

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

13 февраля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**К.М.07.01.11 Историческая география**

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
*«История и Обществознание»*

Программа подготовки  
*бакалавриата*  
Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная, заочная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.01.11 Историческая география**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета истории и права

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 13.02.2023 г.)

для ОПОП 2023 год набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) История и Обществознание

Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права

протокол методической комиссии факультета № 4 от 10.02.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания

протокол № 4 от 08.02.2023 г. \_\_\_\_\_ (Заводская И.Н.)

## **Оглавление**

1 Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
Место дисциплины .....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	6
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	7
5.1 Учебная литература .....	7
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины .....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	8
6. Иные сведения и (или) материалы .....	9
6.1 Примерные темы письменных учебных работ.....	9
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	9

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	<p>ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00</p> <p>ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- направленность и содержание курса «Историческая география», основные периоды развития дисциплины, ее современное состояние;</li> <li>– исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивает их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями в курсе исторической географии.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные историко-географические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений;</li> <li>- анализировать исторические источники соответствующих периодов Отечественной и Всеобщей истории и оценивать их информационный и дидактический потенциал в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями в курсе исторической географии.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками использования исторических источников в соответствии с образовательными и учебно-исследовательскими целями в курсе исторической географии.</li> </ul>

### Место дисциплины

Дисциплина включена в предметно-методический модуль «История» ОПОП ВО, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина осваивается на 5 курсе в 9 семестре.

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108		108

2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42		10
Аудиторная работа (всего):	42		10
в том числе:			
лекции	14		4
практические занятия, семинары	28		6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66		94
4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен, зачет, зачет с оценкой и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет 9 семестр		Зачет 9 семестр 4 ч.

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной/ заочной формы обучения

№ недели п/л	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости <sup>1</sup>
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
лекц.	практ. т.		лекц.	практ. т.					
	<b>Историческая география как научная дисциплина: теоретические основы курса</b>	24							
1	Историческая география как научная дисциплина: основные образовательные и исследовательские цели и задачи курса	8	2		6	2		8	УО-1, ПР
2	Основные этапы изучения исторической географии как научной дисциплины	8		2	6			8	УО-1, ИЗ
3	Историческая физическая география Восточной Европы	8		2	6			8	ПР, ИЗ
	<b>Историческая география периода средневековья и нового времени</b>	48							
4	Историческая география Руси и сопредельных территорий в IX-XIII вв.: основные этапы развития	8	2	2	4		2	5	УО-1, ИЗ, ПР
5	Историческая география XIV-XVII вв.: основные этапы развития	6	2	2	2			5	УО-1, ИЗ, ПР-1
6	Историческая география нового времени	6	2		4			5	УО-1,

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ИЗ –индивидуальное задание.

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости <sup>1</sup>
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ. т.		лекц.	практ. т.		
	(XVIII- начало XX века): основные этапы развития								ИЗ, ПР
7	Историческая география древнерусского государства, русских княжеств и земель в IX-XIII вв.	6		2	4			5	УО-1, ИЗ, ПР
8	Эпоха Великих географических открытий XV-XVII вв. и ее последствия	6		2	4	2		5	УО, ИЗ, ПР
9	Историческая география Российской империи в XVIII - первой половине XIX века	8		4	4			5	УО-1, ИЗ, ПР
10	Историческая география Европы и Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.	8		2	6		2	4	УО-1, ИЗ, ПР
	<b>Историческая география новейшего времени: основные периоды</b>	36							
11	Историческая география Советского государства в 1917 - 1940 гг.	6	2	2	2			5	УО-1, ИЗ, ПР
12	Историческая география СССР во второй половине XX века	6	2	2	2		2	5	УО-1, ИЗ, ПР
13	Историческая география современной России и сопредельных государств	6	2		4			5	УО-1, ИЗ, ПР
14	Основные этапы формирования территории СССР в 1917-1940 гг.	6		2	4			5	УО-1, ИЗ, ПР
15	Работа с исторической картой периода II мировой войны для решения образовательных и учебно-исследовательских задач	4		2	2			5	ИЗ, ПР, УО-1
16	Историческая география СССР в 1945-1991 гг.	4		2	2			5	УО-1, ИЗ, ПР
17	Особенности развития территории и населения современной России	4			4			6	ИЗ, ПР
	Промежуточная аттестация							4	зачет
	<b>ИТОГО по семестру</b>	108	14	28	66	4	6	94	
	<b>Всего по учебному плану:</b>	108	14	28	66	4	6	98	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (7 занятий)	<b>1 балл</b> - посещение 1 лекционного занятия	4-7
		Работа на семинарах (14 занятий)	<b>0,5 баллов</b> - посещение 1 практического занятия <b>1 балл</b> – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% <b>2 балла</b> - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % <b>3 балла</b> – вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	21-42
		Письменная работа (работа с контурной картой)	<b>8 баллов</b> (пороговое значение) <b>15 баллов</b> (максимальное значение)	8-15
		Индивидуальное задание по разделам 1-3 (составление тестов по карте)	<b>8 баллов</b> (пороговое значение) <b>16 баллов</b> (максимальное значение)	8-16
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				41 - 80
	<b>20</b>	Теоретические задания (один вопрос)	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
		Практические задания (индивидуальное задание, письменная работа с картой)	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачету)</b>				10 – 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Максаковский, В. П. Историческая география мира: учебное пособие / В. П. Максаковский. – Изд. 2-е, испр. – Москва: URSS: ЛЕНАНД, 2016. – 622 с. : ил. Библиогр.: с. 621-622. – ISBN 978-5-9710-1597-0. – Текст: непосредственный.

2. Соколов, А. К. Историческая география России: учебное пособие / А. К. Соколов. – Москва: ООО «Русское слово – учебник», 2016.– 472 с.: табл. – ISBN 978-5-00092-827-1. – Текст : непосредственный.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Барсов, Н.П. Очерки русской исторической географии. География первоначальной

летописи / Н. П. Барсов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 218 с. – (Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06149-9. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/455169>.

2. Шульгина, О. В. Историческая география России XX века. Административное деление: монография для вузов / О. В. Шульгина, П. М. Шульгин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 307 с. (Актуальные монографии). – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/449198>

## 5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p><b>417</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семинарского (практического) типа;</li> <li>- текущего контроля;</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p>
<p><b>712</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер, экран, проектор, акустическая система.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p>

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:**

1. Открытый банк заданий ЕГЭ [сайт] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2017. – Москва – URL : <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Открытый банк заданий ОГЭ [сайт] // Федеральный институт педагогических измерений, 2004-2016. – Москва – URL : <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> – Загл. с экрана. – Яз. рус.
3. Российское историческое общество [сайт], 2012-2021. – Москва – URL :



<https://historyrussia.org/> – Загл. с экрана. – Яз. рус.

4. Национальная электронная библиотека : сайт. – URL: <https://нэб.рф> (дата обращения: 30.12.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
5. Хронос : Всемирная история в интернете : сайт. – URL: <http://www.hrono.info/biograf/index.php> (дата обращения: 20.09.2021). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.
6. eLIBRARY.RU : научная электронная библиотека : сайт. – Москва, 2000. – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 09.01.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Контрольные работы и темы рефератов не запланированы.

### 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и задачи
<b>1. Историческая география как научная дисциплина: теоретические основы курса</b>		
1.1 Историческая география как научная дисциплина: основные образовательные и исследовательские цели и задачи курса	1. Предмет, задачи и структура исторической географии. 2. Образовательные и исследовательские цели и задачи курса	<i>Индивидуальное задание.</i> Составить глоссарий по теме занятия.
1.2 Основные этапы изучения исторической географии как научной дисциплины	1. История изучения исторической географии в России. 2. Источники и методы исторической географии.	<i>Исследовательская задача.</i> На протяжении всего периода изучения исторической географии вопрос о содержании и задачах учебного курса по этому предмету решался неоднозначно. В рамках решения данной проблемы ответьте на следующие вопросы: 1. Сформулировать этапы в изучении исторической географии в России. 2. Дать оценку вкладу дореволюционных, советских и современных ученых в изучение данных проблем дисциплины.
1.3 Историческая физическая география Восточной Европы	1. Влияние человека на природно-географическую среду. 2. Основные черты физической географии Восточной Европы.	<i>Письменная работа</i> Проанализировать роль природно-географического фактора в истории Западной и Восточной Европы. Работа с контурной картой.
<b>2. Историческая география периода средневековья и нового времени</b>		
2.1 Историческая география Руси и сопредельных территорий в IX-XIII вв.: основные этапы развития	1. Формирование территории древнерусского государства в IX-XI вв.: основные этапы. 2. Территориальные и государственные образования Восточной Европы в IX-XIII вв.	<i>Индивидуальное задание.</i> Составить глоссарий по теме занятия.
2.2 Историческая	1. Историческая география	<i>Индивидуальное задание</i>

география XIV-XVII вв.: основные этапы развития	Европы: основные периоды и проблемы развития. 2. Формирование территории Российского государства в XIV-XVII вв.: основные этапы.	Используя историческую карту, составить таблицу «Территориальные приобретения России в середине XVI–XVII вв.» по следующему алгоритму: дата/период, правитель, территория.
2.3 Историческая география нового времени: XVIII- начало XX века: основные этапы развития	1. Основные этапы формирования политической карты Европы в XVIII – начале XX века. 2. Территориальные приобретения и потери России в XVIII- начала XX вв.	<i>Индивидуальное задание</i> Составить таблицу «Территориальные изменения Российской империи во второй половине XVIII века», используя следующий алгоритм: дата договора, территория, результат.
2.4 Историческая география древнерусского государства, русских княжеств и земель в IX-XIII вв.	1. Происхождение славянского этноса и расселение восточных славян. 2. География неславянского населения Восточной Европы в период средневековья. 3. География хозяйства в IX–XIII вв. Русский город 4. Русские земли и княжества в XII–XIII вв. Борьба русского народа с завоевателями в XIII в.	<i>Индивидуальное задание</i> Необходимо выяснить, как сказались на географии Восточной Европы в середине XIII в. татаро-монгольское нашествие. Докажите или опровергните утверждение о том, что в результате нашествия был нарушен процесс экономического, политического и культурного развития древнерусских земель.
2.5 Эпоха Великих географических открытий XV–XVII вв. и ее последствия	1. Великие географические открытия: предпосылки, предыстория, этапы и география открытий, итоги и последствия. 2. Этапы формирования колониальных империй. 3. Территориальные изменения и административное устройство России в эпоху Великих географических открытий.	<i>Индивидуальное задание</i> 1. Пользуясь данными карты и учебника, составьте таблицу «Колониальные захваты европейских стран в XV–первой половине XVII вв.». 2. Сравните характер колонизации Северной Америки, Южной Америки и Сибири. Как сложилась судьба аборигенного населения указанных территорий? 3. Предложите учащимся сделать письменную работу по теме «Великие географические открытия»
2.6 Историческая география Российской империи в XVIII – первой половине XIX века	1. Административно-территориальное устройство Российского государства в XVIII – первой половине XIX века. 2. География хозяйства в XVIII – первой половине XIX века.	<i>Письменная работа</i> Разработка тестовых заданий с использованием карты по теме «Внешняя политика России в первой половине XIX века». 1. При изучении какой темы можно использовать данное задание? 2. Сформулируйте тестовое задание по карте с множественным выбором ответа.
2.7 Историческая география Европы и Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.	1. Население Российской империи в XVIII – начале XX вв.: динамика, численность, состав, размещение, миграции. 2. География промышленного производства и экономической районирование во второй	<i>Индивидуальное задание</i> Используя историческую карту, составить таблицу «Территориальные изменения Российской империи во второй половине XIX – начале XX вв.», используя следующий алгоритм: дата договора, территория, результат

	половине XIX – начале XX вв. 3. География сельского хозяйства во второй половине XIX – начале XX вв.	(потеря или приобретение).
<b>3. Историческая география новейшего времени: основные периоды</b>		
3.1 Историческая география Советского государства в 1917 - 1940 гг.	1. Социально-политические последствия революции 1917 г. и Гражданской войны 1917-1922 гг.: изменения численности населения бывшей Российской империи. 2. Историко-экономические последствия революции 1917 г. и Гражданской войны 1917-1922 гг.	<i>Индивидуальное задание</i> Пользуясь картой, составить список экономически развитых районов России, утраченных вследствие гражданской войны и революции 1917 года.
3.2 Историческая география СССР во второй половине XX века	1. Административно-территориальное устройство во второй половине XX века. 2. Социальные, национальные и демографические процессы в СССР во второй половине XX века. 3. Национальные демографические модели народов СССР.	<i>Индивидуальное задание</i> Проанализировать данные таблицы приложения Б из методических рекомендаций к курсу «Историческая география» и ответить на вопрос: о каких процессах свидетельствуют среднегодовые темпы прироста основных показателей экономики СССР в 1966–1990 гг.
3.3 Историческая география современной России и сопредельных государств	1. Российская Федерация на постсоветском пространстве: основные проблемы развития. 2. Проблемы экономической географии современной России.	<i>Индивидуальное задание</i> Используя историческую карту, назовите страны ближнего зарубежья, с которыми у Российской Федерации имеются территориальные претензии. Приведите примеры таких претензий (ответ можно оформить таблицей).
3.4 Основные этапы формирования территории СССР в 1917–1940 гг.	1. Изменение территории и границ в 1917-1922 годах (работа с исторической картой). 2. Административное и национально-государственное строительство в 1917-1940 гг.	<i>Учебно-исследовательская задача</i> К 1 января 1914 г. численность населения Российской империи составляла 170 млн. чел.; по переписи 1926 г. – 147 млн. чел.; в 1929 г. – 154 млн. чел., а перепись 1937 г. дает цифру 164 млн. чел. Проанализируйте числовые данные и объясните снижение численности населения в 1926 году и невысокие темпы прироста в 1937 году.
3.5 Работа с исторической картой периода II мировой войны для решения образовательных и учебно-исследовательских задач	1. Характеристика этапов Великой Отечественной войны 2. Территориальные изменения исторической карты после II мировой войны.	<i>Письменная работа</i> Разработка тестовых заданий с использованием карты по теме «Вторая мировая война». 1. Сформулируйте тестовое задание по карте с множественным выбором ответа. 2. Сформулируйте 3 тестовых задания по карте с открытой формой ответа.

3.6 Историческая география СССР в 1945–1991 гг.	1. СССР и геополитические изменения в мире во второй половине XX века. 2. География народного хозяйства Советского государства во второй половине XX века. 3. Развитие городов в СССР во второй половине XX века: проблемы урбанизации.	<i>Индивидуальное задание</i> 1. Сформулируйте причины экологических проблем, проявившихся в СССР к середине 1980-х гг. 2. Используя историческую карту, перечислите типы деградации окружающей среды и укажите наиболее неблагоприятные в плане экологии территории.
3.7 Особенности развития территории и населения современной России	1. Геополитическое положение современной России. 2. Административно-территориальное устройство Российской Федерации. 3. Динамика численности и размещения населения Российской Федерации.	<i>Индивидуальное задание</i> После распада СССР в 1991 году изменилось геополитическое положение Российской Федерации и ее территория. 1. В рамках изучения какой темы школьного курса можно использовать данное задание?
<b>Компетенции</b>		
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач		Кейс-задание 1 Учебно-исследовательская задача на формирование познавательных УУД для учащихся 8 класса (работа с исторической картой) Составить таблицу «Территориальные приобретения России в XVIII веке», указав следующие разделы: дата войны, название войны, название мирного договора, имя правителя с порядковым номером, присоединенные территории.
		Кейс-задание 2 Работа с историческим источником <i>Прочтите отрывок из текста исторического документа и выполните задания:</i> «Армия находится более недели близ села Тарутина... и, пребывая в совершенном спокойствии, получает от того новые силы. Полки укомплектовываются прибывающими из разных губерний сформированными генералом от инфантерии князем Лобановым-Ростовским войсками. В лагере производится учение рекрут, горящих рвением сразиться с неприятелем... Расстроенные силы неприятеля не позволяют делать ему против нас покушений. Удалением от пределов своих лишён он всех пособий; продовольствие его час от часу становится затруднительнее, и пленные уверяют единодушно, что в

		<p>их армии употребляют в пищу лошадиное мясо...</p> <p>Сильные отряды наши находятся на Можайской, Санкт-Петербургской, Коломенской и Серпуховской дорогах, и редко проходит день, в который бы не приводили 300 человек и более пленных.</p> <p>Самые крестьяне из прилежащих к театру войны деревень наносят неприятелю величайший вред... Крестьяне, горя любовью к родине, устраивают между собою ополчения. Случается, что несколько соседних селений ставят на возвышенных местах и колокольнях часовых, которые, завидя неприятеля, ударяют в набат. При сем знаке крестьяне собираются, нападают на неприятеля с отчаянием и не сходят с места битвы, не одержав конечной победы. Они во множестве убивают неприятелей, а взятых в плен доставляют к армии».</p> <p><i>Задание 1. Напишите название, хронологические рамки войны и имя императора, в правление которого была война, описанная в данном отрывке.</i></p> <p><i>Задание 2. Пользуясь текстом источника и знанием исторической карты, напишите места крупных сражений указанной в источнике войны.</i></p> <p><i>Задание 3. Опираясь на текст источника и знания по истории, назовите не менее 3-х причин победы России в данной войне и 2-х последствий. К каким, на ваш взгляд, последствиям мог привести проигрыш России в данной войне?</i></p>
--	--	---

Составитель: Константинова Л.В., доцент кафедры истории и обществознания

---