

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

13 февраля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**К.М.07.01.13 Методология и историография всеобщей истории**

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**История и Обществознание**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

*очная, заочная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
в РПД **К.М.07.01.13 Методология и историография всеобщей истории**  
*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета истории и права  
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 13.02.2023 г.)

для ОПОП 2023 год набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) История и Обществознание

Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права  
протокол методической комиссии факультета № 4 от 10.02.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания  
протокол № 4 от 08.02.2023 г. \_\_\_\_\_ (Заводская И.Н.)

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	10
5.1 Учебная литература .....	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	11
6. Иные сведения и (или) материалы. ....	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	12

### 1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):ПК-1.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	<p>ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знать: основные принципы историографического анализа, этапы развития исторической мысли на Западе, основные концепции Всеобщей истории, основные методы исторического познания,</p> <p>Уметь: проводить историографический анализ по проблеме учебного исследования по Всеобщей истории. различать и критически оценивать основные концепции исторического процесса, применять основные методы исторического познания,</p> <p>Владеть: навыками историографического анализа в научно-исследовательской деятельности по проблемам Всеобщей истории. навыками характеристики основных концепций Всеобщей истории. навыками применения основных методов исторического познания в учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности по истории.</p>

### 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем	94	26

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
(по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	94	26
в т. числе:		
лекции	40	12
практические занятия, семинары	54	14
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	20	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	50	141
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	50	141
Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет 9 семестр, Экзамен 10 семестр 36	Зачет 9 семестр 4, Экзамен 11 семестр 9

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
<b>Семестр 9 (10)</b>									
1.	<b>Введение. Предмет и объект исторической науки.</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	разработка периодизации
1.1.	Введение в методологию истории. Предмет и объект исторической науки.		2			2			
1.2.	Историческое время.		2						
1.3.	Закономерность и альтернативность в истории.		2						
1.4.	Исторический факт и исторический источник.			2			2		

1.5.	Проблемы исторической хронологии и периодизации			2					
1.6.	Квазиисторические концепции.			2					
2.	<b>Принципы и методы исторического исследования.</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	программа исторического исследования
2.1.	Принципы исторического познания.		2			2			
2.2.	Методы исторического исследования		2	2					
2.3.	Проблемы использования принципов исторического познания.			2					
2.4.	Примеры применения основных методов исторического исследования.			2			2		
2.5.	Особенности категорий исторической науки.			2					
3.	<b>Теории исторического развития</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>0</b>		<b>10</b>	доклад
3.1.	Теории исторического развития XIX века.			2					
3.2.	Теории исторического развития XX-XXI веков		2	2					
3.3.	Марксистская парадигма истории.			2					
3.4.	Цивилизационный подход и теория модернизация.			2					
4.	<b>Историческая наука и общество</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	участие в круглом столе
4.1.	Место истории в научном и общественном дискурсе		2	2		2			
4.2.	История и историческая память			2					
4.3.	Историк как призвание и профессия. Круглый стол			2			2		
	Промежуточная аттестация - зачет							4	
	Всего в семестре	72	14	28	30	6	6	60	
5	Основные этапы развития исторической мысли на Западе	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	Устный опрос
6	Историческая мысль эпохи Античности: основные концепции исторического процесса	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			<b>8</b>	Устный опрос, анализ источников в

7	Историческая мысль Средневековья: основные концепции исторического процесса	5	2	2	1			8	Устный опрос, анализ источников
8	Историография эпохи Ренессанса: основные концепции исторического процесса	5	2	2	1			8	Устный опрос, анализ источников
9	Историография эпохи Просвещения: основные концепции исторического процесса	6	2	2	2		2	8	Устный опрос, анализ источников
10	Европейская историография XIX века: основные концепции исторического процесса								
10.1	Французская историография первой половины XIX века	6	2	2	2			8	Устный опрос, план историографического анализа
10.2	Классическая немецкая историография XIX века	8	4	2	2		2	8	Устный опрос, анализ источников
10.3	Позитивистская парадигма истории	6	2	2	2	2		8	Устный опрос, анализ источников
11	Историческая наука на рубеже XIX-XX веков: основные концепции исторического процесса	6	2	2	2			8	Устный опрос, эссе
12	Школа «Анналов»: основные концепции исторического процесса	10	4	4	2		2	8	Устный опрос, анализ источников
13	Тенденции развития исторической науки на рубеже XX-XXI вв.	10	2	4	4	2		8	Устный опрос, анализ источников
14	Промежуточная аттестация – экзамен	36						9	экзамен
	Всего в семестре	108	26	26	20	6	8	94	

Всего:	180	40	54	50	12	14	15 4	
--------	-----	----	----	----	----	----	---------	--

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

9 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (посещение) (7 занятий)	1 балл - присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии	0-7
		Практические занятия (посещение) (14 занятий)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии	0-14
		Практическое занятие (выступление, дополнение вопросы) (14 занятий).	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1 – выступление по отдельному вопросу, 2 – активная работа на занятии.	0-28
		разработка периодизации.	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 4-5 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 6-8 на 81-100%	0-8
		Разработка программы исследования	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 7-9 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 10-11 выполнение задания на 80-100%	0-11
		доклад	0 - плагиат, полное несоответствие требованиям, 4-5 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 6-8 на 81-100%	0-8
		участие в круглом столе	Участие в круглом столе 1-2 отдельные реплики и вопросы, аргументированные выступления 3-4 балла	0-4
		<b>Итого по текущей работе в семестре</b>		
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведённой шкалы)	Теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	0 - 12
		Решение практической задачи по	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	0 - 8



		методологии истории		
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>				<b>0-20</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 0 – 100 б.</b>				

10 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (посещение) (13 занятий)	1 балл - присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии	0-13
		Практические занятия (посещение) (13 занятий)	1 балл-Присутствие на занятии, 0-отсутствие на занятии	0-13
		Практическое занятие (выступление, дополнение вопросы) (13 занятий).	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1 – выступление по отдельному вопросу, 2 – активная работа на занятии.	0-26
		Эссе	0 - плагиат, полное несоответствие требованиям, 4-5 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 6-8 на 81-100%	0-8
		Анализ историографического источника	0 - плагиат, полное несоответствие требованиям, 10-15 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 16-20 на 81-100%	0-20
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>0-80</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведены в шкалы)	Теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	0 - 12
		Решение практической задачи по историографии всеобщей истории	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	0 - 8
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой)</b>				<b>0-20</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 0 – 100 б.</b>				

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено

66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в 11 семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры заданий для контрольных работ выбора приведены в п. 6.1 данной программы.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Пармонова. — 4-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06384-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510788> .
2. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513423> .
3. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513424> .
4. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510953>

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Орлова, И. Б. Социология исторического знания : учебник для вузов / И. Б. Орлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08902-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517059>
2. Могильницкий, Б. Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып.1 : Кризис историзма / Б. Г. Могильницкий. - Томск : Издательство Томского университета, 2001. - 210 с. – Текст: непосредственный. (19 экз.)
3. Могильницкий Б.Г. История исторической мысли XX века: Курс лекций. Вып.2 : Становление "новой исторической науки" / Б. Г. Могильницкий. - Томск : Издательство Томского университета, 2003. - 177 с.. – Текст: непосредственный. (21 экз.)
4. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории в 2 ч. Часть 1. Теория исторического знания / А. С. Лаппо-Данилевский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-07070-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516650>
5. Менщиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519561>

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ.

## **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

### **Перечень СПБД и ИСС по дисциплине**

Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: [нэб.рф](http://nab.ru)

Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>

Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

## **6. Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **6.1.1 Курсовая работа**

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена

#### **6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.**

Контрольная работа для студентов ЗФО состоит из 3 частей:

Часть 1. План историографического анализа по проблеме истории Великой Французской революции. План должен включать не менее 3 позиций.

Часть 2. Эссе по работе Ф. Ницше "О пользе и вреде истории для жизни". Эссе – это жанр литературной прозы небольших объемов и свободной композиции. В сочинении такого типа передается индивидуальное впечатление или мнение автора, касающееся определенной темы. Вам необходимо представить аналитическое эссе. Объем - не более 1 страницы печатного текста (шрифт 12, интервал 1). Оценивается: знание работы Ф. Ницше, собственная позиция, аргументация, логика и смысловое единство.

Часть 3. Анализ историографического источника. Перечень историографических источников содержится в планах семинарских занятий. Анализ источника проводится по следующему плану:

1 Библиографическое описание (в соответствии с требованиями ГОСТа) издания труда историка, использовавшегося при подготовке анализа.

2 Характеристика труда историка как историографического источника.

2.1 Время написания труда.

2.2 Причины, вызвавшие создание труда.

2.3 Цели, ставившиеся историком в ходе работы.

2.4 Обстоятельства создания труда.

2.5 Дата, место и обстоятельства первой публикации.

2.6 Оценка издания с точки зрения требований, предъявляемых к научному изданию.

2.7 Жанр исторического сочинения.

2.8 Формы познания прошлого, использованные историком (научная, художественная, публицистическая, философская, религиозная). Какая из них преобладает?

2.9 Имеется ли справочный аппарат? Чем он отличается от общепринятого в конце XX века? Применяется ли цитирование, ссылки на источники?

2.10 Приведите примеры имплицитной (скрытой) информации, содержащейся в источнике.

- 2.11 Какую информацию при работе с источником можно извлечь о его авторе?
- 2.12 Насколько достоверна информация, содержащаяся в анализируемом историографическом источнике? Приведите доводы, на которых основывается ваш ответ.
- 3 Вклад учёного в развитие исторической мысли.
- 3.1 Проблема или круг проблем, которые изучал историк.
- 3.2 Факторы, оказавшие влияние на их выбор.
- 3.3 Виды исторических источников, использовавшиеся учёным.
- 3.4 Какие новые источники введены им в научный оборот?
- 3.5 Общеисторические взгляды учёного, методы познания исторического процесса.
- 3.6 Отношение учёного к предшествующей историографической традиции (отрицание, преемственность) по изучаемой проблематике.
- 3.7 Что нового внёс историк в развитие науки, его концепция (концепции), степень её оригинальности в сопоставлении с трудами предшественников.
- 3.8 Принадлежность историка к научному течению, направлению и школе.
- 4 Пути использования трудов историка в работе учителя. Как можно использовать труды историка в учебно-исследовательской со школьниками или для повышения профессиональной квалификации учителя?
- Алгоритм в сокращении заимствован из Антипов В.С. Практикум по историографии истории нового времени стран зарубежной Европы: Учебное пособие к курсу "Историография всеобщей истории". Часть I. - Псков: 2004. - 168 с. URL: [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=22096](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=22096)

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации семестр 9 (10)

Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой

Таблица 6 – Примерны теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<b>Введение. Предмет и объект исторической науки.</b>		
Введение в методологию истории. Предмет и объект исторической науки.	1. Предмет и объект методологии истории. 2. Проблема познаваемости исторического. 3. Субъективность и объективность в истории.	Необходимо проанализировать фрагмент текста из набора, определить является ли текст научно-историческим, определить соблюдаются ли основные принципы исторического познания и привести примеры их соблюдения или несоблюдения.
Историческое время.	1. Время в истории. Циклические и линейные представления о времени. Эсхатологизм. 2. Типология исторического времени по Ф. Броделю.	
Закономерность и альтернативность в истории.	1. Исторический детерминизм. Случайность и закономерность в истории 2. Понятие альтернативной ситуации в истории, «точки бифуркации».	
Исторический факт и исторический источник.	1. Специфика исторического факта, его уровни. 2. Связь источника и факта в историческом знании.	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Проблемы исторической хронологии и периодизации	1. Периодизация как концептуализации исторического процесса.	
Квазиисторические концепции.	1. Конспирология и историческая наука. 2. Фолк-хистори	
<b>Принципы и методы исторического исследования.</b>		
Принципы исторического познания.	1. Принципы опоры на источники и историографическую традицию. Их реализация.	
Методы исторического исследования. ч. 1	1. Этапы и структура исторического исследования. 2. Использование общенаучных методов в историческом исследовании.	
Методы исторического исследования. ч. 2	1. Междисциплинарные подходы в историческом исследовании. 2. Историческая информатика. Интернет и история.	
Проблемы использования принципов исторического познания.	1. Принцип историзм, проблемы его соблюдения.	
Примеры применения основных методов исторического исследования.	1. Конкретно-исторические методы исследования	
Особенности категорий исторической науки.	1. Специфика «языка истории». Классификация исторических категорий.	
<b>Теории исторического развития</b>		
Теории исторического развития XIX века.	1. Концепция исторического процесс Г. Ф. Гегеля. 2. Прогрессизм и эволюционизм.	
Теории исторического развития XX-XXI веков	1. Соотношение макроисторического и микроисторического подходов в исторической науке. 2. Конец истории Ф. Фукуямы и «Столкновение цивилизаций». С. Хантингтона. Сравнительный анализ концепций.	
Марксистская	1. Сущность формационного	

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
парадигма истории.	подхода в истории.	
Цивилизационный подход и теория модернизация.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие цивилизации. Типологии цивилизаций. Сильные и слабые стороны цивилизационного подхода</li> <li>2. Социологическая теория модернизации. Потенциал теории модернизации для объяснения исторического процесса</li> </ol>	
<b>Историческая наука и общество</b>		
Место истории в научном и общественном дискурсе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зарождение исторической науки и ее место в европейских университетах XIX века. Введение обучение истории в рамках среднего образования и последствия для истории.</li> <li>2. Национализм и история.</li> </ol>	
История и память	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Память индивидуальная и коллективная. Особенности функционирования. Факторы влияющие на память</li> <li>2. Историческая память и историческая наука. Гармония или противостояние.</li> </ol>	
Историк как призвание и профессия. Дискуссия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. История и идеология.</li> <li>2. История и массовая культура</li> <li>3. Этика историка</li> </ol>	
<b>Вопросы и задания к экзамену 10 (11) семестр</b>		
1. Введение: основные этапы развития исторической мысли на Западе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте краткую характеристику основных этапов развития исторической мысли на Западе.</li> <li>2. Охарактеризуйте основные принципы историографического анализа.</li> </ol>	
2. Историческая мысль эпохи Античности: основные концепции исторического процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление исторической мысли в античности.</li> <li>2. Отличия исторического сознания от мифологического.</li> </ol>	Проанализируйте историографический источник по представленному плану. Покажите возможности его использования в учебно-исследовательской работе по истории.
2. Историческая мысль Средневековья: основные концепции исторического процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Влияние патристичности и схоластики на историческое знание.</li> <li>2. Аврелий Августин и его концепция исторического</li> </ol>	Проанализируйте историографический источник по представленному плану. Покажите возможности его

	процесса.	использования в учебно-исследовательской работе по истории.
3. Историография эпохи Ренессанса: основные концепции исторического процесса	1. Гуманизм и его влияние на историческое знание. 2. Лоренцо Вала и критика источников.	Проанализируйте историографический источник по представленному плану. Покажите возможности его использования в учебно-исследовательской работе по истории.
4. Историография эпохи Просвещения: основные концепции исторического процесса	1. Г. Болингброк, Ж. Бодэн об истории. 2. Специфика просветительских концепций исторического процесса.	Проанализируйте историографический источник по представленному плану. Покажите возможности его использования в учебно-исследовательской работе по истории.
5. Европейская историография XIX века: основные концепции исторического процесса	1. Особенности историографии романтизма. 2. Влияние Великой Французской революции на развитие исторической мысли.	Составьте план историографического анализа по проблеме истории Великой Французской революции.
6. Историческая наука на рубеже XIX-XX веков: основные концепции исторического процесса	1. Понятие кризиса исторической науки. 2. Новые подходы в историографии всеобщей истории на рубеже XIX-XX вв.	Эссе по работе Ф. Ницше "О пользе и вреде истории для жизни" Эссе – это жанр литературной прозы небольших объемов и свободной композиции. В сочинении такого типа передается индивидуальное впечатление или мнение автора, касающееся определенной темы. Вам необходимо представить аналитическое эссе. Объем - не более 1 страницы печатного текста (шрифт 12, интервал 1). Оценивается: знание работы Ф. Ницше, собственная позиция, аргументация, логика и смысловое единство.
7. Школа «Анналов»: основные концепции исторического процесса	1. Основные этапы развития школы «Анналов». 2. Сущность концепции исторического процесса в трудах Ф. Броделя.	Проанализируйте историографический источник по представленному плану. Покажите возможности его использования в учебно-

		исследовательской работе по истории.
8. Тенденции развития исторической науки на рубеже XX-XXI вв.	1. Проблема возрождения нарратива в современной исторической науке. 2. Междисциплинарные подходы в современной исторической науке.	Проанализируйте историографический источник по представленному плану. Покажите возможности его использования в учебно-исследовательской работе по истории.

Составители: Музалев А.В., ст. преподаватель, Заводская И.Н. доцент, канд. ист. наук

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*