

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина
«10» _февраля__ 2023г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.05.02 Управление информационной образовательной средой

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Информационные технологии в образовании

Программа ***магистратуры***

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Новокузнецк 2023

Оглавление

1	Цель дисциплины	4
1.1	Формируемые компетенции.....	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	6
3.1	Учебно-тематический план	6
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	10
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
5.1	Учебная литература	11
	Основная учебная литература.....	11
	Дополнительная учебная литература:	11
5.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	12
5.2.1	Программное обеспечение	12
5.3.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 12	
6	Иные сведения и (или) материалы.	13
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ.....	13

1 Цель дисциплины.

Цель освоения дисциплины: формирование теоретических основ и практических умений по развитию способности управлять электронной информационно-образовательной средой образовательной организации.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Системы искусственного интеллекта в образовании»

УК-2 , ПК-1, ПК-2, ОПК-1, ОПК-2

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
профессиональная		
профессиональная		
общепрофессиональная	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта.	Управление проектами в профессиональной деятельности Теория и практика цифровизации образования Управление информационной образовательной средой Веб-проектирование в обучении

<p>ПК-1 Способен формировать образовательную среду, в том числе цифровую образовательную среду</p>	<p>ПК-1.1. Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p> <p>ПК-1.2. Управляет формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды</p>	<p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Профессиональная деятельность педагога в виртуальном пространстве</p> <p>Дистанционные системы обучения</p> <p>Чат-боты и нейронные сети в обучении</p> <p>Системы искусственного интеллекта в управлении образованием и профессиональной карьере</p> <p>Моделирование интеллектуальных информационных систем</p> <p>Теория и практика цифровизации образования</p> <p>Проектирование и разработка интеллектуальных информационных систем</p> <p>Управление информационной образовательной средой</p> <p>Веб-проектирование в обучении</p> <p>Разработка и использование мобильных технологий в обучении</p> <p>Технологии электронного обучения гуманитарным предметам</p>
<p>ОПК-1 – Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ИОПК 1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, нормативных правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики..</p>	<p>Педагогика и психология общего и профессионального образования</p> <p>Теория и практика цифровизации образования</p> <p>Управление информационной образовательной средой</p> <p>Веб-проектирование в обучении</p>
<p>ОПК-2 – Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</p>	<p>ИОПК 2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p>	<p>Педагогика и психология общего и профессионального образования</p> <p>Проектирование и реализация образовательных программ</p> <p>Профессиональная деятельность педагога в цифровой образовательной среде</p> <p>Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>Информационный менеджмент</p> <p>Профессиональная деятельность педагога в виртуальном пространстве</p> <p>Дистанционные системы обучения</p> <p>Чат-боты и нейронные сети в обучении</p> <p>Теория и практика цифровизации образования</p> <p>Проектирование и разработка интеллектуальных информационных систем</p> <p>Управление информационной образовательной средой</p> <p>Веб-проектирование в обучении</p>

<p>ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП</p>	<p>ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p>ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p> <p>ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.</p> <p>ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания</p>	<p>Информационный менеджмент Дистанционные системы обучения Чат-боты и нейронные сети в обучении Системы искусственного интеллекта в управлении образованием и профессиональной карьере Системы искусственного интеллекта в управлении образовательной организацией Машинное обучение Теория и практика цифровизации образования Управление информационной образовательной средой</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.</p>	<p>УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта</p>	<p>Уметь: разрабатывать проекты в сфере цифровой трансформации образовательной организации</p>
<p>ПК-1 Способен формировать образовательную среду, в том числе цифровую образовательную среду</p>	<p>ПК-1.1. Обеспечивает требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>Знать: государственную политику в сфере цифровой трансформации образовательной организации и основных направлений развития цифровой образовательной среды</p> <p>Уметь: обеспечивать в образовательной организации требования к реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>

	ПК-1.2. Управляет формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды	Знать: основные направления развития цифровой образовательной среды в образовательной организации Уметь: управлять формированием информационной образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды
ПК-2	ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания	Владеть: способами управления в образовательной организации развитием цифровой образовательной среды

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах		
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		26
Аудиторная работа (всего):		26
в том числе:		
лекции		10

практические занятия, семинары		16
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		109
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой /зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		9
		экзамен

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5.2 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудит. занятия		СР С	
			лекц	практ		
	1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) в общем образовании: нормативно-правовые основы деятельности педагога	5	2	2	10	ИЗ
	2. Электронные библиотечные системы и образовательные ресурсы образовательной организации.	12	2	2	10	ИЗ
	3. Использование ЭБС и ЭОР в образовательных программах образовательной организации.	12	2	2	10	
	4. Программный комплекс управления образовательным процессом образовательной организации	12	2	2	10	ПР
	5. Фиксация в ЭИОС образовательной организации хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы	17	2	2	13	ПР
	6. Организация взаимодействия участников образовательного процесса, в т. ч. посредством сети «Интернет»	5		2	13	
	7. Условия обеспечения функционирования ЭИОС	5		4	23	ТС-1
	4. Промежуточная аттестация - экзамен	9				УО-3
	Всего:	144	10	16	109	

Примечание: УО - устный опрос, УО-З - зачет, ИЗ – индивидуальное задание

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<i>Содержание лекционных занятий</i>	
1	Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) в профессиональном образовании	
1.1.	Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) в общем образовании: нормативно-правовые основы деятельности педагога	Понятие ЭИОС ОО. ЭИОС ОО как совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и электронных образовательных ресурсов. Назначение, нормативное, методическое и программное обеспечение ЭИОС ОО. Формирование и функционирование ЭИОС ОО. Пользователи ЭИОС ОО. Нормативно-правовая ответственность пользователей ЭИОС ОО. Информационно-коммуникационные технологии и трудовые ресурсы, отвечающие за функционирование ЭИОС ОО. Структура ЭИОС ОО, особенности обеспечения функционирования модулей ЭИОС ОО. Законодательство РФ в области образования, защиты информации, защиты авторских прав.
2	Фиксация в ЭИОС ОО хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы	
	Фиксация в ЭИОС ОО хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы	Фиксация хода образовательного процесса как часть ОО: основные понятия; задачи, требования, архитектура, реализация фиксации хода образовательного процесса. Реализация взаимодействия модулей ОО, включенных в фиксацию хода образовательного процесса и результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения образовательной программы. Назначение, структура, задачи и компетенции пользователей ЭИОС ОО о ходе образовательного процесса, о результатах промежуточной аттестации и результатах освоения образовательной программы. Личный кабинет пользователя ОО и электронное портфолио обучающегося и педагога ОО. Понятие, требования, назначение, структура личного кабинета пользователя. Понятие, требования, назначение, структура электронного портфолио обучающегося. Организация ввода и обновления данных в личном кабинете и электронном портфолио. Критерии оценки содержимого портфолио. Стороны-участники работы над электронным портфолио, их ответственность и обязанности.
	<i>Содержание практических (семинарских) занятий</i>	
1	Электронные библиотечные системы и образовательные ресурсы ОО	
1.1.	Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) в	<i>Практическая работа по анализу, экспертной оценки образовательной деятельности организаций (состояние ОО).</i>

	профессиональном образовании: нормативно-правовые основы деятельности преподавателя	
2.	Использование ЭБС и ЭОР в образовательных программах ОО	
2.1	Электронные библиотечные системы и образовательные ресурсы ОО. Использование ЭБС и ЭОР в образовательных программах ОО	<i>Обсуждение вопросов:</i> Электронная библиотечная система (ЭБС), определение, назначение, требования к содержанию и структуре. Внешние ЭБС, ресурсы профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, справочно-правовых систем ОО. Электронные образовательные ресурсы. Требования ГОСТ Р 53620—2009 к ЭОР. Использование ЭБС и ЭОР в образовательных программах ОО. Открытый и авторизованный доступ к ЭОР внешних и внутренних систем
3.	Программный комплекс управления образовательным процессом ОО	
3.1.	Программный комплекс управления образовательным процессом ОО	<i>Обсуждение вопросов:</i> Комплексная автоматизация управления учебным процессом ОО. Состав и функции компонентов программного комплекса управления образовательным процессом в ОО. Особенности работы в программных модулях ОО. Документы, формируемые в программных модулях комплекса. Функциональные обязанности работников ОО по обеспечению работы программного комплекса. <i>Практическая работа по проектированию развития образовательной деятельности организаций (развитие ОО).</i>
4.	Фиксация в ЭИОС ОО хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы	
4.1	Фиксация в ЭИОС ОО хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы	<i>Практическая работа по разработке инновационных приемов создания условий для эффективной мотивации обучающихся к ведению электронного портфолио в ОО.</i>
5	Организация взаимодействия участников образовательного процесса, в т. ч. посредством сети «Интернет»	
5.1	Организация взаимодействия участников образовательного процесса, в т. ч. посредством сети «Интернет».	Синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет». Асинхронное взаимодействие и асинхронные средства общения в образовательном процессе. Синхронное взаимодействие и средства общения в образовательном процессе. <i>Практическая работа по разработке учебно-методической документации педагога по образовательным программам ОО.</i>
6	Условия обеспечения функционирования ЭИОС	
6.1	Условия обеспечения функционирования ЭИОС	Функционирование ОО: понятие функционирования, требования к функционированию, и средства обеспечения функционирования ОО. Обеспечение информационной безопасности и доступа пользователей к ОО. Средства обеспечения сохранности электронных ресурсов и баз данных в ОО.
Промежуточная аттестация - зачет		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (7 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведенной шкалы)	Активность устных ответов на занятия (участие в прениях, дополнение ответов)	1 балл – низкая активность на протяжении всех занятий (пороговое значение) 10 баллов – активность на протяжении всех занятий (максимальное значение)	1 – 10
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (5 работ).	3 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50- 65% (пороговое значение) 6 баллов – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	15 - 40
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (5 индивидуальных заданий)	7 баллов – выполнение индивидуального задания на 50-65% 9 баллов – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 10 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	35 - 50
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
		Выполнение практического задания по первому разделу	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				12 – 20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51–100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7).

Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС **на сайте** КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультета психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Основная, дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гасумова С. Е. Информационные технологии в социальной сфере (глава 6) : учебное пособие для бакалавров / С. Е. Гасумова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Дашков и К°, 2017. — 312 с. - ISBN 978-5-394-02236-4 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=573204 - Текст: электронный.

2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. – 156 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11818-6 – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-obrazovatelnoy-sredy-socialnaya-bezopasnost-446879#page/1>. – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. ГОСТ Р 53620—2009. Информационно-коммуникационные ресурсы в образовании. Электронные образовательные ресурсы : национальный стандарт Российской Федерации : издание официальное : введен впервые : дата введения 15 декабря 2009 г. / Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии. – Москва : Стандартинформ, 2011. - 12 с. – URL: <https://files.stroyinf.ru/Data2/1/4293811/4293811911.htm> (дата обращения: 11.10.2019). – Текст: электронный.

2. Носков, М. В. Электронная библиотека в контексте электронной информационно-образовательной среды вуза : монография / М. В. Носков, Р. А. Барышев, М. М. Манушкина. — Москва : ИНФРА-М, 2017. — 106 с. — (Научная мысль). — ISBN 978-5-16-012679-1 (print) ISBN 978-5-16-102683-0 (online) – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=795762>. – Текст: электронный.

3. Черткова, Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов / Е. А. Черткова. – 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ЮРАЙТ, 2019. — 250 с. — (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-07491-8 – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/kompyuternye-tehnologii-obucheniya-437244#page/1> – (дата обращения: 10.09.2019). – Текст: электронный.

4. Электронный портфолио в образовании и трудоустройстве: коллективная монография / под общ. ред. О. Г. Смоляниновой. – Красноярск : Сибирский федеральный ун-т, 2012. – 152 с. – ISBN 978-5-7638-2709-5 – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=363896 — Текст: электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-ктПионерский, д.13, пом. 2):

311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения:

- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья.

Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (11 шт.); переносное - ноутбук, экран, проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Gimp 2 (свободно распространяемое ПО), Paint.NET (свободно распространяемое ПО), Dia (свободно распространяемое ПО), kturtle (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Для самостоятельной работы: 117 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1).

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья
Оборудование: компьютеры (4 шт.), места для работы с ноутбуками.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Педагогика // РАО. - Режим доступа: <http://pedagogika-rao.ru/>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

2. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://www.biblioclub.ru/> -, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

3. Университетская информационная система Россия [Электронный ресурс] - Москва – Режим доступа <http://uisrussia.msu.ru>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

[ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел.

Информатика и информационные технологии», режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки, режим доступа: <https://github.com/> (для зарегистрированных пользователей)

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) в профессиональном образовании		
1.1 Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) в профессиональном образовании: нормативно-правовые основы деятельности педагога.	1. Понятие ЭИОС ОО. 3. Назначение, нормативное, методическое и программное обеспечение ОО. 4. Формирование и функционирование ОО. 5. Пользователи ОО. 6. Нормативно-правовая ответственность пользователей ОО. 7. Информационно-коммуникационные технологии и трудовые ресурсы, отвечающие за функционирование ОО. 8. Законодательство РФ в области образования, защиты информации, защиты авторских прав.	1. Проанализируйте структуру ОО, особенности обеспечения функционирования модулей ОО. 2. Представление результатов работы по анализу, экспертной оценки образовательной деятельности организаций (состояние ОО).
2. Электронные библиотечные системы и образовательные ресурсы ОО. Использование ЭБС и ЭОР в образовательных программах ОО		
2.1 Электронные библиотечные системы и образовательные ресурсы ОО. Использование ЭБС и ЭОР в образовательных программах ОО	1. Электронная библиотечная система (ЭБС), определение, назначение, требования к содержанию и структуре. 2. Внешние ЭБС, ресурсы профессиональных баз данных, информационно-справочных систем, справочно-правовых систем. 3. Электронные образовательные ресурсы. Требования ГОСТ Р 53620—2009 к электронным образовательным ресурсам. 4. Использование ЭБС и ЭОР в образовательных программах ОО. 5. Открытый и авторизованный доступ к ЭОР внешних и внутривузовских систем ЭОР.	1. Используя данные ЭБС и ЭОР составьте библиографический список реферата по дисциплине, которую преподаете в ОО. 2. Представление результатов работы по составлению списка основной и дополнительной литературы по преподаваемой дисциплине на основе данных ЭБС.
3. Программный комплекс управления образовательным процессом ОО		
3.1 Программный комплекс управления образовательным процессом ОО	1. Комплексная автоматизация управления учебным процессом ОО. 2. Корпоративная информационная сеть ОО. 3. Состав и функции компо-	1. Ознакомьтесь с функционированием программного комплекса управления образовательным процессом в ОО:

	<p>нентов программного комплекса управления образовательным процессом в ОО.</p> <p>4. Документы, формируемые в программных модулях комплекса.</p> <p>5. Функциональные обязанности работников ОО по обеспечению работы программного комплекса.</p>	<p>1.1 Особенности работы в программном модуле «Планы».</p> <p>1.2 Особенности работы в программном модуле «Деканат».</p> <p>1.3. Особенности работы в программных модулях ОО.</p> <p>1.4. Представление результатов работы по проектированию развития образовательной деятельности организаций (развитие ОО).</p>
4. Фиксация в ЭИОС ОО хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы		
4.1 Фиксация в ЭИОС ОО хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы	<p>1. Фиксация хода образовательного процесса как часть электронной информационно-образовательной среды: основные понятия; задачи, требования, архитектура, реализация фиксации хода образовательного процесса.</p> <p>2. Реализация взаимодействия модулей ЭИОС, включенных в фиксацию хода образовательного процесса и результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации освоения образовательной программы ОО.</p> <p>3. Назначение, структура, задачи и компетенции ответственных по уровням управления информацией о ходе образовательного процесса, о результатах промежуточной аттестации и результатах освоения образовательной программы.</p> <p>4. Организация размещения ВКР в ЭБС ОО, требования к проверке ВКР на корректность заимствований.</p>	<p>1. Ознакомьтесь с личным кабинетом и электронным портфолио обучающегося и преподавателя ОО. Оцените возможности и удобство ввода и обновления данных в личный кабинет и электронное портфолио.</p> <p>2. Разработайте критерии оценки содержимого портфолио.</p> <p>3. Дайте экспертную оценку опыта организации защиты портфолио обучающегося в государственной итоговой аттестации освоения образовательной программы в ОО.</p> <p>3. Представление результатов разработки инновационных приемов создания условий для эффективной мотивации обучающихся к ведению электронного портфолио в ОО.</p>
5. Организация взаимодействия участников образовательного процесса, в т. ч. посредством сети «Интернет»		
5.1 Организация взаимодействия участников образовательного процесса, в т. ч. посредством сети «Интернет»	<p>1. Синхронное и асинхронное взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети «Интернет».</p> <p>2. Асинхронное взаимодействие и асинхронные средства общения в образовательном процессе.</p> <p>3. Синхронное взаимодействие и средства общения в образовательном процессе.</p>	<p>1. Охарактеризуйте особенности организации взаимодействия участников образовательного процесса ОО.</p> <p>2. Представление результатов разработки учебно-методической документации преподавателя по основным образовательным программам высшего образования и размещении ее в ОО.</p>
6. Условия обеспечения функционирования ЭИОС		
6.1 Условия обеспечения функционирования ЭИОС	<p>1. Функционирование ОО: понятие функционирования, требования к функционированию, и средства</p>	<p>1. Охарактеризуйте обеспечение информационной безопасности и доступа</p>

	обеспечения функционирования ОО. 2. Средства обеспечения сохранности электронных ресурсов и баз данных в ОО.	пользователей к ОО.
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------