

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан
Л.А. Юрьева
13 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
К.М.07.04 Информационные ресурсы по истории и обществознанию

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
История и Обществознание

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.04 Информационные ресурсы по истории и обществознанию
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета истории и права
(протокол Ученого совета факультета № 6 от 13.02.2023 г.)
для ОПОП 2023 год набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) История и Обществознание
Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права
протокол методической комиссии факультета № 4 от 10.02.2023 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания
протокол № 4 от 08.02.2023 г. _____ (Заводская И.Н.)

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
Место дисциплины	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	10
5.1 Учебная литература	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	11
6 Иные сведения и (или) материалы.	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	11
6.1.1 Курсовая работа	11
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	11

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1, ПК-2, ОПК-9.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: основные информационные ресурсы, цифровые технологии, в том числе сквозные технологии, методы и возможности их использования для обучения истории и обществознанию, в том числе для организации исследовательской и проектной деятельности по истории. Уметь: применять современные информационные ресурсы и цифровые технологий в обучении истории. Владеть: владение методами применения современных цифровых технологий в обучении истории и обществознанию, в том числе для организации исследовательской и проектной деятельности по истории.
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Обществознание" при решении профессиональных задач	ПК.2.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области Обществознание различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: основные информационные ресурсы, цифровые технологии, в том числе сквозные технологии, методы и возможности их использования для обучения истории и обществознанию, в том числе для организации исследовательской и проектной деятельности по обществознанию. Уметь: применять современные информационные ресурсы и цифровые технологий в обучении обществознанию. Владеть: владение методами применения современных цифровых технологий в обучении истории и обществознанию, в том числе для организации исследовательской и проектной деятельности по обществознанию.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и	ОПК-9.3 Демонстрирует владение способами работы с ИТ, ИС, СИИ при решении типовых профессиональной деятельности (по профилю программы).	Знать современные ИТ, ИС, СИИ принципы их работы и варианты использования при решении профессиональных задач по профилю история и обществознание.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
использовать их для решения задач профессиональной деятельности		Умеет применять ИТ, ИС, СИИ в профессиональной деятельности по истории и обществознанию. Владеет навыками ИТ, ИС, СИИ в профессиональной деятельности по истории и обществознанию.

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Предметно-методический модуль по профилю "История"» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 8 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	28	6
Аудиторная работа (всего):	28	6
в том числе:		
лекции	0	
практические занятия, семинары	28	6
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):	44	66
в том числе индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	44	62
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет (указать форму и № семестра в отдельной строке) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет (8 семестр)	зачет (8 семестр) 4 часа

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной и заочной форм обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторные занятия	СРС	СРС	Аудиторные занятия	СРС	СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.						
1.	<i>Раздел 1. Особенности отбора информации по истории и обществознанию для использования в обучении истории и обществознанию.</i>	22	0	10	16	0	2	18	Анализ информационного портала по истории/обществознанию
1.1.	Информационные ресурсы по истории Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по истории. Сайты архивов, музеев и вузов. Их использование в обучении истории.		0	2			2		
1.2.	Информационные ресурсы по обществознанию Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по обществознанию. Их использование в обучении обществознанию. Сайты социологических служб, сайты правовой информации, сайты государственных органов. Их использование в обучении обществознанию.		0	4					
1.3.	Определение достоверности информации по истории и обществознанию в интернете			2					
1.4.	Отбор информации по заданной тематике по истории и обществознанию для использования в образовательном процессе			2					
2.	<i>Раздел 2. Медиа и интерактивные ресурсы, цифровые инструменты и технологии в обучении истории и обществознанию</i>	48	0	18	30	0	4	40	Разработка фрагмента дистанционного курса по истории/обществознанию
2.1.	Цифровые технологии в обучении истории и обществознанию. Влияние сквозных технологии и цифровой трансформации на			2			2		

	образование.								
2.2.	Роль и принципы применения цифровых инструментов на уроках истории и обществознания. Инструменты для актуализации, тестирования, совместной работы.			2					
2.3.	Потенциал использования видеохостингов (YouTube, Rutube, Vimeo, VK Video) в обучении истории и обществознанию. Создание видеороликов и стриминг.			2					
2.4.	Цифровые инструменты и геймификация в обучении истории и образования.			2					
2.5.	Введение в использование дистанционных технологий при обучении истории и обществознания. Обзор основных платформ (Moodle, core.app, Google Classroom) для дистанционного обучения. Создание раздела курса CMS Moodle.			2			2		
2.6.	Создание виртуальных экскурсий для обучения истории			2					
2.7.	Инструменты и ресурсы для визуализации на уроках истории и обществознания. Prezi, ГИС (chronas.org) Pictochart, Xmind			2					
2.8.	Инструменты для организации совместной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по истории и обществознанию. MS OneNote/Notion, Miro			2					
2.9.	Инструменты для организации проектной деятельности по истории и обществознанию. YouGile			2					
3.	Промежуточная аттестация	4 ¹							зачет
ИТОГО по семестру		72	0	26	46	0	6	62	
Всего:		72	0	26	46	0	6	62	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся

¹ Только для ЗФО

необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4а - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для ОФО

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практическое занятие (работа) (13 занятий).	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 1-выполнение практического задания на занятии на 60-90%, либо с недочетами, 2-выполнение задания на практическое занятие без недочетов в объеме 91-100%.	0-28
		Анализ информационного портала по истории/обществознанию	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 10-16 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 17-20 выполнение задания на 81-100%	0-20
		Разработка фрагмента дистанционного курса по истории/обществознанию с использованием цифровых технологий	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 17-26 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 26-32 выполнение задания на 81-100%	0-32
Итого по текущей работе в семестре				0-80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	0 - 8
		Практическое задание	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	0 - 12
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				0-20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 0 – 100 б.				

Таблица 46 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) для ЗФО

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Практическое занятие (работа) (3 занятия).	0-неготовность к занятию, неучастие в работе, 2-выполнение практического задания на занятии на 60-90%, либо с недочетами, 4-выполнение задания на практическое занятие без недочетов в объеме 91-100%.	0-12
		Анализ информационного портала по истории/обществознанию	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 10-16 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 17-20 выполнение задания на 81-100%	0-20
		Разработка фрагмента дистанционного курса по истории/обществознанию с использованием цифровых технологий	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 17-26 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 27-34 выполнение задания на 81-100%	0-34
		Самостоятельная групповая работа по темам из раздела 6.1	0 - плагиат, двойная сдача работы, полное несоответствие требованиям, 12-18 - выполнение задания с ошибками, выполнение задание на 60-80%, 19-24 выполнение задания на 81-100%	0-24
Итого по текущей работе в семестре				0-80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	0 - 8
		Практическое задание	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	0 - 12
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				0-20
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 0 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. - 5-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. - 300 с. - ISBN 978-5-394-05073-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/2082692> (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа: по подписке.
2. Федотова, Е. Л. Информационные технологии в науке и образовании : учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 335 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-8199-0884-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1891636> (дата обращения: 04.07.2023). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная учебная литература

1. Сбитнева, Г. И. Отраслевые информационные ресурсы. Практикум : учебное пособие для вузов / Г. И. Сбитнева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14441-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496996> (дата обращения: 04.07.2023).
2. Сологубова, Г. С. Составляющие цифровой трансформации : монография / Г. С. Сологубова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11335-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517151> (дата обращения: 04.07.2023).
3. Феоктистов, Н. А. Мировые информационные ресурсы : учебное пособие / Н. А. Феоктистов, А. М. Блюмин. — Москва : Дашков и К, 2021. — 384 с. — ISBN 978-5-394-04323-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/229520> (дата обращения: 04.07.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом

<p>509 Компьютерный класс Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья, Оборудование для презентации учебного материала: стационарное-компьютер преподавателя, экран, проектор. Оборудование:стационарное - компьютеры для обучающихся (18 шт.), наушники. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО) Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19</p>
--	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

<http://pravo.gov.ru/> "Официальный интернет-портал правовой информации"

<https://rosstat.gov.ru> Федеральная служба государственной статистики (Росстат)

<https://bd.wciom.ru/> База социологических данных ВЦИОМ

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

не предусмотрена

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Индивидуальные задания:

Создание инфографики по дисциплине история/обществознание

Разработка виртуальной экскурсии по истории

Разработка занятия с использованием возможностей интерактивной доски

Разработка методических материалов с использованием цифровых инструментов

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<i>Раздел 1. Особенности отбора источников информации по истории и обществознанию в интернете.</i>		<i>Защита проекта раздела дистанционного курса по истории/обществознанию с обоснованием использованных информационных</i>
Информационные ресурсы по истории Ч. Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по истории. Их использование в обучении истории.	1. Интернет-энциклопедии, их использование для получение исторической информации. Достоинства и недостатки. Использование в обучении истории 2. Тематические порталы по истории, положительные и	<i>использованных информационных</i>

	отрицательные примеры. Их использование в обучении истории. Сайты архивов как источник информации по истории. Сложности навигации, возможности коммуникации через сайт, потенциал развития. 3. Сайты музеев, описание единиц хранения и фотоматериалы. Вузовские сайты (МГУ, ВШЭ и др.). Базы данных на вузовских сайтах (ВШЭ). Их использование в обучении истории.	<i>ресурсов и платформ с использованием цифровых инструментов.</i>
Информационные ресурсы по обществознанию Интернет-энциклопедии. Тематические порталы по обществознанию. Их использование в обучении обществознанию.	4. Интернет-энциклопедии, их использование для получение обществоведческой информации. Достоинства и недостатки. 5. Тематические порталы по социологии, политологии, праву, философии, положительные и отрицательные примеры. Определение качества информации на тематических порталах. 6. Сайты социологических служб (ФОМ, ВЦИОМ, Левада-центр, институту Гэллапа.). Данные опросов. Использование в обучении обществознанию 7. Сайты правовой информации (Консультант, Гарант и др.), сайты государственных органов как источник информации (Росстат, сайты министерств и др.)	
Определение достоверности информации по истории и обществознанию в интернете	8. Определение достоверности информации на сайте исторической тематике. 9. Определение достоверности информации на сайте обществоведческой тематике	
Отбор информации по заданной тематике по истории для использования в образовательном процессе	10. Принципы отбора информации по заданной тематике по истории 11. Принципы отбора информации по заданной тематике по обществознанию	
<i>Раздел 2. Медиа и интерактивные ресурсы в обучении истории и обществознанию</i>		
Цифровые технологии в обучении истории и обществознанию. Влияние сквозных технологии и цифровой трансформации на образование.	12. визуальной информации в обучении истории и обществознанию.	
Роль и принципы применения цифровых инструментов на уроках истории и обществознания. Инструменты для актуализации, тестирования, совместной работы.	13. Интерактивные системы опроса 14. Альтернативы Power Point для создания презентации	
Потенциал использования видеохостингов (YouTube, Rutube, Vimeo, VK Video) в обучении истории и	15. Характеристика YouTube как платформы для размещения видеоконтента. 16. Каналы по истории и	

обществознанию. Создание видеороликов и стриминг.	Создание их оценка, возможности использования в обучении истории и обществознанию.	
Введение в использование дистанционных технологий при обучении истории и обществознания. Обзор основных платформ (Moodle, core.app, Google Classroom) для дистанционного обучения	17. Создание собственного учебного видеоконтента. Цели и задачи. 18. Основные принципы использования дистанционных технологий. Их потенциал. Достоинства и недостатки. 19. Основные платформы для дистанционного обучения и их характеристика.	
Цифровые инструменты и геймификация в обучении истории и образования.	20. Роль цифровых инструментов в геймификации обучения истории и обществознания	
Создание виртуальных экскурсий для обучения истории	21. Создание виртуальных экскурсий. Принципы создания и использования в процессе обучения. Основные инструменты и платформы для создания виртуальных экскурсий.	
Инструменты и ресурсы для визуализации на уроках истории и обществознания. Prezi, ГИС (chronas.org) Pictochart, Xmind	22. Использование инфографики и интеллект-карт в обучении истории и обществознанию. 23. Использование ГИС в обучении истории	
Инструменты для организации совместной деятельности в рамках урочной и внеурочной работы по истории и обществознанию. MS OneNote/Notion, Miro	24. Использование цифровых инструментов для организации совместной деятельности по истории и обществознанию в рамках урочной работы. 25. Использование цифровых инструментов для организации совместной деятельности по истории и обществознанию в рамках внеурочной работы. 26.	
Инструменты для организации проектной деятельности по истории и обществознанию. YouGile	27. Инструменты для организации проектной деятельности по истории и обществознанию. YouGile	

Составитель (и): Музалев Антон Владимирович, старший преподаватель
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))