

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета информатики,
математики и экономики Фомина А.В.
« 9 » февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.01.07 Инклюзия в социальной и профессиональной сферах

Направление подготовки

38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) подготовки

Предпринимательство и управление проектами в организации

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очно-заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД К.М.01.07 Инклюзия в социальной и профессиональной сферах

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от «9» февраля 2023 г.)

для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 38.03.02 МЕНЕДЖМЕНТ
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) программы Предпринимательство и управление проектами в организации

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики (протокол методической комиссии факультета № 7 от «9» февраля 2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Экономики и управления

протокол № 6 от «19» января 2023 г.



_____ Ю.Н. Соина-Кутищева

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1 Цель дисциплины. | 4 |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки | 4 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 4 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. | 5 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 5 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. | 6 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. | 8 |
| 5.1 Учебная литература | 8 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины | 9 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 9 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. | 9 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ | 9 |
| 6.1.1 Примерные тестовые вопросы по разделу «Основы дефектологии» | 9 |
| 6.1.2 Примерные темы эссе по разделу «Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах» | 11 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 11 |

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): УК-9.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|--|--|
| УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах. | УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональных сферах. УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональных сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. | Знать: — основы дефектологии; — сущность инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональных сферах Уметь: — применять дефектологические знания в инклюзивной практике; — планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональных сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональных сферах. |

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|---|--------------------------------|-----------|-----|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | | 72 | |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 14 | |
| Аудиторная работа (всего): | | 14 | |
| в том числе: | | | |
| лекции | | 8 | |
| практические занятия, семинары | | 6 | |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | 58 | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | | |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | 58 | |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет | | зачет | |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | | | Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости | | |
|--------------|---|---------------------------------|-----------------------------|-------|-----|-------------------|----------|-----------|-------------------|--|--|-----|------|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | ЗФО | | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | | СРС | |
| лекц. | практ. | лекц. | практ. | лекц. | | практ. | | | | | | | |
| 1. | Основы дефектологии | 36 | | | | 4 | 3 | 30 | | | | | ПР-1 |
| 1.1 | История развития дефектологии как науки | 4 | | | | 1 | 0,5 | 6 | | | | | |
| 1.2 | Предмет и задачи дефектологии | 4 | | | | | 0,5 | | | | | | |
| 1.3 | Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики дефектологии | 4 | | | | 1 | 0,5 | 6 | | | | | |
| 1.4 | Основные закономерности аномального (нарушенного) развития | 4 | | | | | 0,5 | | | | | | |
| 1.5 | Основы социальной интеграции лиц с ОВЗ | 4 | | | | 1 | 0,5 | 6,5 | | | | | |
| 1.6 | Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья | 4 | | | | | | | | | | | |
| 1.7 | Этиология возникновения аномального развития | 6 | | | | 1 | 0,5 | 10,5 | | | | | |
| 1.8 | Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья | 6 | | | | | | | | | | | |

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | | | | Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|----------|-----------|-------------------|--------|-----|--|
| | | | ОФО | | | ОЗФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| 2. | Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах | 36 | | | | 4 | 3 | 28 | | | | ПР-3 |
| 2.1 | Философские основания феномена инклюзии | 4 | | | | 1 | 0,5 | 6 | | | | |
| 2.2 | Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии | 4 | | | | | 0,5 | | | | | |
| 2.3 | Инклюзия в социальной и профессиональной сферах | 4 | | | | 1 | 0,5 | 6 | | | | |
| 2.4 | Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты | 4 | | | | | 0,5 | | | | | |
| 2.5 | Правовой статус людей с ограниченными возможностями и инвалидностью | 4 | | | | 1 | 0,5 | 6 | | | | |
| 2.6 | Медико-социальная экспертиза (МСЭ) | 4 | | | | | 0,5 | | | | | |
| 2.7 | Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида | 4 | | | | 0,5 | | 7,5 | | | | |
| 2.8 | Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста | 4 | | | | | | | | | | |
| 2.9 | Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах | 4 | | | | 0,5 | | 3,5 | | | | |
| | Промежуточная аттестация – зачет | | | | | | | | | | | УО-3 |
| ИТОГО по семестру | | 72 | | | | 8 | 6 | 58 | | | | |

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся не-

обходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (минимум-максимум) |
|---|---|--|---|--|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 (51 – 100% по приведенной шкале) | Лекционные занятия (конспект) (9 занятий) | 1 балл посещение 1 лекционного занятия | 1 – 9 |
| | | Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (9 занятий). | 2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия, самостоятельность и выполнение работы на 66-84% 4 балла – посещение 1 занятия, самостоятельность и выполнение работы на 85-100% | 18 – 36 |
| | | Письменная работа – тест (раздел 1) | За выполнение теста: 16 баллов (51-65% заданий выполнено верно) 25 баллов (66-85% заданий выполнено верно) 37 баллов (86-100% заданий выполнено верно) | 16 – 37 |
| | | Письменная работа – эссе (раздел 2) | За выполнение эссе: 16 баллов (51-65%) 26 баллов (66-100%) | 16 – 26 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 – 100 б. (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Теоретический вопрос | 5 баллов (51-65%) 10 баллов (66-100%) | 5 – 10 |
| | | Практическое задание | 5 баллов (51-65%) 10 баллов (66-100%)) | 5 – 10 |
| Итого по промежуточной аттестации - зачету | | | | 10- 20 (51 – 100% по приведенной шкале) |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Алёхина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / С. В. Алёхина, А. Ю. Шеманов. — Москва : МГППУ, 2022. — 263 с. — ISBN 978-5-94051-266-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/340763> (дата обращения: 01.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511606> (дата обращения: 01.07.2023).
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516725> (дата обращения: 01.07.2023).

Дополнительная учебная литература

1. Кохан, С. Т. Волонтерские инклюзивные практики: реалии и перспективы : монография / С. Т. Кохан, И. С. , Б. К. . — Чита : ЗабГУ, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-9293-2844-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/271445> (дата обращения: 01.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Права инвалидов : брошюра / под редакцией Т. Н. Москальковой. — Москва : Проспект, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-392-27395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150702> (дата обращения: 01.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Права инвалидов : брошюра / под редакцией Т. Н. Москальковой. — Москва : Проспект, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-392-27395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/150702> (дата обращения: 01.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
4. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 01.07.2023).
5. Юнусова, А. Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебно-методическое пособие / А. Н. Юнусова. — Симферополь : КИПУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-6046781-4-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179989> (дата обращения: 01.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|---|---|
| <p>207 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИО</p> | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 |

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана
- 2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа <http://www.window.edu.ru>.
- 3 Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
- 4 Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Примерные тестовые вопросы по разделу «Основы дефектологии»

1. Отклоняющее развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер ;

- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

2. *Дизонтогенез – это:*

- а) нарушение физического и психического развития;
- б) психическое заболевание;
- в) исследование соматического статуса ребёнка;
- г) нормальное физическое и психическое развитие.

3. *Теорию системного строения дефекта выдвинул:*

- а) В.И. Лубовский;
- б) В.В. Лебединский;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Я. Рубинштейн.

4. *Замедленный прием и переработка информации относят к закономерностям:*

- а) общим;
- б) межсистемным;
- в) модально-неспецифическим;
- г) модально-специфическим.

5. *Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойство:*

- а) прижизненность формирования;
- б) врождённый характер;
- в) осознанность;
- г) произвольность.

6. *Какая характеристика не определяет психическое здоровье человека?*

- а) отсутствие выраженных психических расстройств;
- б) определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах;
- в) сосуществование представлений человека с представлениями других людей об объективной реальности;
- г) преобладание позитивного фона настроения.

7. *Какое понятие отражает следующее определение: «нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых психофизиологических потребностей человека»?*

- а) деменция;
- б) деперсонализация;
- в) депривация;
- г) децентрация.

8. *Уровень психического развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании репрезентативной выборки популяции людей того же возраста, пола, культуры есть:*

- а) среднестатистическая норма;
- б) функциональная норма;
- в) возрастная норма;
- г) индивидуальная норма.

6.1.2 Примерные темы эссе по разделу «Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах»

1. Люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью как особая категория населения.
2. Проблемы социализации лиц с ОВЗ.
3. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью через творчество.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|--|---|--|
| Основы дефектологии | <ol style="list-style-type: none"> 1. Цели и задачи дефектологии на современном этапе развития. 2. Этиология нарушений в развитии. 3. Виды дизонтогенеза в психиатрической практики. 4. Классификация дизонтогенеза в специальной педагогике и психологии. 5. Общие и специфические психологические закономерности развития лиц с ОВЗ. 6. Особенности функционирования лиц с ретардацией в зрелом возрасте. 7. Особенности функционирования лиц с задержанным развитием в зрелом возрасте. 8. Особенности функционирования лиц с повреждённым онтогенезом в зрелом возрасте. 9. Особенности функционирования лиц с асинхронией развития в зрелом возрасте. 10. Понятие психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 11. Особенности психолого-педагогического сопровождения на этапе профессиональной подготовки и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте схему, объясняющую связь медицинской и психологической классификаций видов дизонтогенеза. 2. Ваш новый коллега проявляет следующие особенности поведения: игнорируют общепринятые правила; не берет во внимание понятие «личного пространства» и подходит к человеку слишком близко, но не подпускают к себе если человек хочет подойти; не регулируют громкость речи: либо слишком тихо шепчут, либо кричат; ассоциируют человека с неодушевлённым предметом; не осознают, что своим поведением способны обидеть; имеют очень узкий круг интересов, даже если интеллект высокий. Определите возможный тип нарушениями и выберите стратегию поведения с ним. |
| Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Философские основания феномена инклюзии. 2. Методолого-теоретические уровни социальной инклюзии. 3. Методологические принципы науки к анализу процесса социальной инклюзии. 4. Социальная инклюзия лиц с инвалидностью и проблема человеческого достоинства. 5. Концепция социальной инклюзии в отношении лиц с инвалидностью. 6. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной инклюзии. 7. Социальная инклюзия молодых людей с | <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте схему, объясняющую философские основания феномена инклюзии. 2. Привести примеры рисков при внедрении инклюзии в нашей области, городе. 3. Представить модель организации занятости инвалидов трудоспособного возраста. |

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|----------------|---|---|
| | <p>ментальной инвалидностью.</p> <p>8. Старшее поколение 60+ как субъект социальной инклюзии в современном обществе.</p> <p>9. Профессиональная инклюзия.</p> <p>10. Инклюзивное трудоустройство.</p> <p>11. Медико-социальная экспертиза.</p> <p>12. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).</p> | |