

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Л.А. Юрьева

13.02.2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.09. История Сибири

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы

«История и Обществознание»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.09. История Сибири
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета истории и права

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 13.02.2023 г.)

для ОПОП 2023 год набора

на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) История и Обществознание

Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права

протокол методической комиссии факультета № 4 от 10.02.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания

протокол № 4 от 08.02.2023 г.

_____ (Заводская И.Н.)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план.....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	7
5.1 Учебная литература.....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	8
6 Иные сведения и (или) материалы.....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	9
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	9

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): **ПК-1**

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач	ПК.1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета) ПК.1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00 ПК.1.3. Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<i>знать:</i> - фактическое содержание истории Сибири и ее региональные особенности - методы проведения научного исследования в области преподавания региональной истории и исторического краеведения <i>уметь:</i> решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по региональной истории и историческому краеведению на основе специальных научных знаний <i>владеть:</i> способами обоснования и представления результатов научного исследования в области преподавания региональной истории и исторического краеведения

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	216	216
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	94	26
Аудиторная работа (всего):	94	26
в том числе:		
лекции	36	10
практические занятия, семинары	58	16
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды		

учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86	177
4 Промежуточная аттестация обучающегося:		
7 (8) - зачет		4
8 (9) - экзамен	36	9

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 7 (8)												
1-2	1. Сибирь и ее изучение исторической наукой		2	2	2				1		15	Тест №1
	2. Сибирь с древнейших времен до начала русского освоения											
3-5	2.1 Народы Сибири в I – середине I тыс. н.э.		4	4	4				1	2	15	Тест №2
	3. Сибирь в составе российского государства XVI – начале XX вв.											...
6-8	3.1 Присоединение Сибири к России XVI – XVII вв.		4	6	4				1	2	14	Тест №3 задание по тексту
9-11	3.2 Начальный период русской колонизации Сибири (конец XVI – начало XVIII вв.).		2	6	4				1		16	Тест №4
12-14	3.3 Промышленное освоение Сибири в конце XVII – первой половине XIX вв.		4	6	4				1	2	16	Тест №5 задание по тексту
15-17	3.4 Социокультурные аспекты процесса колонизации в конце XV – первой половине XIX вв.		4	6	4				1		16	Тест №6 задание по тексту
18	Промежуточная аттестация - зачет										4	зачет
ИТОГО по семестру ...		72	20	30	22				6	6	96	
Семестр 8 (9)												
1-2	3.5 Административная политика и управление Сибирью во второй половине XIX – начале XX вв.		2	2	8				1	2	10	Тест №7
3-4	3.6 Экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.		4	6	8				1	2	10	Тест №8
5-6	3.7 Социокультурные процессы.		2	4	8						10	Тест

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 7 (8)												
	Общественная и политическая жизнь во второй половине XIX – начале XX вв.											№9 задание по тексту
	4. Развитие Сибири в XX – начале XXI вв.											
7-8	4.1 Революция 1917 г. Установление Светской власти в Сибири		2	2	8				1	1	10	Тест №10 задание по тексту
9-10	4.2 Гражданская война в Сибири		2	2	8				1	1	10	Тест №11 задание по тексту
11-12	4.3 Сибирь в период строительства социализма		2	4	8					2	10	Тест №12
13-14	4.4 Сибирь в годы Великой Отечественной войны			4	8					1	12	Тест №13 задание по тексту
15-16	4.5 Основные тенденции экономического развития Сибири во второй половине XX – начале XXI вв.		2	4	8					1	13	Тест №14 выступление с презентацией
18	Промежуточная аттестация - экзамен	36									9	экзамен
ИТОГО по семестру ...		144	16	28	64				4	10	94	
Всего по учебному плану:		216	36	58	86				10	16	177	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

7 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (10 занятий)	0,5 балла – посещение 1 лекции 3 балла - выполнение контр. теста по теоретич. материалу 1 лекции	15 – 30
		Практические занятия (15 занятий)	1 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % 3 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	16 - 30

		Рубежные контрольные работы (2 работы)	За одну КР 6 баллов (выполнено 60% заданий и более) 10 баллов (выполнено 100% заданий)	12 - 20
Итого по текущей работе в 7 семестре				31 – 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	10 баллов (выполнено 60% заданий и более) 20 баллов (выполнено 100% заданий)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачету) по приведенной шкале (20 б.)				10 – 20 б. (51 – 100%)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

8 семестр

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (8 занятий)	0,5 балла – посещение 1 лекции 3 балла - выполнение контр. теста по теоретич. материалу 1 лекции	9 – 18
		Практические занятия (14 занятий)	1 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % 3 балла – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	16 - 32
		Доклад с презентацией (по теме на выбор)	4 балла (выполнены минимально достаточные требования) 10 баллов (выполнены все требования)	4 - 10
Итого по текущей работе в 8 семестре				31 – 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на 1 вопрос билета	7 баллов (содержание вопроса раскрыто частично) 14 баллов (содержание вопроса раскрыто полностью)	7 - 14
		Ответ на 2 вопрос билета	7 баллов (содержание вопроса раскрыто частично) 14 баллов (содержание вопроса раскрыто полностью)	7 - 14
		Решение практической задачи	6 баллов - 12 баллов	8 - 16
Итого по промежуточной аттестации (экзамену) по приведенной шкале (40 б.)				20 – 40 б. (51 – 100%)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

История Сибири. История России через историю регионов. Инновационный учебно-методический комплекс "История". Модуль 5.1: учебное пособие для образовательных учреждений РФ / Давыденко Н. А. [и др.] ; отв. ред.: доктор исторических наук, профессор В. А. Зверев, кандидат пед. наук, профессор О. М. Хлытина ; Научно-образовательный центр по истории Института всеобщей истории РАН и

Государственного академического университета гуманитарных наук. - Москва : Интеграция: Образование и Наука, 2015. - 218 с. – Текст : непосредственный

Дополнительная учебная литература

1. Гонина, Н. В. Курс лекций по истории Сибири XVI – XX вв : учебное пособие / Н. В. Гонина. — Красноярск :КрасГАУ, 2008. — 230 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/90753> . — Режим доступа: для авториз. пользователей
2. Дорофеев, М.В. История Сибири: Учебное пособие / М.В. Дорофеев. - Новокузнецк: РИО КузГПА, 2007. – 135 с. – Текст : непосредственный
3. История Кузбасса: учебник / С. П. Звягин [и др.] ; Министерство образования и науки РФ ; Кемеровский технологический институт пищевой промышленности. - Кемерово : [КемТИПП], 2014. - 368 с.– Текст : непосредственный
4. История Сибири : с древнейших времен до наших дней. В 5 томах. Том 2 : Сибирь в составе феодальной России. - Ленинград : Наука, 1968. - 536 с.– Текст : непосредственный
5. История Сибири: с древнейших времен до наших дней. В 5 т. Том 3 : Сибирь в эпоху капитализма. - Ленинград : Наука, 1968. - 450 с.– Текст : непосредственный
6. Социально-экономическая история Сибири XX-XXI вв.: учебное пособие. / составитель Е. М. Чедурова. — Горно-Алтайск : ГАГУ, 2014. – 212 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — <https://e.lanbook.com/book/159343>). — Режим доступа: для авториз. Пользователей
7. Усс, А. В. Макрорегион Сибирь: проблемы и перспективы развития: Сб. науч. трудов / А.В. Усс, В.Л. Иноземцев и др. - Москва : НИЦ ИНФРА-М; Красноярск: СФУ, 2014. - 376 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Научная мысль). ISBN 978-5-16-009360-4. - Текст : электронный. - URL:<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=434153>. – Режим доступа: по подписке.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
2. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: nab.ru
3. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы история, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>
4. Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>
5. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: historydoc.edu.ru/
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа: <http://www.dissercat.com>
7. «Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <http://cheloveknauka.com>
8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <http://www.dissercat.com>
9. «Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа не предусмотрена

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Задание для письменной работы к семинару 5:

Вариант 1

1. Опишите особенности формирования кузнецкого гарнизона: источники формирования, категории служилых людей, состав, численность и их изменения. Используйте материалы следующих статей:

Лизогуб П.П. О начале формирования Кузнецкого гарнизона. [Текст] / П.П. Лизогуб // Кузнецкая старина. – Новокузнецк, 2004. – вып. 6. – С. 84 – 91.

Кауфман А.О. Некоторые аспекты формирования Кузнецкого гарнизона в XVII – начале XVIII вв. [Текст] / А.О. Кауфман // Кузнецкая старина. – Новокузнецк, 2005, вып. 7. – С. 99–109.

Кауфман. А.О. Артиллерия Кузнецка XVII - первой половины XVIII вв. - режим доступа:

http://portal.admnkz.info/city/history/-/asset_publisher/Li3idaQq6x0N/content/id/442810?redirect=http%3A%2F%2Fportal.admnkz.info%2Fcity%2Fhistory%3Fp_p_id%3D101_INSTANCE_Li3idaQq6x0N%26p_p_lifecycle%3D0%26p_p_state%3Dnormal%26p_p_mode%3Dview%26p_p_col_id%3Dcolumn-2%26p_p_col_pos%3D1%26p_p_col_count%3D2%26r_p_564233524_categoryId%3D83114

Огурцов А.Ю. Кузнецкий гарнизон : [электронный ресурс] /режим доступа:

<http://62.231.164.246/document.do;jsessionid=6BD0B066582968722A6F58F07A92D522?id=93287>

2. Какие из перечисленных этнонимов обозначают одни и те же этнические группы:

белые калмыки, черные калмыки, теленгет, ойроты, джунгары, телеуты, черневые татары, томские татары, кузнецкие татары, эушитинцы

Письменная работа (эссе) к семинару 6: прочитайте гл. 5 работы Н.М. Ядринцева «Сибирь как колония», в 5 – 7-и предложениях сформулируйте основные идеи автора относительно колонизации Сибири: формы, методы, пути, соотношение правительственной и вольнонародной колонизации, ее значение для развития России.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации **зачет, экзамен**

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр 7 - зачет		
1. Введение в дисциплину		
1.1. Сибирь и ее изучение исторической наукой	1. Письменные источники по истории Сибири XVI – XX вв. Своеобразие сибирского летописания XVII – XVIII вв. 2. Историография Сибири XVIII – XX вв.	1. задание по текстам летописей – Есиповской, Строгановской – на определение времени создания, происхождение. Вставить пропущенные имена и даты. 2. Предложить методические подходы к использованию текстов летописей на уроке по истории России XVI в. 3. Определить по фрагменту научной работы ее автора, особенности авторской концепции примерное время

		создания
2. Сибирь с древнейших времен до начала русского освоения		
2.1 Народы Сибири в I – середине II тыс. н.э.	1. Народы Сибири в I – середине II тыс. н.э. Народы Прибайкалья и Забайкалья, таежной, лесотундровой и тундровой зоны Сибири. 2. Народы Сибири в I – середине II тыс. н.э. Тюркоязычные народы Сибири. 3. Мировоззрение и религиозные верования народов Сибири.	1. Проанализировать фрагменты текстов китайских хроник, опубликованных Бичуриным как источник исторической информации о тюрках. 2. Определить разделы и темы школьного курса истории России, где может быть использован материал о народах Сибири
3. Сибирь в составе российского государства XVI – начале XX вв.		
3.1 Присоединение Сибири к России XVI – XVII вв.	1. Первые проникновения русских в Сибирь XI – XVI вв. Поход Ермака: цели значения, результаты. 2. Присоединение Сибири в конце XVI – XVII вв.: основные пути, направления и этапы продвижения русских в Сибирь. 3. Формы, методы, особенности взаимоотношений с коренным населением в XVII – начале XVIII вв.	1. Работа с фрагментом исторического источника (Есиповская и Строгановская летописи, «История Сибирская» С.У. Ремезова): определить происхождение, название и время создания, особенности авторской концепции. 2. определить требования историко-культурного стандарта к проектированию школьного урока по теме «Присоединение Сибири к России»
3.2 Начальный период русской колонизации Сибири (конец XVI – начало XVIII вв.).	1. Промысловое освоение Сибири в XVII в. 2. Военное и административное освоение Сибири. Управление Сибирью в XVII вв. 3. Земледельческое освоение Сибири в XVII в. Колонизационные потоки. 4. Открытие полезных ископаемых и геологическое изучение Сибири в XVII – XVIII вв.	1. Разработать задания по карте для обучающихся 8 класса по теме «Научное изучение Сибири» в XVIII в. 2. Показать на контурной карте расположение Кольвано-Кузнецкой и других оборонительных линий. 3. Обосновать значение Кузнецкого острога как важнейшего военного форпоста России на юге Западной Сибири
3.3 Промышленное освоение Сибири в конце XVII – первой половине XIX вв.	1. Основные этапы и особенности промышленного освоения Сибири. Роль государства и частного капитала в индустриальном освоении региона в конце XVII – начале XIX вв. 2. Кабинетское хозяйство в XVIII – первой половине XIX вв. Алтайский и Нерчинский горные округа. 3. Развитие путей сообщения в Сибири и их влияние на освоение региона (XVII – первая половина XIX вв.)	1. Обосновать возможности и методические подходы к использованию регионального материала при изучении экономического развития России в XVIII–первой половине XIX вв. 2. Разработать задания для обучающихся 8-9 классов по теме «Московско-Сибирский тракт» в рамках изучения экономического развития России в XVIII–первой половине XIX вв.
3.4 Социокультурные аспекты процесса колонизации в конце XVI – первой половине XIX вв.	1. Формирование культуры русского населения Сибири и его социально-психологические характеристики. 2. Светская культура и образование в XVII – XVIII вв.	1. Определить требования историко-культурного стандарта к использованию регионального материала при изучении социокультурного развития

	<p>3. Особенности социокультурного взаимодействия русского и аборигенного населения Сибири.</p> <p>4. Сибирская каторга и ссылка и ее влияние на развитие региона XVII – XIX вв.) Христианизация коренных народов Сибири. Деятельность Алтайской духовной миссии.</p> <p>5. Развитие сибирских городов в XVII – XIX вв.</p>	<p>России XVII–XIX вв. с точки зрения многоуровневого и историко-антропологического подхода.</p> <p>2. Обосновать возможности и методические подходы использованию регионального материала (сибирская каторга и ссылка) при изучении восстания декабристов на уроках истории в школе</p>
Компетенции		
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач</p>		<p>Кейс-задание 1. Задание Всероссийской проверочной работы по истории для 7 класса за 2020 г. (демоверсия) <i>Напишите небольшой рассказ на тему «История нашей страны в названиях городов, сел, деревень, улиц моего региона». В рассказе необходимо указать не менее двух названий и охарактеризовать связь этих названий с историческими событиями (деятельностью исторических личностей)</i> Из донесения в Главное горное управление Сибири 1721 г: «11 сентября ...Михайло Волков заявлял по Томи в семи верстах от Верхотомского острога Горелую гору в 20 сажень высоту». В реестре руд Берг-коллегии под № 1 значится «уголь каменной из Томска доносителя Михайлы Волкова». 1. Проанализируйте и классифицируйте данные исторические источники. 2. На их основании и с привлечение специальных знаний по истории Кузбасса создайте с обучающимся основу для рассказа в соответствии с заданием ВПР. Объясните значение открытия М. Волкова для развития горнодобывающей промышленности Кузбасса и России в целом. 3. Укажите, каким образом память о Волкове и его открытии отражена в географических названиях.</p> <p>Кейс-задание 2 <i>«Бесстрашный же _____ с дружиной своей подошли к городу, и не слышно было в городе ни звука. _____ же подумали, что нечестивые спрятались и затаились, но не было этого, так как ночью все ушли. _____ же и все прочие огляделись внимательно, отворили ворота города и вошли в город _____, который после был назван Тобольском, 26 октября, на память святого великомученика Христова</i></p>

		<p><i>Димитрия Солунского. И восславили Бога, давшего им победу над нечестивыми басурманами, радуясь великой радостью. Добычу же огромную, золото, и серебро, и ткани драгоценные, и камни самоцветные, и дорогих куниц, и соболей, и бобров, и лис драгоценных, взяли и между собой разделили.</i></p> <p><i>Поразительно то было, но воистину очень справедливо, что победа одержана над нечестивыми врагами и над жестоким царем _____ небольшим отрядом, а такое сильное, и могущественное, и богатое, и прославленное царство воистину взято было всесильного Бога помощью свыше, молением же и счастьем государя царя и великого князя всея Руси _____, усердием и ратными подвигами _____ с соратниками.»</i></p> <p>1. Прочитайте, заполните пропуски. Опираясь на научные знания в области источниковедения и региональной истории, определите название и время создания документа. К какому виду письменных источников он относится?</p> <p>2. При изучении какого раздела школьного курса «История России» целесообразно использовать данный документ?</p> <p>3. Предложите не менее двух заданий для обучающихся с учетом возрастных особенностей, направленных на работу с данным источником</p>
Семестр 8 - экзамен		
3.5 Административная политика и управление Сибирью во второй половине XIX – начале XX вв.	<p>1. Управление Сибирью в XVIII – первой половине XIX вв.</p> <p>2. Административная политика и управление Сибирью во второй половине XIX – начале XX вв.</p>	<p>1. Работа с текстом исторического источника о ревизии Сибири М.М. Сперанским: определить время и причину создания, вставить пропущенные персоналии</p>
3.6 Экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.	<p>1. Экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.: земледелие, продолжение процессов колонизации.</p> <p>2. Экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.: промышленность.</p> <p>3. Экономическое развитие Сибири во второй половине XIX – начале XX вв.: транспорт, торговля.</p>	<p>1. Определить на карте маршрут Транссибирской магистрали и обосновать ее связь с задачами политики России на Дальнем Востоке.</p> <p>2. Разработать задания для обучающихся 10 класса по переселенческому движению в Сибирь при изучении аграрной реформы П.А. Столыпина</p>
3.7 Социокультурные	1. Сибирское областничество во	1. Разработать задания для

<p>процессы. Общественная и политическая жизнь во второй половине XIX – начале XX вв.</p>	<p>второй половине XIX – начале XX вв. 2. Развитие образования и просвещения во второй половине XIX – начале XX вв. 3. Социокультурные процессы, общественная и политическая жизнь во второй половине XIX – начале XX вв. 4. Эволюция правительственной переселенческой политики в 1890-е – начале 1910-х гг. Землеустройство и размещение переселенцев в Сибири. 5. Влияние переселения на население и экономическое развитие Сибири накануне I мировой войны.</p>	<p>обучающихся 10 класса по переселенческому движению в Сибирь при изучении аграрной реформы П.А. Столыпина. 2. Обосновать методические подходы и возможности использования материала о сибирском областничестве при изучении российского общественного движения второй половины XIX в.</p>
<p>4. Развитие Сибири в XX – начале XXI вв.</p>		
<p>4.1 Революция 1917 г. Установление Советской власти в Сибири</p>	<p>1. Сибирь в период I мировой войны: экономика и социально-политические процессы. 2. Революция 1917 г. в Сибири.</p>	<p>Обосновать методические подходы и возможности использования регионального материала при изучении участия России в первой мировой войне и революции в России на уроках истории в школе</p>
<p>4.2 Гражданская война в Сибири</p>	<p>1. Гражданская война в Сибири 1918 – 1922 гг.</p>	<p>Работа с историческим источником (законодательные акты правительства Колчака и Временного сибирского правительства): определить происхождение, время создания и основные положения политической программы</p>
<p>4.3 Сибирь в период строительства социализма</p>	<p>1. Индустриализация в Сибири, ее особенности и итоги. 2. Коллективизация и раскулачивание в Сибири. 3. Социокультурные процессы в Сибири в период строительства социализма. 4. Национальное строительство в Сибири в 1920-е гг.</p>	<p>Работа с краеведческим источником (воспоминания участников Кузнецкстроя, книга Франкфурта «Рождение стали и человека»): определение происхождения, времени создания, характеристика особенностей быта и повседневности</p>
<p>4.4 Сибирь в годы Великой Отечественной войны</p>	<p>1. Сибирь в период Великой отечественной войны.</p>	<p>Подобрать источники, характеризующие роль КМК в развитии оборонной промышленности для использования на уроке истории в школе</p>
<p>4.5 Основные тенденции экономического развития Сибири во второй половине XX – начале XXI вв.</p>	<p>1. Тенденции экономического развития Сибири во второй половине XX - начале XXI вв.</p>	<p>Подготовка докладов и презентаций по выбранной теме</p>
<p>4.6 Общество и культура Сибири во второй половине XX– начале XXI вв.</p>	<p>1. Социокультурные процессы в Сибири во второй половине XX– начале XXI вв.</p>	<p>Подготовка докладов и презентаций по выбранной теме</p>
<p>Компетенции</p>		

<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач</p>		<p>Кейс-задание 1 Из книги С.М. Франкфурта «Рождение стали и человека». <i>«Кузбасс поднимался, как на дрожжах. Все поезда были переполнены рабочими. Люди ехали в новый Клондайк – Кузнецк. Велись самые фантастические разговоры о хорошей жизни, о больших заработках, уготованных едущим в Кузнецк. Ехали завербованные, но преобладал «самотек». Ехали сезонники и мастеровые, люди из центральных районов Союза и сибиряки, ехали бедняки и люди, боявшиеся раскулачивания и поэтому заблаговременно покидавшие деревню. Ехали в одиночку и семьями... В Кузнецк прибыли ночью. «Вокзал» состоял из двух-трех старых вагонов... С большим волнением ждал утра, чтобы увидеть то место, где предстоит построить гигантский завод и город вокруг него... Вместе с рабочими из Сад-города, спешившими к утренней смене, я поехал на площадку... Происходило это после решения ЦК и правительства о необходимости форсировать работы на Кузнецкстрое, о том, что создание Урало-Кузнецкого комбината – важнейшая политическая и хозяйственная задача!»</i></p> <p>Задание Всероссийской проверочной работы по истории для 11 класса за 2020 г. (демоверсия) Укажите одно название улицы любого населённого пункта, находящегося в Вашем регионе, которое связано с историей региона или нашей страны. Используя знания по истории, объясните, почему в Вашем регионе улица получила такое название. В Вашем рассказе должно быть указано не менее двух исторических фактов.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О каких событиях и явлениях в истории страны и нашего региона идет в речь в документе? Укажите год начала строительства и упомянутого в тексте решения ЦК и правительства. 2. В каком разделе школьного курса «История России» изучается этот период? 3. Опираясь на текст источника, и на знания, полученные обучающимися, выясните, почему улица в Новокузнецке названа в честь С.М. Франкфурта. Какой район города назывался тогда Сад-городом? Как бы вы объяснили обучающимся происхождение этого названия?
		<p>Кейс-задание 2. <i>«Для обеспечения необходимых условий осуществления своих задач Временное Правительство считает прямым своим долгом восстановить прерванный Советской властью ход нормальной деятельности государственных и общественных учреждений, и в первую очередь восстановить местные органы</i></p>

		<p>самоуправления, а также упрочить гарантии всех видов гражданской свободы и имущественных интересов частных лиц. С этой целью Временное Правительство издает свое постановление о вступлении в силу тех законоположений, которые действовали по 24 октября 1917 г. включительно, и приступает к спешной разработке вопроса об окончательной ликвидации подлежащих отмене постановлений, изданных в период господства Советской власти... Временное Правительство Автономной Сибири считает себя в праве принять на себя функции центрального правительства Сибири, так как оно получило на то 28 января с. г. полномочие от Областной Сибирской Думы, созванной на основе представительства почти всех общественных групп Сибири, как-то: земских и городских самоуправлений, туземных национальностей и племен Сибири, казачьих войск, Советов Крестьянских Депутатов, профессиональных и кооперативных союзов, высших учебных заведений и пр.»</p> <p>«18 ____ 19__ года Всероссийское Временное Правительство распалось. Совет министров принял всю полноту власти и передал ее мне, адмиралу русского флота, _____. Приняв крест этой власти в исключительно трудных условиях гражданской войны и полного расстройстве государственной жизни, объявляю: Я не пойду ни по пути реакции, ни по гибельному пути партийности. Главной своей целью ставлю создание боеспособной армии, победу над большевизмом и установление законности и правопорядка, дабы народ мог беспрепятственно избрать себе образ правления, который он пожелает, и осуществить великие идеи свободы, ныне провозглашенные по всему миру. Призываю вас, граждане, к единению, к борьбе с большевизмом, труду и жертвам.»</p> <p>Используя научные знания по истории региона, определите время создания и происхождение документов, вставьте пропущенные имена и даты. При изучении какой темы в школьном курсе истории эти документы могут быть использованы? Составьте не менее трех заданий для учащихся по этим текстам с указанием учебных целей, которые могут быть достигнуты</p>
--	--	--

Составитель (и): Макарчева Е.Б., доцент кафедры истории и обществознания
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))