

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

13 февраля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.03. Историческое краеведение**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
*«История и Обществознание»*

Программа подготовки  
*бакалавриата*

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная, заочная*

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

## Оглавление

1	Цель дисциплины.....	3
1.1	Формируемые компетенции .....	3
1.2	Индикаторы достижения компетенций .....	3
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	4
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	4
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1	Учебно-тематический план.....	5
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы .....	6
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	7
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	7
5.1	Учебная литература .....	9
5.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ....	9
5.2.1	Программное обеспечение.....	9
5.3.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	10
6	Иные сведения и (или) материалы. ....	10
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ .....	10
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	10

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Обучение, воспитание, развитие (педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования)	ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	ПК.1.1. Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.4. Выявляет характер и направление общественных изменений ПК.1.5. Прогнозирует последствия общественных явлений ПК.1.6. Характеризует специфические закономерности развития подсистем общества ПК.1.7. Использует общенаучные, специальные и эмпирические	Археология Историческое краеведение Информационные ресурсы по истории и обществознанию Историческая география Специальные исторические дисциплины Историография отечественной истории Методология и историография всеобщей истории История зарубежной культуры и повседневности История русской культуры и повседневности Современная мировая политика и международные отношения Современная российская политика Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Педагогическая практика. Основная школа Педагогическая практика.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	методы в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории и обществознанию. ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию	Старшая школа Преддипломная практика

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в области Отечественной и Всеобщей истории	ПК.1.1.Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории	Знать: основные концепции исторического краеведения Уметь: описывать и интерпретировать материалы краеведческих исследований Владеть: навыками отбора содержания исторического материала в рамках краеведческих исследований

### 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108		108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32		10
Аудиторная работа (всего):	32		10
в том числе:			
лекции	16		4
практические занятия, семинары	16		6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	10		2
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			

в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76		94
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет /			4

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	практ		лекц.	практ		
<b>Семестр 9</b>									
	<b>1. Предмет и задачи курса</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>		<b>12</b>	УО-1, ПР-1
1	1.1. Принципы и методы исторического краеведения		2		5	2		6	
2	1.2. Краеведение как наука			2	5			6	
	<b>2. История краеведческих исследований в России</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>2</b>		<b>14</b>	УО-1, ПР-1
3	2.1. Становление краеведения в России.		2		7	2		7	
4	2.2. Историческое краеведение сегодня.			2	5			7	
	<b>3. Источники краеведения</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			<b>14</b>	УО-1, ПР-1
5	3.1. Вещественные источники.		4		5			7	
6	3.2. Письменные и устные источники.			2	5			7	
	<b>4. Ономастика</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			<b>14</b>	УО-1, ПР-1
7	4.1. Топонимика и антропонимика.		4		5			7	
8	4.2. Основа ономастики.			2	5			7	
	<b>5. Топонимика и политика в истории России XX века</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>			<b>14</b>	УО-1, ПР-1
9	5.1. Топонимия и идеология.		2		5			7	
10	5.2. Урбанизация и культовая топонимика			2	5			7	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС		
			лекц.	практ.		лекц.	практ.			лабораторные
<b>Семестр 9</b>										
	<b>6. Организационные формы краеведения</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>4</b>		<b>12</b>	УО-1, ПР-1
11	6.1. Государственное краеведение.		2		5				5	
12	6.2. Школьное краеведение.			4	5		4		7	
	<b>7. Исследовательская работа студентов</b>	<b>16</b>		<b>2</b>	<b>14</b>		<b>2</b>		<b>14</b>	УО-1, ПР-1
13	7.1. Роль краеведения в подготовке учителя истории.			2	14		2		7	
14	Промежуточная аттестация - зачет								7	Зачет
<b>ИТОГО по семестру 9</b>		<b>108</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>76</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>94</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 9</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<b>Предмет и задачи курса</b>	
1.1	1.1. Принципы и методы исторического краеведения	Методологическая основа исторического краеведения. Научные подходы к историческому краеведению. Терминология исторического краеведения.
2	<b>История краеведческих исследований в России</b>	
2.1	Становление краеведения в России.	Зарождение исторического краеведения в 19 веке. Историческое краеведения в начале 20 века. «Золотое время» исторического краеведения в 1920-е годы. Разгром исторического краеведения в 1930-е гг. историческое краеведение в период ВОВ. Историческое краеведение в 1950-1980-е гг. Историческое краеведение постсоветского периода.
3	<b>Источники краеведения</b>	
3.1	Вещественные источники.	Архитектурные и скульптурные памятники. Археологические и этнографические памятники.
4	<b>Ономастика</b>	
4.1	4.1. Топонимика и антропонимика.	Понятие топонимики и антропонимики. Формирование географических названий. Происхождение имён и фамилий.
5	<b>Топонимика и политика в истории России XX века</b>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
5.1	Топонимия и идеология.	Формирование топонимов на основе идеологии. Советский период 1920-1930-х гг. Советский период 1940-1950-х гг. Советский период 1960-1970-х гг. Советский период 1980-х гг.
6	<b>Организационные формы краеведения</b>	
6.1	Государственное краеведение.	Государственные архивы. Государственные библиотеки. Государственные краеведческие музеи. Краеведческие электронные базы данных.
<i>Содержание семинарских занятий</i>		
1	<b>Предмет и задачи курса</b>	
1.2	Краеведение как наука	Функции и методы исторического краеведения. Методология исторического краеведения.
2	<b>История краеведческих исследований в России</b>	
2.2	Историческое краеведение сегодня.	Создание ВООПиК. Общественное движение. Городское краеведческое общество «Серебряный ключ»
3	<b>Источники краеведения</b>	
3.2	Письменные и устные источники.	Сибирские летописи (Есиповская, Строгоновская, Кунгурская)
4	<b>Ономастика</b>	
4.2	Основа ономастики.	Понятие ономастика. Три основных принципа ономастики. Типы и виды ономастики.
5	<b>Топонимика и политика в истории России XX века</b>	
5.2	Урбанизация и культовая топонимика	Развитие культовой топонимики в советский период
6	<b>Организационные формы краеведения</b>	
6.2	Школьное краеведение.	Школьные музеи, экскурсии. Подготовка исследовательских проектов в области исторического краеведения в старшем звене средней школы.
7	<b>7. Исследовательская работа студентов</b>	
7.1	7.1. Роль краеведения в подготовке учителя истории.	Приобщение студентов к научным исследованиям через курсовые и дипломные работы.

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

Технологическая карта (дневное отделение)

Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл
<i>Текущий контроль</i>		
Лекция	2 (посещение лекции)	2 (посещение лекции)
Практическое занятие/семинар	2 (посещение занятия)	3-4 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, работа с дополнительными

		источниками)
Доклад	3 (доклад соответствует теме, прозрачна логика рассуждений, но встречаются логические ошибки, приводятся 1-2 весомых аргумента, даются неясные ответы на дополнительные вопросы)	5 (доклад полностью соответствует теме, прозрачна логика рассуждений, приводятся 3-4 весомых аргумента, даются ясные ответы на дополнительные вопросы)
Тестирование	5 (выполнено 51-65 % заданий)	10 (выполнено 86-100 % заданий)
<i>Аттестационное испытание</i>		
Зачет	11	20

Шкала оценивания:

0-50 баллов – не зачтено;

51-100 баллов – зачтено

Технологическая карта (заочное отделение)

Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл
<i>Текущий контроль</i>		
Лекция	3 (посещение лекции)	3 (посещение лекции)
Практическое занятие/семинар	3 (посещение занятия)	4-5 (существенный вклад на занятии относительно всей группы, работа с дополнительными источниками)
Доклад	3 (доклад соответствует теме, прозрачна логика рассуждений, но встречаются логические ошибки, приводятся 1-2 весомых аргумента, даются неясные ответы на дополнительные вопросы)	5 (доклад полностью соответствует теме, прозрачна логика рассуждений, приводятся 3-4 весомых аргумента, даются ясные ответы на дополнительные вопросы)
Тестирование	5 (выполнено 51-65 % заданий)	10 (выполнено 86-100 % заданий)
<i>Аттестационное испытание</i>		
Зачет	11	20

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

**5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

## 5.1 Учебная литература

### Основная учебная литература

1. Гололобов, Е.И. Краеведческая работа в школе : учебно-методическое пособие в модульной технологии обучения : направление подготовки "Педагогическое образование", направленность "Историческое и обществоведческое образование" (уровень бакалавриата) / Е. И. Гололобов, Н. В. Фролова ; Сургутский гос. пед. ун-т. - Сургут : СурГПУ, 2018. - 76 с. - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 978-5-93190-363-7. - Текст : электронный. (Библиотека НФИ КемГУ)
2. Шмакова, Г. В. Краеведение : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 116 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08414-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455215> (дата обращения: 12.02.2020).

### Дополнительная учебная литература:

1. Дорофеев, М.В. Историческое краеведение / М.В. Дорофеев.– Новокузнецк: ООО «Полиграфист», 2012. – 200 с. – Текст : непосредственный. (26 экз. в библиотеке ИФФ)
2. Дорофеев М.В. Методические рекомендации по курсу "Историческое краеведение" для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности "История" / М. В. Дорофеев ; Министерство образования и науки РФ, Кузбасская государственная педагогическая академия. - Новокузнецк : КузГПА, 2012. – 24 с. – Текст : непосредственный. (36 экз. в библиотеке ИФФ)
3. Дорохов, В. Г. Краеведение : учебное пособие / В. Г. Дорохов. — Кемерово : КемГУ, 2013. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-1551-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/44326> (дата обращения: 12.02.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

## 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

### 5.2.1 Программное обеспечение

<b>417</b> Учебная аудитория для проведения: - семинарского (практического) типа; - текущего контроля; <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование:</b> <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19
<b>712</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья. <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19

распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние ве-ка, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.) : сайт. - URL: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

Национальная электронная библиотека : сайт. - URL: <https://нэб.рф> - Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

#### 6 Иные сведения и (или) материалы.

##### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

**Темы рефератов для студентов заочного отделения:**

**Темы для рефератов:**

1. Сибирское областничество, его значение в краеведении.
2. Историческое краеведение в Томской губернии.
3. Гражданская война в Западной Сибири.
4. Развитие Кузнецка в XIX веке.
5. Формирование промышленного потенциала города к началу XX века.
6. Кузнецк в 1917-1929 гг.
7. Влияние Кузнецкстроя на развитие города.
8. Архитектура 1920-х-1930-х: «сталинский ампиризм», конструктивизм в сибирских городах.
9. Основные этапы репрессивной политики государства в истории Западной Сибири.
10. Промышленный потенциал города Сталинска в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

##### 6.2. Примерные вопросы и задания

###### Семестр 9

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<b>1. Предмет и задачи курса</b>		
1.1. Принципы и методы исторического краеведения	1. Принципы исторического краеведения. 2. Методы исторического краеведения.	Проанализируйте в чем сущность исторического краеведения
1.2. Краеведение как наука	1. Методология исторического краеведения. 2. Междисциплинарность исторического краеведения.	Подумайте кого из ученых можно назвать первыми краеведами
<b>2. История краеведческих исследований в России</b>		
2.1. Становление краеведения в России.	1. Историческое краеведение XIX века.	Проследите вклад в развитие краеведения в России

	2. Историческое краеведение XX века.	политических ссыльных и писателей XIX в.
2.2. Историческое краеведение сегодня.	1. Историческое краеведение начала XXI века. 2. Историческое краеведение в Кузбассе.	Проанализируйте публикаторскую активность журнала «Наше наследие»
<b>3. Источники краеведения</b>		
3.1. Вещественные источники.	1. Скульптурные и архитектурные источники. 2. Археологические и этнографические источники.	Подумайте какие археологические и исторические памятники находятся на территории вашего населенного пункта
3.2. Письменные и устные источники.	1. Археографические источники. 2. Народный фольклор.	Найдите археографические источники по истории вашего населенного пункта
<b>4. Ономастика</b>		
4.1. Топонимика и антропонимика.	1. Специфика топонимики как раздела ономастики. 2. Специфика антропонимики как раздела ономастики.	Проследите изменения в советской топонимии.
4.2. Основа ономастики.	1. Функции ономастики. 2. Историческая ономастика.	Проследите зарождение и эволюцию названий российских городов (на выбор)
<b>5. Топонимика и политика в истории России XX века</b>		
5.1. Топонимия и идеология.	1. Основные модели наречений в условиях форсированной индустриализации. 19. Основные черты развития внутригородской топонимии в 1930-х гг.	Проследите зарождение и эволюцию названий советских городов (на выбор)
5.2. Урбанизация и культовая топонимика	1. Начало складывания «культовой» топонимии. 2. Этапы утверждения «революционной» топонимии и модели переименований.	Проследите зарождение и развитие культовой топонимии на примере вашего населенного пункта
<b>6. Организационные формы краеведения</b>		
6.1. Государственное краеведение.	1. Роль государственных архивов в развитии исторического краеведения. 2. Роль краеведческих музеев в развитии исторического краеведения.	Составьте презентацию по истории какого-либо государственного краеведческого музея
6.2. Школьное краеведение.	1. Роль школьных музеев в развитии исторического краеведения. 2. Роль исследовательских проектов в развитии школьного краеведения.	Составьте презентацию по истории какого-либо школьного краеведческого музея

<b>7. Исследовательская работа студентов</b>		
7.1. Роль краеведения в подготовке учителя истории.	1. Методика написания курсовых работ по историческому краеведению. 2. Методика написания ВКР по историческому краеведению.	Предложите методические рекомендации по разработке историко-краеведческих исследований

Составитель: Худолеев А.Н., д.и.н., профессор кафедры ИО.