

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

13 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.В.04 Информационные ресурсы по истории и обществознанию

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2019

Новокузнецк 2023

Оглавление

1. Цель дисциплины	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций	3
1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	3
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	4
3.1 Учебно-тематический план	4
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	7
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	8
5.1 Учебная литература	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	10
6. Иные сведения и (или) материалы.	11
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	11

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата(далее - ОПОП):ОПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Код и название компетенции
профессиональная	ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	<p>ПК.1.1. Отбирает исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями</p> <p>ПК.1.2. Демонстрирует владение навыками источниковедческого и историографического анализа по Отечественной и Всеобщей истории</p> <p>ПК.1.3. Различает и критически оценивает основные концепции Отечественной и Всеобщей истории</p> <p>ПК.1.4. Выявляет характер и направление общественных изменений</p> <p>ПК.1.5. Прогнозирует последствия общественных явлений</p> <p>ПК.1.6. Характеризует специфические закономерности развития подсистем общества</p> <p>ПК.1.7. Использует общенаучные, специальные и эмпирические методы в организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории и обществознанию.</p> <p>ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию</p>	<p>Б1.В.02 Археология</p> <p>Б1.В.03 Историческое краеведение</p> <p>Б1.В.04 Информационные ресурсы по истории и обществознанию</p> <p>Б1.В.05 Историческая география</p> <p>Б1.В.06 Специальные исторические дисциплины</p> <p>Б1.В.07 Историография отечественной истории</p> <p>Б1.В.08 Методология и историография всеобщей истории</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 История зарубежной культуры и повседневности</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 История русской культуры и повседневности</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Современная мировая политика и международные отношения</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Современная российская политика</p> <p>Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Основная школа</p> <p>Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа</p> <p>Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика</p>

1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способность использовать теоретические знания и практические навыки для решения образовательных и учебно-исследовательских задач в предметной области	ПК.1.8. Демонстрирует владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию	Знать: основные информационные ресурсы и методы их использования для обучения истории и обществознанию, в том числе для организации исследовательской деятельности по истории и обществознанию. Уметь: применять современные информационные технологий в обучении истории и обществознанию Владеть: владение методами применения современных информационных технологий в обучении истории и обществознанию

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	34	10
Аудиторная работа (всего):	34	10
в т. числе:		
лекции		
практические занятия, семинары	34	10
в интерактивной форме	8	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	38	62
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	38	58
Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет (7 семестр)	зачет (8 семестр) 4 часа

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)				Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО		ЗФО		
			Аудиторн. занятия	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	
		лекц.	практ.		лекц.		практ. т.

1.	<i>Раздел 1. Особенности отбора информации по истории и обществознанию для использования в обучении истории и обществознанию.</i>	40		20	20		4	34	Анализ информационного портала по истории/обществознанию
1.1.	Информационные ресурсы по истории Ч. 1. Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по истории. Их использование в обучении истории.			2			2		
1.2.	Информационные ресурсы по истории Ч. 2. Сайты архивов, музеев и вузов. Их использование в обучении истории.			4					
1.3.	Информационные ресурсы по обществознанию Ч.1 Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по обществознанию. Их использование в обучении обществознанию.			2					
1.4.	Информационные ресурсы по обществознанию Ч. 2. Сайты социологических служб, сайты правовой информации, сайты государственных органов. Их использование в обучении обществознанию.			4					
1.5.	Определение достоверности информации по истории в интернете			2			2		
1.6.	Определение достоверности информации по обществознанию в интернете			2					
1.7.	Отбор информации по заданной тематике по истории для использования в образовательном процессе			2					
1.8.	Отбор информации по заданной тематике по обществознанию для использования в образовательном процессе			2					
2.	<i>Раздел 2. Медиа и интерактивные ресурсы в обучении истории и обществознанию</i>	32		14	18	0	6	24	Разработка фрагмента дистанционного курса по истории/обществознанию
2.1.	Специфика и виды ресурсов для обучения истории и обществознанию			2					
2.2.	Потенциал использования YouTube в обучении истории и обществознанию.			2			2		
2.3.	Введение в использование дистанционных технологий при обучении истории и			2					

	обществознания								
2.4.	CMSMoodle: особенности разработки дистанционных курсов по истории и обществознанию.			2				2	
2.5.	Создание Инфографики для обучения истории и обществознанию			2					
2.6.	Создание нестандартной презентации для обучения истории и обществознанию			4				2	
3.	Промежуточная аттестация	4 ¹							зачет
ИТОГО по семестру ...		72		34	38			10	58
Всего:		72		34	38			10	58

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	<i>Раздел 1. Особенности отбора источников информации по истории и обществознанию в интернете.</i>	
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.1.	Информационные ресурсы по истории Ч. 1. Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по истории. Их использование в обучении истории.	Интернет-энциклопедии, их использование для получения исторической информации. Достоинства и недостатки. Тематические порталы по истории, положительные и отрицательные примеры. Определение качества информации на тематических порталах. Их использование в обучении истории.
1.2.	Информационные ресурсы по истории Ч. 2. Сайты архивов, музеев и вузов. Их использование в обучении истории.	Сайты архивов как источник информации по истории. Сложности навигации, возможности коммуникации через сайт, потенциал развития. Сайты музеев, описание единиц хранения и фотоматериалы. Вузовские сайты (МГУ, ВШЭ и др.). Базы данных на вузовских сайтах (ВШЭ). Их использование в обучении истории.
1.3.	Информационные ресурсы по обществознанию Ч.1 Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по обществознанию. Их использование в обучении обществознанию.	Интернет-энциклопедии, их использование для получения обществоведческой информации. Достоинства и недостатки. Тематические порталы по социологии, политологии, праву, философии, положительные и отрицательные примеры. Определение качества информации на тематических порталах.
1.4.	Информационные ресурсы по обществознанию Ч. 2. Сайты социологических служб, сайты правовой информации, сайты	Сайты социологических служб (ФОМ, ВЦИОМ, Левада-центр, институту Гэллага.). Данные опросов. Навигация. Сайты правовой информации (Консультант, Гарант и др.), сайты

¹ Только для ЗФО

	государственных органов. Их использование в обучении обществознанию.	государственных органов как источник информации (Росстат, сайты министерств и др.)
1.5.	Определение достоверности информации по истории в интернете	Определение достоверности информации на сайте исторической тематике.
1.6.	Определение достоверности информации по обществознанию в интернете	Определение достоверности информации на сайте обществоведческой тематике
1.7.	Отбор информации по заданной тематике по истории для использования в образовательном процессе	Отбор информации по заданной тематике по истории
1.8.	Отбор информации по заданной тематике по обществознанию для использования в образовательном процессе	Отбор информации по заданной тематике по обществознанию
2.	<i>Раздел 2. Медиа и интерактивные ресурсы в обучении истории и обществознанию</i>	
<i>Темы и содержание практических занятий</i>		
2.1.	Специфика и виды ресурсов для обучения истории и обществознанию	Интерактивные системы опроса и представления визуальной информации в обучении истории и обществознанию.
2.2.	Потенциал использования Youtubeв обучении истории и обществознанию.	Характеристика YouTubeкак платформы для размещения видеоконтента. Каналы по истории и обществознанию их оценка, возможности использования в обучении истории и обществознанию.
2.3.	Введение в использование дистанционных технологий при обучении истории и обществознания	Основные принципы использования дистанционных технологий. Их потенциал. Достоинства и недостатки. Основные платформы и их характеристика.
2.4.	CMSMoodle: особенности разработки дистанционных курсов по истории и обществознанию.	Основы разработки дистанционных курсов. Разработка концепции раздела дистанционного курса.
2.5.	Создание Инфографики для обучения истории и обществознанию	Разработка презентации по истории/обществознанию на ресурсе Canva, Piktochart на выбор
2.6.	Создание нестандартной презентации для обучения истории и обществознанию	Разработка презентации по истории/обществознанию на ресурсе Canva, Prezina выбор

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практические занятия (посещение) (14 занятий)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии	0-14
		Практическое занятие (работа) (14 занятий).	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-выполнение практического задания на занятии на 60-90%, либо с недочетами, 2-выполнение задания на практическое занятие без недочетов в объеме 91-100%.	0-28
		Анализ информационного портала по истории/обществознанию	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 10-16 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 17-20 выполнение задания на 81-100%	0-18
		Разработка фрагмента дистанционного курса по истории/обществознанию	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 16-26 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 27-32 выполнение задания на 81-100%	0-20
Итого по текущей работе в семестре				0-80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос	4 балла (пороговое значение) 8баллов (максимальное значение)	0 - 8
		Практическое задание	6баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	0 - 12
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				0-20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 0 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое

обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

а) основная учебная литература:

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 300 с. - ISBN 978-5-394-03468-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1093196> . – Режим доступа: по подписке.
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е. Л. Федотова, А. А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1018730> . – Режим доступа: по подписке.

б) дополнительная учебная литература:

1. Введение в инфокоммуникационные технологии: Учебное пособие / Гагарина Л. Г., Баин А. М., Кузнецов Г. А., Портнов Е. М., Теплова Я. О.; Под ред. Гагариной Л. Г. - Москва : ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 336 с.(ВО) ISBN 978-5-8199-0551-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1013428> . – Режим доступа: по подписке.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. - 6-е изд. ; стер. - Москва : Академия , 2010. - 188 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: с. 187-188. – Текст : непосредственный. (31 экз. в библиотеке КГПИ КемГУ)
3. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> . – Режим доступа: по подписке.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Таблица 9– Материально-техническое и программное обеспечение по дисциплине

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
509 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, Оборудование для презентации учебного материала: стационарное-компьютер преподавателя, экран, проектор. Оборудование: стационарное - компьютеры для обучающихся (18 шт.), наушники. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19

<p>ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
<p>712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19</p>
<p>417 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19</p>
<p>712 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19</p>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов / Федеральный портал : сайт.
- URL: <http://school-collection.edu.ru>- Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов : сайт. - URL:

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

не предусмотрены

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой

Таблица 10 – Примерны теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<i>Раздел 1. Особенности отбора источников информации по истории и обществознанию в интернете.</i>		<i>Защита проекта раздела дистанционного курса по истории/обществознанию с обоснованием использованных информационных ресурсов и платформ</i>
Информационные ресурсы по истории Ч. 1. Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по истории. Их использование в обучении истории.	1. Интернет-энциклопедии, их использование для получение исторической информации. Достоинства и недостатки. Использование в обучении истории 2. Тематические порталы по истории, положительные и отрицательные примеры. Их использование в обучении истории.	
Информационные ресурсы по истории Ч. 2. Сайты архивов, музеев и вузов. Их использование в обучении истории.	1. Сайты архивов как источник информации по истории. Сложности навигации, возможности коммуникации через сайт, потенциал развития. 2. Сайты музеев, описание единиц хранения и фотоматериалы. Вузовские сайты (МГУ, ВШЭ и др.). Базы данных на вузовских сайтах (ВШЭ). Их использование в обучении истории.	
Информационные ресурсы по обществознанию Ч.1 Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по обществознанию. Их использование в обучении обществознанию.	1. Интернет-энциклопедии, их использование для получение обществоведческой информации. Достоинства и недостатки. 2. Тематические порталы по социологии, политологии, праву, философии, положительные и отрицательные примеры. Определение качества информации на тематических порталах.	
Информационные ресурсы по обществознанию Ч. 2. Сайты социологических служб, сайты правовой информации, сайты государственных органов. Их использование в обучении обществознанию.	1. Сайты социологических служб (ФОМ, ВЦИОМ, Левада-центр, институту Гэллага.). Данные опросов. Использование в обучении обществознанию 2. Сайты правовой информации (Консультант, Гарант и др.), сайты государственных органов как	

	источник информации (Росстат, сайты министерств и др.)	
Определение достоверности информации по истории в интернете	1. Определение достоверности информации на сайте исторической тематике.	
Определение достоверности информации по обществознанию в интернете	1. Определение достоверности информации на сайте обществоведческой тематике	
Отбор информации по заданной тематике по истории для использования в образовательном процессе	1. Принципы отбора информации по заданной тематике по истории	
Отбор информации по заданной тематике по обществознанию для использования в образовательном процессе	1. Принципы отбора информации по заданной тематике по обществознанию	
<i>Раздел 2. Медиа и интерактивные ресурсы в обучении истории и обществознанию</i>		
Специфика и виды ресурсов для обучения истории и обществознанию	1. Интерактивные системы опроса и представления визуальной информации в обучении истории и обществознанию.	
Потенциал использования Youtube в обучении истории и обществознанию.	1. Характеристика YouTube как платформы для размещения видеоконтента. Каналы по истории и обществознанию их оценка, возможности использования в обучении истории и обществознанию.	
Введение в использование дистанционных технологий при обучении истории и обществознания	1. Основные принципы использования дистанционных технологий. Их потенциал. Достоинства и недостатки. 2. Основные платформы для дистанционного обучения и их характеристика.	
CMSMoodle: особенности разработки дистанционных курсов по истории и обществознанию.	1. Основы разработки дистанционных курсов. Разработка концепции раздела дистанционного курса.	
Создание Инфографики для обучения истории и обществознанию	1. Использование инфорграфики в обучении истории и обществознанию.	
Создание нестандартной презентации для обучения истории и обществознанию	1. Альтернативы PowerPoint для создания презентации	

Составители: Музалев А.В., ст. преподаватель

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))