

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ КемГУ  
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан ФИМЭ

Фомина А.В.

«09» февраля

2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**К.М.01.01 История России**

Специальность

**38.05.01 Экономическая безопасность**

Специализация

**Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**

Программа специалитета

Квалификация выпускника

**экономист**

Форма обучения

**очная, заочная**

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
в РПД К.М.01.01 История России  
(код по учебному плану, название дисциплины)

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от «\_9\_»\_февраля\_2023 г.)

для ОПОП 2023 года набора на 2023 / 2024 учебный год

по специальности \_\_38.05.01 Экономическая безопасность \_\_\_\_  
специализация Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и  
экономики (протокол методической комиссии факультета № 7 от «\_9\_»\_февраля\_2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания  
протокол № 8 от 29.06.2023 г. Зав. кафедрой Заводская И.Н.

## **Оглавление**

|   |    |
|---|----|
| 1 Цель дисциплины. ....   | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....                             | 4  |
| 1.2 Место дисциплины .....  | 4  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 4  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....  | 5  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....  | 5  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 7  |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....                               | 8  |
| 5.1 Учебная литература.....   | 8  |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....   | 8  |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 8  |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....  | 8  |
| 6.1 Примерные темы письменных учебных работ .....   | 8  |
| 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся по разделам.....                                | 8  |
| 6.1.2 Темы проектных (исследовательских) работ.....   | 10 |
| 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....   | 11 |
| Приложение 1 – Шаблон паспорта группового учебного проекта.....   | 17 |

## **1 Цель дисциплины.**

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП): **УК-5**

### **1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|---|--|---|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. | Знает:<br>закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия<br>Умеет:<br>выявлять социально-исторические особенности развития России; формулировать сущностные характеристики и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий<br>Владеет:<br>Навыками анализа социокультурных процессов, выявления общего и особенного в историческом развитии России и мира |

### **1.2 Место дисциплины**

Дисциплина включена в «Социально-гуманитарный модуль» ОПОП ВО, обязательная часть (Б1.О). Дисциплина осваивается студентами ОФО на 1 курсе в 1 семестре, ЗФО – на 3 курсе в 5 семестре.

### **2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |      |     |
|---|--------------------------------|------|-----|
|   | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины   | 144                            | -    | 144 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 116                            | -    | 58  |
| Аудиторная работа (всего):  | 116                            | -    | 58  |
| в том числе:  |                                |      |     |
| лекции  | 58                             | -    | 58  |
| практические занятия, семинары  | 58                             | -    | 10  |
| практикумы  |                                |      |     |
| лабораторные работы   |                                |      |     |
| в интерактивной форме   |                                |      |     |
| в электронной форме   |                                |      |     |
| Внеаудиторная работа (всего):   |                                |      |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем                     |                                |      |     |
| подготовка курсовой работы /контактная работа                                       |                                |      |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды                                  |                                |      |     |

|   |    |   |    |
|---|----|---|----|
| учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)               |    |   |    |
| творческая работа (эссе)  |    |   |    |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 28 | - | 72 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - <b>зачет с оценкой и</b> объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: |    | - | 4  |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной,очно-заочной и заочной форм обучения

| № недели<br>ш/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (час.) | Трудоемкость занятий (час.) |           |          |                   |          |           | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |  |
|-----------------|--|---------------------------|-----------------------------|-----------|----------|-------------------|----------|-----------|--|--|
|                 |  |                           | ОФО                         |           | ЗФО      |                   |          |           |  |  |
|                 |  |                           | Аудиторн. занятия           |           | СРС      | Аудиторн. занятия |          | СРС       |  |  |
| лекц.           | практик.   |                           | лекц.                       | практик.  |          | лекц.             | практик. |           |  |  |
|                 | <b>1. Русь IX — первой трети XIII в.</b>   |                           | <b>6</b>                    | <b>4</b>  | <b>4</b> | <b>4</b>          |          | <b>10</b> |  |  |
| 1               | История как наука.<br>Закономерности и этапы исторического развития                    | 2                         |                             |           |          |                   |          | 2         | УО-3, ПР-1   |  |
| 2               | Образование государства Русь   | 2                         | 4                           | 2         | 2        |                   |          | 4         |  |  |
| 3               | Русь в конце X — начале XIII в.  | 2                         |                             | 2         | 2        |                   |          | 4         | УО-1, ИЗ   |  |
|                 | <b>2. Русь в XIII–XV вв.</b>   |                           | <b>6</b>                    | <b>6</b>  | <b>4</b> | <b>4</b>          | <b>2</b> | <b>10</b> |  |  |
| 4               | Русские земли в середине XIII -XIV в.  | 2                         | 4                           |           | 2        |                   |          | 4         |  |  |
| 5               | Формирование единого Русского государства в XV в.                                      | 2                         | 2                           | 2         |          | 2                 |          | 4         | УО-1, ИЗ   |  |
| 6               | Древнерусская культура   | 2                         |                             | 2         | 2        |                   |          | 2         |  |  |
|                 | <b>3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.</b>                             |                           | <b>8</b>                    | <b>6</b>  | <b>4</b> | <b>6</b>          | <b>2</b> | <b>10</b> |  |  |
| 7               | Россия в начале XVI в.<br>Эпоха Ивана IV Грозного                                      | 2                         | 2                           | 2         |          | 2                 | 2        | 2         | УО-3, ПР-1   |  |
| 8               | Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время  | 2                         | 4                           |           | 2        |                   |          | 2         |  |  |
| 9               | Россия в XVII в.   | 2                         |                             | 2         | 2        |                   |          | 4         |  |  |
| 10              | Культура России в XVI–XVII вв.   | 2                         |                             |           | 2        |                   |          | 2         |  |  |
|                 | <b>4. Россия в XVIII в.</b>  |                           | <b>8</b>                    | <b>8</b>  | <b>4</b> | <b>6</b>          | <b>2</b> | <b>10</b> |  |  |
| 11              | Россия в эпоху преобразований Петра I.<br>Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. | 4                         | 4                           | 2         | 2        | 2                 | 2        | 2         | УО-1, ИЗ,<br>ПР-1                                  |  |
| 12              | Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II                                  | 2                         | 4                           | 2         | 2        |                   |          | 4         | УО-1, ИЗ,<br>ПР-1                                  |  |
| 13              | Русская культура XVIII в.  | 2                         |                             |           | 2        |                   |          | 4         | УО-1, ПР-1   |  |
|                 | <b>5. Российская империя в XIX-нач. XX вв.</b>   |                           | <b>10</b>                   | <b>10</b> | <b>4</b> | <b>8</b>          | <b>2</b> | <b>14</b> |  |  |

| № недели<br>п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоёмкость (час.) | Трудоемкость занятий (час.) |           |                   |          |          |           | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации |  |  |  |  |
|-----------------|---|---------------------------|-----------------------------|-----------|-------------------|----------|----------|-----------|--|--|--|--|--|
|                 |   |                           | ОФО                         |           | ЗФО               |          | СРС      |           |  |  |  |  |  |
|                 |   |                           | Аудиторн. занятия           |           | Аудиторн. занятия |          |          |           |  |  |  |  |  |
|                 |   |                           | лекц.                       | практ.    | лекц.             | практ.   |          |           |  |  |  |  |  |
| 14              | Россия в первой половине XIX в.   |                           | 2                           | 2         | 2                 | 2        |          | 2         | УО-1, ИЗ, ПР-1                                     |  |  |  |  |
| 15              | Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.  |                           | 2                           | 4         |                   |          | 2        | 4         | УО-1, ИЗ, ПР-1                                     |  |  |  |  |
| 16              | Россия на пороге XX в. Первая русская революция   |                           | 2                           | 2         | 2                 | 2        |          | 2         | УО-1, ИЗ, ПР-1                                     |  |  |  |  |
| 17              | Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия  |                           | 2                           | 2         |                   | 2        |          | 4         | УО-1, ИЗ, ПР-1                                     |  |  |  |  |
| 18              | Культура России XIX – начала XX в.  |                           | 2                           |           |                   | 2        |          | 2         | УО-1, ПР-1   |  |  |  |  |
|                 | <b>6. Россия и СССР в Советскую эпоху</b>   |                           | <b>12</b>                   | <b>22</b> | <b>6</b>          | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>16</b> |  |  |  |  |  |
| 12              | Русская революция 1917 г.: от Февраля к Октябрю.  |                           | 2                           | 4         | 1                 | 1        | 2        | 2         | УО-1, ИЗ, ПР-1                                     |  |  |  |  |
| 13              | Гражданская война как особый этап революции (1918 – 1922 гг.)   |                           | 2                           | 2         | 1                 | 1        |          | 2         | УО-1, ИЗ, ПР-1                                     |  |  |  |  |
| 14              | Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.  |                           | 2                           | 4         | 1                 | 1        |          | 2         | УО-1, ИЗ, ПР-1                                     |  |  |  |  |
| 15              | Великая Отечественная война 1941–1945 гг.<br>Борьба советского народа против германского нацизма<br>—<br>ключевая составляющая Второй мировой войны |                           | 2                           | 4         | 1                 | 2        |          | 4         | ИЗ, ПР-1, УО-3                                     |  |  |  |  |
| 16              | СССР в 1945 – первой половине 1960-х гг.  |                           | 2                           | 4         | 1                 | 1        |          | 2         | УО-1, ИЗ, ПР-1                                     |  |  |  |  |
| 17              | Советский Союз во второй половине 1960-х – 1984 гг.   |                           | 2                           |           | 1                 | 2        |          |           | УО-1, ИЗ, ПР-1                                     |  |  |  |  |
| 18              | Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)   |                           | 2                           | 4         |                   |          |          | 4         |  |  |  |  |  |
|                 | <b>7. Современная Российская Федерация</b>  |                           | <b>6</b>                    | <b>2</b>  | <b>2</b>          | <b>6</b> | <b>-</b> | <b>6</b>  |  |  |  |  |  |
| 19              | Россия в 1990-е годы.   |                           | 2                           | 2         | 1                 | 2        |          | 2         | ИЗ, УО-3, ПР-1,                                    |  |  |  |  |
| 20              | Россия в начале XXI века.   |                           | 2                           |           | 1                 | 2        |          | 2         | ИЗ, УО-3, ПР-1,                                    |  |  |  |  |
| 21              | Россия в системе международных отношений в 1990-е гг. – начале XXI вв.  |                           | 2                           |           |                   | 2        |          | 2         | ИЗ, УО-3, ПР-1,                                    |  |  |  |  |

| № недели<br>п/п | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям | Общая<br>трудоёмкость<br>(час.) | Трудоемкость занятий (час.) |           |           |                      | Формы<br>текущего<br>контроля и<br>промежуточной<br>аттестации |                    |
|-----------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|----------------------|--|--------------------|
|                 |  |                                 | ОФО                         |           | ЗФО       |                      |  |                    |
|                 |  |                                 | Аудиторн.<br>занятия        |           | СРС       | Аудиторн.<br>занятия |  |                    |
|                 |  |                                 | лекц.                       | практ.    |           | лекц.                | практ.   |                    |
|                 | Промежуточная аттестация                 |                                 |                             |           |           |                      | 4  | зачет с<br>оценкой |
|                 | <b>Всего:</b>                            | <b>144</b>                      | <b>58</b>                   | <b>58</b> | <b>28</b> | <b>58</b>            | <b>10</b>  | <b>72+4</b>        |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная<br>работа<br>(виды)   | Сумма<br>баллов  | Виды и результаты<br>учебной работы   | Оценка в аттестации<br>(шкала и показатели оценивания)  | Баллы<br>(мин.-<br>макс.)   |
|---|--|---|---|-----------------------------|
| Текущая<br>учебная работа<br>в семестре<br>(Посещение<br>занятий по<br>расписанию и<br>выполнение<br>заданий) | <b>80</b><br>(51 –<br>100% по<br>приведен<br>ной<br>школе) | Лекционные занятия<br>(конспект) (16<br>заний)  | <b>1 балл</b> - посещение 1 лекционного<br>занятия  | 5 – 16                      |
|   |  | Выполнение заданий<br>по презентациям<br>(10 презентаций)                                   | выполнение заданий по 1<br>презентации<br>10-12 баллов – на 51-65%<br>13-16 баллов – на 66 – 84 %<br>16-20 баллов – на 85 – 100%  | 10 – 20                     |
|   |  | Работа на семинарах<br>(18 занятий)   | <b>1 балл</b> - посещение 1 занятия и<br>выполнение работы на 51-65%<br><b>2 балла</b> – самостоятельность и<br>выполнение работы на 66-100%  | 18 – 36                     |
|   |  | Выполнение<br>группового<br>исследовательского<br>проекта по одной из<br>тем разделов 1 - 3 | <b>в том числе:</b><br><b>3 балла</b> – определение цели и задач<br>исследования (проекта)<br><b>2 балла</b> – анализ литературы по теме<br><b>3 балла</b> – определение<br>исследовательской проблемы<br><b>2 балла</b> – наличие выводов по<br>результатам исследования<br><b>5 баллов</b> – оформление паспорта<br>проекта (приложение 1)<br><b>6 баллов</b> – презентация результатов<br>работы | 18 – 28                     |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>   |  |   |   | 51 - 100                    |
| тест  | <b>20</b><br>(51 –<br>100% по<br>приведен<br>ной<br>школе) | Решение заданий<br>части А.   | <b>2,5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)  | 2,5-5                       |
|   |  | Решение заданий<br>части В.   | <b>2,5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)  | 2,5-5                       |
|   |  | Решение заданий<br>части С. Задание 1   | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)  | 3-5                         |
|   |  | Решение заданий<br>части С. Задание 2   | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)  | 3-5                         |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>   |  |   |   | 11 – 20<br>(51 – 100%<br>по |

|  |                        |
|--|------------------------|
|  | приведенно<br>й шкале) |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> | <b>51 – 100 б.</b>     |

Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. История: учеб. пособие / Ю. А. Шестаков. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 248 с. – (Высшее образование) – DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9> – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=900918>

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Эл. текстовые данные. – М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. – ISBN 978-5-91768-566-3. – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?id=135305>

3. Хрестоматия по истории России: учебное пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – М.: Проспект, 2013. – 589 с. – ISBN 9785392091362 (25 экз.)

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

## **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

2. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: [нэб.рф](#)

3. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>

4. Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

5. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: <http://historydoc.edu.ru/>

6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефераторов Режим доступа: <http://www.dissercat.com>

7. «Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефераторов. Режим доступа: <http://cheloveknauka.com>

8. «Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1 Примерные темы письменных учебных работ**

#### **6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся по разделам.**

##### **1. Русь IX — первой трети XIII в.**

1. Что такое исторический источник? Дайте классификацию исторических источников по типам и видам.

2. Объясните особенности российского исторического процесса. Как повлиял природно-географический фактор на формирование социально-экономической и ценностной систем русского общества? (аргументировать ответ).

3. Какую роль в формировании государства у восточных славян сыграли процессы их

межкультурного взаимодействия со скандинавскими народами (аргументируйте разные точки зрения историков).

4. Объясните исторические закономерности и причины формирования древнерусского государства и охарактеризуйте особенности политического строя Киевской Руси.

5. Какие исторические обстоятельства и причины обусловили принятие Русью восточнохристианской религиозной и ценностной системы (аргументируйте ответ).

### **2. Русь в XIII–XV вв.**

1. Каковы были позитивные и негативные последствия распада Руси и когда это произошло.

2. Как монгольское завоевание сказалось на экономическом, политическом и духовном развитии Руси и как повлияло на дальнейшую историю.

3. Почему Иван III в истории получил прозвище «Великий». Дайте характеристику его роли в объединении русских земель.

4. Почему события первой четверти XV в. Некоторые историки называют «рецидивом удельного сознания»?

5. В чем состояли объективные и субъективные предпосылки возвышения Москвы? Какие еще центры объединения в это время вы можете назвать.

### **3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.**

1. Почему Ивана IV называют одной из самых противоречивых фигур в российской истории.

2. Докажите, что Смута была проявлением системного кризиса в России.

3. На примере правления Алексея Михайловича докажите, что в России еще в XVII в. стали складываться черты абсолютизма.

4. С каким внешнеполитическими трудностями столкнулись первые Романовы и какие внешнеполитические задачи они ставили.

5. Докажите примерами, что в России еще в XVII в. начался процесс европеизации.

### **4. Россия в XVIII веке**

1. В чем состояла необходимость петровских реформ. Каковы были исторические предпосылки для их проведения? (охарактеризовать)

2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).

3. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему? (аргументировать свой ответ)

4. Что можно сказать о личности и деятельности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?

5. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение (докажите на примере)?

### **5. Российская империя в XIX – нач. XX вв.**

1. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи и объясните: почему выступление декабристов против власти было неудачным. (аргументировать точку зрения)

2. Почему Александр I и Николай I не отменили крепостное право в России. Что им удалось сделать по крестьянскому вопросу?

3. В чем состоит сходство и в чем **принципиальное** отличие взглядов западников и славянофилов? Как оба течения относились к отмене крепостного права в России (ответ аргументировать)

4. Как вы думаете: реформы 1860-1870-х годов затормозили или ускорили падение монархии в России? (ответ аргументировать)

5. Что такая модернизация, в каких сферах она осуществляется? В чем состояли особенности модернизации России во второй половине XIX – начале XX вв., насколько она была успешна (ответ аргументировать).

6. Охарактеризуйте эволюцию политического строя России в начале XX века. Какую роль в этом сыграла Первая русская революция (ответ аргументировать)

7. Назовите причины проведения аграрной реформы в начале XX в. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)

8. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)

### **6. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917 – 1991 гг.)**

1. Объясните причины поражения Временного правительства в попытке удержать власть с марта по октябрь 1917 г.
2. Какую роль в обеспечении победы большевиков в октябре 1917 г. сыграли личные качества В.И. Ленина?
3. Объясните, почему внутренняя политика, проводимая большевиками в период гражданской войны, получила название «военный коммунизм».
4. В начале 1920-х гг. развитые страны Европы отказались от политики непризнания Советской России. Объясните, почему это произошло.
5. Почему в начале 1920-х гг. большевистское правительство начало активную кампанию по борьбе с православной церковью? Какими методами эта борьба велась?
6. Объясните, какое влияние оказала международная обстановка второй половины 1920-х гг. на темпы и методы индустриализации в СССР.
7. Какие меры были предприняты Советским государством для усиления контроля над культурой и идеологией?
8. Покажите противоречия между положениями Конституции 1936 г. и реальной социально-политической обстановкой в стране
9. Несмотря на успешное наступление гитлеровской Германии летом 1941 г. план «Барбаросса» ей реализовать не удалось. В чем вы видите причины?
10. Как изменилось внешнеполитическое положение СССР в результате победы советского народа над фашизмом?
11. Почему советский политический режим конца 1940-х – начала 1950-х гг. можно назвать «апогеем сталинизма»?
12. Опишите признаки «оттепели» второй половины 1950-х – начала 1960-х гг. в сфере культуры и общественной жизни.
13. Какие проблемы в социально-экономического развития страны привели советское руководство к середине 1980-х гг. к необходимости сформулировать курс на «ускорение» и «перестройку»
14. Укажите, какое влияние на распад мировой системы социализма оказали действия М.С. Горбачева и его окружения во внутренней и внешней политике

## **7. Современная Россия**

1. Опишите социально-политические последствия радикальных рыночных реформ в России в первой половине 1990-х гг.
2. Укажите основные политические партии в России 1990-х гг. Как менялось их влияние и место в политической системе?

### **6.1.2 Темы проектных (исследовательских) работ**

#### **1. Русь IX — первой трети XIII в.**

Политогенез и формирование политической и этнической карты раннесредневековой Европы.

Дискуссии по поводу так называемой норманнской теории и современные научные взгляды на проблему.

Образование Монгольской империи. Завоевательные походы монгольских ханов.

#### **2. Русь в XIII–XV вв.**

Русская православная церковь в XIV – XV вв.

Образование национальных государств в Европе: общее и особенное.

Формирование и развитие русской христианской культуры в XI – XV вв.

#### **3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.**

Идейно-политическая борьба в РПЦ в XV – XVI вв.

Феномен самозванчества в русской истории

#### **4. Россия в XVIII веке**

Эпоха Просвещения в Европе и России: общее и особенное

Женское воспитание и образование в XVIII – первой половине XIX вв.

Русская культура второй половины XVIII века: традиции и новации

#### **5. Российская империя в XIX – нач. XX вв.**

Конституционные проекты первой четверти XIX века в России

Досуг и развлечения российских сословий в XIX веке

Быт российских сословий во второй половине XIX – начале XX века

#### **6. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917 – 1991 гг.)**

Быт и повседневность жителей СССР 1920-х – 1930-х гг.  
 Быт и повседневность жителей СССР в период Великой Отечественной войны.  
 Быт и повседневность жителей СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)  
 Быт и повседневность жителей СССР в 1953 – 1964 гг.  
 Быт и повседневность жителей СССР в 1964 – 1985 гг.

## 7. Современная Россия

Быт и повседневность жителей РФ в 1990-е гг.

## 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания / задачи  |
|--|--|--|
| <b>Семестр 1 (2) Зачет с оценкой</b>                                 |  |  |
| <b>1. Русь IX — первой трети XIII в.</b>                             |  |  |
| 1.1 История как наука. Закономерности и этапы исторического развития | 1. Особенности истории как науки, ее место в системе наук, функции истории.<br>2. Разнообразие исторических подходов. Цивилизационный и стадиальный (формационный) подходы в исторической науке. | 1.Что такое исторический источник? Дайте классификацию исторических источников по типам и видам.<br>2.Объясните особенности российского исторического процесса. Какую роль в истории нашей страны сыграл природно-географический фактор (аргументировать ответ).   |
| 1.2 Образование государства Русь                                     | 1. Образование древнерусского государства. Политический строй государства Русь.<br>2. Социально-экономический строй древнерусского государства. Проблема «феодализма» в Древней Руси.            | 1. Какова была роль варягов в процессе зарождения государства у восточных славян (аргументируйте разные точки зрения историков).<br>2. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? (аргументируйте ответ)                                     |
| 1.3 Русь в конце X — начале XIII в.                                  | 1. Принятие христианства на Руси: причины, содержание, значение.   | 1. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Изменились ли, на ваш взгляд, нравы общества после принятия христианства (аргументируйте ответ).<br>3. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? (аргументируйте ответ) |
| <b>2. Русь в XIII–XV вв.</b>   |  |  |
| 2.1 Русские земли в середине XIII -XIV в.                            | 1.Период политической раздробленности на Руси: причины, особенности, последствия.<br>2.Русь и Орда. Влияние монголо-татарского «ига» на русскую историю  | 1. Каковы были позитивные и негативные последствия распада Руси и когда это произошло (аргументируйте ответ).<br>2. Как монгольское завоевание сказалось на экономическом, политическом и духовном развитии Руси и как повлияло на дальнейшую историю (аргументируйте разные точки зрения историков).                |
| 2.1 Формирование единого Русского государства в XV в.                | 1. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и закономерность объединения.  | 1. В чем сходства и отличия объединительных процессов в России и Европе? (объяснить)<br>2. Что такое централизация? Можно  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | 2. Образование единого государства в конце XV – начале XVI вв. Процесс централизации.   | ли Московское государство в конце правления Ивана III назвать централизованным? (объяснить)  |
| 2.3 Древнерусская культура   | 1. Жанры древнерусской литературы и их особенности.<br>2. Назовите предпосылки складывания общерусского стиля в архитектуре к концу XV в.   | 1. Как изменилось мировоззрение древнерусского человека с переходом от язычества к христианству?<br>2. В чем проявлялось византийское влияние в русской культуре (приведите примеры).  |
| <b>3. Российское (Московское) государство XVI–XVII вв.</b>                               |   |  |
| 3.1 Россия в начале XVI в. Эпоха Ивана IV Грозного                                       | 1. Реформы Ивана Грозного (середина XVI в.): причины, содержание, результаты.<br>2. Опричнина Ивана Грозного: цели, содержание, итоги, последствия.   | 1. Вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросу церковного землевладения. Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения.<br>2. Каковы были цели опричнины? Можно ли согласиться с мнением историка XIX в., что опричнина не имела смысла (аргументировать свой ответ). |
| 3.2 Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время  | 1. Смутное время: причины, основные события, результаты.  | 1.Сформулируйте социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки Смуты. Какие последствия «смуты» негативно сказались на развитии России.  |
| 3.3 Россия в XVII в.   | 1. Россия в середине и второй половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития.<br>2. Церковная реформа середины XVII века: причины, содержание, итоги. | 1. Почему противников церковной реформы патриарха Никона называют старообрядцами? Объясните причины массового и упорного сопротивления реформе.  |
| 3.4 Культура России в XVI–XVII вв.   | 1. Какова роль книгопечатания в русской культуре XVI–XVII вв.<br>2. Назовите черты общерусского национального стиля в архитектуре.  | 1. Назовите основные изменения в русской в русской культуре XVII в. (приведите примеры).<br>2. Что такое «обмирщение культуры» (приведите примеры).<br>3. В чем особенность «русского узорочья», «нарышкинского барокко»? Приведите примеры памятников.  |
| <b>4. Россия в XVIII веке</b>  |   |  |
| 4.1. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. | 1. Предпосылки, цели, особенности петровских реформ.<br>2. Социально-экономические и административные преобразования Петра I.<br>3. Основные черты эпохи «дворцовых переворотов».                   | 1. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).<br>2. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему? (аргументировать свой ответ)                                 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 4.2. Россия во второй половине XVIII в. Эпоха Екатерины II | 1. Понятие «просвещенный абсолютизм». Политика «просвещенного абсолютизма» в России.<br>2. Реформы Екатерины II и внешнеполитические успехи России во второй половине XVIII в. | 1. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?<br>2. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение? |
| 4.3. Русская культура XVIII в.                             | 1. Основные черты русской культуры XVIII в.  | 1. Докажите или опровергните утверждение, что русская культура XVIII в. испытывала сильное влияние европейской культуры.  |

### **5. Российская империя в XIX – начале XX вв.**

|  |   |   |
|--|---|---|
| 5.1. Россия первой половины XIX в.                         | 1. Основные проблемы развития России в первой половине XIX века и их решение во внутренней политике Александра I<br>2. Внутренняя политика Николая I: соотношение консерватизма и модернизации<br>3. Русское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы.                                    | 1. Назовите основные проблемы России в первой половине XIX века. Каким образом государство в указанный период их пыталось решить.<br>2. Почему Александр I не сумел отменить крепостное право в России. Что ему удалось сделать по крестьянскому вопросу?<br>3. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи и объясните: почему выступление декабристов против власти было неудачным.   |
| 5.2. Время Великих реформ в России. Европа и мир в XIX в.  | 1. Содержание понятий «modернизация», «индустриальное общество». Особенности модернизации России.<br>2. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года и реформы 1860 – 1870-х гг., их значение.<br>3. Общественное движение второй половины XIX в.: идеи, течения, практика.<br>4. Внутренняя политика Александра III: основные черты | 1. Назовите результаты реформ Александра II. Почему они имели непоследовательный и незавершенный характер?<br>2. В чем вы видите причины неудовлетворенности помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года?<br>3. Объясните причины раскола народнического движения и эволюции русской революционной мысли в сторону марксизма.<br>4. Можно ли утверждать, что политика контрреформ Александра III задержала развитие России на несколько десятилетий? (аргументируйте Ваш ответ) |
| 5.3. Россия на пороге XIX – XX в. Первая русская революция | 1. Россия на рубеже XIX – XX веков. Влияние процесса модернизации на социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX века.<br>2. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, итоги.<br>3. Образование и деятельность Государственной думы в начале XX века.  | 1. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции. Была ли она неизбежной? (ответ аргументировать)<br>2. Что такое Государственная дума? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 5.4. Российская империя в 1907–1914 гг. Первая мировая война и Россия                                | <p>1. Эволюция политической системы России в начале XX века.</p> <p>2. «Третьеионьская монархия». Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.</p> <p>3. Россия и Первая мировая война: причины участия, основные события, результаты.</p>  | <p>1. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)</p> <p>2. Что такое «третьеионьская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года.</p> <p>3. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)</p>   |
| 5.5. Русская культура XIX – начала XX вв.  | <p>1. Основные черты русской культуры XIX века.</p> <p>2. Изменения в культуре России в начале XX века.</p>  | <p>1. Объясните почему XIX век вошел в историю России как «Золотой век культуры».</p> <p>2. Объясните почему культуру России конца XIX – начала XX века называют «Серебряным веком культуры».</p>   |
| <b>6. Россия и СССР в Советскую эпоху (1917 – 1991 гг.)</b>  |  |   |
| 6.1. Русская революция 1917 г. от Февраля к Октябрю: закономерности, основные факты и этапы развития | <p>1. Причины революционного кризиса 1917 г. Свержение самодержавия, формирование Петровского и Временного правительства</p> <p>2. Основные направления политики Временного правительства. Деятельность большевиков от поддержки двоевластия до свержения Временного правительства</p>   | <p>1. Какое влияние на революционизацию армии оказал Приказ №1?</p> <p>2. Какие ошибки Временного правительства привели к росту влияния большевиков?</p>  |
| 6.2. Гражданская война как особый этап революции   | <p>1. Причины Гражданской войны, основные фронты и военные действия на них. Причины победы советских войск.</p> <p>2. Политика «военного коммунизма»</p> <p>3. Социально-политические и экономические результаты «Военного коммунизма». Переход к новой экономической политике.</p> <p>4. Советские идеологические и культурные новации периода Гражданской войны.</p> | <p>1. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России, сформулируйте ее ближайшие и отдаленные последствия?</p> <p>2. Как вы оцениваете заключение Брестского мира? Какие последствия для внутриполитической ситуации в стране имело его заключение.</p> <p>3. Объясните причины смены экономической политики большевиков в 1921 г. Чем объясняется выбор именно таких экономических мероприятий для восстановления экономики?</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 6.3. Советский Союз в 1920-е — 1930-е гг.   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индустриализация в СССР: причины, содержание, итоги.</li> <li>2. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, особенности, содержание, итоги.</li> <li>3. Тоталитаризм: понятие, признаки.</li> <li>4. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1930-х гг. Стalinизм – разновидность тоталитаризма</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему И.В. Сталину удалось победить во внутрипартийной борьбе в 1920-е гг.? (аргументировать ответ)</li> <li>2. Каковы позитивные и негативные результаты сталинской экономической модернизации (в промышленности и сельском хозяйстве)?</li> <li>3. Что такое тоталитаризм? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему?</li> </ol>   |
| 6.4. Великая Отечественная война 1941–1945 гг. Борьба советского народа против германского нацизма — ключевая составляющая Второй мировой войны | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя политика СССР и внешнеполитические интересы советского государства в 1930-е – начале 1940-х гг. в контексте событий мировой истории.</li> <li>2. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: милитаризация экономики, формирование материальных и духовных предпосылок победы, итоги войны.</li> <li>3. формирование и деятельность антигитлеровской коалиции</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните причины несостоительности гитлеровского плана блиц-крига в отношении СССР.</li> <li>2. В чем вы видите причины и источники советского народа в Великой Отечественной войне?</li> </ol>  |
| 6.5. СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1960-х гг.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. СССР после второй мировой войны: восстановление народного хозяйства, идеологический и политический террор, «холодная война».</li> <li>2. Советское государство и общество в 1953-1964 годах: противоречивый характер десталинизации и «оттепели».</li> <li>2. Социальная и экономическая политика Н.С. Хрущева: противоречия и итоги.</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники были использованы?</li> <li>2. Назовите причины наступления периода «холодной войны» в середине 1940-х гг. В чем проявлялась «холодная война» во второй половине XX века (привести примеры)?</li> <li>1. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной?</li> <li>2. Объясните, почему, несмотря на определенные успехи в развитии сельского хозяйства в конце правления Н.С. Хрущева СССР был вынужден регулярно закупать зерно за границей.</li> </ol> |
| 6.6. Советский Союз во второй половине 1960-х – 1984 гг.  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е гг.: проблемы и противоречия.</li> <li>2. Внешняя политика СССР в 1965-1985 гг.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните причины и укажите признаки кризиса советской экономики, идеологии и социально-политической системы в 1960-1980-х гг.</li> </ol>   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| 6.7. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991)                        | <p>1. Перестройка в СССР: хронологические рамки, этапы, основные события, итоги</p> <p>2. Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия. Оценка исторического наследия Советского Союза с гражданской и патриотической позиции.</p> | 1. Что такое перестройка? Выделите ее этапы и сформулируйте позитивные и негативные результаты перестройки.   |
| <b>7. Современная Россия</b>  |   |   |
| 7.1. Россия в 1990-е годы.  | <p>1. Строительство новой российской государственности и его итоги к середине 1990-х гг.</p> <p>2. Экономические реформы в процессе перехода к рыночной экономике и их результаты.</p>  | <p>1. Что такое «шоковая терапия». Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия.</p> <p>2. Почему в начале 1990-х гг. возникли проблемы противостояния двух ветвей власти в Российской Федерации</p> |
| 7.2. Россия в начале XXI века.  | 1. Экономические проблемы развития России в начале XXI вв. и результаты их решения.   | 1. Объясните причины улучшения социально-экономической ситуации в России с начала 2000 гг. – достижение устойчивого экономического роста и повышения благосостояния населения.  |
| 7.3. Россия в системе международных отношений в 1990-е гг. - начале XXI вв. | <p>1. Отношения России со странами Западной Европы и США в 1990-е гг.</p> <p>2. Новая Россия и страны «постсоветского пространства</p> <p>3. Создание системы много полярного мира: проблемы и противоречия</p>   | <p>1. Как и почему изменилось международное положение России на протяжении 1990-х гг.?</p> <p>2. Какие последствия для развития международных отношений имел процесс расширения НАТО на Восток?</p>                                 |

Составители:

Худолеев Алексей Николаевич, профессор кафедры истории и обществознания;

Константинова Л.В., доцент кафедры истории и обществознания;

Макарчева Е.Б., доцент кафедры истории и обществознания

## Приложение 1 – Шаблон паспорта группового учебного проекта

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет \_\_\_\_\_

### Паспорт группового учебного проекта студента(-ов)<sup>1</sup>

Утвердил

Декан

ФИО, подпись  
«\_\_\_\_\_» 20\_\_\_\_ г.

| Разделы Паспорта  | Содержание разделов  |
|---|--|
| Дисциплина(-ы) <sup>2</sup> ОПОП  | Тип элемента практической подготовки (КР / ВКР / Практика,/<br>Внеучебная работа, другое)<br>Характер содержания деятельности по проекту<br>Дисциплинарный/междисциплинарный/ иное |
| Учебный период и сроки разработки   | Учебный год, семестр(-ы) _____<br>Сроки работы над проектной разработкой   |
| Тема учебного проекта/<br>Проектное предложение   |  |
| Целевая группа потребителей продукта  |  |
| Предметные области применения результата/<br>продукта   | Аннотация к Проекту (краткое описание назначения<br>проектного продукта)   |
| Цель проекта<br>Задачи<br>Планируемые результаты проекта  |  |
| Описание конечного продукта/ результата<br>(планируемые характеристики качества, паспорт изделия (при необходимости)) |  |
| Критерии оценивания результатов проекта   |  |
| Инициатор /<br>подразделение-инициатор проекта/ заявки  | Контакты инициатора (телефон, адрес эл. почты)<br>Подразделение – инициатор предлагаемой темы Проекта<br>Наличие внешней заявки от предприятия/ организации                        |
| Руководитель  | ФИО, контакты  |
| Количество членов рабочей группы/команды.   |  |

<sup>1</sup> В случае реализации в форме временного творческого коллектива/команды

<sup>2</sup> Для междисциплинарных проектов – перечень дисциплин)

|  |  |
|--|--|
| Критерии отбора студентов в проект (применяются в случае большого количества заявок на участие в проекте)  |  |
| Состав участников<br>Функции в команде (при наличии/ при необходимости)  | ФИО, курс, учебная группа, факультет, другое<br>Резюме обучающегося(-ихся) при необходимости (прилагаются) |
| Этапы разработки<br>Содержание деятельности на каждом этапе:<br>1. Защита проектной идеи, (теоретические основания, актуальность для профессиональной практики (проведение исследования, маркетинговый анализ рынка и др.),<br>2. Планирование проекта (цели и задачи по этапам, (система заданий), виды и объёмы работы (час.), описание продуктов/ результатов каждого этапа, сроки и исполнители).<br>3. Разработка сметы проекта.<br>4.Прототипирование и др. (при необходимости)<br>5. Защита проекта |  |
| Условия разработки проекта (консультации специалистов, дополнительно привлекаемые студенты, преподаватели/ специалисты), орг. техника, специальное оборудование, программное обеспечение, и др.)   | Консультанты _____ (ФИО, этап разработки проекта, тема и др.<br>И т.д.                                     |
| Виды деятельности, выполняемые студентом(-ами) в проекте, отрабатываемые навыки  |  |

Исполнители

(ФИО, подпись, дата)

Руководитель учебного проекта

(ФИО, должность, подпись, дата)