

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан

Юрьева Л. А. \_\_\_\_\_

13 февраля 2023г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.03.02 Возрастная психология**

Направление подготовки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Направленность (профиль) подготовки

«История и Обществознание»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

## Оглавление

|     |  |    |
|-----|--|----|
| 1   | Цель дисциплины.....   | 3  |
| 1.1 | Формируемые компетенции .....  | 3  |
| 1.2 | Индикаторы достижения компетенций .....  | 3  |
| 1.3 | Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....   | 5  |
| 2   | Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                         | 6  |
| 3   | Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....  | 7  |
| 3.1 | Учебно-тематический план.....  | 7  |
| 3.2 | Содержание занятий по видам учебной работы .....   | 8  |
| 4   | Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации ..... | 14 |
| 5   | Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                 | 15 |
| 5.1 | Учебная литература .....   | 15 |
| 5.2 | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....  | 16 |
| 5.3 | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                     | 18 |
| 6   | Иные сведения и (или) материалы. ....  | 19 |
| 6.1 | Примерные темы письменных учебных работ .....  | 19 |
| 6.2 | Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....  | 21 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы далее - ОПОП):

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                                   | Код и название компетенции   |
|-------------------------------|---|--|
| Общепрофессиональная          | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| Общепрофессиональная          | Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности           | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями                      |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|---|---|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных | ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООП.<br>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной | Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания<br>Б1.О.02.03 Социальная педагогика<br>Б1.О.03.02 Возрастная психология<br>Б1.О.03.04 Социальная психология<br>Б1.О.05 Нормативно-правовое обеспечение образования<br>Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология<br>Б1.О.08 Основы вожатской деятельности |

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|---|---|--|
| государственных образовательных стандартов  | <p>работе.</p> <p>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>  | <p>Б1.О.12.01 Методика обучения истории</p> <p>Б1.О.12.02 Методика обучения обществознанию</p> <p>Б1.О.12.03 Методика воспитательной работы по истории и обществознанию</p> <p>Б1.О.12.04 Методика и организация исследовательской и проектной деятельности обучающегося по истории и обществознанию</p> <p>Б2.О.05(П) Воспитательная работа. Классное руководство</p> <p>Б2.О.06(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников</p> <p>Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Основная школа</p> <p>Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Старшая школа</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> |
| ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>Б1.О.02.03 Социальная педагогика</p> <p>Б1.О.03.01 Общая психология</p> <p>Б1.О.03.02 Возрастная психология</p> <p>Б1.О.12.01 Методика обучения истории</p> <p>Б1.О.12.02 Методика обучения обществознанию</p> <p>Б2.О.04(П) Психолого-педагогическая практика</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>   |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|---|--|--|
| <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООП.</p> <p>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p> | <p>ИОПК.3.1. Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>ИОПК.3.2. Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК.3.3. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ИОПК.3.4. Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК.3.5. Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> |
| <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том</p>   | <p>ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий,</p>  | <p>ИОПК.6.1. Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК.6.2. Уметь применять знания об индивидуальных и</p>   |

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|---|--|---|
| <p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.<br/>ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.<br/>ИОПК.6.3. Владеть:<br/>ИОПК.6.3.1. действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;<br/>ИОПК.6.3.2. действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br/>ИОПК.6.3.3. действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br/>ИОПК.6.3.4. действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;<br/>ИОПК.6.3.5. действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> |

**2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объём часов по формам обучения |      |                 |
|--|--------------------------------|------|-----------------|
|  | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО             |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины  | 108                            |      | 108             |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  | 46                             |      | 14              |
| Аудиторная работа (всего):   | 46                             |      | 14              |
| в том числе:   |                                |      |                 |
| лекции   | 16                             |      | 6               |
| практические занятия, семинары   | 30                             |      | 8               |
| практикумы   |                                |      |                 |
| лабораторные работы  |                                |      |                 |
| в интерактивной форме  |                                |      |                 |
| в электронной форме  |                                |      |                 |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                                |      |                 |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                                |      |                 |
| подготовка курсовой работы /контактная работа  |                                |      |                 |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |      |                 |
| творческая работа (эссе)   |                                |      |                 |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   | 62                             |      | 90              |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:   | Зачет<br>2 семестр             |      | Зачет<br>4 часа |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № п/п  | Разделы и темы дисциплины по занятиям                            | Общая трудоемкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |     |     |                   |     |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--|--|---------------------------------|-----------------------------|-----|-----|-------------------|-----|-----|---|
|  |  |                                 | ОФО                         |     |     | ЗФО               |     |     |   |
|  |  |                                 | Аудиторн. занятия           |     | СРС | Аудиторн. занятия |     | СРС |   |
|  |  |                                 | лекц                        | пр. |     | лекц              | пр. |     |   |
| <b>Семестр 2</b>   |  |                                 |                             |     |     |                   |     |     |   |
| <b>Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»</b> |  |                                 |                             |     |     |                   |     |     |   |
| 1  | Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии» | 12                              | 2                           | 2   | 8   | 2                 |     | 12  | УО  |
| 2  | Тема «Историческое   | 12                              | 2                           | 4   | 6   |                   |     | 12  | ИЗ  |

|  |  |     |    |    |    |   |   |    |      |
|--|--|-----|----|----|----|---|---|----|------|
|  | становление возрастной психологии»   |     |    |    |    |   |   |    |      |
| 3  | Тема «Основные концепции психического развития человека»   | 12  | 2  | 4  | 6  |   | 2 | 12 | ПР-1 |
| 4  | Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии» | 12  | 2  | 4  | 6  |   | 2 | 12 | ИЗ   |
| <b>Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»</b> |  |     |    |    |    |   |   |    |      |
| 5  | Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»                  | 16  | 2  | 4  | 10 | 2 |   | 12 | УО   |
| 6  | Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте» | 16  | 2  | 4  | 10 |   | 2 | 12 | ТС-3 |
| 7  | Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»              | 16  | 2  | 4  | 10 | 2 |   | 12 | УО   |
| 8  | Тема «Особенности психического развития в зрелости: молодости, зрелости и старости»                | 12  | 2  | 4  | 6  |   | 2 | 10 | ПР-1 |
|  | Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>  |     |    |    |    |   |   | 4  | УО-3 |
| ИТОГО по семестру  |  | 108 | 16 | 30 | 62 | 6 | 8 | 94 | УО-4 |

Примечание: УО - устный опрос, УО-3 – зачет, ПР -1 тестирование, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п  | Наименование раздела, темы дисциплины                            | Содержание занятия   |
|--|--|--|
| <b>Семестр 2</b>   |  |  |
| <b>Содержание лекционного курса</b>                          |  |  |
| <b>Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»</b> |  |  |
| 1  | Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии» | Характеристика возрастной психологии как науки. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. Основные категории возрастной психологии. Методологические основы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Психолого-педагогические методы исследования возрастной психологии. |



| №<br>п/п  | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины  | Содержание занятия   |
|---|--|--|
| <b>Семестр 2</b>  |  |  |
|   |  | Проблема организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и учетом возрастных особенностей человека.  |
| 2   | Тема «Историческое становление возрастной психологии»  | Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX начале XX веков. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Исторические основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.   |
| 3   | Тема «Основные концепции психического развития человека»   | Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теория социального научения. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с основными концепциями психического развития человека. Аргументировать, насколько педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе знаний особенностей психического развития человека. |
| 4   | Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии» | Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях. Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях. Стадийность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе. Аргументировать, насколько педагог способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом закономерностей психического развития человека в онтогенезе.   |
| <b>Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития»</b> |  |  |

| №<br>п/п         | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины  | Содержание занятия  |
|------------------|--|---|
| <b>Семестр 2</b> |  |   |
| <b>человека»</b> |  |   |
| 5                | Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»                  | Внутриутробное развитие ребенка. Факторы пренатального развития. Особенности натального периода. Новорожденность как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Социально-психологическая ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации—индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания личности в раннем детстве.   |
| 6                | Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте» | Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Основные психологические новообразования и личностное развитие в дошкольном возрасте. Характеристика кризиса дошкольного детства. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Основные психологические новообразования младшего школьника. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.   |
| 7                | Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»              | Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Психологические новообразования подросткового возраста. Определение содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Общение в юности. Аргументировать, насколько педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом подросткового и юношеского возраста. |
| 7                | Тема «Особенности психического развития в зрелости: молодости, зрелости и старости»                | Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старости и старения. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.  |

| №<br>п/п   | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                      | Содержание занятия  |
|--|--|---|
| <b>Семестр 2</b>   |  |   |
|  |  | Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей людей в период взрослости.   |
| <b>Содержание практических/семинарских занятий</b>           |  |   |
| <b>Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»</b> |  |   |
| 8  | Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные проблемы современной возрастной психологии.</li> <li>2. Метод наблюдения в возрастной психологии.</li> <li>3. Методы практической возрастной психологии (диагностические, консультативные, развивающие, консультационные).</li> <li>4. Основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики.</li> <li>5. Проблема разработки и реализации индивидуальных траекторий обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в возрастной психологии.</li> </ol>   |
| 9  | Тема «Историческое становление возрастной психологии»            | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: аналитический семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Исторический анализ понятия «детство».</li> <li>2. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма: исторический аспект.</li> <li>3. Теория созревания А. Гезелла.</li> <li>4. Психическое развитие ребенка: исторический подход к биологическому и социальному факторам.</li> <li>5. Теория трех ступеней К. Бюлера.</li> <li>6. Исторический экскурс влияния среды на психическое развитие ребенка.</li> <li>7. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.</li> <li>8. Соотношение основных психологических школ в возрастной психологии XX в.</li> </ol> |
| 10   | Тема «Основные концепции психического развития человека»         | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: «круглый стол».</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З.Фрейда.</li> <li>2. Эго-психология Э. Эриксона.</li> <li>3. Психосоциальные стадии развития личности.</li> <li>4. Бихевиористская теория Дж. Уотсона.</li> <li>5. Оперантное научение в работах Э. Торндайка, Б. Скиннера.</li> <li>6. Эволюция теории социального научения.</li> <li>7. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.</li> </ol>   |

| №<br>п/п   | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины  | Содержание занятия   |
|--|--|--|
| <b>Семестр 2</b>   |  |  |
|  |  | 8. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.   |
| 11   | Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: тематический семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.</li> <li>2. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.</li> <li>3. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина.</li> <li>4. Периодизация развития личности А.В. Петровского.</li> <li>5. Типы корреляционных структур по характеру онтогенетических преобразований (Б.Г. Ананьев).</li> <li>6. Общая характеристика триады факторов психического развития: наследственность, среда, активность.</li> <li>7. Специфика факторов психического развития (Е.Ф. Рыбалко).</li> <li>8. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.</li> </ol>       |
| <b>Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»</b> |  |  |
| 12   | Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»                  | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль условных и безусловных рефлексов в психическом развитии младенца.</li> <li>2. Социальная ситуация развития в младенчестве</li> <li>3. Двигательное и когнитивное развитие.</li> <li>4. Тактильно – моторный контакт с матерью. Комплекс оживления. Кризис 1-го года</li> <li>5. Феномен госпитализма (Р. Шпитц, Д. Боулби).</li> <li>6. Орудийно-предметная деятельность в раннем детстве (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).</li> <li>7. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в раннем детстве.</li> <li>8. Развитие общения и социальной привязанности в раннем детстве. Типы привязанности (М. Эйнсворт).</li> <li>8. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем детстве.</li> </ol> |
| 13   | Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном»          | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюжетно-ролевая игра ребенка в дошкольном возрасте.</li> </ol> <p>Возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях.</p>  |

| №<br>п/п         | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины   | Содержание занятия   |
|------------------|---|--|
| <b>Семестр 2</b> |   |  |
|                  | возрасте»   | <p>2. Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (изобразительная деятельность, восприятие сказки, учение, элементарный труд).</p> <p>3. Развитие памяти, мышления, внимания и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.</p> <p>4. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Адресная помощь к адаптации к школе.</p> <p>5. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>6. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Аргументировать, насколько педагог способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в младшем школьном возрасте.</p> <p>7. Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте. Причины школьной дезадаптации и пути ее преодоления.</p> <p>8. Специфика общения младшего школьника с родителями, с учителями, с сверстниками.</p> |
| 14               | Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: тренинг.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Совершенствование психических процессов подростка.</p> <p>2. Взаимоотношения подростка с родителями. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития личности подростка.</p> <p>3. Агрессивное поведение в подростковом возрасте.</p> <p>4. Подростки с акцентуациями характера.</p> <p>5. Особенности совершенствования познавательной сферы в юношеском возрасте. Индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в юношеском возрасте.</p> <p>6. Стабилизация личностного развития в юношеском возрасте. Особенности профессионального взаимодействия учителя с юношами и девушками: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе</p> <p>7. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.</p> <p>8. Условия психического развития в юношеском возрасте.</p>                                      |
| 15               | Тема «Особенности психического  | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</i></p>  |

| № п/п            | Наименование раздела, темы дисциплины                              | Содержание занятия  |
|------------------|--|---|
| <b>Семестр 2</b> |  |   |
|                  | развития в<br>взрослости:<br>молодости,<br>зрелости и<br>старости» | Вопросы для обсуждения.<br>1. Взрослый как субъект общения и познания.<br>2. Основные линии личностного развития взрослого. «Я»-концепция в период взрослости.<br>3. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период взрослости.<br>4. Личностная зрелость в период взрослости. Оказание адресной помощи в период взрослости.<br>5. Труд как фактор сохранности психики в период взрослости.<br>6. Научное творчество в период взрослости.<br>7. Творческая активность в период взрослости.<br>8. Самоорганизация жизнедеятельности и ее первостепенное значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности. |
|                  | Промежуточная аттестация – зачет с оценкой                         |   |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов  | Виды и результаты учебной работы          | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)  | Баллы (миним. – максимальн .) |
|--|---|---|--|-------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b><br>(100% /баллов<br>приведе<br>нной<br>шкалы) | Лекционные занятия (конспект) (8 занятий) | <b>1 балла</b> посещение 1 лекционного занятия   | 0 - 8                         |
|  |   | Практические занятия (15 занятий).        | <b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>2 - балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 15 - 30                       |
|  |   | Тест (2 теста)                            | <b>За один тест:</b><br><b>5 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий)<br><b>6 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий)<br><b>8 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)  | 10– 16                        |
|  |   | Терминологический диктант (2 в            | За диктант от 3 до 5 баллов: 1 балл (правильных ответов 51 - 65%), 2   | 6 - 10                        |

|   |                                     |                                |   |  |
|---|-------------------------------------|--------------------------------|---|--|
|   |                                     | семестр)                       | балла (66-85%), 3 балла (более 85%)   |  |
|   |                                     | Доклад                         | <b>8 баллов</b> – встречаются логические ошибки, недостаточно аргументов; чтение доклада.<br><b>16 баллов</b> – доклад полностью соответствует теме, выдержаны все нормы, есть презентация. | 8 – 16   |
|   |                                     | Реферат                        | 6 (реферат соответствует теме, но есть отклонения в разделах, в источниках, цитатах и т.д.)<br>8 – реферат соответствует теме, выдержана трехчастная композиция, учтены все требования.)    | 6 - 10   |
|   |                                     | Составление глоссария по курсу | 6 баллов – неполное содержание терминов;<br>10 баллов – весь перечень терминов в течении курса.   | 6 - 10   |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>   |                                     |                                |   | 51 - 100                                       |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)  | 20 (100% /баллов приведённой шкалы) | Вопрос 1                       |   | 6 - 10   |
|   |                                     | Вопрос 2                       |   | 6 - 10   |
|   |                                     | Решение задачи                 |   | 8 - 20   |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>                                       |                                     |                                |   | 20 – 40 б.<br>(51 – 100% по приведённой шкале) |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b><br>Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |                                     |                                |   | 51 – 100 б.                                    |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
|                        |  | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов /

Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/453539> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.

### Дополнительная учебная литература

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / О. В. Калинова, А. К. Маркова, О. Н. Молчанова [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452617> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/449650> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.

3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / О. М. Анисимова, В. Е. Василенко, Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.

4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453768> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.

5. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/449652> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.

6. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/450045> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ,

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения                             | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|--|---|
| <p><b>114 Класс деловых игр.</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> стол круглый, стулья.</p> | <p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p>                                    |



|  |  |
|--|--|
| <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b><br/><i>переносные</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>  |  |
| <p><b>401</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации;</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p> |
| <p><b>614</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- текущего контроля.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b><br/><i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>   | <p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p> |
| <p><b>712</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- текущего контроля.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b><br/><i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному</p>   | <p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>   |  |
| <p><b>717</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- текущего контроля.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> переносное - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14(свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>                            | <p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p> |
| <p><b>718</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- текущего контроля.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> переносное - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p> |

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1).

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.

**Справочная система "Образование"**, режим доступа:

<https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>.

**Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной**, режим доступа: <https://www.pirao.ru/science/publications/>.

**Психологическая библиотека.** Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology>.

**Архив психологической учебной и научной литературы.** Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : <https://bookap.info/>.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru>.

**Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие".** Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>.

**Soc.Lib.ru.** - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>.

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

#### ***Примерные темы реферата***

1. Основные методы изучения психического развития ребенка.
2. Механизмы психического развития ребенка.
3. Когнитивные особенности младенца.
4. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
5. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
6. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
7. Основные приемы мотивации и рефлексии материи в общении с ребенком.
8. Психические процессы в раннем детстве.
9. Аффективная сфера в раннем детстве.
10. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
11. Особенности Я –концепции в раннем детстве.
12. Поведенческие особенности в раннем детстве.
13. Психические процессы в детском возрасте.
14. Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.
15. Новообразования в детском возрасте.
16. Основной образовательный маршрут первоклассника к обучению в школе.
17. Индивидуально - психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
18. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
19. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
20. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.
21. Особенности оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
22. Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.
23. Основные педагогические технологии в формировании умственных действий у младших школьников в процессе обучения.

24. Индивидуальные и возрастные особенности познавательной деятельности у младших школьников.
25. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.
26. Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.
27. Совместная работа родителя и ребенка в развитии познавательных интересов младших школьников.
28. Характеристика целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
29. Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
30. Беседа как метод изучения личности младшего школьника.
31. Организация учебной и воспитательной деятельности как метод изучения личности младшего школьника. Аргументировать, насколько педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
32. Конфликтные ситуации учителя с обучающимися, способы их преодоления и предупреждения.
33. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
34. Учет особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.
35. Приемы и средства педагогического такта учителя младших классов.
36. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
37. Индивидуальная программа развития формирования у младших школьников разумных потребностей.
38. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.
39. Самооценка младшего школьника и уровень его притязаний.
40. Психология педагогического общения учителя младших классов.
41. Формирование нравственных понятий у младших школьников.
42. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.
43. Адресная помощь учителя младшему школьнику по вопросу адаптации к учебному процессу.
44. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (на примере младших школьников)
45. Роль ученического коллектива в формировании личности младшего школьника.
46. Роль трудовой деятельности в формировании личности младшего школьника.
47. Потребность и интересы младших школьников.
48. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности.
49. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
50. Формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в подростковом возрасте.
51. Кризис подросткового возраста.
52. Когнитивные процессы в подростковом возрасте.
53. Аффективная сфера в подростковом возрасте.
54. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.

55. Мотивационная сфера в подростковом возрасте.  
 56. Развитие Я –концепции в подростковом возрасте.  
 57. Поведенческие особенности в подростковом возрасте. Аргументировать, насколько педагог способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в подростковом возрасте.  
 58. Подростковая агрессия.  
 59. Различные психологические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.  
 60. Когнитивные особенности в ранней взрослости.  
 61. Аффективная сфера в ранней взрослости.  
 62. Аффективная сфера в средней взрослости.  
 63. Поздняя взрослость и старость.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания / задачи  |
|--|--|--|
| <b>Семестр 2</b>   |  |  |
| <b>Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»</b>         |  |  |
| 1.1 Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии» | 1. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии.<br>2. Проблема организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и учетом возрастных особенностей человека. | <i>Примерная практическая задача.</i><br>Ситуация: «Студент предложил научно обоснованную периодизацию психического развития в детском возрасте вместо существующей «педагогической периодизации», не имевшей, как он пишет, «достаточных теоретических оснований».<br>Вопрос: «Какие теоретические аргументы по указанной проблеме, с вашей точки зрения, приводит Д.Б.Эльконин?»                         |
| 1.2 Тема «Историческое становление возрастной психологии»            | 3. Исторический анализ понятия «детство».<br>4. Исторические основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.  | <i>Примерное практическое задание.</i><br>Проанализируйте приведенное высказывание. Какие психолого-педагогические проблемы, имеющие исторические корни, отразились в нем? Каким образом следует учитывать в процессе обучения возрастные особенности обучающихся.<br>Фрагмент текста для анализа:<br>«Я уверен, что подлинное учение всегда очень индивидуально: оно не бывает одинаковым у мальчиков и у |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <p>девочек, у отстающего ребенка и, наоборот, у ребенка успевающего. Но если бы я был учителем, я бы очень серьезно подумал над тем, что значит учение для этого конкретного ребенка и что оно значит для другого. Я попытался бы увидеть глазами этого ребенка тот мир, в котором он нечто усваивает. И самое меньшее, что я бы сделал, это попытался бы превратить школу в дружелюбный дом, дом, в который ребенок мог бы естественно внести этот свой мир учения» (К.Р. Роджерс).</p> |
| <p>1.3 Тема «Основные концепции психического развития человека»</p>   | <p>5. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития.</p> <p>6. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с основными концепциями психического развития человека. Аргументировать, насколько педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психического развития человека.</p> | <p><i>Примерная практическая задача.</i><br/>Ситуация: «Девочка, у которой очень властная, строгая мать, часто подвергающая девочку наказаниям, любит играть в агрессивные игры. Она часто берет на себя роль строгой учительницы или полицейского, который всех наказывает. Девочка часто разговаривает повышенным тоном, любит распоряжаться другими детьми, давать указания».<br/>Задание: «Охарактеризуйте девочку с точки зрения ее психического развития».</p>                     |
| <p>1.4 Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии»</p> | <p>7. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского.</p> <p>8. Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях.</p>   | <p><i>Примерная практическая задача.</i><br/>Ситуация: «Ребенок не может 15 минут посидеть на месте, если попадает в комнату, где много игрушек. Начнет играть одной, через минуту бросает ее и берет другую. Яркие игрушки как бы манят его к себе. Психическое развитие ребенка в норме».<br/>Вопросы: «Определите возраст</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | ребенка. Какая особенность поведения ребенка проиллюстрирована? Примените различные стадийные подходы к особенности поведения ребенка»  |
| <b>Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»</b>                 |  |   |
| 2.1 Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»                  | 9. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем детстве.<br>10. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания личности в раннем детстве. | <i>Примерная практическая задача.</i><br>Ситуация: «Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадет в его поле зрения: увидел мячик и играет с ним, через 1-2 минуты увидел куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся.<br>Вопрос: «О каких особенностях индивидуального и возрастного развития детей свидетельствует такое поведение?» |
| 2.2 Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте» | 11. Сюжетно-ролевая игра ребенка в дошкольном возрасте. Возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях.<br>12. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.                         | <i>Примерная практическая задача.</i><br>Ситуация: «Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила». Вопрос: «Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?»<br><i>Примерное практическое задание.</i><br>Разработайте индивидуально-ориентированную программу развития познавательных способностей ребенка в дошкольном детстве при подготовке к школе.   |
| 2.3 Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»              | 13. Взаимоотношения подростка с родителями. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития личности подростка.<br>14. Стабилизация личностного развития в юношеском возрасте. Особенности  | <i>Примерная практическая задача.</i><br>Ситуация: «Девушка 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома.<br>- Куда одеваешься? – спрашивает мама.<br>- У Лены будет вечеринка. Мы поедем, послушаем музыку и разъедемся по домам.<br>- Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>профессионального взаимодействия учителя с юношами и девушками: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>   | <p>ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного.<br/> - Это не так!<br/> - Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу!<br/> - Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь...<br/> Между матерью и дочерью разгорается конфликт».<br/> Вопросы: «Назовите возможные причины конфликта. Какие личностные и возрастные особенности дочери были проиллюстрированы? Дайте обоснованный ответ».</p>                          |
| <p>2.4 Тема «Особенности психического развития в зрелости: молодости, зрелости и старости»</p> | <p>15. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период зрелости.<br/> 16. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей людей в период зрелости.</p> | <p><i>Примерная практическая задача.</i><br/> Ситуация: «Молодой женщине (31 год) в последнее время перестала нравиться ее роль матери, домохозяйки. Устала от однообразной деятельности. Не чувствует себя нужной. Появилось сильное желание пойти учиться в университет, взяться за какое-то новое дело. В душе острая потребность в ежедневном общении с людьми, в новой общественной деятельности. Не хватает ощущения признания в обществе».<br/> Вопрос: «С чем может быть связана возникшая потребность?»</p> |

### Тест №1 по учебной дисциплине «Возрастная психология»

- Знаменитый кризис 3-х лет впервые был описан
  - Эльзой Келер
  - Ж.Пиаже
  - Л.С.Рубинштейном
- Ведущий вид деятельности – это:
  - Деятельность, которая способствует психическому развитию ребенка в данный период его жизни.
  - Деятельность, которая связана с основными потребностями человека.
  - Все ответы верны.
- Чувство безопасности и доверия являются наиболее важными из всех чувств, которые формируются у:
  - Новорожденного
  - Подростка
  - Младшего школьника
- Кризис 7-и лет сопровождается:
  - Становлением рефлексии и появлением внутреннего мира ребенка.
  - Потерей непосредственности.
  - Все ответы верны.



5. Порядок рождения и ролевая позиция ребенка в семье имеет важнейшее значение для всей его последующей:

- А. Жизни
- Б. Карьеры
- В. Стратегии поведения

6. Стадии детского развития характеризуются возрастными:

- А. Новообразованиями
- Б. Свойствами
- В. Отличиями

7. В подростковый период обостряются

- А. Базовые потребности личности.
- Б. Характеристики личности
- В. Акцентуации характера

Верно или неверно.

8. Пубертатный период – это период полового созревания.

9. Депривация в буквальном смысле означает лишение, невозможность удовлетворения базовых потребностей человека.

10. Сензитивный период к развитию творческих способностей личности приходится на период 10-11 лет.

11. Ведущий вид деятельности не имеет отношения к потребностям человека.

12. В психологии Я-концепцию человека условно подразделяют на 2 вида: позитивную и негативную.

13. Главным новообразованием кризиса 7-и лет является осознание своего Я, своей отдельности.

14. Кризисы в отличие от стабильных периодов длятся недолго, примерно несколько месяцев.

15. В пубертатный период некоторые черты характера подростка обостряются, а иногда и мешают адаптации.

16. Тип семейного воспитания не оказывает существенного влияния на проявление той или иной акцентуации характера.

17. Я-концепция детей, лишенных родительского попечительства ничем не отличается от Я-концепции детей, воспитывающихся в нормальных условиях.

18. Реакции группирования и подражания не влияют на формирование чувства взрослости и индивидуальности подростка.

19. Базовые потребности не обостряются в период полового созревания.

20. Когда второй ребенок того же пола, то его воздействие на первого очень сильно.

21. Наличие кризисов в развитии личности является закономерным процессом.

22. Болезненность кризиса не зависит от психотипа ребенка.

23. Возрастной кризис характеризуется аффективными вспышками, капризами, конфликтами с близкими.

24. В подростковом возрасте образ идеального – Я формируется за счет восприятия.

25. Стремление подростков к группированию имеет филогенетические корни.

26. Реакция эмансипации не является биологически обусловленной.

Выбрать правильный ответ.

27. Главными новообразованиями кризиса новорожденности и первого года жизни являются:

- а) Потребность в общении
- б) Закрепление улыбки
- в) Появление автономной детской речи

- г) Все ответы верны
28. Потребность в самооценке обостряется в период соответствующий:
- а) кризису 3 лет.
  - б) кризису 7 лет.
  - в) пубертатному кризису.
29. Какому из видов деятельности соответствует формирование чувства  
взрослости:
- а) интимно- личностному общению со сверстниками.
  - б) учебной деятельности.
  - в) игровой деятельности.
30. Какие из симптомов характерны для кризиса 3-х лет:
- а) Негативизм.
  - б) Упрямство.
  - в) Игривость.
31. Основными психологическими характеристиками старших детей являются:
- а) повышенная тревожность.
  - б) ориентация на высокие достижения.
  - в) добросовестность, ответственность.
  - д) все ответы верны.
32. Какой из видов деятельности соответствует стадии развития  
“предприимчивости и чувства вины” (по Эриксону):
- а) интимно- личностное общение со сверстниками.
  - б) учебная деятельность.
  - в) игровая деятельность.
33. Стадия развития “самостоятельности или нерешительности” (по Эриксону)  
соответствует Фрейдовской:
- а) латентной стадии.
  - б) анальной стадии.
  - в) оральной стадии.
34. Какие из перечисленных характеристик более всего соответствуют среднему по  
порядку рождения ребенку:
- а) дипломатичность.
  - б) умение налаживать отношения в конфликтных ситуациях.
  - в) страх допустить ошибку (синдром отличника).
35. Какому порядку рождения наиболее всего свойственна повышенная  
чувствительность к появлению личного неуважения:
- а) старшему
  - б) младшему
  - в) среднему
  - г) единственному
36. Основными психологическими характеристиками старших детей являются:
- а) повышенная тревожность.
  - б) ориентация на высокие достижения.
  - в) добросовестность, ответственность.
  - д) все ответы верны.
37. Потребность в любви и уважении обостряется в период соответствующий:
- а) кризису 3 лет.
  - б) кризису 7 лет.
  - в) пубертатному кризису.

**Тест №2 по учебной дисциплине «Возрастная психология»**

- 1 .Формирование чувства взрослости характерно для:

- а) Младшего школьника
  - б) Подростка
  - в) Все ответы неверны.
2. Правополушарная стратегия познания характеризуется:
- а) Практическим складом ума
  - б) рациональностью
  - в) склонностью действовать по заранее составленным схемам
  - г) Все ответы не верны
3. К психологическим характеристикам правополушарных людей относятся:
- а) открытость
  - б) непосредственность
  - в) интуиция
  - г) обостренное чувство долга
4. Теория Я – концепции была разработана:
- А. Дж. Локком
  - Б. Дж. Уотсоном
  - В. Р. Бернсом
5. Я-концепция личности состоит из следующих компонентов:
- а) Я-реального.
  - б) Я-идеального.
  - в) Я-зеркального.
  - г) Все ответы верны.
6. Какому автору, принадлежит данная цитата: « Люди, занимающие одинаковые позиции в структуре семьи, имеют тождественные характеристики».
- А. Уолтеру Тоумену
  - Б. Уильяму Джеймсу
  - В. Л.С. Выготскому
7. Автором психологического понятия «социальная ситуация развития» принято считать:
- А. Д.Б.Эльконина.
  - Б. Л.С.Выготского.
  - В. Б.В.Зейгарник.
8. К концу каждого возрастного периода у ребенка появляются:
- А. Возрастные новообразования.
  - Б. Личностные особенности.
  - В. Индивидуальные различия.
9. Стадиальность развитие и переход от одной стадии к другой происходит по законам:
- А. Эволюции
  - Б. Инволюции
  - В. Верны все ответы
10. Стабильные периоды составляют:
- А. Большую часть детства
  - Б. Меньшую часть детства
  - В. Различные аспекты и характеристики личности ребенка
11. По мнению Выготского возрастные новообразования:
- А. Не влияют на ход развития личности
  - Б. Оказываются устойчивыми и фиксируются в структуре личности
  - В. Характерны для стабильных периодов развития.
12. Сензитивный период – это период, в который:
- А. Устанавливается равновесие в психической системе личности
  - Б. Происходит активное развитие
  - В. Формируется то или иное качество

13. В каком году было официально введено обучение детей с 6-и лет:
- А. В 1978 году
  - Б. В 1982 году
  - В. В 2001 году
14. Какие аспекты психологической готовности к школе вы знаете:
- А. Личностная готовность
  - Б. Динамическая готовность
  - В. Интеллектуальная готовность
15. Кем было введено понятие «внутренняя позиция школьника»
- А. А.Н.Леонтьевым
  - Б. Л.И.Божович
  - В. М.И.Лисиной
16. Под внеситуативно-личностным общением подразумевается:
- А. Непререкаемый авторитет учителя
  - Б. Общение ребенка со сверстниками
  - В. Общение ребенка с родителями
17. Половое созревание зависит, прежде всего, от:
- А. Эндокринных изменений в организме
  - Б. Факторов внешней среды
18. Половой диморфизм это –
- А. Различение пола
  - Б. Усиление сексуального влечения
  - В. Все ответы не верны
19. Пробуждение полового влечения зависит от:
- А. Тестостерона и эстрогена
  - Б. Дегидроэпиандростерона
  - В. Верны все ответы
20. Справедливо ли выражение, что уровень агрессии зависит от тестостерона, а уровень эстрогена обуславливает подростковую депрессию:
- А. Да
  - Б. Нет
21. Синдром «молодого мужчины» является:
- А. Побочным эффектом сексуального отбора.
  - Б. Способом познания окружающего мира.
22. В подростковом возрасте на первый план выходит:
- А. Физическое – Я
  - Б. Потребностно-мотивационное – Я
  - В. Умственное – Я
23. Феномен нервной анорексии характеризуется:
- А. Отказом от общения
  - Б. Отказом от жизни
  - В. Отказом от еды
24. Термин интериоризация принадлежит:
- А. Выготскому
  - Б. Пиаже
  - В. Фрейд
25. Кому из классиков возрастной психологии принадлежит выражение «С появлением формальной логики мысль подростка обретает крылья»:
- А. Выготскому
  - Б. Пиаже
  - В. Петровскому
26. Психологический феномен «воображаемых зрителей» впервые описал:
- А. Дэвид Элkind

- Б. Питер Лафренье  
В. Рене Шпитц
27. С каким из элементов Я-концепции сопряжен феномен «воображаемых зрителей»:
- А. С реальным – Я
  - Б. С идеальным – Я
  - В. С зеркальным – Я
28. Сензитивным периодом к развитию воображения является:
- А. Пубертатный период
  - Б. Младенческий период
  - В. Младший школьный возраст
29. За счет воображения формируется образ:
- А. Реального – Я
  - Б. Идеального – Я
  - В. Зеркального – Я
30. Первая стадия отношений между подростками называется:
- А. Кликой
  - Б. Референтной группой
  - В. Все ответы не верны
31. Реакция группирования характерна для:
- А. Младших школьников
  - Б. Дошкольников
  - В. Подростков
32. Типы подростковых реакций были описаны:
- А. Д. Данфи
  - Б. А. Личко
  - В. Верны все ответы
33. У подростков с какой акцентуацией характера тяга группированию проявляется сильнее:
- А. Шизоидной
  - Б. Неустойчивой
  - В. Гипертимной
34. Реакция эмансипации – это:
- А. Стремление высвободиться из-под опеки и контроля старших
  - Б. Стремление лидировать
  - В. Стремление осуществлять нереализованные возможности
35. Подростковые реакции необходимы и неизбежны
- А. Да
  - Б. Нет
36. Прежде всего подростковые реакции необходимы для:
- А. Формирования чувства взрослости
  - Б. Поиска и формирования идентичности
  - В. Верны все ответы

Работа оценивается по четырехбальной системе:

- 1 балл – менее 30 % правильных ответов
- 2 балла – от 30 до 70 % правильных ответов
- 3 балла – 71 – 90 % правильных ответов
- 4 баллов – более 90 % правильных ответов.

Составители:

Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики

КГПИ КемГУ;

Болдашева Т.Ю., ст.преп. кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ.