРКМ
2. Составьте фрагмент урока истории с использованием педагогической технологии С.Н. Лысенковой
3. Составьте фрагмент урока истории с использованием кейс-технологии
4. Составьте фрагмент урока истории с использованием технологии интеллект-карт
5. Составьте фрагмент урока изучения нового материала по истории
6. Составьте фрагмент урока с использованием проектной технологии
7. Составьте фрагмент урока истории с использованием технологии дискуссии
8. Составьте фрагмент урока истории с использованием активных методов обучения
9. Составьте фрагмент урока закрепления знаний умений и навыков по истории.
10. Составьте фрагмент нетрадиционного урока истории
11. Составьте фрагмент комбинированного урока истории
12. Составьте фрагмент урока на тему «Счет лет в истории».
13. Составьте фрагмент урока изучения нового материала с использованием исторической карты.
14. Составьте фрагмент урока истории с использованием технологии В.Ф.Шаталова
15. Составьте фрагмент урока по проверке и контролю знаний по истории.
16. Составьте фрагмент урока изучения нового материала с использованием таблиц(ы), схем.

## 6.2. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Анализ и самоанализ урока.
2. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания школьников.
3. Внеклассная воспитательная работа.
4. Внеурочная работа по истории и обществознанию
5. Возможности использования исторических документов на уроках истории в 5-х классах как средства повышения эффективности урока.
6. Возможности использования исторических документов на уроках обществознания как средства повышения эффективности урока.
7. Исторические задачи: типизация и использование на уроках истории
8. Исторические знания и их компоненты. Факты в обучении истории.
9. Исторические источники: их роль и методика использования
10. Исторический кружок и его роль в образовании и воспитании учащихся.
11. Историческое краеведение в современной школе.
12. Классификация методов обучения истории и обществознания
13. Классификация уроков истории. Различные точки зрения на эту проблему.
14. Концепция современного исторического образования.
15. Локализация исторических явлений в пространстве.

## 6.3. ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету /экзамену

Разделы и темы	<i>Примерные теоретические вопросы</i>	<i>Примерные практические задания</i>
<b>Методика обучения истории как педагогическая наука.</b>	Методы обучения Становление методики обучения истории как педагогической науки Реализация методов и средств обучения на уроке	Составьте схему становления методики обучения истории как педагогической науки
<b>Становление и развитие методики обучения истории в России</b>	Назовите основные этапы формирования методики обучения истории в России	Составьте хронологическую таблицу
<b>Государственный стандарт исторического образования, его назначение</b>	Структура государственного стандарта исторического образования Роль и значение для методики обучения истории на практике	Составьте конспект достижения целей изучения истории в основной школе
<b>Учебный план школы и планирование преподавания истории.</b>	Составление учебного плана школы Календарно-тематическое планирование	Составьте календарно-тематическое планирование по истории для 6 класса
<b>Учебники и учебно-методический комплекты по истории</b>	Изучите федеральный перечень учебников по истории	Составьте сравнительную таблицу положительных и отрицательных компонентов учебников входящих в федеральный перечень
<b>Структура исторических знаний: факт, событие, процесс.</b>	Проанализируйте исторический процесс как явление; Назовите виды исторических фактов, исторических событий	Составьте схему структуры исторических знаний
<b>Представления и понятия.</b>	Назовите основные понятия курса	Предложите пути формирования исторических понятий на уроке

<b><i>Эмпирический и теоретический уровни учебного познания</i></b>	Характеристика эмпирического и теоретического уровня познания	Реализация уровней познания в заданиях по истории
<b><i>Методы, приемы и формы обучения истории.</i></b>	Назовите методы обучения истории	Составьте урок с учетом системно-деятельностного подхода
<b><i>Наглядность: типы и виды пособий по истории.</i></b>	Роль и функции наглядности в методике обучения истории	Проанализируйте наглядный материал в учебниках по истории
<b><i>Урок истории и его типы. Подготовка учителя к уроку</i></b>	Назовите основные этапы подготовки учителя к уроку истории, основные типы уроков	Подготовьте урок изучения нового материала с реализацией ФГОС
<b><i>Современные технологии обучения истории</i></b>	Охарактеризуйте современные педагогические технологии обучения	Составьте урок с учетом технологий проблемного обучения
<b><i>Внеурочная работа учителя истории.</i></b>	Воспитательный план работы учителя и его функции	Составьте план внеклассного мероприятия по истории

Составитель:

Позднякова Н.А. канд. пед. наук, доцент кафедры ИО

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))