

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный университет»
Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

« 12 » апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.04 Теория и история английского языка

Направление подготовки
По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель дисциплины.....	3
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	9
3.1 Учебно-тематический план.....	9
4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	18
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	21
5.1 Учебная литература.....	21
А) Основная литература	21
Б) Дополнительная литература.....	21
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	22
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	22
6. Иные сведения и (или) материалы.	23
6.1Примерные темы письменных учебных работ.....	23
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.	23
6.2 Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации.....	25

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1, ПК-4

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, со-став и дидактические единицы предметной области по профилю «Английский язык».</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка; - грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки; - лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики; - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации; - языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений - основные понятия теоретической и прикладной лингвистики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности изучаемого иностранного языка; - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста; - использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения; - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>национально-культурных норм и целей коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи; - воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию; - создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру - использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые теоретические положения с конкретными языковыми явлениями. - анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей; - соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке. - основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа. - основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей;
<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии изучаемого языка, географическое положение и историю стран изучаемого языка; - литературные произведения, отражающие культурно-исторические ценности страны изучаемого языка, а также их национально-культурное

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>своеобразие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности развития изучаемого иностранного языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка; - важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем изучаемого иностранного языка на протяжении всей истории его развития; <p>основные понятия фонетики, грамматики, лексикологии, принципы формирования и функционирования фонетических, морфологических и синтаксических систем изучаемого иностранного языка</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённому лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; - применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности и работать со страноведческой литературой в оригинале; - анализировать и сравнивать особенности литературных произведений, обусловленные историческим развитием и культурой страны изучаемого языка; - объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения; - анализировать и соотносить изученные положения фонетики, грамматики, лексикологии с конкретными языковыми явлениями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами взаимодействия с партнерами с учетом культурных различий и знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых систем, присущих определённому лингвокультурному сообществу в процессе решения профессиональных задач; - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения; - приемами использования знаний о значимости литературных произведений в раскрытии культурного своеобразия страны изучаемого языка в процессе решения профессиональных задач языкового образования; - приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом и синхроническом аспектах

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины		369
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		100
в том числе:		
Лекции		12/18 /18
семинары, практические занятия		12/ 18/ 22
в т.ч. в активной и интерактивной формах		

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Внеаудиторная работа (всего):		224
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		224
Вид промежуточной аттестации обучающегося в 5 семестре -зачет		
Вид промежуточной аттестации обучающегося в 6 семестре -экзамен		36
Вид промежуточной аттестации обучающегося в 7 семестре -экзамен		36
Итого		360

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
Семестр 5									
	Научное содержание и современное состояние истории английского языка.								
1	Язык древнеанглийского периода	34	4	4	26				УО, ПР
2	Язык среднеанглийского периода	34	4	4	26				УО, ПР
3	Язык новоанглийского периода	40	4	4	32				УО, ПР
4	Форма контроля								Зачет с оценкой
ИТОГО по семестру 5		108	12	12	84				
Семестр 6									
	Научное содержание и современное состояние фонетического оформления английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.								
1	Гласные и согласные фонемы английского языка.	34	4	4	26				УО, ПР

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоем кость (<i>всего</i> час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
2	Слоговая структура английских слов.	34	4	4	26				УО, ПР
3	Произносительная норма английского языка. Варианты произношения.	40	10	10	20				УО, ПР
4	Форма контроля								
	Промежуточная аттестация – зачет	36							
	ИТОГО по семестру 6	144	18	18	72				
Семестр 7									
	Научное содержание и современное состояние теории грамматического строя английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов								
1	Морфология, ее основные единицы.	34	6	6	22				УО, ПР
2	Части речи и их морфологические категории.	38	6	10	22				УО, ПР
3	Синтаксис, его основные единицы.	36	6	6	24				УО, ПР
	Промежуточная аттестация – экзамен	36							экзамен
	ИТОГО по семестру 7	144	18	22	68				

Примечание: УО – устный опрос, ПР – тест

Таблица 3.2 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 5		
Содержание лекционных занятий		
1	Научное содержание и современное состояние истории английского языка.	Специальные научные знания предметной области «История английского языка».
1.1	Язык древнеанглийского периода	<p>Германская ветвь языков. Древнегерманские языки и современные германские языки. Развитие и взаимодействие языков.</p> <p>Ареал распространения германцев и германских языков. Древнейшие сведения о германских племенах. Классификация древнегерманских языков. Основные фонетические и грамматические явления германских языков. Письменность древнегерманских племен.</p> <p>Англосаксонское завоевание. Происхождение английского языка. Кельтские заимствования. Первый слой латинских заимствований. Влияние введения христианства на развитие английского языка. Скандинавские завоевания. Диалекты и письменные памятники древнеанглийского языка.</p>
1.2	Язык среднеанглийского периода	<p>Нормандское завоевание. Борьба английского и французского языков. Диалекты среднеанглийского периода. Рост значения Лондонского диалекта. Особенности письменных памятников средневековья.</p> <p>Изменения в графической системе. Влияние французского языка. Фонетический строй среднеанглийского языка. Грамматический строй языка.</p>
1.3	Язык новоанглийского периода	<p>Поздний новоанглийский период</p> <p>Фонетические явления. Великий сдвиг гласных. Изменения в грамматическом строе англ.яз.</p> <p>Современный английский язык.</p> <p>Стандартный вариант английского языка и его варианты.</p>
Содержание практических занятий		
1.5	Язык древнеанглийского периода	<p>Звукобуквенное соответствие в языке древнеанглийского периода. Основные фонетические явления. Общие сведения о словарном составе и его развитие.</p> <p>Морфологический строй древнеанглийского языка. Имя существительное и прилагательное. Местоимение. Глагол</p>

1.6	Язык среднеанглийского периода	Среднеанглийский язык. Изменения в графической системе. Влияние французского языка. Фонетический строй среднеанглийского языка. Грамматический строй языка. Становление национально-литературного английского языка. Борьба латинского и английского языков. Третий слой латинских заимствований. Обогащение английской лексики в эпоху Возрождения. (Заимствования. Влияние творчества У. Шекспира на развитие языка). Развитие литературного языка в эпоху Просвещения XVII-XVIII вв. Экспансия английского языка.
1.7	Язык новоанглийского периода	Ранний новоанглийский период. Фонетические явления. Великий сдвиг гласных. Изменения в грамматическом строе англ.яз. Современный английский язык. Стандартный вариант английского языка и его варианты. Американский вариант английского языка. Международный статус английского языка.
	Форма контроля	зачет
	Семестр 6	
2	Научное содержание и современное состояние фонетического оформления английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Специальные научные знания предметной области «Теоретическая фонетика»
Содержание лекционных занятий		
2.1	Гласные и согласные фонемы английского языка.	Принципы классификации фонем: вокализм. Функция количества и качества в системе английских гласных. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных звуков. Принципы классификации фонем: консонантизм. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков.
2.2	Слоговая структура английских слов.	Слог как фонетическая единица. Функции слога речи. Типы слогов. Структура слога в английском языке. Основные правила слогоделения в современном английском языке. Основные теории слога в применении к английскому языку. Понятие словесного ударения, его виды. Организующая и дистинктивная функция словесного ударения в английском языке.
2.3	Произносительная норма английского языка. Варианты произношения.	Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы. Понятие национальных и региональных вариантов произношения и основные из них в современном английском языке. Варианты и диалекты.
Содержание практических занятий		
2.4	Гласные и согласные фонемы	Система фонологических оппозиций.

	английского языка.	Позиционно-комбинаторные изменения фонем, аллофония.
--	--------------------	--

2.5	Слоговая структура английских слов.	Типы слогов. Структура слога в английском языке. Основные правила слогаделения в современном английском языке.
2.6	Произносительная норма английского языка. Варианты произношения.	Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы. Понятие национальных и региональных вариантов произношения и основные из них в современном английском языке. Варианты и диалекты.
Форма контроля – экзамен		
Семестр 7		
4	Научное содержание и современное состояние теории лексической системы английского языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Специальные научные знания предметной области «Лексикология»
Содержание лекционных занятий		
4.1	Морфология, ее основные единицы.	Морфология как раздел грамматики. Определение и выделение морфемы. Традиционная (позиционно-функциональная) классификация морфем. Морфема в дескриптивной лингвистике. Окружение и дистрибуция в выделении морфем. Дистрибутивная классификация морфем.
4.2	Части речи и их морфологические категории.	Части речи как грамматические (“лексико-грамматические”) классы слов. Знаменательные части речи и служебные части речи. Три критерия выделения частей речи в современном языкознании. Выдвижение обобщающей классификации. Функционально-грамматическая природа местоименных и служебных слов, организующих высказывание в общем процессе построения речи. Морфологические категории частей речи.
4.3	Синтаксис, его основные единицы.	Синтаксис как раздел грамматики. “Малый Синтаксис” как грамматическая теория словосочетания. Словосочетание (“фраза”) - синтаксическая единица сложно-номинативной семантики. Свободные словосочетания и связанные словосочетания. Проблема подчинительного и сочинительного словосочетания. Типы синтаксической связи в подчинительном словосочетании: согласование, управление, примыкание, замыкание. Предложение -синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Номинативный аспект предложения. Проблема предикативного аспекта предложения.
Содержание практических занятий		
4.4	Морфология, ее основные	Определение и выделение морфемы. Типы

	единицы.	морфем. Морфологический анализ слова.
4.5	Части речи и их морфологические категории.	Части речи как грамматические (“лексико-грамматические”) классы слов. Знаменательные и служебные части речи. Анализ частей речи, выявление их основных характеристик.
4.6	Синтаксис, его основные единицы.	Структурные типы предложений. Членная структура предложения: главные члены, второстепенные члены, третьестепенные члены, обособленные члены. Составы предложения. Односоставное и двусоставное предложение, эллиптическое предложение, распространенное, нераспространенное предложение. Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения). Синтаксический разбор простого, сложного и осложненного предложения в английском языке по составу.
Промежуточная аттестация – экзамен		

4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 4.1 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС) в 5 семестре

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)	1 балл посещение лекционного занятия, конспект лекции	9 - 14
		Практические занятия (7 занятий)	1 балл - посещение практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 3 балла – выступление с докладом	7-21
		Выполнение письменных упражнений на практических занятиях	1 балл за 1 упражнение	26 - 45
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет/зачет с оценкой)	20 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации-зачет				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.		

Таблица 4.2 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС) в 6 семестре

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)	1 балл посещение лекционного занятия, конспект лекции	9 - 14
		Практические занятия (7 занятий)	1 балл - посещение практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 3 балла – выступление с докладом	7-21
		Выполнение письменных упражнений на практических занятиях	1 балл за 1 упражнение	12-25
Итого по текущей работе в семестре				31-60
Промежуточная аттестация (зачет/зачет с оценкой)	40 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Тест- 1 занятие	20 баллов- тест	11-20
		Практическое задание	20 баллов- устный ответ	11-20
Итого по промежуточной аттестации- экзамен				(51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Критерии оценки для зачета:

ниже 51 балла – не зачтено;

51 балл и выше – зачтено.

Критерии оценки для зачета с оценкой:

«отлично» – 86 баллов и выше;

«хорошо» – от 66 до 85 баллов;

«удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов;

«неудовлетворительно» - ниже 51 балла.

Таблица 4.4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) в 7 семестре

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1 балл посещение лекционного занятия, конспект лекции	1-9
		Практические занятия (9 занятий)	1 балл - посещение практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	1-18
		Практическое задание: выступление с докладом	12 баллов	1-12
		Тест по словообразованию	10 баллов	1-10
		Итоговый тест	11 баллов	1-11
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Экзамен	20 баллов- устный ответ 20 баллов- глоссарий терминов	20-40
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)

Критерии оценки для экзамена:

«отлично» – 86 баллов и выше;

«хорошо» – от 66 до 85 баллов;

«удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов;

«неудовлетворительно» - ниже 51 балла.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое

обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

А) Основная литература

1. Белецкая, А. Ю. Основы теории английского языка. Часть 1 : учебное пособие / А. Ю. Белецкая, С. В. Мангушев. — Оренбург : ОГПУ, 2023 — Часть 1 — 2023. — 101 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/323975> (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей, — Загл. с экрана. — Яз. рус.

Б) Дополнительная литература

1. Арнольд, И. В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И. В. Арнольд. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 376 с. — ISBN 978-5-9765-1041-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108229> (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей, — Загл. с экрана. — Яз. рус.

2. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков : учебное пособие / В. В. Гуревич. — 11-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 168 с. — ISBN 978-5-89349-422-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/232604> (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

4. Зыкова И.В. Практический курс английской лексикологии= A Practical Course of English Lexicology: Учеб. пособие для студ.лингв.вузов и фак.ин.языков/ Ирина Владимировна Зыкова.- М.: Издательский центр «Академия», 2006.-288 с. — Загл. с экрана. — Яз. англ.

5. Камышева, О. С. Теоретическая фонетика английского языка : учебно-методическое пособие / О. С. Камышева. — Шадринск : ШГПУ, 2022. — 72 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/329360> (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

6. Телегин, Л. А. История английского языка : учебное пособие / Л. А. Телегин, Д. А. Телегина, Е. Д. Павлычева. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-9765-2478-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/198350> (дата обращения: 22.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>230 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
2. BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. – Яз.англ.
3. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: <https://www.natcorp.ox.ac.uk>, свободный. – Яз.англ.
4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com>., свободный. – Яз.англ.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
2. BBC Learning English [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. – Яз.англ.
3. British National Corpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: <https://www.natcorp.ox.ac.uk>, свободный. – Яз.англ.
4. Longman Dictionary of Contemporary English [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com>., свободный. – Яз.англ.
5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуальных заданий для СРС соответствуют лексико-грамматическому содержанию практических занятий (см. Таблицу 4).

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Примерные задания контрольных работ:

5 семестр

Выберите правильный ответ

1. Задачей курса истории языка является:

- а) изложение фактов развития языка
- б) выявление закономерностей развития английского общества
- в) изложение языковых фактов и установление закономерностей их развития
- г) выявление языковых фактов и установление закономерностей их развития и развития английского общества.

2. Основным методом изучения истории языка является:

- а) сравнительно-исторический метод
- б) статистический метод
- в) описательный метод
- г) метод наблюдения

3. Синхроническое описание развития языка рассматривает сравнительное описание языковой единицы

- а) в двух родственных языках
- б) в определенный момент времени
- в) в разные периоды времени
- г) отдельного диалекта языка

4. К западно-германской группе языков НЕ относится:

- а) английский
- б) идиш
- в) фризский
- г) голландский

6 семестр

Выберите правильный ответ

1. The branch of phonetics studying sounds as functional units:

- a) articulatory phonetics
- c) phonology
- b) auditory phonetics
- d) acoustic phonetics

2. The basis of phonology:

- a) the sound production
- c) the work of the vocal cords
- b) the phoneme
- d) the classification of sound units

3. The number of the most important nuclear tones in English

- a) 2
- c) 5
- b) 4
- d) 6

7 семестр

1. Что является объектом изучения морфологии в грамматике?

2. В чем отличие грамматического значения от лексического?

3. Разберите предложение по составу.

4.. Проанализируйте подчеркнутые слова с точки зрения теории частей речи и морфологических категорий.

The artist had drawn nearer & now was gazing into George Smith's face with great friendliness, as if guessing every thought.

6.2 Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
5 семестр - зачет		
Язык древнеанглийского периода	1. Охарактеризуйте основные особенности морфологии древнеанглийского языка. 2. Какие европейские языки оказали влияние на становление современного английского языка.	Проанализируйте выделенные в тексте слова. Определите часть речи и форму каждого слова. Ōhthere (16) sæde his hlāforde, Ælfrede (17) cyninze , þæt hē ealra Norðmanna norþmest būde. Hē cwæð þæt hē (18) būde on (19) þæm (20) lande norþweardum wip þā Westsæ.
Язык среднеанглийского периода	1. Опишите влияние французского языка. 2. Охарактеризуйте основные изменения в словарном составе	Найдите в предложенном среднеанглийском тексте местоимения и существительные. Просклоняйте их (см. грамматический справочник в словарях). Выделите форму, которая представлена в тексте и подчеркните окончания. 1. Whan that aprill with his shoures soote 2: The droghte of march hath perced to the roote, 3: And bathed every veyne in swich licour 4: Of which vertu engendred is the flour;
Язык новоанглийского периода	1. Опишите великий сдвиг гласных. 2. Расскажите об изменениях в грамматическом строе англ.яз.	Переведите фразы на английский литературный язык. You know something? Looking for him? Got a problem? Ever been in London? Need a job?
Компетенции ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач		Переведите текст. Ōhthere sæde his hlāforde, Ælfrede cyninze, þæt hē ealra Norðmanna norþmest būde. Hē cwæð þæt hē būde on þæm lande norþweardum wip þā Westsæ.
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных		Переведите текст. 1. Whan that aprill with his shoures soote 2: The droghte of march hath perced to the roote, 3: And bathed every veyne in swich

и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		licour 4: Of which vertu engendred is the flour;
6 семестр- экзамен		
Гласные и согласные фонемы английского языка.	1. Что такое фонема и каковы ее функции? 2. Что такое аллофон?	Сколько фонем в слове mortgage ?
Слоговая структура английских слов.	1.Что такое слог? 2.Каковы особенности слоговой системы английского языка?	Расположите слова в правильной последовательности по количеству слогов от наименьшего к наибольшему a) important b) unreliability c) satisfactory d) insufficient e) variability
Произносительная норма английского языка. Варианты произношения.	1.Какие существуют варианты произношения английского языка? 2. Опишите основные произносительные особенности американского варианта английского языка	Определите о каком варианте английского языка идет речь. «Звук r произносится гораздо чаще, чем в британском английском. Например, слова типа car, park или prefer будут произноситься с четким r.»
Компетенции ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач		Напишите слово 1. /'pærət/ 2./'mʌŋki/ 3./ɔ:'gʌst/ 4./skɑ:f/ 5./'demdʒərəs/ 6./'flaʊəz/ 7./maʊθ/
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов		Сколько фонем в следующих словах: write ;through;measure ;six; pig
7 семестр – экзамен		
Часть заданий	банка	Номер/название задания/ кейс-задания/ Правильный ответ (ключ) / количество баллов за ответ
Часть 1		

Задания для оценки знаний в предметной области дисциплины	6. he morpheme is the smallest meaningful unit of form.	1 a
	5. rue	
	6. false	
	2. The type of word-building in the word “smog” is	2 c
	a) affixation	
	b) blending	3b
	c) deaffixation	
	3. The type of word-building in the word “ to monkey” is	
	a) affixation	
	b) conversion	
	c) blending	4a
	4. The type of word-building in the word “ teacher” is	
	a) affixation	
b) composition		
c) blending		
5. The type of word-building in the word “ sportsman” is	5 b	
a) affixation		
b) composition		
c) blending	6a	
6. The word “brother” is		
a) native	7b	
b) borrowed		
7. The word “sputnik” is	8 a	
a) native		
b) borrowed		
8. The word-building type in the word “ to hiss” is		
a) sound imitation		
b) composition		
c) conversion		
9. The word with a generic meaning in the group:	9 a	
a)		
b)		
c)		
10. The words “ heir and air” are	10 b	
a) homonyms proper		
b) homophones		
c) homographs		
11. The words “ young” and “ old” are		
a) synonyms		
b) antonyms	11b	
c) paronyms		
12. The affix is a root morpheme.		
a)		
b)		
13. The words “ ball (around object) and ball (a gathering of people for dancing”) are	12 b	
a) homonyms proper		
b) homophones	13a	
c) homographs		

	<p>14. The dialect is a local variety of the English language.</p> <p>a) true b) false</p> <p>15. In the correlation the colonize- decolonize the prefix –de helps to build:</p> <p>a) b) c)</p> <p>7.</p>	<p>14 a 15 c</p>
Часть 2		
<p>Задания для оценки умений и владений в предметной области дисциплины</p>	<p>1-3 Match the words and word building</p> <p>1) 2) 3) a) b) c)</p> <p>4-6 Match the words and word building</p> <p>4) 5) 6) a) b) c)</p> <p>7. Classify the suffix in the word” grateful” according to the part of speech formed</p> <p>8. Find the word with the Greek suffix: doctor, communism, careless, practical.</p> <p>9. Add a prefix to the stem “literate” so that you get a word with an opposite meaning.</p> <p>10. Add a suffix to the word “ employ” so that you get a word with the meaning of the recipient of the action.</p> <p>11. Find the word with a Latin prefix: unusual, remake, multicultural, overprotecting</p> <p>12. Add a suffix to the word “friend” so that you get a word with the meaning of abstract notion</p> <p>13. Add a suffix to the word “train” so that you get a word with the meaning of the agent of the action.</p> <p>14. Add a prefix to the stem “responsible” so that you get a word with an opposite meaning</p> <p>15. . Identify the type of semantic change in the combination the eye of a needle</p>	<p>1c 2 a 3-b</p> <p>4-c 5-a 6-b</p> <p>7 noun –forming 8. Communism 9. illiterate</p> <p>10. employee</p> <p>11 multicultural</p> <p>12. friendship 13. trainer 14. irresponsible</p> <p>15. metaphor</p>
Часть 3		
<p>Кейс-задания по компетенциям, закрепленным дисциплиной за</p>	<p>Read the text and do the tasks. См. ПРИЛОЖЕНИЕ А</p> <p>ПК-1 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
	<p>Задание 1. В выделенном фрагменте (См. ПРИЛОЖЕНИЕ А) текста определите способ образования слов.</p>	<p>Макс. 40 баллов 6 баллов за каждый правильный</p>

		<p>ответ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. affixation 2 composition 3.affixation 4.shortening 5.affixation 																		
	<p>Задание 2. Проанализируйте представленное слово, опираясь на знание лексикологии. Проведите морфологический разбор слова по его составу, определите часть речи.</p> <p>Look at the word “irresistible”.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analyze the words according to their morphemic structure. 2. Define the type of word-building. 3. Define the origin of the prefix. 4. Define the part of speech of the word. 5. Give a derivational antonym of “irresistible” 	<table border="0"> <tr> <td>Макс.</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>баллов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>1.ir-prefix</td> <td>(2 баллов)</td> </tr> <tr> <td>resist-root</td> <td>(2 баллов)</td> </tr> <tr> <td>able- suffix</td> <td>(2 баллов)</td> </tr> <tr> <td>2. Define the type of word-building- affixation</td> <td>(6 баллов)</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>5. Give derivational antonyms</td> <td>resistable (6 баллов)</td> </tr> </table>	Макс.	30	баллов		1.ir-prefix	(2 баллов)	resist-root	(2 баллов)	able- suffix	(2 баллов)	2. Define the type of word-building- affixation	(6 баллов)	3.		4.		5. Give derivational antonyms	resistable (6 баллов)
Макс.	30																			
баллов																				
1.ir-prefix	(2 баллов)																			
resist-root	(2 баллов)																			
able- suffix	(2 баллов)																			
2. Define the type of word-building- affixation	(6 баллов)																			
3.																				
4.																				
5. Give derivational antonyms	resistable (6 баллов)																			

Составители:

Горбунова Е.Ф., доцент кафедры ИЯ

Кочетова О.А., доцент кафедры лингвистики