

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

\_\_\_\_\_ Л.А. Юрьева

13 февраля 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### ***Б1.О.08 Организация культурно-досуговой деятельности школьников***

Направление подготовки

***44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки

***История и Обществознание***

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

## Оглавление

1	Цель дисциплины .....	3
1.1	Формируемые компетенции .....	3
1.2	Индикаторы достижения компетенций .....	3
1.3	<b>Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....</b>	<b>4</b>
2	<b>Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....</b>	<b>5</b>
3.	<b>Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....</b>	<b>6</b>
3.1	<b>Учебно-тематический план.....</b>	<b>6</b>
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	10
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	10
5.1	Учебная литература.....	10
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	12
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	13
6	Иные сведения и (или) материалы.....	13

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

- ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.	Теория обучения и воспитания Социальная педагогика Возрастная психология Социальная психология Нормативно-правовое обеспечение образования Специальная и коррекционная педагогика и психология Организация культурно-досуговой деятельности школьников
	ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Методика обучения истории Методика обучения обществознанию Методика воспитательной работы и классное руководство Методика и организация исследовательской и проектной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p>деятельности обучающегося по истории и обществознанию</p> <p>Воспитательная работа. Классное руководство</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика.</p> <p>Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников</p> <p>Педагогическая практика.</p> <p>Основная школа</p> <p>Педагогическая практика. Старшая школа</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ОПК 4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК 4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p>	<p>Теория обучения и воспитания</p> <p>Социальная педагогика</p> <p>Организация культурно-досуговой деятельности школьников</p> <p>Методика воспитательной работы и классное руководство</p> <p>Технологическая практика</p> <p>Воспитательная работа. Классное руководство</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных	<p>ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.</p> <p>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
государственных образовательных стандартов	особыми образовательными потребностями, в учебной работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
	ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК.4.3. Использует программу духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной работы обучающегося по предмету.</p> <p>ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности.</li> </ul>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по	Объём часов по формам обучения
---	--------------------------------

дисциплине, проводимые в разных формах	ОФО		ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28		12
Аудиторная работа (всего):	28		12
в том числе:			
лекции	14		6
практические занятия, семинары	14		6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44		60
4 Промежуточная аттестация обучающегося	зачет (6 семестр)		зачет (6 семестр)

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)							Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
		ОФО			ОЗО, ЗФО				
		Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
		лекц.	практ.		лекц.	практ.			
Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников	4	2	-	2	2	-	2	УО, ПР-1	
РДШ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности	6	2	-	4	-	-	4	УО, ПР-1	
Организация массового мероприятия как события в	4	2	-	2	2	-	2	УО, ПР-1	

современной школе. Виды массовых мероприятий									
Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.	6	-	2	4	-	2	4	УО	
Виды планов организации досуговой деятельности, их структура. Составление проекта массового мероприятия.	6	2	-	4	-	-	6	ПР-2	
Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия	4	-	2	2	-	-	4	УО, ПР-1	
Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности	4	2	-	2	2	-	2	ПР-1	
Принципы композиционного построения праздничных программ	6	2	-	4	-	-	6	УО	
Методика организации детского праздника	4	2	-	2	-	-	4	УО	
Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха	4	-	2	2	-	2	2	УО, ПР-1	
Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией.	6	-	2	4	-	-	6	УО, ПР-1	
Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий по научной тематике	6	-	2	4	-	-	6	УО, ПР-2	
Организация молодежных акций и	6	-	2	4	-	2	4	УО, ПР-2	

флэшмобов в современной школе									
Семья как соорганизатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников	6	-	2	4	-	-	6	УО, ПР-1	
Всего:	72	14	14	44	6	6	60	УО-3	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, Т Методика организации коллективной творческой деятельности С-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

*Семестр 6*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 6</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников	Нормативно-правовое обеспечение культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении. Организация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС. Принципы и основные направления ее организации.
2	РДШ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности	История возникновения. Направления РДШ. Организация деятельности РДШ в образовательных организациях. Подготовка школьников к участию в конкурсах и проектах РДШ.
3	Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий	Событийность массовых мероприятий, этапы их проведения. Слагаемые успеха мероприятий. Особенности проведения учебно-воспитательных, досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий в школе.
4	Виды планов организации досуговой деятельности, их структура.	Понятие плана деятельности. Основные планы досуговой деятельности и особенности их составления. Характеристика структуры планов. Анализ и выявление особенностей краткосрочных, перспективных планов организации досуговой деятельности.
5	Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности	Драматургия культурно-досуговой деятельности. Специфические особенности драматургии культурно-досуговых программ. Сценарий как одно из средств технологии организации досуговой деятельности. Поиск художественного образа программы.
6	Принципы композиционного построения	Композиционные задачи экспозиции праздничного зрелища. Задачи начала праздника, его основной и заключительной части. Финальная точка. Принцип нарастания



	праздничных программ	эмоционального напряжения, принцип разнообразия и смены жанров, принцип контраста монтажа эпизодов, принцип смены видов деятельности, принцип сохранения единства стиля.
7	Методика организации детского праздника	Зачин. Основная часть. Концертная часть. Массовая часть. Концовка праздника.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
	<b>Семестр 6</b>	
<b>I. Организация подготовки и проведения коллективных мероприятий.</b>		
1	Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.	Определение цели, задач и особенностей организации досуга и задач педагогической анимации как эффективной формы организации досуга для детей: - младшего школьного возраста; - подросткового возраста; - юношеского возраста.
2	Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия	Понятие качества. Характеристики качества досугового мероприятия. Основные критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия, их особенности
3	Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха	Структура досуга. Основные формы организации досуговой деятельности детей и подростков. Основные формы организации досуговой деятельности молодежи и взрослых. Классификация форм. Общие, функциональные и дифференцированные педагогические технологии организации досугового отдыха и их характеристика.
4	Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией.	Использование различных игр в массовых мероприятиях. Виды игр. Игры с залом, особенности проведения. Правила работы с микрофоном. Правила работы на сцене. Техники привлечения внимания.
5	Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий по научной тематике	Современный национальный воспитательный идеал. Реализация задач патриотического воспитания детей и молодежи в досуговой деятельности. Особенности технологий организации патриотических досуговых мероприятий. Цели и задачи досуговых мероприятий по научной тематике. Особенности организации и проведения данных мероприятий для детей и молодежи. Специфика технологий проведения досуговых мероприятий по научной тематике.
6	Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе	Виды молодежных акций, особенности их организации и проведения. Молодежный флэшмоб в школе, его задачи, секреты успеха.
7	Семья как соорганизатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников	Особенности семейных праздников. Основные технологии организации семейных праздников и их специфика реализации. Определение сущности и составление событийного календаря в организации семейных праздников
Промежуточная аттестация: зачет		

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	10 - 14
		Практические/семинарские занятия (ответ на вопрос по теме семинарского занятия) (16 занятия).	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия <b>2 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-84% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	20 - 33
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)	<b>За одну КР:</b> <b>3 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>4 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>5 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	9 - 15
		Тест (3 теста)	<b>За один Тест от 3 до:</b> <b>4 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>5 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>6 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	12 - 18
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 80</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Устный опрос	<b>15 баллов</b> (пороговое значение) <b>21 баллов</b> (максимальное значение)	15 - 20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				(75 – 100% по приведенной шкале) 15 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.</b>				

#### 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

##### 5.1 Учебная литература

###### Основная учебная литература

1. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для вузов / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

- 185 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06403-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491692>
2. *Бурмистрова, Е. В.* Методика и технология работы социального педагога. Организация досуговой деятельности : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06185-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493734>
3. *Шульга, И. И.* Педагогическая анимация : учебное пособие для вузов / И. И. Шульга. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10001-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494929> .

### Дополнительная учебная литература

1. *Фоменко, Н. К.* Эстрадное речевое искусство: конференс и конференсье : учебное пособие для вузов / Н. К. Фоменко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11428-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495776> .
2. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственные редакторы О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 319 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-12678-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476583>
3. *Бурмистрова, Е. В.* Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493833>.
4. *Куприянов, Б. В.* Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491402>.
5. *Бочарова, Н. И.* Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебное пособие для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493103>.
6. *Кулаченко, М. П.* Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. —

473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488183>.

7. *Алдошина, М. И.* Организация школьных праздников. Фольклорные праздники : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12236-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494240>.
8. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06307-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491004>.
9. *Волконский, С. М.* Человек на сцене / С. М. Волконский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 128 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-13391-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497566>

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

**316** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - ноутбук преподавателя, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

для самостоятельной работы: **102** Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое

ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. URL: <http://www.edu.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

3. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

4. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. URL: <http://paidagogos.com/>

5. Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <http://pedlib.ru/> Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Современные требования к организации культурно-досуговой деятельности школьников	1. Нормативно-правовое обеспечение культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении. 2. Организация культурно-досуговой деятельности учащихся и современные технологии активного обучения в условиях реализации ФГОС. Принципы и основные направления ее организации.	Составить базу данных нормативных документов, регулирующих культурно-досуговую деятельности в образовательном учреждении с указанием электронного адреса.
2. РДШ – современная площадка организации культурно-досуговой деятельности	3. История возникновения. Направления РДШ. 4. Организация деятельности РДШ в	Проанализировать конкурсы на базе РДШ, составить перечень

	образовательных организациях. Подготовка школьников к участию в конкурсах и проектах РДШ.	конкурсов РДШ для 5-6 классов, 7-9 классов, 10-11 классов.
3. Организация массового мероприятия как события в современной школе. Виды массовых мероприятий	5. Событийность массовых мероприятий, этапы их проведения. Слагаемые успеха мероприятий. 6. Особенности проведения учебно-воспитательных, досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятий в школе.	Составить памятку слагаемых успеха массового мероприятия
4. Виды планов организации досуговой деятельности, их структура.	7. Понятие плана деятельности. Основные планы досуговой деятельности и особенности их составления. 8. Характеристика структуры планов. Анализ и выявление особенностей краткосрочных, перспективных планов организации досуговой деятельности.	Составить примерный план организации культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении на год
5. Сценарно-режиссерские основы организации досуговой деятельности	9. Драматургия культурно-досуговой деятельности. Специфические особенности драматургии культурно-досуговых программ. 10. Сценарий как одно из средств технологии организации досуговой деятельности. Поиск художественного образа программы.	Составить сценарий события в образовательном учреждении, посвященном празднованию Дня защитника отечества и Международного женского дня
6. Принципы композиционного построения праздничных программ	11. Композиционные задачи экспозиции праздничного зрелища. Задачи начала праздника, его основной и заключительной части. Финальная точка. 12. Принцип нарастания эмоционального напряжения, принцип разнообразия и смены жанров, принцип контраста монтажа эпизодов, принцип смены видов деятельности, принцип сохранения единства стиля.	Составить сценарий праздничного мероприятия, посвященное празднованию Нового года для 5-6 классов.
7. Методика организации детского праздника	13. Зачин. Основная часть. Концертная часть. Массовая часть. Концовка праздника.	Представить план мероприятия, посвященного Дню согласия и примирения
8. Особенности организации массовых мероприятий в разных возрастных группах. Детский коллектив как организатор массовых мероприятий.	14. Определение цели, задач и особенностей организации досуга и задач педагогической анимации как эффективной формы организации досуга для детей младшего школьного возраста. 15. Определение цели, задач и особенностей организации досуга и задач педагогической анимации как эффективной формы организации досуга для детей подросткового возраста; 16. Определение цели, задач и особенностей организации досуга и задач педагогической анимации как эффективной формы организации досуга для детей	Разработать памятку подготовки праздничного мероприятия для каждой возрастной группы

	юношеского возраста.	
9. Критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия	17. Понятие качества. Характеристики качества досугового мероприятия. 18. Основные критерии анализа и оценки качества досугового мероприятия, их особенности	Составить план анализа проведенного мероприятия
10. Разнообразие педагогических технологий организации досугового отдыха	19. Структура досуга. Основные формы организации досуговой деятельности детей и подростков. 20. Основные формы организации досуговой деятельности молодежи и взрослых. Классификация форм. Общие, функциональные и дифференцированные педагогические технологии организации досугового отдыха и их характеристика.	Составить таблицу педагогических технологий организации досугового отдыха для следующих возрастных групп: дети и подростки, молодежь, взрослые.
11. Игровые технологии при проведении массовых мероприятий. Особенности работы с залом и большой аудиторией.	21. Использование различных игр в массовых мероприятиях. Виды игр. Игры с залом, особенности проведения. 22. Правила работы с микрофоном. Правила работы на сцене. Техники привлечения внимания.	Составить подборку игр с залом при проведении массовых мероприятий
12. Технологии организации патриотических досуговых мероприятий и мероприятий по научной тематике	23. Современный национальный воспитательный идеал. Реализация задач патриотического воспитания детей и молодежи в досуговой деятельности. Особенности технологий организации патриотических досуговых мероприятий. 24. Цели и задачи досуговых мероприятий по научной тематике. Особенности организации и проведения данных мероприятий для детей и молодежи. Специфика технологий проведения досуговых мероприятий по научной тематике.	Составить план организации мероприятия, направленного на патриотическое воспитание для детей 6-8 классов. Составить план организации мероприятия, по научной тематике для детей 9-11 классов.
13. Организация молодежных акций и флэшмобов в современной школе	25. Виды молодежных акций, особенности их организации и проведения. 26. Молодежный флэшмоб в школе, его задачи, секреты успеха.	Разработать сценарий молодежного флэшмоба в школе.
14. Семья как соорганизатор массовых мероприятий. Технология организации семейных праздников	27. Особенности семейных праздников. Основные технологии организации семейных праздников и их специфика реализации. 28. Определение сущности и составление событийного календаря в организации семейных праздников	Разработать сценарный план организации семейного праздника в школе.

### Критерии оценивания компетенций

- знание нормативно-правовых основ организации культурно-досуговой деятельности в образовательном учреждении, способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся, методы и формы организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и

т.д.);

- умение использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей, организовать мероприятия культурно-досуговой деятельности в ученическом коллективе;

- владение разными видами и формами организации культурно-досуговой деятельности детей в образовательном учреждении.

Компетенция считается сформированной в случае выполнения заданий и решения ситуаций, установленных оценочным средством текущей и промежуточной аттестации.

#### **Описание шкалы оценивания**

Итоговая отметка на зачете выставляется с учетом баллов по результатам работы обучающегося в течение семестра (макс. 80%) и баллов полученных непосредственно на зачете (макс.20%). Общий балл, полученный обучающимся по дисциплине, приводится к 100-балльной шкале.

Продвинутый уровень - «отлично»- 86-100%

Повышенный уровень - «хорошо» - 66-85%

Пороговый уровень – «удовлетворительно» - 51-65%

Недопустимый уровень – «неудовлетворительно» - менее 50%

Составитель: Щербакова И.В., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования