

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФИП
Л.А. Юрьева
13 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ФТД.02 Логика

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки

История и обществознание

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2023

Оглавление

1. Цель дисциплины.....	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	3
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	4
3.1. Учебно-тематический план.....	4
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	7
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	9
5.1 Учебная литература.....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	10
6. Иные сведения и (или) материалы.	10
6.1 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	10

1. Цель дисциплины

В ходе изучения дисциплины будет сформирована компетенция **УК-1** (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Системное и критическое мышление	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).	УК 1.1 Решает поставленные задачи с применением системного подхода. УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.3 Имеет практический опыт работы с информационными источниками. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Б1.О.01.08 Основы системного анализа и математической обработки информации; Б2.О.05(П) Проектно-технологическая практика Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.02 Логика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-1 (способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач).	УК 1.2 Соотносит разнородные явления и систематизирует их в соответствии с требованиями и условиями задачи. УК 1.4 Владеет приемами сбора, структурирования и систематизации информации. УК 1.5 Имеет практический опыт представления информации с помощью различных математических моделей.	Знать: -основы логики; -основные принципы работы с понятиями, умозаключениями; -основные законы логики; -основные принципы логического мышления; -основы теории логической аргументации. Уметь: -выявлять связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принципов логики; - применять на практике методы логического анализа для решения поставленных задач; -выявлять логические противоречия в анализируемой информации с целью определения её достоверности. Владеть навыками:

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		- логического анализа информации, формулировки и логического аргументирования выводов и суждений.

2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32	8
Аудиторная работа (всего):	32	8
в т. числе:		
лекции	16	4
практические занятия, семинары	16	4
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	6	2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	40	64
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40	60
Промежуточная аттестация обучающегося и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет (7 семестр)	зачет (6 семестр) 4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости и
			ОФО			ЗФО			
			лекц.	практ	СРС	лекц.	практ	СРС	
Семестр <u>7</u>									
1.	Предмет, значение логики и ее	8	2		6	2		6	Собеседова

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 7									
	история								ние, устный опрос, учебная задача, тест
2.	Понятие, его виды. Отношения между понятиями	8	2	2	4			6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
3.	Операции с понятиями. Операции с классами.	8	2	2	4	2		6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
4.	Суждение: простое и сложное.	8	2	2	4			8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
5.	Основные принципы правильного мышления.	8	2	2	4			8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
6.	Умозаключения из простых суждений	8	2	2	4			6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
7.	Умозаключения из сложных суждений	8		2	6			8	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
8.	Индуктивные и дедуктивные умозаключения.	8	2	2	4		2	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
9.	Логические основы теории аргументации.	8	2	2	4		2	6	Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест
	Промежуточная аттестация – зачет							4	зачет
	ИТОГО по семестру	72	16	16	40	4	4	64	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

Содержание лекционных занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и значение логики	1. Предмет логики. 2. Роль мышления в познании. 3. Основные особенности и формы абстрактного мышления
2	Понятие, его виды. Отношения понятий.	1. Понятие как форма мышления. Основные логические приемы формирования понятий. 2. Объем понятия. Классы. Подклассы. Элементы класса. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. 3. Виды понятий.
3	Операции с понятиями. Операции с классами.	1. Операции с классами (объемами понятий): пересечение, объединение, разность классов, дополнение. 2. Обобщение. Ограничение понятий.
4.1	Простое суждение	1. Общая характеристика суждения. 2. Суждение и предложение. Повествовательное, побудительное и вопросительное предложения и их логический смысл. 4. Состав простого суждения.
4.2	Сложные суждения и их виды	1. Сложное суждение и его виды. 2. Образование сложных суждений из простых с помощью логических связок: конъюнкции, дизъюнкции, импликации, эквиваленции и отрицания.
5	Основные принципы правильного мышления.	1. Основные свойства правильного мышления. Понятие логического закона. 2. Закон тождества. 3. Закон исключенного третьего. 4. Закон непротиворечия
6	Умозаключения из простых суждений	1. Общая характеристика умозаключения. 2. Непосредственные дедуктивные умозаключения. 3. Опосредованные дедуктивные умозаключения суждений. 4. Категорический силлогизм. Состав силлогизма. Общие правила силлогизма. Фигуры силлогизма.
7	Умозаключения из сложных суждений	1. Опосредованные дедуктивные умозаключения. 2. Выводы из сложных суждений: условное умозаключение, разделительное, условно-разделительное умозаключение
8	Индуктивные и традитивные умозаключения.	1. Индуктивное умозаключение. 2. Умозаключение по аналогии.
9	Логические основы теории аргументации.	1. Аргументация и процесс формирования убеждений. 2. Понятие доказательства. Структура доказательства, его виды. 3. Понятие опровержения. Способы опровержения.

Содержание практических занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины

1	Предмет и значение логики	1. Процесс познания. Особенности абстрактного мышления. 2. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. 3. Возникновение логики как науки. Основные этапы развития логики. Язык как знаковая информационная система. Функции языка.
2	Понятие, его виды. Отношения понятий.	1. Понятие как форма мышления. 2. Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. 3. Круговые схемы Эйлера для выражения отношений между понятиями.
3	Операции с понятиями. Операции с классами.	1. Определение и его виды. 2. Деление понятий. Виды деления. Правила и возможные ошибки в делении. 3. Классификация и ее виды.
4.1	Простое суждение.	1. Суждения с простыми и сложными субъектами и предикатами. 2. Категорические суждения и их виды (деление по количеству и качеству). 3. Выделяющие и исключающие суждения. 4. Распределенность терминов в суждениях.
4.2	Сложные суждения Их виды	1. Отношения между суждениями по истинности. 2. «Логический квадрат». Правила образования противоречащих (отрицающих) суждений. 3. Деление суждений по модальности. 4. Суждения о нормах. Понятие о логике норм.
5	Основные законы правильного мышления.	1. Основные черты правильного мышления: определенность, последовательность, непротиворечивость, доказательность. 2. Значение основных законов логики. 3. Закон тождества. Закон непротиворечия. Закон исключенного третьего. Закон достаточного основания.
6	Умозаключения из простых суждений	1. Непосредственные дедуктивные умозаключения. 2. Опосредованные дедуктивные умозаключения. 3. Категорический силлогизм. 4. Сокращенный категорический силлогизм (энтимема).
7	Умозаключения из С	1. Опосредованные дедуктивные умозаключения. 2. Выводы из сложных суждений: условное умозаключение, разделительное, условно-разделительное умозаключение.
8	Индуктивные и традуктивные умозаключения.	1. Индуктивные умозаключения. 2. Виды индуктивных умозаключений. 3. Научная индукция. 4. Метод сходства. Метод различия. 5. Объединенный метод сходства и различия. 6. Метод сопутствующих изменений. 7. Метод остатков.
9	Логические основы теории аргументации.	1. Правила доказательного рассуждения. 2. Логические ошибки: паралогизмы и софизмы. 3. Понятие о логических парадоксах. 3. Дискуссия как метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. Правила ведения дискуссии.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся

необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 %	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	5-8
		Семинарские (практические) занятия (8 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия 2 балла – посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии. Вопрос раскрыт, отвечающий ясно и грамотно излагает материал, основываясь на учебной литературе, владеет необходимой терминологией 3 балла - посещение 1 занятия и ответы на практическом занятии. Ответ содержит полную информацию по вопросу, основанную на учебной и дополнительной специальной литературе, ответ сопровождается демонстрационным материалом	12-24
		Самостоятельные работы	1. Решение задач, разделы 2-3: 6баллов (пороговое значение) – 12 баллов (максимальное значение) 2. Решение задач разделы 4-5: 6баллов (пороговое значение) – 12 баллов (максимальное значение) 3. Решение задач разделы 6-7: 6баллов (пороговое значение) – 12 баллов (максимальное значение) 4. Решение задач разделы 8-9: 6баллов (пороговое значение) – 12 баллов (максимальное значение)	24-48
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тестирование по основным вопросам разделов	Пороговое значение – 37% (11 из 30 вопросов) Максимальное значение — 100%	0-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				0 - 20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				0 – 100

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено

66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература:

Основная учебная литература:

1. Демидов, И. В. Логика: учебник / И. В. Демидов ; под ред. Б. И. Каверина. - 5-е издание ; исправленное. - Москва : Дашков и К', 2009. - 348 с. – Текст : непосредственный.
2. Ерина, Е. Б. Логика : учебное пособие / Е.Б. Ерина. - 2-е изд. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2012. - 112 с. – Текст : электронный. - Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=317026>

Дополнительная учебная литература:

1. Антюшин, С.С. Логика : учебное пособие / С.С. Антюшин, Н. В. Миалкин. - Эл.текстовые данные. - Москва : РАП, 2013. - 256 с. – Текст : электронный. – Режим доступа : <http://znanium.com/bookread2.php?book=517561>
2. Светлов, В. А. Логика : учебное пособие / В. А. Светлов. - Москва : Логос, 2020. - 432 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-618-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1212419> . – Режим доступа: по подписке.
3. Сквиков, А. К. Логика : учебник и практикум для вузов / А. К. Сквиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 575 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3651-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/405974> .

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Таблица 9

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p>401 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации; <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное -компьютер, экран, проектор, акустическая система, микрофон преподавателя.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19</p>

<p>402 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - семинарского (практического) типа; - текущего контроля; <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, акустическая система, доска интерактивная.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), ПО интерактивной доски SmartNotebook (ключ лицензии по серийному номеру оборудования).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы:
 URL: <https://iphras.ru/page52248384.htm>, свободный

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Зачет

Таблица 10 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

№	Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1	Предмет, значение логики и ее история	1. История логики. Предмет логики и ее специфика как науки. Роль мышления в познании.	Рациональное мышление в отличие от чувственного обладает следующими характеристиками: 1) целенаправленность; 2) синкретичность; 3) непоследовательность; 4) неразрывная связь с языком.
2	Понятие, его виды. Отношения между понятиями	2. Понятие и логические приемы его образования. Содержание и объем понятия. 3. Логическая характеристика понятий по объему и содержанию. Отношения между понятиями по объему.	1. Найдите понятие, к которому можно было бы отнести следующие признаки: 1.1 теплая, дружелюбная, радостная, неожиданная; 1.2 светлый, звездный, тяжелый, долгий; 1.3 холодное, мрачное, серое; 1.4 теплое, долгожданное, скоротечное, многообещающее.
3	Операции с понятиями. Операции с классами. Их применение для решения исследовательских задач.	4. Обобщение и ограничение понятий. Определение понятий. Виды и правила определения. Ошибки в определениях. 5. Деление понятий. Виды и правила деления. Ошибки, возможные при делении. Понятие классификации, ее виды. 6. Логические операции с	Назовите понятие, которое соответствует сумме следующих классов: 6.1. Река Волга и самая большая река в Европе. 6.2. Работник уголовного розыска и инспектор уголовного розыска. 6.3. Бедный человек и богатый человек. 6.4. Спутник и

		<p>классами: объединение, разность, пересечение, образование дополнения к классу.</p>	<p>искусственный спутник. 6.5. Трапеция и четырехугольник. 6.6. 6.6. Приращение скорости за единицу времени и ускорение. 6.7. Капиталистический путь развития и некапиталистический путь развития. 6.8. Человек, подозреваемый в совершении преступления и мужчина. 6.9. Коллекционер и собиратель марок. 6.10. Главный член предложения и подлежащее.</p>
4	Суждение: простое и сложное	<p>7. Суждение как форма мышления. Простые суждения, их виды и состав. Категорическое суждение.</p> <p>8. Объединенная классификация суждений по качеству и количеству. Отношения между суждениями по истинности (логический квадрат). Правило распространенности терминов.</p> <p>9. Характеристика и виды сложных суждений.</p>	<p>Определите тип простого категорического суждения ((1) общеутвердительное, (2) общеприказательное, (3) частноутвердительное, (4) частноотрицательное): «Никто не имеет права нарушать законы».</p>
5	Основные принципы правильного мышления. Их применение для решения исследовательских задач.	<p>10. Основные свойства правильного мышления. Понятие логического закона. Основные логические законы.</p>	<p>Установите какой закон формальной логики нарушен в следующем рассуждении ((1) закон тождества, (2) закон непротиворечия, (3) закон исключенного третьего, (4) закон достаточного основания): «Один из ученых пожаловался известному врачу, что он болен артритом.</p> <p>– А ваша мать болела артритом? – спросил врач.</p> <p>– Нет.</p> <p>– А отец?</p> <p>– Тоже не болел.</p> <p>– Нет у вас артрита, – заявил врач и, распроставшись с пациентом, ушел без дальнейших объяснений».</p>
6	Умозаключения из простых суждений	<p>12. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Понятие логического следования.</p> <p>13. Непосредственные дедуктивные умозаключения: превращение, обращение (обращение с ограничением), противопоставление предикату и умозаключение по логическому квадрату.</p> <p>14. Опосредованные дедуктивные умозаключения: выводы из</p>	<p>Определите фигуру простого категорического силлогизма ((1) первая фигура, (2) вторая фигура, (3) третья фигура, (4) четвертая фигура):</p> <p>Все кинозалы оснащены большим экраном.</p> <p><u>Это помещение является кинозалом.</u></p> <p>Это помещение оснащено большим экраном.</p>

		<p>простых суждений. Простой категорический силлогизм, его состав, аксиома, общие правила, фигуры силлогизма.</p> <p>15. Опосредованные дедуктивные умозаключения: выводы из простых суждений. Сложный силлогизм. Сокращенный силлогизм (энтимема). Сложно-сокращенный силлогизм (эпихейрема, сорит).</p>	
7	Умозаключения из сложных суждений	<p>16. Условное умозаключение. Разделительное умозаключение. Условно-разделительное умозаключение.</p>	<p>Определите вид ниже следующего умозаключения из сложных суждений ((1) условное умозаключение, (2) условно-категорическое, (3) разделительно-категорическое, (4) условно-разделительное):</p> <p>«Если в сети нет электрического тока, стрелка амперметра находится на нулевой отметке. Стрелка амперметра не находится на нулевой отметке. Следовательно, в сети есть электрический ток».</p>
8	Индуктивные и традуктивные умозаключения. Их применение для решения исследовательских задач.	<p>17. Понятие индукции. Индуктивные умозаключения. Виды индукции. Индуктивные методы установления причинных связей. Ошибки при индуктивном следовании.</p> <p>18. Умозаключение по аналогии. Виды аналогии. Условия состоятельности выводов по аналогии. Правила повышения степени вероятности заключений по нестрогой аналогии.</p>	<p>Можно ли получить данный вывод с помощью полной индукции ((1) да, можно, (2) нет, нельзя)?</p> <p>«Все планеты Солнечной системы вращаются вокруг Солнца».</p>
9	Логические основы теории аргументации. Их применение для решения исследовательских задач.	<p>19. Понятие аргументации. Состав аргументации. Способы аргументации: обоснование и критика. Правила и ошибки в аргументации.</p> <p>20. Доказательство и убеждение. Структура доказательства. Виды доказательства. Правила доказательства. Ошибки, возникающие при нарушении правил.</p> <p>21. Понятие опровержения. Правило опровержения. Ошибки, возникающие при нарушении правил. Рассуждение и способы убеждения.</p>	<p>Одним из условий правильной дискуссии является приведение достаточных фактов и доводов. Это условие называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) размышлением; 2) доказательством; 3) аргументацией; 4) интуицией.

Составитель (и): Пашина Л.А., доцент, канд. филос. наук, доцент кафедры ИО

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))