

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

\_\_\_\_\_ Л.А. Юрьева

13 февраля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.07. Историография отечественной истории**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
*«История и Обществознание»*

Программа подготовки  
*бакалавриата*

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная, заочная*

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

## Оглавление

|       |  |    |
|-------|--|----|
| 1     | Цель дисциплины.....   | 3  |
| 1.1   | Формируемые компетенции .....  | 3  |
| 1.2   | Индикаторы достижения компетенций .....  | 3  |
| 1.3   | Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....   | 4  |
| 2     | Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                         | 4  |
| 3.    | Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....  | 5  |
| 3.1   | Учебно-тематический план.....  | 5  |
| 3.2.  | Содержание занятий по видам учебной работы .....   | 7  |
| 4     | Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 10 |
| 5     | Учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....   | 10 |
| 5.1   | Учебная литература .....   | 11 |
| 5.2   | Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ....   | 12 |
| 5.2.1 | Программное обеспечение.....   | 12 |
| 5.3.2 | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                     | 13 |
| 6     | Иные сведения и (или) материалы. ....  | 13 |
| 6.1.  | Примерные темы письменных учебных работ .....  | 13 |
| 6.2.  | Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....  | 13 |

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций   | Код и название компетенции   |
|--|---|--|
| Профессиональная   | Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования) | ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|--|--|--|
| ПК-1<br>Способен использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в области Отечественной и Всеобщей истории | ПК.1.1. Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями<br>ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории<br>ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории<br>ПК.1.4. Выявляет характер и направление общественных изменений<br>ПК.1.5. Прогнозирует последствия общественных явлений<br>ПК.1.6. Характеризует специфические закономерности развития подсистем общества<br>ПК.1.7. Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно- | Археология<br>Историческое краеведение<br>Информационные ресурсы по истории и обществознанию<br>Историческая география<br>Специальные исторические дисциплины<br>Историография<br>отечественной истории<br>Методология и историография всеобщей истории<br>История зарубежной культуры и повседневности<br>История русской культуры и повседневности<br>Современная мировая политика и международные отношения<br>Современная российская политика<br>Технологическая (проектно-технологическая) практика.<br>Учебно-исследовательская и проектная деятельность |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП   |
|                            | проектной деятельности по истории и обществознанию.<br>ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию | школьников<br>Педагогическая практика.<br>Основная школа<br>Педагогическая практика.<br>Старшая школа<br>Преддипломная практика |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

|  |   |   |
|--|---|---|
| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
| ПК-1<br>Способен использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в области Отечественной и Всеобщей истории | ПК.1.4. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории<br>ПК.1.5. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории | Знать:<br>различные историографические подходы и направления в изучении истории России<br>Уметь:<br>проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по истории России<br>Владеть:<br>навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам истории России |

### 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |      |     |
|---|--------------------------------|------|-----|
|   | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины   | 108                            |      | 108 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 56                             |      | 12  |
| Аудиторная работа (всего):  | 56                             |      | 12  |
| в том числе:  |                                |      |     |
| лекции  | 24                             |      | 6   |
| практические занятия, семинары  | 32                             |      | 6   |
| практикумы  |                                |      |     |
| лабораторные работы   |                                |      |     |
| в интерактивной форме   |                                |      | 4   |
| в электронной форме   |                                |      |     |
| Внеаудиторная работа (всего):   |                                |      |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                     |                                |      |     |
| подготовка курсовой работы/контактная работа  |                                |      |     |

|  |    |  |    |
|--|----|--|----|
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |    |  |    |
| творческая работа (эссе)   |    |  |    |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   | 52 |  | 92 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет  |    |  | 4  |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

| № недели п/п      | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоемкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |          |          |                    |          |           | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|----------|----------|--------------------|----------|-----------|---|
|                   |  |                                 | ОФО                         |          |          | ЗФО                |          |           |   |
|                   |  |                                 | Аудиторные занятия          |          | СРС      | Аудиторные занятия |          | СРС       |   |
|                   |  |                                 | лекц.                       | практ.   |          | лекц.              | практ.   |           |   |
| <b>Семестр 10</b> |  |                                 |                             |          |          |                    |          |           |   |
|                   | <b>1. Предмет и задачи курса</b>   | <b>4</b>                        | <b>2</b>                    |          | <b>2</b> | <b>2</b>           |          | <b>4</b>  | УО-1, ПР-1, ПР-2  |
| 1                 | 1.1. Значение и особенности курса историографии. История историографии. Предмет и источники историографии. |                                 | 2                           |          | 2        | 2                  |          | 4         |   |
|                   | <b>2. Историческая мысль Древней и Средневековой Руси</b>  | <b>8</b>                        | <b>4</b>                    |          | <b>4</b> | <b>2</b>           |          | <b>8</b>  | УО-1, ПР-1, ПР-2  |
| 2                 | 2.1. Историческая мысль Киевской Руси и периода раздробленности.   |                                 | 2                           |          | 2        | 2                  |          | 4         |   |
| 3                 | 2.2. Историческая мысль периода формирования Московского государства                                       |                                 | 2                           |          | 2        |                    |          | 4         |   |
|                   | <b>3. Русская историческая мысль XVII века</b>   | <b>6</b>                        | <b>2</b>                    |          | <b>4</b> | <b>2</b>           |          | <b>6</b>  | УО-1, ПР-1, ПР-2  |
| 4                 | 3.1. Зарождение концепций. Распространение исторических знаний.  |                                 | 2                           |          | 4        | 2                  |          | 6         |   |
|                   | <b>4. Становление русской академической исторической науки в XVIII веке</b>                                | <b>12</b>                       | <b>4</b>                    |          | <b>8</b> |                    |          | <b>10</b> | УО-1, ПР-1, ПР-2  |
| 5                 | 4.1. Первые шаги академической науки. «Норманнская теория», ее создатели и критики.                        |                                 | 2                           |          | 5        |                    |          | 5         |   |
| 6                 | 4.2. Историография второй половины XVIII века. М.М. Щербатов. И.Н. Болтин.                                 |                                 | 2                           |          | 3        |                    |          | 5         |   |
|                   | <b>5. Историческое творчество</b>  | <b>14</b>                       | <b>2</b>                    | <b>8</b> | <b>4</b> |                    | <b>2</b> | <b>12</b> | УО-1,   |

| № недели п/л      | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоемкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |          |          |                    |          |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |                  |
|-------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|----------|----------|--------------------|----------|-----|---|------------------|
|                   |  |                                 | ОФО                         |          |          | ЗФО                |          |     |   |                  |
|                   |  |                                 | Аудиторные занятия          |          | СРС      | Аудиторные занятия |          | СРС |   |                  |
|                   |  |                                 | лекц.                       | практ.   |          | лекц.              | практ.   |     |   | лабораторные     |
| <b>Семестр 10</b> |  |                                 |                             |          |          |                    |          |     |   |                  |
|                   | <b>Н.М. Карамзина</b>  |                                 |                             |          |          |                    |          |     |   | ПР-1, ПР-2       |
| 7                 | 5.1. Жизненный путь и общественно-политические взгляды Н.М. Карамзина  |                                 | 2                           | 2        |          |                    |          |     | 3   |                  |
| 8                 | 5.2. Историческое новаторство Н.М. Карамзина.  |                                 |                             | 2        | 2        |                    | 2        |     | 3   |                  |
| 9                 | 5.3. Н.М. Карамзин – мастер исторического портрета   |                                 |                             | 2        | 1        |                    |          |     | 3   |                  |
| 10                | 5.4. Научность и художественность «Истории Государства Российского»  |                                 |                             | 2        | 1        |                    |          |     | 3   |                  |
|                   | <b>6. Зарождение школ в русской исторической науке XIX века</b>  | <b>8</b>                        | <b>2</b>                    |          | <b>6</b> |                    |          |     | <b>8</b>  | УО-1, ПР-1, ПР-2 |
| 11                | 6.1. «Критическое направление». Становление и утверждение «государственной школы». К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин. |                                 | 2                           |          | 6        |                    |          |     | 8   |                  |
| 12                | <b>7. Историческое творчество С.М. Соловьёва</b>   | <b>14</b>                       | <b>2</b>                    | <b>8</b> | <b>4</b> |                    |          |     | <b>14</b>   | УО-1, ПР-1, ПР-2 |
| 13                | 7.1. Жизненный путь и общественно-политические взгляды С.М. Соловьёва.   |                                 | 2                           | 2        |          |                    |          |     | 3   |                  |
| 14                | 7.2. Концепция истории России С.М. Соловьёва   |                                 |                             | 2        | 2        |                    |          |     | 5   |                  |
| 14                | 7.3. Субъективный фактор исторического процесса.   |                                 |                             | 2        | 1        |                    |          |     | 3   |                  |
| 16                | 7.4. Теория родового строя   |                                 |                             | 2        | 1        |                    |          |     | 3   |                  |
|                   | <b>8. Историческое творчество историков-федералистов второй половины XIX века</b>                              | <b>10</b>                       | <b>2</b>                    |          | <b>8</b> |                    |          |     | <b>10</b>   | УО-1, ПР-1, ПР-2 |
| 17                | 8.1. Исторические концепции Д.И. Иловайского   |                                 | 2                           |          | 3        |                    |          |     | 5   |                  |
| 18                | 8.2. Историческая концепция Н.И. Костомарова   |                                 |                             |          | 5        |                    |          |     | 5   |                  |
|                   | <b>9. Историческое творчество В.О. Ключевского</b>   | <b>14</b>                       | <b>2</b>                    | <b>8</b> | <b>4</b> |                    | <b>2</b> |     | <b>12</b>   | УО-1, ПР-1, ПР-2 |
| 19                | 9.1. Жизненный путь и общественно-политические взгляды В.О. Ключевского.                                       |                                 | 2                           | 2        | 1        |                    |          |     | 3   |                  |
| 20                | 9.2. Политические идеалы В.О.  |                                 |                             | 2        | 1        |                    | 2        |     | 3   |                  |

| № недели п/п                | Разделы и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоемкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |           |           |                    |          |          | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |                  |
|-----------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|--------------------|----------|----------|---|------------------|
|                             |   |                                 | ОФО                         |           |           | ЗФО                |          |          |   |                  |
|                             |   |                                 | Аудиторные занятия          |           | СРС       | Аудиторные занятия |          | СРС      |   |                  |
|                             |   |                                 | лекц.                       | практ.    |           | лекц.              | практ.   |          |   | лабораторные     |
| <b>Семестр 10</b>           |   |                                 |                             |           |           |                    |          |          |   |                  |
|                             | Ключевского.  |                                 |                             |           |           |                    |          |          |   |                  |
| 21                          | 9.3. Историческая концепция В.О. Ключевского.                                       |                                 |                             | 2         | 1         |                    |          |          | 3   |                  |
| 22                          | 9.4. Лекторское и педагогическое мастерство В.О. Ключевского                        |                                 |                             | 2         | 1         |                    |          |          | 3   |                  |
|                             | <b>10. Историческое творчество С.Ф. Платонова</b>                                   | <b>18</b>                       | <b>2</b>                    | <b>8</b>  | <b>8</b>  |                    | <b>2</b> |          | <b>12</b>   | УО-1, ПР-1, ПР-2 |
| 23                          | 10.1. Жизненный путь С.Ф. Платонова.  |                                 | 2                           | 2         | 2         |                    |          |          | 2   |                  |
| 24                          | 10.2. Концепция истории России С.Ф. Платонова.                                      |                                 |                             | 2         | 2         |                    | 2        |          | 4   |                  |
| 25                          | 10.3. Роль и значение «Смутного времени» в русской истории в работах С.Ф. Платонова |                                 |                             | 2         | 2         |                    |          |          | 3   |                  |
| 26                          | 10.4. Роль личности в истории в работах С.Ф. Платонова                              |                                 |                             | 2         | 2         |                    |          |          | 3   |                  |
| 27                          | Промежуточная аттестация - зачет  |                                 |                             |           |           |                    |          |          | 4   | Зачет            |
| <b>ИТОГО по семестру 10</b> |   | <b>108</b>                      | <b>24</b>                   | <b>32</b> | <b>52</b> |                    | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>0</b>  | <b>92</b>        |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия   |
|-------------------------------------|---|--|
| <b>Семестр 10</b>                   |   |  |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |   |  |
| 1                                   | <b>Предмет и задачи курса</b>   |  |
| 1.1                                 | Значение и особенности курса историографии. История историографии. Предмет и источники историографии. | Понятие историографии. Появление термина историография. Проблема появления историографии как отдельной исторической дисциплины в отечественной исторической науке. Принципы историографического познания. Методы историографического познания. Методология историографического познания. Специфика историографического познания. Историографическая школа. Историографическое направление. Дискуссии о предмете и задачах историографии в отечественной исторической науке досоветского периода. Дискуссии о предмете и задачах историографии в отечественной исторической науке советского периода. Историографический факт. Историографический |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия  |
|-------|---|---|
|       |   | источник.   |
| 2     | <b>Историческая мысль Древней и Средневековой Руси</b>  |   |
| 2.1   | Историческая мысль Киевской Руси и периода раздробленности.   | Летописание как форма исторического мышления. Особенности летописания в период Киевской Руси. ПВЛ как источник по истории Древней Руси. Особенности летописания в период раздробленности. Зарождение первых признаков микроисторического познания. Особенности летописания в период складывания централизованного государства.            |
| 2.2.  | Историческая мысль периода формирования Московского государства   | Зарождение первых признаков идеологической направленности. Московское летописание. Создание концепций политической и духовной оправданности власти московских князей. «Сказание о князьях владимирских». Воскресенская летопись. Хронограф 1512 года. Степенная книга и Лицевой свод.   |
| 3     | <b>Русская историческая мысль XVII века</b>   |   |
| 3.1   | Зарождение концепций. Распространение исторических знаний.  | Появление светской истории. Посольский приказ как центр исторической мысли Московской Руси. Записной приказ. Ф.Грибоедов. «Синописис» И. Гизеля. «Скифская история» А.Лызлова.  |
| 4     | <b>Становление русской академической исторической науки в XVIII веке</b>                                  |   |
| 4.1   | Первые шаги академической науки. «Норманнская теория», ее создатели и критики.                            | Историческая мысль при Петре I. П. Шафиров. Ф. Прокопович. Ядро российской истории А. Манкиева. «История Российская» В.Н. Татищева. Появление «норманнской теории». Концепции З. Байера и Г. Миллера. Появление славянской теории. Концепция М.В. Ломоносова. Норманнская и славянская теории в исторической ретроспективе.               |
| 4.2   | Историография второй половины XVIII века. М.М. Щербатов. И.Н. Болтин.                                     | Историческая мысль при Екатерине II. Придворный историограф князь М.М. Щербатов. «История Российская с древнейших времен» М.М. Щербатова. «О повреждении нравов в России» М.М. Щербатова. Критика исторической концепции М.М. Щербатова со стороны И.Н. Болтина. Научное кредо И.Н. Болтина.  |
| 6     | <b>Зарождение школ в русской исторической науке XIX века</b>  |   |
| 6.1   | «Критическое направление». Становление и утверждение «государственной школы». К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин. | Отзывы на «Историю» Н.М. Карамзина. Г. Эверс как основатель изучения правовых институтов древней Руси. «История русского народа» Н.А. Полевого. Историографическая лаборатория М.Т. Каченовского. Концепция перерастания родовых отношений в государственные К.Д. Кавелина. Теория «закрепощения и раскрепощения сословий» Б.Н. Чичерина. |
| 8     | <b>Историческое творчество историков-федералистов второй половины XIX века</b>                            |   |
| 8.1   | Исторические концепции Д.И. Иловайского   | Появление федеративной истории. Д.И. Иловайский как историк Рязанского княжества. Концепция учебников по истории Д.И. Иловайского. Концепция истории России Д.И. Иловайского.   |
| 8.2   | Историческая концепция Н.И. Костомарова   | Культурологический подход Н.И. Костомарова. Федеративная теория. Концепция истории России Н.И. Костомарова.   |



| № п/п                                 | Наименование раздела, темы дисциплины                               | Содержание занятия   |
|---------------------------------------|---|--|
| <i>Содержание семинарских занятий</i> |   |  |
| 5                                     | <b>Историческое творчество Н.М. Карамзина</b>                       |  |
| 5.1                                   | Жизненный путь и общественно-политические взгляды Н.М. Карамзина    | Становление Н.М. Карамзина как историка. Заграничное путешествие. Письма русского путешественника. Политические идеалы Н.М. Карамзина. Проблемы власти и управления в воззрениях Н.М. Карамзина. Крестьянский вопрос в воззрениях Н.М. Карамзина.  |
| 5.2                                   | Историческое новаторство Н.М. Карамзина.                            | Нравственные оценки в «Истории Государства Российского» и их роль в историческом анализе. Н.М. Карамзин и русская культура.  |
| 5.3                                   | Н.М. Карамзин – мастер исторического портрета                       | Исторические личности на страницах «Истории Государства Российского». Народ на страницах «Истории Государства Российского».  |
| 5.4                                   | Научность и художественность «Истории Государства Российского»      | «Истории Государства Российского». Научные методы Н.М. Карамзина. Художественные приёмы Н.М. Карамзина. Н.М. Карамзин – основатель современного русского литературного языка. «История Государства Российского» в культуре дореволюционной России. |
| 7                                     | <b>Историческое творчество С.М. Соловьёва</b>                       |  |
| 7.1                                   | Жизненный путь и общественно-политические взгляды С.М. Соловьёва.   | Становление С.М. Соловьёва как ученого и историка. Политические идеалы С.М. Соловьёва. Проблемы власти и управления в воззрениях С.М. Соловьёва. Крестьянский вопрос в воззрениях С.М. Соловьёва.  |
| 7.2                                   | Концепция истории России С.М. Соловьёва                             | Анализ объективных факторов исторического процесса и их роли в истории России (внутренняя и внешняя политика, природа, климатический фактор, географический детерминизм, процесс колонизации)  |
| 7.3                                   | Субъективный фактор исторического процесса.                         | Роль личности в истории. Влияние на действия исторической личности государственного процесса. Народ власть и общество в системе управления российской государственности  |
| 7.4                                   | Теория родового строя   | Концепция становления и развития российской государственности. Семейные отношения. Концепция перерастания родовых отношений в государственные.   |
| 9                                     | <b>Историческое творчество В.О. Ключевского</b>                     |  |
| 9.1                                   | Жизненный путь и общественно-политические взгляды В.О. Ключевского. | Становление В.О. Ключевского как ученого и историка. Влияние С.М. Соловьёва. Научно-административная и научно-исследовательская деятельность В.О. Ключевского. Мнение В.О. Ключевского о реформах 1860-х-1870-х гг.                                |
| 9.2                                   | Политические идеалы В.О. Ключевского.                               | Проблемы власти и управления в воззрениях В.О. Ключевского. Крестьянский вопрос в воззрениях В.О. Ключевского.   |
| 9.3                                   | Историческая концепция В.О. Ключевского.                            | Анализ факторов, определяющих исторический процесс России. Периодизация русской истории. Методологические принципы. Роль личности в истории. «Боярская Дума древней Руси» и ее роль в развитии исторического знания                                |
| 9.4                                   | Лекторское и педагогическое   | Композиционные особенности лекций. В.О. Ключевский – мастер исторического портрета. Афористическое   |

| № п/п                                      | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия   |
|--|---|--|
|  | мастерство В.О. Ключевского   | богатство учёного. Журфиксы В.О. Ключевского   |
| 10   | <b>Историческое творчество С.Ф. Платонова</b>                                 |  |
| 10.1                                       | Жизненный путь С.Ф. Платонова.  | Жизненный путь С.Ф. Платонова. Становление С.Ф. Платонова как историка. Петербургский университет. К.Н. Бестужев-Рюмин. Магистерская диссертация. Журфиксы. Отношения с историками московской школы. Руководитель Педагогического института. Докторская диссертация. Научная школа С.Ф. Платонова Семья. Постреволюционный период. «Академическое дело». Платонова. Взгляд на опричнину. |
| 10.2                                       | Концепция истории России С.Ф. Платонова.                                      | С.Ф. Платонов как историк петербургской исторической школы. История Киевской Руси в работах С.Ф. Платонова. История русского Средневековья в работах С.Ф. Платонова. Специфика восприятия «опричнины» в работах С.Ф. Платонова.  |
| 10.3                                       | Роль и значение «Смутного времени» в русской истории в работах С.Ф. Платонова | Концепция Смутного времени. Роль личности в истории. С.Ф. Платонов как историк «Смутного времени». Роль и значение «Смутного времени» в русской истории. Отбор материалов, анализ источников, методологическая основа изучения. Причины смуты, ход, последствия, периодизация. Вклад С.Ф. Платонова в научное изучение «Смутного времени».   |
| 10.4                                       | Роль личности в истории в работах С.Ф. Платонова                              | С.Ф. Платонов о правителях Киевской Руси. С.Ф. Платонов о великих московских князьях. «Смутное время» сквозь призму исторических личностей в работах С.Ф. Платонова.   |
| Промежуточная аттестация - зачет с оценкой |   |  |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

##### Технологическая карта (очное отделение)

| Вид деятельности             | Пороговый балл   | Максимальный балл   |
|------------------------------|--|---|
| <i>Текущий контроль</i>      |  |   |
| Лекция                       | 2 (посещение лекции)   | 2 (посещение лекции)  |
| Практическое занятие/семинар | 2 (посещение занятия)  | 3-4 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, работа с дополнительными источниками)      |
| Доклад                       | 3 (доклад соответствует теме, прозрачна логика рассуждений, но встречаются логические ошибки, приводятся 1-2 | 5 (доклад полностью соответствует теме, прозрачна логика рассуждений, приводятся 3-4 весомых аргумента, |

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
|                                 | весомых аргумента, даются неясные ответы на дополнительные вопросы) | даются ясные ответы на дополнительные вопросы) |
| Тестирование                    | 5 (выполнено 51-65 % заданий)                                       | 10 (выполнено 86-100 % заданий)                |
| <i>Аттестационное испытание</i> |   |  |
| Зачет                           | 11  | 20   |

Шкала оценивания:

0-50 баллов – не зачтено;

51-100 баллов – зачтено

Технологическая карта (заочное отделение)

| Вид деятельности                | Пороговый балл   | Максимальный балл  |
|---------------------------------|--|--|
| <i>Текущий контроль</i>         |  |  |
| Лекция                          | 2 (посещение лекции)   | 2 (посещение лекции)   |
| Практическое занятие/семинар    | 2 (посещение занятия)  | 3-4 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, работа с дополнительными источниками)   |
| Доклад                          | 3 (доклад соответствует теме, прозрачна логика рассуждений, но встречаются логические ошибки, приводятся 1-2 весомых аргумента, даются неясные ответы на дополнительные вопросы) | 5 (доклад полностью соответствует теме, прозрачна логика рассуждений, приводятся 3-4 весомых аргумента, даются ясные ответы на дополнительные вопросы) |
| Тестирование                    | 5 (выполнено 51-65 % заданий)  | 10 (выполнено 86-100 % заданий)  |
| Контрольная работа              | 11 (выполнено 51-65% задания, оформление работы соответствует требованиям, но есть незначительные замечания)   | 20 (выполнено 86-100 % заданий, оформление работы соответствует требованиям замечания)   |
| <i>Аттестационное испытание</i> |  |  |
| Зачет                           | 11   | 20   |

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
|                        |  | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

**5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

**5.1 Учебная литература**

**Основная учебная литература**

1. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9424-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452963> (дата обращения: 12.02.2020).
2. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450138> (дата обращения: 12.02.2020).

#### Дополнительная учебная литература:

1. Иконников, В. С. Опыт русской историографии / В. С. Иконников. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 549 с. — ISBN 978-5-507-12790-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10775> (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Историография истории России до 1917 г. / Под ред. М.Ю. Лачаевой: Учебник для вузов в 2-х. томах– Москва : Владос., 2004. - Т. 1. – 382 с. – Текст : непосредственный. (33 экз. в библиотеке ФИП)
3. Историография истории России до 1917 г. / Под ред. М.Ю. Лачаевой: Учебник для вузов в 2-х. томах– Москва: Владос., 2004. - Т. 2. – 383 с. – Текст : непосредственный (28 экз. в библиотеке ФИП)
4. Наумова, Г.Р., Шикло, А.Е. Историография истории России / Г.Р. Наумова, А.Е. Шикло. – Москва : Академия, 2009. – 480 с. – Текст : непосредственный (30 экз. в библиотеке ФИП)
5. Умбрашко, К. Б. Историографические практики XVIII – начала XXI вв. : учебное пособие / К. Б. Умбрашко ; Новосиб. гос. пед. ун-т. – Эл. текстовые данные. - Новосибирск : НГПУ, 2013. - 246 с. : табл. - Библиогр. в конце кн.. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/2389/read.php> — Текст : электронный.

## 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

### 5.2.1 Программное обеспечение

|   |  |
|---|--|
| <p><b>100</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> UbuntuLinux (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654079, Кемеровская область,<br/>г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p> |
| <p><b>417</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p>  | <p>654079, Кемеровская область,<br/>г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p> |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>Оборудование:</b> <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор.<br/> <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br/> <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>   |   |
| <p><b>712</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br/> - занятий лекционного типа;<br/> - занятий семинарского (практического) типа;<br/> - текущего контроля.<br/> <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br/> <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система.<br/> <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br/> <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654079, Кемеровская область,<br/> г. Новокузнецк, пр-кт Metallurgov, д. 19</p> |

### 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

ИСТОРИЯ.РФ : сайт. - URL: <https://histrf.ru/> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

МЕДИАКОМПЛЕКС "РУССКАЯ ИСТОРИЯ": сайт. - URL: <http://history-lib.ru/> – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный. Библиографические базы данных ИНИОН

РАН : сайт. - URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> / - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: <https://нэб.рф> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Москва. Исторический интернет-портал : сайт. - URL: <http://moscowia.su/> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние ве-ка, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. - URL: <http://www.hrono.info/biograf/index.php> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Победа. 1941–1945 : сайт. - URL: <http://victory.rusarchives.ru/> / - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

**Темы контрольных работ для студентов заочного отделения:**

1. Историческая концепция П.Н. Милюкова.

2. Историческое творчество С.Ф. Платонова
3. Русская историческая мысль второй половины XVII века.
4. Концепция становления и развития российской государственности в творчестве С.М. Соловьева.
5. Государственная школа в отечественной исторической науке.
6. Историческое творчество Н.М. Карамзина.
7. Методология истории В.О. Ключевского.
8. Историческое мышление в Древней Руси.
9. Историки о своем времени и исторической науке: А.А. Корнилов.
10. Историческая концепция Д.И. Иловайского.
11. Историческое творчество М.В. Ломоносова.
12. Становление отечественной академической исторической науки в XVIII веке.
13. Историческое новаторство Н.М. Карамзина.
14. Историческая концепция Н.И. Костомарова.
15. Петербургская историческая школа второй половины XIX -начала XX вв.

## 6.2. Примерные вопросы и задания

### Семестр 9

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой**

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания   |
|--|--|--|
| <b>1. Предмет и задачи курса</b>   |  |  |
| 1.1. Значение и особенности курса историографии.<br>История историографии.<br>Предмет и источники историографии. | 1. Дискуссии о предмете и задачах историографии на досоветском этапе развития отечественной исторической науки.<br>2. Дискуссии о предмете и задачах историографии в советский период развития | Разобрать понятия «историографический факт и историографический источник»      |
| <b>2. Историческая мысль Древней и Средневековой Руси</b>  |  |  |
| 2.1. Историческая мысль Киевской Руси и периода раздробленности.   | 1. ПВЛ как исторический источник.<br>4. «Сказание о князьях владимирских» как исторический источник  | Проанализировать историописание и историософию древней Руси                    |
| 2.2. Историческая мысль периода формирования Московского государства   | 1. «Степенная книга» как исторический источник<br>2. «Лицевой летописный свод» как исторический источник   | Проанализировать историописание и историософию средневековой Руси              |
| <b>3. Русская историческая мысль XVII века</b>   |  |  |
| 3.1. Зарождение концепций.<br>Распространение исторических знаний.   | 1.Отечественная историческая мысль первой половины XVII в.<br>2.Отечественная историческая мысль второй половины XVII в.   | Проанализировать историописание и историософию Московского государства XVII в. |
| <b>4. Становление русской академической исторической науки в XVIII веке</b>                                      |  |  |
| 4.1. Первые шаги академической науки.<br>«Норманнская теория»,   | 1.Отечественная историческая мысль первой половины XVIII вв.   | Проанализировать историописание и историософию Российской империи первой       |

|  |  |  |
|--|--|--|
| ее создатели и критики.  | 2. Дискуссия между Г. Миллером и М.В. Ломоносовым. «История» В.Н. Татищева   | половины XVIII в.  |
| 4.2. Историография второй половины XVIII века. М.М. Щербатов. И.Н. Болтин.                                     | 1. Отечественная историческая мысль второй половины XVIII вв.<br>2. «История» М.М. Щербатова и критика ее генерал-майором И.Н. Болтиным  | Проанализировать историописание и историософию Российской империи второй половины XVIII в.                   |
| <b>5. Историческое творчество Н.М. Карамзина</b>   |  |  |
| 5.1. Жизненный путь и общественно-политические взгляды Н.М. Карамзина  | 1. Биография Н.М. Карамзина<br>2. Проблема власти, управления и крестьянский вопрос в мировоззрении Н.М. Карамзина   | Проследить становление Н.М. Карамзина как ученого-историка   |
| 5.2. Историческое новаторство Н.М. Карамзина.  | 1.Объективные факторы исторического процесса в «Истории» Н.М. Карамзина<br>2. Субъективные факторы исторического процесса в «Истории» Н.М. Карамзина   | Проанализировать «научную лабораторию» Н.М. Карамзина  |
| 5.3. Н.М. Карамзин – мастер исторического портрета   | 1. Роль личности в истории в работах Н.М. Карамзина<br>2. Исторические личности в «Истории» Н.М. Карамзина   | Проанализировать метод анализа исторических личностей Н.М. Карамзиным  |
| 5.4. Научность и художественность «Истории Государства Российского»  | 1.Принципы научности в «Истории» Н.М. Карамзина<br>2.Принципы художественности в «Истории» Н.М. Карамзина  | Разобрать методологические принципы Н.М. Карамзина   |
| <b>6. Зарождение школ в русской исторической науке XIX века</b>  |  |  |
| 6.1. «Критическое направление». Становление и утверждение «государственной школы». К.Д. Кавелин. Б.Н. Чичерин. | 1. Понятие и направления «критического направления»: Г. Эверс, Н.А. Полевой, М.Т. Каченовский<br>2. Понятие «государственная школа» в отечественной исторической науке. Исторические взгляды К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина | Проанализировать роль «критического направления» в развитии отечественной дореволюционной исторической науки |
| <b>7. Историческое творчество С.М. Соловьёва</b>   |  |  |
| 7.1. Жизненный путь и общественно-политические взгляды С.М. Соловьёва.   | 1. Биография С.М. Соловьёва<br>2. Проблема власти, управления и крестьянский вопрос в мировоззрении С.М. Соловьёва   | Проследить становление С.М. Соловьёва как ученого-историка   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 7.2. Концепция истории России С.М. Соловьёва                                      | 1. Объективные факторы исторического процесса в «Истории» С.М. Соловьёва<br>2. Роль природно-географического фактора в «Истории» С.М. Соловьёва | Проанализировать «научную лабораторию» С.М. Соловьёва                 |
| 7.3. Субъективный фактор исторического процесса.                                  | 1. Роль личности в «Истории» С.М. Соловьёва<br>2. Понятие государственного процесса в «Истории» С.М. Соловьёва                                  | Проанализировать метод анализа исторических личностей С.М. Соловьёвым |
| 7.4. Теория родового строя  | 1. Родовые отношения в «Истории» С.М. Соловьёва<br>2. Теория перерастания родовых отношений в государственные в «Истории» С.М. Соловьёва        | Разобрать методологические принципы С.М. Соловьёва                    |
| <b>8. Историческое творчество историков-федералистов второй половины XIX века</b> |   |   |
| 8.1. Исторические концепции Д.И. Иловайского                                      | 1. Жизненный путь Д.И. Иловайского<br>2. Русский исторический процесс в работах Д.И. Иловайского  | Проследить становление Д.И. Иловайского как ученого-историка          |
| 8.2. Историческая концепция Н.И. Костомарова                                      | 1. Жизненный путь Н.И. Костомарова<br>2. Русский исторический процесс в работах Н.И. Костомарова  | Проследить становление Н.И. Костомарова как ученого-историка          |
| <b>9. Историческое творчество В.О. Ключевского</b>                                |   |   |
| 9.1. Жизненный путь и общественно-политические взгляды В.О. Ключевского.          | 1. Биография В.О. Ключевского<br>2. Крестьянский вопрос в мировоззрении В.О. Ключевского  | Проследить становление В.О. Ключевского как ученого-историка          |
| 9.2. Политические идеалы В.О. Ключевского.  | 1. В.О. Ключевский о «великих реформах» 1860-х – 1870-х гг.<br>2. Проблема власти, управления в мировоззрении В.О. Ключевского.                 | Проанализировать историко-социологическую теорию В.О. Ключевского     |
| 9.3. Историческая концепция В.О. Ключевского.                                     | 1. Периодизация русской истории в работах В.О. Ключевского. Методологические принципы<br>2. Роль личности в истории в работах В.О. Ключевского  | Проанализировать «научную лабораторию» В.О. Ключевского               |
| 9.4. Лекторское и педагогическое мастерство В.О.                                  | 1. В.О. Ключевский как лектор<br>2. В.О. Ключевский как   | Проанализировать метод анализа исторических личностей В.О. Ключевским |



|   |   |   |
|---|---|---|
| Ключевского   | педагог   |   |
| <b>10. Историческое творчество С.Ф. Платонова</b>                                   |   |   |
| 10.1. Жизненный путь С.Ф. Платонова.  | 1. Биография С.Ф. Платонова в дореволюционное время<br>2. Биография С.Ф. Платонова в советское время. «Академическое дело»                                  | Проследить становление С.Ф. Платонова как ученого-историка            |
| 10.2. Концепция истории России С.Ф. Платонова.                                      | 1. Периодизация русской истории в работах С.Ф. Платонова<br>2. Объективные и субъективные факторы русского исторического процесса в работах С.Ф. Платонова. | Проанализировать «научную лабораторию» С.Ф. Платонова                 |
| 10.3. Роль и значение «Смутного времени» в русской истории в работах С.Ф. Платонова | 1. Концепция «Смутного времени» в работах С.Ф. Платонова<br>2. Периодизация «Смутного времени» в работах С.Ф. Платонова                                     | Разобрать методологические принципы С.Ф. Платонова                    |
| 10.4. Роль личности в истории в работах С.Ф. Платонова                              | 1. Исторические личности древней Руси в работах С.Ф. Платонова<br>2. Исторические личности средневековой Руси в работах С.Ф. Платонова                      | Проанализировать метод анализа исторических личностей С.Ф. Платоновым |

Составитель: Худолеев А.Н., д-р. ист. наук, профессор кафедры истории и обществознания