

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

13 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.04 Информационные ресурсы по истории и обществознанию

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

Оглавление

1. Цель дисциплины	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций	3
1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	8
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	9
5.1 Учебная литература	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	11
6. Иные сведения и (или) материалы.	11
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	11

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата(далее - ОПОП): ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
профессиональная	ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	<p>ПК.1.1. Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями</p> <p>ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории</p> <p>ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории</p> <p>ПК.1.4. Выявляет характер и направление общественных изменений</p> <p>ПК.1.5. Прогнозирует последствия общественных явлений</p> <p>ПК.1.6. Характеризует специфические закономерности развития подсистем общества</p> <p>ПК.1.7. Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-</p>	<p>Археология Историческое краеведение Информационные ресурсы по истории и обществознанию Историческая география Специальные исторические дисциплины Историография отечественной истории Методология и историография всеобщей истории История зарубежной культуры и повседневности История русской культуры и повседневности Современная мировая политика и международные отношения Современная российская политика Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Педагогическая практика. Основная школа Педагогическая практика. Старшая школа Преддипломная практика</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	проектной деятельности по истории и обществознанию. ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию	

1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию	Знать: основные информационные ресурсы и методы их использования для обучения истории и обществознанию, в том числе для организации исследовательской деятельности по истории и обществознанию. Уметь: применять современные информационные технологий в обучении истории и обществознанию Владеть: владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего):	36	8
в т. числе:		
лекции		
практические занятия, семинары	36	8
в интерактивной форме	8	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	40	64

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36	60
Промежуточная аттестация обучающегося и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет (7 семестр)	зачет (8 семестр) 4 часа

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторная занятость	СРС	СРС	Аудиторная занятость	СРС	СРС	
лекц.	практ.		лекц.	практ.					
1.	<i>Раздел 1. Особенности отбора информации по истории и обществознанию для использования в обучении истории и обществознанию.</i>	40		18	22		4	34	Анализ информационного портала по истории/обществознанию
1.1.	Информационные ресурсы по истории Ч. 1. Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по истории. Их использование в обучении истории.			2			2		
1.2.	Информационные ресурсы по истории Ч. 2. Сайты архивов, музеев и вузов. Их использование в обучении истории.			2					
1.3.	Информационные ресурсы по обществознанию Ч.1 Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по обществознанию. Их использование в обучении обществознанию.			2					
1.4.	Информационные ресурсы по обществознанию Ч. 2. Сайты социологических служб, сайты правовой информации, сайты государственных органов. Их использование в обучении			2					

	обществознанию.								
1.5.	Определение достоверности информации по истории в интернете			2				2	
1.6.	Определение достоверности информации по обществознанию в интернете			2					
1.7.	Отбор информации по заданной тематике по истории для использования в образовательном процессе			2					
1.8.	Отбор информации по заданной тематике по обществознанию для использования в образовательном процессе			4					
2.	<i>Раздел 2. Медиа и интерактивные ресурсы в обучении истории и обществознанию</i>	32		18	14	0	4	26	Разработка фрагмента дистанционного курса по истории/обществознанию
2.1.	Специфика и виды ресурсов для обучения истории и обществознанию			2					
2.2.	Потенциал использования YouTube в обучении истории и обществознанию.			2					
2.3.	Введение в использование дистанционных технологий при обучении истории и обществознания			2					
2.4.	CMS Moodle: особенности разработки дистанционных курсов по истории и обществознанию.			4			2		
2.5.	Создание Инфографики для обучения истории и обществознанию			4					
2.6.	Создание нестандартной презентации для обучения истории и обществознанию			4			2		
3.	Промежуточная аттестация	4¹							зачет
ИТОГО по семестру ...		72		36	36		8	60	
Всего:		72		36	36		8	60	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
-------	---------------------------------	------------

¹ Только для ЗФО

1.	<i>Раздел 1. Особенности отбора источников информации по истории и обществознанию в интернете.</i>	
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.1.	Информационные ресурсы по истории Ч. 1. Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по истории. Их использование в обучении истории.	Интернет-энциклопедии, их использование для получения исторической информации. Достоинства и недостатки. Тематические порталы по истории, положительные и отрицательные примеры. Определение качества информации на тематических порталах. Их использование в обучении истории.
1.2.	Информационные ресурсы по истории Ч. 2. Сайты архивов, музеев и вузов. Их использование в обучении истории.	Сайты архивов как источник информации по истории. Сложности навигации, возможности коммуникации через сайт, потенциал развития. Сайты музеев, описание единиц хранения и фотоматериалы. Вузовские сайты (МГУ, ВШЭ и др.). Базы данных на вузовских сайтах (ВШЭ). Их использование в обучении истории.
1.3.	Информационные ресурсы по обществознанию Ч.1 Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по обществознанию. Их использование в обучении обществознанию.	Интернет-энциклопедии, их использование для получения обществоведческой информации. Достоинства и недостатки. Тематические порталы по социологии, политологии, праву, философии, положительные и отрицательные примеры. Определение качества информации на тематических порталах.
1.4.	Информационные ресурсы по обществознанию Ч. 2. Сайты социологических служб, сайты правовой информации, сайты государственных органов. Их использование в обучении обществознанию.	Сайты социологических служб (ФОМ, ВЦИОМ, Левада-центр, институту Гэллага.). Данные опросов. Навигация. Сайты правовой информации (Консультант, Гарант и др.), сайты государственных органов как источник информации (Росстат, сайты министерств и др.)
1.5.	Определение достоверности информации по истории в интернете	Определение достоверности информации на сайте исторической тематике.
1.6.	Определение достоверности информации по обществознанию в интернете	Определение достоверности информации на сайте обществоведческой тематике
1.7.	Отбор информации по заданной тематике по истории для использования в образовательном процессе	Отбор информации по заданной тематике по истории
1.8.	Отбор информации по заданной тематике по обществознанию для использования в образовательном процессе	Отбор информации по заданной тематике по обществознанию
2.	<i>Раздел 2. Медиа и интерактивные ресурсы в обучении истории и обществознанию</i>	
<i>Темы и содержание практических занятий</i>		
2.1.	Специфика и виды ресурсов для обучения истории и обществознанию	Интерактивные системы опроса и представления визуальной информации в обучении истории и обществознанию.

2.2.	Потенциал использования Youtubeв обучении истории и обществознанию.	Характеристика YouTubeкак платформы для размещения видеоконтента. Каналы по истории и обществознанию их оценка, возможности использования в обучении истории и обществознанию.
2.3.	Введение в использование дистанционных технологий при обучении истории и обществознания	Основные принципы использования дистанционных технологий. Их потенциал. Достоинства и недостатки. Основные платформы и их характеристика.
2.4.	CMSMoodle: особенности разработки дистанционных курсов по истории и обществознанию.	Основы разработки дистанционных курсов. Разработка концепции раздела дистанционного курса.
2.5.	Создание Инфографики для обучения истории и обществознанию	Разработка презентации по истории/обществознанию на ресурсе Canva, Piktochart на выбор
2.6.	Создание нестандартной презентации для обучения истории и обществознанию	Разработка презентации по истории/обществознанию на ресурсе Canva, Prezina выбор

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практические занятия (посещение) (16 занятий)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии	0-8
		Практическое занятие (работа) (16 занятий).	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-выполнение практического задания на занятии на 60-90%, либо с недочетами, 2-выполнение задания на практическое занятие без недочетов в объеме 91-100%.	0-32
		Анализ информационного портала по истории/обществознанию	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 10-16 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 17-20 выполнение задания на 81-100%	0-20
		Разработка фрагмента дистанционного	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 16-26 - выполнение	0-20

		курса по истории/обществознанию	задания с ошибками, выполнение задания на 60-80%, 27-32 выполнение задания на 81-100%	
Итого по текущей работе в семестре				0-80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос	4 балла (пороговое значение) 8баллов (максимальное значение)	0 - 8
		Практическое задание	6баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	0 - 12
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				0-20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 0 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет Буквенный эквивалент
		Оценка	Буквенный эквивалент	
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература:

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196> . – Режим доступа: по подписке.
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730> . – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная учебная литература:

1. Введение в инфокоммуникационные технологии: Учебное пособие / Гагарина Л. Г., Баин А. М., Кузнецов Г. А., Портнов Е. М., Теплова Я. О.; Под ред. Гагариной Л. Г. - Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с.(ВО) ISBN 978-5-8199-0551-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013428> . – Режим доступа: по подписке.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании [Текст] : учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия , 2010. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 187-188. (31 экз. в библиотеке НФИ КемГУ)
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Текст : электронный. - URL:

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Таблица 9– Материально-техническое и программное обеспечение по дисциплине

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>509 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, Оборудование для презентации учебного материала: стационарное- компьютер преподавателя, экран, проектор. Оборудование: стационарное - компьютеры для обучающихся (18 шт.), наушники. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
<p>712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, экран, проектор, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
<p>417 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, экран, проектор.</p>	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19

<p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
<p>712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19</p>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт. - URL: <http://school-collection.edu.ru>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL: <http://fcior.edu.ru/>. - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ
не предусмотрены

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой

Таблица 10 – Примерны теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<p><i>Раздел 1. Особенности отбора источников информации по истории и обществознанию в интернете.</i></p>		<p><i>Защита проекта раздела дистанционного курса по истории/обществознанию с обоснованием использованных</i></p>
<p>Информационные ресурсы по истории Ч. 1. Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по истории. Их использование в обучении истории.</p>	<p>1. Интернет-энциклопедии, их использование для получение исторической информации. Достоинства и недостатки. Использование в обучении истории</p>	

	2. Тематические порталы по истории, положительные и отрицательные примеры. Их использование в обучении истории.	<i>информационных ресурсов и платформ</i>
Информационные ресурсы по истории Ч. 2. Сайты архивов, музеев и вузов. Их использование в обучении истории.	1. Сайты архивов как источник информации по истории. Сложности навигации, возможности коммуникации через сайт, потенциал развития. 2. Сайты музеев, описание единиц хранения и фотоматериалы. Вузовские сайты (МГУ, ВШЭ и др.). Базы данных на вузовских сайтах (ВШЭ). Их использование в обучении истории.	
Информационные ресурсы по обществознанию Ч.1 Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по обществознанию. Их использование в обучении обществознанию.	1. Интернет-энциклопедии, их использование для получение обществоведческой информации. Достоинства и недостатки. 2. Тематические порталы по социологии, политологии, праву, философии, положительные и отрицательные примеры. Определение качества информации на тематических порталах.	
Информационные ресурсы по обществознанию Ч. 2. Сайты социологических служб, сайты правовой информации, сайты государственных органов. Их использование в обучении обществознанию.	1. Сайты социологических служб (ФОМ, ВЦИОМ, Левада-центр, институту Гэллапа.). Данные опросов. Использование в обучении обществознанию 2. Сайты правовой информации (Консультант, Гарант и др.), сайты государственных органов как источник информации (Росстат, сайты министерств и др.)	
Определение достоверности информации по истории в интернете	1. Определение достоверности информации на сайте исторической тематике.	
Определение достоверности информации по обществознанию в интернете	1. Определение достоверности информации на сайте обществоведческой тематике	
Отбор информации по заданной тематике по истории для использования в образовательном процессе	1. Принципы отбора информации по заданной тематике по истории	
Отбор информации по заданной тематике по	1. Принципы отбора информации по заданной тематике по	

обществознанию для использования в образовательном процессе	обществознанию
<i>Раздел 2. Медиа и интерактивные ресурсы в обучении истории и обществознанию</i>	
Специфика и виды ресурсов для обучения истории и обществознанию	1. Интерактивные системы опроса и представления визуальной информации в обучении истории и обществознанию.
Потенциал использования Youtube в обучении истории и обществознанию.	1. Характеристика YouTube как платформы для размещения видеоконтента. Каналы по истории и обществознанию их оценка, возможности использования в обучении истории и обществознанию.
Введение в использование дистанционных технологий при обучении истории и обществознания	1. Основные принципы использования дистанционных технологий. Их потенциал. Достоинства и недостатки. 2. Основные платформы для дистанционного обучения и их характеристика.
CMS Moodle: особенности разработки дистанционных курсов по истории и обществознанию.	1. Основы разработки дистанционных курсов. Разработка концепции раздела дистанционного курса.
Создание Инфографики для обучения истории и обществознанию	1. Использование инфорграфики в обучении истории и обществознанию.
Создание нестандартной презентации для обучения истории и обществознанию	1. Альтернативы PowerPoint для создания презентации

Составители: Музалев А.В., ст. преподаватель

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))