

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210ef0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет Истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

13 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.01.01 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль)

История и обществознание

Программа подготовки

Бакалавриат

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений

в РПД К.М.08.01.01 Социология

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета истории и права

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 13.02.2023 г.)

для ОПОП 2023 год набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) История и Обществознание

Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права

протокол методической комиссии факультета № 4 от 10.02.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания

протокол № 4 от 08.02.2023 г. _____ (Заводская И.Н.)

Оглавление	
1 Цель дисциплины.	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план.....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	9
5.1 Учебная литература	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	9
6 Иные сведения и (или) материалы	10
6.1.Примерные темы контрольных работ для обучающихся ЗФО	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	11

1 Цель дисциплины.

Цель дисциплины «Социология» - дать целостное представление о социуме, закономерностях его функционирования и развития с учетом многоуровневой структуры самой социологии, сформировать умение взаимодействовать с участниками образовательных отношений при реализации образовательных программ, осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, в том числе социологических.

В результате освоения дисциплины «Социология» у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ПК-2

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2- Способен осваивать и использовать базовые теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Обществознание» при решении профессиональных задач	ПК.2.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области Социологии ПК.2.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области Социологии для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Социологии различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: основные понятия и категории социологии, этапы развития социологической мысли, закономерности функционирования и развития социума, его структурные элементы на макро и микроуровне, методы социологического исследования общественных явлений и процессов. Уметь: описывать социальные явления в статике и динамике, оперируя основными социологическими категориями; анализировать и интерпретировать содержание ключевых произведений социальной мысли. Владеть: навыками отбора предметного содержания социологии, эмпирических, специальных и общенаучных методов исследования общественных явлений и процессов для решения задач обучения, развития, воспитания обучающихся, организации учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности в области обществознания

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Предметно-методический» по профилю «Обществознание» ОПОП ВО и является дисциплиной предметной подготовки данного профиля. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы

промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	324	324
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	92	28
Аудиторная работа (всего):	92	28
в том числе:		
лекции	32	12
практические занятия, семинары	32	8
практикумы		
лабораторные работы	28	8
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	196	283
4 Промежуточная аттестация обучающегося -зачет с оценкой / экзамен	3 семестр-зачет с оценкой, 4 семестр-экзамен – 36 часов	Зачет с оценкой – 4 часа, экзамен – 9 часов

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторные занятия	СРС	СРС	Аудиторные занятия	СРС	СРС	
лекц.	лаб/пр. акт.	лекц.	лаб/пр. ракт.						
Семестр 3,4									
	Раздел I. Введение в социологию	32	6	-/6	20	2	-/4	30	
1	1.1 Социология как общая теория	14	2	-/4	8	2		12	УО,

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	лаб/пр. акт.		лекц.	лаб/пр. ракт.		
Семестр 3,4									
	общества: объект, предмет, структура, закономерности, категории								ПТЗ, ТД, Т
2	1.2 История становления и развития социологии	18	4	-/2	12		-/4	18	УО, Т
3	Раздел II Социология личности	74	6	8/6	54		2/4	58	
4	2.1 Личность как субъект и объект социального развития	24		2/4	18		2/2	14	УО, ДПР, ПТЗ
5	2.2 Социальные взаимодействия. Социальный конфликт	26	4	4/-	18			24	УО, Case-study
6	2.3 Девиация и социальный контроль	24	2	2/2	18		2	20	УО, ПТЗ, Д, Т
7	Раздел III Социологический анализ общества: статика и динамика	130	16	12/14	88	4	2/-	140	
8	3.1 Общество как социальная система	22	4	-/4	14	2		24	УО, ПТЗ, Т
9	3.2 Социальная структура и социальная стратификация	24	4	2/2	16	2		20	УО, ТД, Д, Т
10	3.3 Социальные общности и группы	16	2	2/2	10			18	УО, ПТЗ, Т
11	3.4 Социальные институты	16	2	2/-	12			22	УО, ПТЗ, К, Т
12	3.5 Культура: социологический анализ	24	4	2/4	14		2/-	20	УО, Д, ПТЗ
13	3.6 Массы, массовое сознание, массовое поведение	14		2/2	10			18	УО, ПТЗ, Т
14	3.7 Глобализация социальных процессов в современном мире	14		2/-	12			18	УО, ПТЗ
15	Раздел IV. Конкретные социологические исследования	52	4	8/6	34		4/-	59	
16	4.1 Методология и методы конкретного социологического исследования	52	4	8/6	34		4/-	59	ДПР, разработка программы КСИ

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторные занятия		СРС	Аудиторные занятия		СРС	
			лекц.	лаб/практ.		лекц.	лаб/практ.		
Семестр 3,4									
	Промежуточная аттестация – зачет- 4/5 семестр (ОФО/ЗФО)								Зачет ОФО - зачет с оценкой ЗФО – зачет с оценкой - 4 часа
	Промежуточная аттестация – экзамен - 5/6 семестр (ОФО/ЗФО)	36							Экзамен ОФО- 36 часов Экзамен ЗФО- 9 часов
	Всего:	324	32	28/ 32	196	8	8/8	287	

Примечание: Д – доклады; ДПР – домашние письменные работы; К – кроссворд; ПТЗ- проблемно-тематические задания; ТД – терминологический диктант; Т – тест для самоконтроля; УО – устный опрос.

В 3 семестре изучаются разделы - I-II и III (темы 3.3 и 3.4)

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Максимум баллов (17 недель)
4 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение)	80	Лекционные занятия (8 занятий) Практические занятия (8 занятий)	По 1 баллу за посещение 1 лекционного и 1 практического занятия	8-16

занятий по расписанию и выполнение заданий)		Практические занятия (8 занятий) и лабораторные (7 занятий)	Конспекты к практическим (полнота, качество – от 50%) Активность на занятиях (ответы, дополнения, доклады, терминологические диктанты) Групповая работа (КТУ группы) Социальная автобиография (от соответствует минимальным требованиям)	8-12 14-20 14-20 7-12
Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов				51-80
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тесты	% выполненных заданий, включая решение кейса	10-20
5 семестр				
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (8 занятий) Практические занятия (8 занятий)	По 1 баллу за посещение 1 лекционного и 1 практического занятия	8-16
		Практические занятия (8 занятий) и лабораторные (7 занятий)	Конспекты к практическим (полнота, качество – от 50%) Активность на занятиях (ответы, дополнения, доклады, терминологические диктанты, письменные работы) Групповая работа (КТУ группы) Дополнительные задания для недобравших баллы (по ситуации)	8-12 10-16 10-26 10
Итого по текущей работе в семестре: максимальное количество баллов				60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	1 вариант		
		Вопрос 1		10
		Вопрос 2		10
		Практико-ориентированное задание		20
		2 вариант		
		Тест	% выполненных заданий, включая решение кейса (70% выполненных заданий -10 баллов, 71-90% - 15 баллов, от 91%-20 баллов).	10-20
Практико-ориентированное задание		20		

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

Социология: учебник для вузов / О. В. Бердюгина [и др.]; отв. ред. В. А. Глазырин. - 5-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 414 с. - ISBN 978-5-534-04188-0. - URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-510603#page/2> . - Текст: электронный.

Кухарчук Д.В. Социология: учебник и практикум для вузов / Д.В. Кухарчук. - Москва: Юрайт, 2020. - 321с. - ISBN 978-5-534-02706-8. - URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-510603#page/2>. - Текст: электронный

Социология: учебник для вузов / А.Е. Хренов [и др.]; под общ. ред. А.С. Тургаева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юрайт, 2023. - 425 с. - ISBN 978-5-534-07506-9. - URL: <https://urait.ru/viewer/sociologiya-510286#page/2>. - Текст: электронный

Дополнительная учебная литература

Бердюгина, О.В. Социология: учебник для вузов / О. В. Бердюгина, В. А. Глазырин, А. В. Грибакин [и др.]; отв. ред. В. А. Глазырина. - 3-е изд.; перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2011. - 399 с. - ISBN 978-5-9916-1074-2. - Текст: непосредственный

Волков, Ю.Г. Социология: учебник / Ю.Г. Волков; под ред. В.И. Добренькова - 4-е изд. - Москва: Дашков и К; Ростов- на- Дону: Наука Спектр, 2009. - 384с. -Текст: непосредственный.

Современный словарь по общественным наукам / под общ. ред. О.Г. Данильяна. - Москва: Инфра-М, 2020. - 314с. - ISBN 978-5-16-005612-8. - URL: <https://znanium.com/read?id=355988>. - Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ: корпус № 4, пр. Metallургов, 19.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Библиографические базы данных ИНИОН РАН.-URL: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>. - Текст: электронный.

База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - URL: <https://bd.wciom.ru/>. - Текст: электронный.

Базы данных Фонда "Общественное мнение" (ФОМ) - URL: <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&cad=rja&uact=8&ved=2ahUKEwilyN-f3vnrAhXxmIsKHVwPBTEQFjAAegQIBhAB&url=https%3A%2F%2Fbd.fom.ru%2F&usg=AOvVaw3NMwMmytZ5N-6sB--U8HDy>. - Текст: электронный.

База данных публикаций журналов «Социологические исследования», «Социологический журнал», «Социологическое обозрение» (Интернет-версия) - URL: <https://www.isras.ru/socis.html>. - Текст: электронный.

Российская государственная библиотека - URL: <http://www.rsl.ru>. - Текст: электронный.

Российское образование. Федеральный образовательный портал - URL: www.edu.ru. - Текст: электронный.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы контрольных работ для обучающихся ЗФО

1. Феномен молодежной агрессии
2. Социальный портрет «high-класса».
3. Хакеры как феномен информационного пространства.
4. Самоубийство как общественное явление
5. Нищенство как социальная проблема
6. Бездомные как объект социологического исследования
7. Бедность как социальный феномен
8. Роль женщин в обществе
9. Проблема отношений между полами
10. Миграционные процессы в России
11. Глобализация как социокультурный феномен
12. Семья в трансформирующемся обществе
13. Молодежь в современном обществе
14. Проблема пожилых в современной России
15. Интеллигенция в современном российском обществе
16. «Средний класс» в современной России
17. Наркомания как социальное явление
18. Игра как жанр массовой культуры
19. Телевидение и дети
20. Мода как социальный феномен
21. Синергетический подход к анализу социальной системы

Выбор темы контрольной работы не является произвольным и определяется следующим образом: название контрольной работы соответствует номеру фамилии обучающегося в списке группы. Если студент предпочитает другую тему, он обязательно должен согласовать этот вопрос с преподавателем.

Контрольная работа должна соответствовать **определенным требованиям** – см. учебно-методическое пособие: Правила оформления учебных работ студентов [Текст] : учебно-методическое пособие / И. А. Жибинова [и др.] ; Новокузнец. ин-т (фил.) Кемеров. гос. ун-та; под ред. И. А. Жибиновой. – Новокузнецк: НФИ КемГУ, 2018. – 119 с.

Виды самостоятельной работы по дисциплине

Терминологические диктанты

Термины и понятия к разделу I: микросоциология, макросоциология, методологический монизм, методологический дуализм, объект науки, предмет науки, позитивизм, социология, социальный номинализм, социальный реализм, теоретическая социология, эмпирическая социология, фундаментальная социология, прикладная социология.

Термины и понятия к разделу II: аномия, агенты социализации, девиантное поведение, делинквентное поведение, индекс социальной позиции, индивид, конформизм, культура, личность, маргинал, санкция, социализация, социальный статус, социальная роль, социальный конфликт, человек

Термины и понятия к разделу III: классы, касты, модернизация, общество, полиандрия, полигиния, прекариат, прогресс, регресс, революция, реформа, семья, система, сословия, социальная группа, социальная стратификация, социальная мобильность, социальные институты, социальная фрустрация, эволюция, экзогамия, эндогамия.

Термины и понятия к разделу IV: выборочная совокупность, генеральная

совокупность, метод, методика социологического исследования, методология социологического исследования, процедуры социологического исследования, программа социологического исследования, социологическое исследование, техника социологического исследования

Письменные работы:

1. Социальная автобиография (по теме 3.1 «Личность как субъект и объект социального развития»)
2. Контент-анализ информационного источника (по теме 4.1 «Методология и методы конкретного социологического исследования»)
3. Разработка программы КСИ (по теме 4.1 «Методология и методы конкретного социологического исследования»)

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой /экзамен.

Семестр 3 – зачет с оценкой. Проводится в форме тестирования по освоенным темам (1-2 раздел и 3 раздел (темы: 3.3-3.4) Учебно-тематического плана – Таблица 3 данной программы) либо в формате собеседования по тестам преподавателя (для студентов, набравших менее 51 балла). В этом случае студент не просто выбирает правильный ответ/ответы, а поясняет свой выбор, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя. В случае, когда студент не посетил более 50процентов занятий, форма сдачи зачета – устная (по вопросам).

Типовые (примерные) вопросы к зачету (4 семестр)

1. Социология как наука. Объект и предмет. Место в системе наук об обществе
2. Структура и уровни социологического знания. Фундаментальная и прикладная социология, их специфика и взаимосвязь.
3. Основные подходы к изучению общества (макро- и микросоциология). Функции социологии
4. О. Конт и социология позитивизма
5. Г. Спенсер как основоположник органической школы в социологии
6. Э. Дюркгейм: социология как объективный анализ «социальных фактов»
7. Проблема социальной солидарности в социологии Э. Дюркгейма. Учение о самоубийстве
8. Психологическая парадигма в социологии. Теория подражания Ж.Г. Тарда
9. М. Вебер – основоположник «понимающей психологии». Теория «идеальных типов». Концепция «социального действия»
10. Социальные воззрения К. Маркса.
11. Особенности американской социологии. Общая характеристика основных школ (Чикагской; Колумбийского и Гарвардского университетов). Влияние Хоторнских экспериментов на развитие социологии в США
12. Особенности русской социологии
19. Многообразие концептуальных подходов к категории «общество». Системный подход к анализу общества
20. Понятие «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность» в гуманитарных науках. Категория личности в социологии. Структура личности. Социальное и биологическое в личности..
21. Статусно-ролевая теория личности. Ролевые конфликты: понятие, виды.
22. Социализация индивида: понятие, основные теории, агенты. Социализация, десоциализация и ресоциализация.
23. Понятие девиации. Девиантное и делинквентное поведение. Классификация форм девиации в рамках теории аномии Р. Мертон
24. Биологическое и психологическое объяснение причин девиации. Итальянская школа

криминальной антропологии Ч. Ломброзо

25. Социологическое объяснение девиации Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Г.Беккера

26. Сущность, виды и методы реализации социального контроля

27. Социальные группы: понятие, признаки, классификация социальных групп.

Типовой тест

Раздел 1. Задания закрытые

Выберите один правильный вариант ответа

1. К неформальным формам социального контроля можно отнести:

- 1) гражданское законодательство;
- 2) налоговый контроль;
- 3) правила пожарной безопасности;
- 4) престиж.

2. В ходе первичной социализации индивид:

- 1) зависим от своих социализирующих агентов;
- 2) не зависим от своих социализирующих агентов;
- 3) может быть зависимым, а может быть и независимым от своих социализирующих агентов;
- 4) понятия “первичная социализация” не существует.

3. Социологию как науку об институтах, их генезисе и функционировании определил:

- 1) М. Вебер;
- 2) Э. Дюркгейм;
- 3) Г. Тард;
- 4) Г. Зиммель;
- 5) О. Конт.

4. Социальный статус личности - это:

- 1) имущественное положение человека;
- 2) совокупность юридических прав и обязанностей;
- 3) общепризнанное влияние какого-либо лица;
- 4) определенное положение в системе общественных отношений.

5. Каналом социальной мобильности является:

- 1) школа;
- 2) государство;
- 3) нация;
- 4) все ответы верны.

6. Антипозитивистская тенденция получила обоснование и распространение в:

- 1) Германии;
- 2) Франции;
- 3) США;
- 4) Англии.

7. Основателем теории аномии в социологии является:

- 1) Р. Мертон;
- 2) Э. Дюркгейм;
- 3) М. Вебер;
- 4) Т. Парсонс;
- 5) К Маркс.

8. Отсутствие родительской заботы обозначается термином:

- 1) депривация;
- 2) госпитализм;
- 3) фрустрация;
- 4) изоляция.

9. Правильным с социологической точки зрения является утверждение:

- 1) социальное развитие имеет направленность в сторону улучшения, усложнения, совершенствования;
- 2) социальное развитие связано с возникновением, становлением, ростом, упадком, исчезновением, переходным периодом, переходным состоянием;
- 3) социальное развитие связано с изменениями, непосредственно не несущими в себе ни положительного, ни отрицательного смысла, не направленными ни в сторону прогресса, ни в сторону регресса.

10. Социология как наука возникла:

- 1) в XVII в.;
- 2) в XVIII в.;
- 3) в XIX в.;
- 4) в XX в.

Раздел 2. Задания разного типа

Ответ на задания дайте в соответствии с рекомендациями (выделены курсивом) к каждому из них

1. Согласно М. Веберу критериями социальной стратификации являются (выберите все правильные варианты ответа):

- 1) престиж;
- 2) возраст;
- 3) талант и способности;
- 4) отношение к определенным политическим кругам;
- 5) объем властных полномочий;
- 6) уровень образования;
- 7) отношение к собственности.

2. Соотнесите понятия и их определения (впишите букву рядом с цифрой) :

- 1) группа, в которой общественные отношения выступают в форме непосредственных личных контактов _____
 - 2) группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер _____
 - 3) группа, в которой происходит первичная социализация индивидов и отношения носят интимный, личностный, неформальный характер _____
 - 4) реальная или условная социальная общность, с которой индивид соотносит себя как с эталонной _____
- А) референтная Б) вторичная В) малая Г) первичная

3. Установите соответствие между ключевыми идеями и их авторами (впишите букву рядом с цифрой):

- 1) важность понимания субъективного смысла, который вкладывается в действие индивида _____
 - 2) закон соответствия производительных сил характеру производственных отношений _____
 - 3) объединение теоретического подхода к объяснению самоубийств с анализом эмпирических данных _____
- А) М. Вебер Б) Э. Дюркгейм В) К. Маркс

4. Впишите в утверждение недостающие слова: Модель поведения, соответствующая определенному социальному статусу называется - _____

5. Установите последовательность трех уровней социологии, начав с базового и обозначив его под номером 1:

- Общесоциологическая теория _____
Конкретное социологическое исследование _____
Теории среднего уровня _____

Раздел 3. Кейс-задания

Кейс 1 Подзадача 1

Одним из компонентов предмета социологии является поведение людей. Наряду с нормативным поведением существует огромный пласт аномальных и осуждаемых явлений человеческого опыта, которые изучает самостоятельная социологическая теория – девиантология, накопившая значительный опыт теоретических разработок и эмпирических исследований отклоняющегося поведения.

Установите соответствие между трактовками причин девиации и теоретическими концепциями девиантности (впишите букву рядом с цифрой):

1. О криминальных наклонностях мужчин свидетельствуют поздняя седина, понижение общей чувствительности, массивная нижняя челюсть, резко выраженные лобные пазухи, широкие скулы, короткие кисти при достаточно длинных руках и др.
2. У некоторых людей развивается аморальная или психопатическая личность. Психопаты – это замкнутые на себе люди, находящие удовольствие в насилии как таковом.
3. Человек не рождается преступником, а становится им, сначала поддаваясь заразной силе примера и затем приспособившись к тому новому положению, которое создается для него фактом совершенного преступления.

А) социологическая концепция Б) биологическая В) психологическая

Кейс 1 Подзадача 2

Девиантное поведение может быть:

- 1) созидательным;
- 2) деструктивным;
- 3) созидательным и деструктивным;
- 4) аморфным.

Кейс 1 Подзадача 3

В романе Т. Драйзера «Американская трагедия» показана судьба простого американского парня, увлеченного, как и многие в США, «американской мечтой»: желанием разбогатеть, добиться успеха, и оказавшегося, практически на пороге реализации этой мечты благодаря возможному брачному союзу с дочерью крупного фабриканта, но столкнувшегося с непреодолимым препятствием на пути своего счастья – беременностью любовницы (простой работницы с фабрики) в условиях запрета на аборт в Америке. И главный герой (Клайд Гриффитс) принимает решение устранить это препятствие и подготавливает убийство своей любовницы.

Определите, к какому типу девиации, согласно теории аномии Р. Мертонa, относится поведение главного героя «Американской трагедии»:

1. Конформизм
2. Инновация
3. Ритуализм
4. Ретритизм
5. Мятёж

Семестр 5 – экзамен.

Таблица 5 - Примерные теоретические вопросы и проблемно- тематические задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Типы и примеры практических заданий
Раздел I. Введение в социологию		1. Анализ case-study

<p>1.1 Социология как наука</p>	<p>1. Генезис представлений об обществе. Социология как наука. Объект и предмет. Место в системе наук об обществе. 2. Структура и уровни социологического знания. Фундаментальная и прикладная социология, их специфика и взаимосвязь. Основные подходы к изучению общества (макро- и микросоциология). Функции социологии</p>	<p>Используя принцип культурного релятивизма, объясните ситуацию (подслушанную автором заметки) на борту самолета британской авиакомпании, стюардессы которой жаловались на грубость русских пассажиров. По словам бортпроводниц, на предложение обеда или чая/кофе русские дают такие, так сказать, «наглые» ответы, как “no” или “no, I don’t want it” («нет» или «нет, не хочу»). То есть без ключевого слова “thankyou”. Судя по всему, этот момент глубоко задевает стюардесс. Мне как британцу, пишет автор заметки, точка зрения бортпроводниц полностью понятна. Ответить на вопрос «Кофе, сэр?» просто “no” или “no, I don’t want it” значит нахамить. В английском это хуже, чем удар по лицу. Из-за таких недоразумений, делает вывод автор, существует в Европе грустный стереотип про «грубых» русских людей, но это не грубость....</p> <p style="text-align: center;">2. Анализ case-study с элементами теста</p> <p>В романе Т. Драйзера «Американская трагедия» показана судьба простого американского парня, увлеченного, как и многие в США, «американской мечтой»: желанием разбогатеть, добиться успеха, и оказавшегося, практически на пороге реализации этой мечты благодаря возможному брачному союзу с дочерью крупного фабриканта, но столкнувшегося с непреодолимым препятствием на</p>
<p>.2 История становления и развития социологии</p>	<p>3. О. Конт и социология позитивизма 4. Г. Спенсер как основоположник органической школы в социологии 5. Э. Дюркгейм: социология как объективный анализ «социальных фактов». Проблема социальной солидарности в социологии Э. Дюркгейма. Учение о самоубийстве 6. Социальная теория Ж.Г.Тарда как синтез социологии, социальной психологии и криминалистики 7. М. Вебер – основоположник «понимающей психологии». Теория «идеальных типов». Концепция «социального действия» 8. Социологические воззрения К. Маркса 9. Особенности американской социологии. Общая характеристика основных школ (Чикагской; Колумбийского и Гарвардского университетов). Влияние Хоторнских экспериментов на развитие социологии в США 10. Особенности русской социологии</p>	
<p>Раздел II Социология личности</p>		

2.1 Личность как субъект и объект социального развития	<p>11. Понятие «человек», «индивид», «индивидуальность», «личность» в гуманитарных науках. Категория личности в социологии. Структура личности. Социальное и биологическое в личности</p> <p>12. Статусно-ролевая концепция личности</p> <p>13. Социализация индивида: понятие, основные теории, агенты. Социализация и ресоциализация</p>	<p>пути своего счастья – беременностью любовницы (простой работницы с фабрики) в условиях запрета на аборт в Америке. И главный герой (Клайд Гриффитс) принимает решение устранить это препятствие и подготавливает убийство своей любовницы.</p> <p>Проанализируйте ситуацию на основе теории девиации. Определите, к какому типу девиации, согласно теории аномии Р. Мертона, относится поведение главного героя «Американской трагедии»:</p>
2.2 Социальные взаимодействия. Социальный конфликт	<p>14. Теории социального взаимодействия: символический интеракционизм, теория обмена, этнометодология, драматургический подход</p> <p>15. Теория социального конфликта: К. Маркс, Л. Козер, Р. Дарендорф</p> <p>16. Социальные конфликты: понятие, причины, функции, структура и стадии</p>	<p>1. Конформизм</p> <p>2. Инновация</p> <p>3. Ритуализм</p> <p>4. Ретритизм</p> <p>5. Мятёж</p> <p>3. Пример case-study, предложенный обучающимся</p>
2.3 Девиация и социальный контроль	<p>17. Понятие девиации. Девиантное и делинквентное поведение. Классификация девиантных поступков по Р. Мертону</p> <p>18. Причины девиации (биологическое, психологическое, социологическое объяснение)</p> <p>19. Сущность и методы реализации социального контроля</p>	<p>Приведите конкретную ситуацию, характеризующую тенденции эволюции социальной структуры в современном мире/ России</p> <p>4. Тестовые задания</p> <p>Установите соответствие между высказываниями о причинах преступлений, которые были даны Ж.Г. Тардом и его оппонентами: Ч. Ломброзо, Э. Дюркгеймом</p>
2.4 Культура: социологический анализ	<p>20. Понятие культуры, ее признаки. Основные структурные элементы и функции культуры</p> <p>21. Социокультурный процесс как переплетение двух противоречивых тенденций</p>	<p>1) «Я имел случай его (преступника – Г.Б.) видеть; он очень высок, и его сила, должно быть, была колоссальна; его могучая нижняя челюсть, широкий рот, почти без губ, покатый лоб и чрезвычайно подвижные глаза придают ему сходство с огромным шимпанзе,</p>
Раздел III Социологический анализ общества: статика и динамика		

3.1 Общество как социальная система	22. Многообразие концептуальных подходов к категории «общество». Системный подход к анализу общества 23. Характеристика концепций типологии общества. 24. Изменение, развитие общества. Эволюционизм: достоинства, недостатки. 25. Альтернативные эволюционизму теории изменения общества 26. Теория модернизации как новая версия эволюционизма	сходство, которое усиливается еще более несоразмерной длиной его рук». 2) «...из всех профессий преступная реже всего бывает такой, которой занимаются по свободному выбору... На эту профессию люди обыкновенно бывают обречены с детства; большинство убийц и грабителей были заброшенными детьми... Влияние товарищей часто решало их участь... понятно, что самый нормальный ребенок скорее увлечется примером десятка окружающих его развращенных товарищей, чем примером миллионов неизвестных ему сограждан.»
3.2 Социальная структура и социальная стратификация	27. Сущность, основные критерии, исторические типы социальной стратификации 28. Социальная мобильность и маргинальность 29. Основные тенденции социальной стратификации современного российского общества	3) «Преступление наблюдается не только в большинстве обществ того или иного вида, но во всех обществах всех типов. Нет такого общества, в котором не существовала бы преступность... относить преступление к числу явлений нормальной социологии – значит не только признавать его явлением неизбежным, хотя и прискорбным, вызываемым неисправимой испорченностью людей; это значит одновременно утверждать, что оно есть фактор общественного здоровья, составная часть всякого здорового общества».
3.3 Социальные общности и группы	30. Понятие, признаки и структура социальной группы. 31. Классификация социальных групп. Групповая динамика.	
3.4 Социальные институты	32. Сущность и признаки социальных институтов в обществе. 33. Типы, функции и дисфункции социальных институтов, их динамика 34. Семья как социальный институт. Структура, функции семьи, их динамика и трансформация Жизненный цикл семьи 35. Тенденции развития современной семьи. Кризис семейных отношений	
3.5 Массы, массовое сознание, массовое поведение	36. Квазигруппы. Г. Ле Бон, Ж.Г. Тард, З. Фрейд, Н.К. Михайловский о феномене толпы (на выбор студента)	
3.6 Глобализация социальных процессов в современном мире	37. Глобализация: понятие, последствия, угрозы и вызовы	<p>5. Работа с текстом, ответы на вопросы по содержанию</p> <p>Прочитайте фрагмент работы З. Баумана «Локальный порядок на фоне глобального хаоса» и выполните задания, ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Найдите в тексте характеристики порядка и хаоса 2. Какие процессы описывает понятие глобализация? 3. Какова роль хаоса в глобализирующемся мире? 4. Как соотносятся пространство и время в глобализирующемся мире?

Раздел IV. Конкретные социологические исследования		5. Как в современном мире связаны географическая и социальная мобильность 6. Работа с понятиями При объяснении уровней социологического знания российские социологи используют такие термины, как «прикладная» и «эмпирическая» социология. В каком соотношении они находятся? В чем различие между ними?
4.1 Методология и методы конкретного социологического исследования	38. Конкретное социологическое исследование (КСИ): понятие, этапы, виды 39. Программа КСИ: понятие, структура, основные элементы разделов 40. Методы социологии. Опрос: разновидности, область применения, преимущества и недостатки 41. Анализ документов: качественный и количественный (традиционный и формализованный) 42. Эксперимент и наблюдение как методы сбора социологической информации	

Составитель: Боброва Г.Е., доцент кафедры истории и обществознания, канд. социол. наук