

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Рябов В.А.

«23» марта 2023 г

Рабочая программа дисциплины

К.М.03.02 Педагогика и методика обучения географии в системе профессионального и высшего образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

География в профильном и профессиональном образовании

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год набора

2023

Новокузнецк 2023 г.

Лист внесения изменений

в РПД *К.М.02.03 Воспитательная деятельность в образовательной организации*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.23 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета, протокол методической комиссии факультета № 3 17.02. 23 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Оглавление

| | | |
|------|--|----|
| 1 | Цель дисциплины | 3 |
| 2. | Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации..... | 5 |
| 3. | Учебно-тематический план и содержание дисциплины | 6 |
| 3.1. | Учебно-тематический план | 6 |
| 4. | Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации | 7 |
| 5. | Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 8 |
| 5.1. | Учебная литература | 8 |
| 5.2. | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины | 9 |
| 5.3. | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 10 |
| 6. | Иные сведения и (или) материалы. | 10 |
| 6.1. | Примерные темы письменных учебных работ | 10 |
| 6.2. | Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 11 |

1 Цель дисциплины.

Целью изучения дисциплины является развитие предметно-методической культуры будущего магистра педагогического образования и формирование его готовности к организации профессионально ориентированного процесса обучения географии в системе профессионального и высшего образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области «География».

В ходе изучения дисциплины будет сформирована компетенция **ПК-3. Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|----------------------------|--|---|
| ОПК-2 | <p>ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ (ВУЗ), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса</p> <p>ОПК-2.2. Разрабатывает</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «География» в ВУЗе на основе требований ФГОС ООО/СОО,Федеральной и примерной основной образовательной программы углубленного уровня.- особенности содержания и методики обучения учебному предмету «География» в ВУЗе;- особенности разработки и реализации программы учебного предмета «География» в ВУЗе на основе требований ФГОС, Федеральной и примерной основной образовательной программы с учетом углубленного уровня; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- планировать результаты обучения,подбирать средства и процедуры их оценивания в ходе освоения «Географии», в том числе с использованием ИКТ;- проектировать содержание учебного предмета и поурочные планы освоения «Географии» на |

| | | |
|--------------|--|--|
| | <p>научно-методическое обеспечение реализации ООП, ДПП и ВУЗа.</p> | <p>основе ПрООП и учебного плана образовательной организации для основных и дополнительных общеобразовательных программ ВУЗа, рекомендуемых для освоения «Географии» федеральных учебников и учебных пособий углубленного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программу формирования универсальных учебных действий для учебного предмета «География» углубленного уровня и класса обучения; - проектировать план воспитательной учебной и внеучебной работы по «Географии»; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки компонентов основных и дополнительных общеобразовательных программ ВУЗВа и рабочих программ воспитания учащихся в составе ООП образовательной организации углубленного уровня. |
| <p>ОПК-3</p> | <p>ОПК-3.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с различными категориями</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС в предметной области «География»; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в предметной области «География». <p>Уметь:</p> <p>применять различные приемы мотивации и рефлексии при</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносит виды учебной и воспитательной деятельности с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования</p> <p>ОПК-3.3. Владеет действиями по оказанию педагогического сопровождения учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями на соответствующем уровне образования</p> | <p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при углубленном изучении географии.</p> <p>Владеть: формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> |
|--|---|---|

2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|---|--------------------------------|------|-----|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | | | 108 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | | 10 |
| Аудиторная работа (всего): | | | 10 |
| в том числе: | | | |
| лекции | | | 6 |

| | | | |
|--|--|--|----|
| практические занятия, семинары | | | 6 |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | 8 |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | 98 |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | 90 |
| подготовка курсовой работы /контактная работа/контроль | | | 4 |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |

| | | | |
|--|-------|--|----|
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | | 98 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося | зачет | | |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1. Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость ОФО (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---|---|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| | 1. Педагогические основы обучения географии в системе профессионального и высшего образования. | | | | | | | | |
| 1 | Образовательная политика государства в области профессиональной деятельности. Проблемы подготовки учителя географии. | | | | | - | - | 6 | Проверка конспекта; |
| 2 | Основные тенденции профессионального развития студентов. Профессионально ориентированное обучение высшей географии. | | | | | - | 2 | 10 | Проверка конспекта; |
| 3-5 | Технологии обучения географии инновационные подходы к преподаванию географии в системе профессионального и высшего образования. | | | | | 2 | - | 10 | Проверка конспекта; выступление на семинаре; |
| 6-7 | Формы и средства обучения географии в системе профессионального и высшего образования. | | | | | | | 10 | Проверка конспекта; выступление на семинаре; |
| 8 | Диагностика качества географического образования в системе профессионального и высшего образования. | | | | | | | 10 | Проверка конспекта; вопрос на экзамене. |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость ОФО (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Форма текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| 9 | Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся в системе профессионального и высшего образования. | | | | | | | 10 | Проверка конспекта; |
| 10 | Дополнительное географическое образование студентов в системе профессионального и высшего образования. | | | | | 2 | - | 10 | Проверка конспекта; |
| | 2. Методика обучения географии в системе профессионального и высшего образования. | | | | | | | | |
| 11-12 | Специфика формирования географических понятий в системе профессионального и высшего образования. | | | | | 2 | | 10 | Проверка конспекта; выступление на семинаре |
| 13-18 | Основные линии курса географии и методика их изучения в системе профессионального и высшего образования. | | | | | - | 2 | 6 | Проверка конспекта; выступление на семинаре; |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | 4 | <i>Зачет</i> |
| ИТОГО по семестру | | 108 | | | | 6 | 4 | 98 | |

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы

обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (18 недель) |
|--|--------------|---|---|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Лекционные занятия (конспект) (1 занятие) | 2 балла - посещение 1 лекционного занятия | 0-2 |
| | | Практические занятия (семинары) (7 занятий) | 1 балл - посещение 1 практического занятия 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы (выступление с докладом) | 10-28 |
| | | Реферат | 20 баллов (пороговое значение); 40 баллов (максимальное значение). | 20-40 |
| Итого по текущей работе в семестре (31 балл - пороговое значение) | | | | 31-70 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 | Устный ответ | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 10-20 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету) | | | | 20 баллов |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература

1. Проектная деятельность учителя **географии**. Проектирование урока : учебное пособие для вузов / В. Г. Суслов [и др.] ; под редакцией В. Г. Сулова. - Москва : Юрайт, 2023. - 326 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/520176> (дата обращения: 09.01.2023). - ISBN 978-5-534-14570-0.
2. Таможняя Елена Александровна. Методика обучения географии : учебник и практикум для вузов / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общей редакцией Е. А. Таможней. - Москва : Юрайт, 2023. - 321 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/511503> (дата обращения: 09.01.2023). - ISBN 978-5-534-08129-9.
3. Попков, В. А. Теория и практика высшего образования [Электронный ресурс] : учебник для вузов / В. А. Попков, А. В. Коржуев. - Электронные текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2017. — 342 с. — (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/19E28B9A-14E6-438E-A791-79763CD16382/teoriya-i-praktika-vysshego-obrazovaniya#page/1>. - Загл. с экрана.

Дополнительная учебная литература

1. Лыгина, Н. И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие для профессионалов / Н. И. Лыгина, О. В. Макаренко; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новосибирский государственный технический университет. - Электронные текстовые данные. – Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833>. - Загл. с экрана.
2. Блинов, В. И. Методика преподавания в высшей школе [Электронный ресурс] : учебно-практическое пособие / В. И. Блинов, В. Г. Виненко, И. С. Сергеев. - Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2017. - 315 с. - (Образовательный процесс). - Режим доступа: <https://bibli-online.ru/viewer/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>. - Загл. с экрана.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Ауд. 227 Кабинет региональной экономической и социальной географии:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- занятий лабораторного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска маркерная, столы, стулья.

Оборудование: стационарное - ноутбук, проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows

(MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Педагогическая библиотека

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>.

3. Сайт Института научной информации по общественным наукам РАН. - Режим доступа: <http://www.inion.ru>. Доступ свободный.

4. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

5. <http://community.edu-project.org/> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО

6. Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся «Исследователь. Ru» - <http://window.edu.ru/resource/540/39540>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов

1. Активизация познавательной деятельности по географии студентов в вузе.
2. Организация самостоятельной работы по географии студентов в педвузе.
3. Активные методы и приёмы самостоятельной работы по географии.

4. Мотивация учебной деятельности обучающихся по географии.
5. Интерактивные формы обучения географии в высшей школе.
6. Активизация обучения географии в профессиональном образовании.
7. Инновации в обучении географии в системе профессионального образования.
8. Проектирование и анализ современного урока географии.
9. Информационные технологии в обучении географии в высшей школе.
10. Деловые игры в обучении географии в средних специальных учебных заведениях.
11. Развитие познавательной активности студентов при обучении географии.
12. Технология моделирования групповой работы при обучении географии.
13. Управление самостоятельной познавательной деятельностью студентов в вузе при обучении географии.
14. Диагностика степени обученности студентов по географии.
15. Проблема повышения эффективности образовательного процесса по географии в системе профессионального образования.
16. Требования к современному уроку по географии.
17. Технология модульного обучения в системе профессионального и высшего образования.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы зачету

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы |
|---|--|
| 3 семестр | |
| <i>1. Педагогические основы обучения г е о г р а ф и и в системе профессионального и высшего образования.</i> | |
| 1.1. Образовательная политика государства в области профессиональной деятельности. Проблемы подготовки учителя географии. | <ol style="list-style-type: none"> 1. Инновационная образовательная политика государства в области профессиональной деятельности. 2. Педагогический процесс обучения в средних специальных учебных заведениях, его закономерности и особенности. 3. Педагогический процесс обучения в высших учебных заведениях, его закономерности и особенности. 4. Компоненты педагогической системы географического образования. 5. Противоречия и недостатки в подготовке учителя географии. |

| | |
|-------------------------|---|
| 1.2. Основные тенденции | 6. Интеллектуальное воспитание студентов средствами предмета географии. Формирование структуры ценностей. |
|-------------------------|---|

| | |
|--|--|
| <p>профессионального развития студентов. Профессионально ориентированное обучение высшей географии.</p> | <p>7. Формирование образовательной среды для студентов, изучающих географию в контексте предстоящей профессиональной деятельности. 8. Профессионально ориентированное обучение географии: цели, закономерности, принципы. 9. Развитие и воспитание студентов при обучении географии в системе профессионального и высшего образования.</p> |
| <p>1.3. Технологии обучения географии и инновационные подходы к преподаванию географии в системе профессионального и высшего образования.</p> | <p>10. Методики, технологии и приемы обучения географии в контексте предстоящей профессиональной деятельности. 11. Методы обучения высшей географии: основные понятия и классификации. 12. Алгоритмизированное обучение. 13. Проблемное обучение. 14. Исследовательское обучение. 15. Технологии обучения географии: сущность, особенности, направления проектирования: проблемное обучения; активного обучения; проектного обучения и др.</p> |
| <p>1.4. Формы и средства обучения географии в системе профессионального и высшего образования.</p> | <p>16. Формы обучения географии: основные понятия. 17. Виды учебных занятий: лекции, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы, курсовое проектирование, групповые и индивидуальные консультации, самостоятельная работа обучающихся. 18. Активные и интерактивные формы проведения занятий. 19. Средства обучения географии: основные понятия, классификация. 20. Традиционные и инновационные средства обучения.</p> |
| <p>1.5. Диагностика качества географического образования в системе профессионального и высшего образования.</p> | <p>21. Основные понятия, функции, принципы, методы, этапы диагностики качества географического образования в системе профессионального и высшего образования. 22. Рейтинговая система оценки учебной деятельности студента. Фонды оценочных средств.</p> |
| <p>1.6. Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся в системе профессионального и высшего образования.</p> | <p>23. Обеспечение методического сопровождения выбора обучающимися тем проектных, исследовательских работ, консультирование и систематический контроль обучающихся на всех этапах подготовки и оформления работ. 24. Оценка качества выполнения и оформления работ, составление отзыва на работы. 25. Обеспечение работы студенческого научного сообщества. 26. Участие в подготовке и проведении студенческих научных конференций, конкурсов проектных и исследовательских работ.</p> |
| <p>1.7. Дополнительное географическое образование</p> | <p>27. Система дополнительного образования: основные понятия, структура. 28. Географические соревнования, конкурсы, турниры, олимпиады. Факультативы. Группы выравнивания для первокурсников.</p> |

| | |
|---|--|
| студентов в системе профессионального и высшего образования. | 29. Репетиторство. Самообучение. 30. Дистанционные формы дополнительного географического образования студентов. |
| 2. Методика обучения географии в системе профессионального и высшего образования. | |
| 2.1. Специфика формирования географических понятий в системе профессионального и высшего образования. | 31. Психолого-педагогические условия формирования понятийного мышления. 32. Способы учета закономерностей формирования географических понятий на примере отдельных тем курса географии. 33. Специфика формирования географических понятий, методика работы с алгоритмами и правилами, обучение решению задач, изучение теорем. |
| 2.2. Основные линии курса географии и методика их изучения в системе профессионального и высшего образования. | 34. Специфика формирования географических понятий различных курсов географии |

Составитель (и): Рябов В,А., доцент каф. ГГ

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))