

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФИП

Л.А. Юрьева

13 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.05 История России IX - XVIII веков

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

История и Обществознание

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.05 История России IX - XVIII веков

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета истории и права

(протокол Ученого совета факультета № 6 от 13.02.2023 г.)

для ОПОП 2023 год набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) История и Обществознание

Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права

протокол методической комиссии факультета № 4 от 10.02.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры истории и обществознания

протокол № 4 от 08.02.2023 г. _____ (Заводская И.Н.)

Оглавление

| | |
|--|----|
| 1 Цель дисциплины | 4 |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки | 4 |
| Место дисциплины | 4 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 4 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. | 5 |
| 3.1 Учебно-тематический план..... | 5 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. | 7 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. | 9 |
| 5.1 Учебная литература..... | 9 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. | 10 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. | 10 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы..... | 11 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ..... | 11 |
| 6.1.1 Контрольные работы. | 11 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации..... | 12 |

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1.

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|--|---|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "История" при решении профессиональных задач | ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области История (преподаваемого предмета). ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области История для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00. ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области История различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Знать: научное содержание и современное состояние предметной области «История России IX-XVIII вв.», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «История России». Уметь: использовать научные знания предметной области «История России IX-XVIII вв.» в педагогической деятельности по профилю подготовки; применять научные знания предметной области «История России IX-XVIII вв.» при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности. Владеть: способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «История России IX-XVIII вв.»; способами применения результатов современных научных исследований предметной области «История России IX-XVIII вв.» в педагогической деятельности по профилю подготовки. |

Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Предметно-методический модуль по профилю "История"» ОПОП ВО, часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дисциплина осваивается на 1-2 курсах во 2-3 семестрах (ОФО), на 2 курсе в 3-4 семестрах (ЗФО).

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | |
|---|--------------------------------|-----|
| | ОФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | 288 | 288 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 102 | 28 |
| Аудиторная работа (всего): | 102 | 28 |
| в том числе: | | |
| лекции | 34 | 8 |
| практические занятия, семинары | 34 | 12 |
| практикумы | | |

| | | |
|--|-----|-----|
| лабораторные работы | 34 | 8 |
| в интерактивной форме | | |
| в электронной форме | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | |
| подготовка курсовой работы/контактная работа | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | |
| творческая работа (эссе) | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 114 | 242 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: 1 семестр – экзамен, 2 семестр - экзамен | 72 | 18 |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной/заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|----|----------|---|
| | | | ОФО | | | | ЗФО | | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | | | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | | | |
| Семестр 2 | | | | | | | | | | | |
| | 1. История России с древнейших времен до XIV в. | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.1 Начала российской цивилизации: проблема интерпретации фактов. | 8/16 | 2 | 2 | 4 | | | | 16 | УО, тест | |
| 2-3 | 1.2 Древняя Русь IX-XII вв.: проблема источников и основные концепции. | 16/24 | 2 | 4 | 4 | 6 | 2 | | 22 | УО, тест | |
| 4-5 | 1.3 Картина мира древнерусского человека: проблема анализа средневековой ментальности. | 10/18 | | 4 | | 6 | | | 2 | 16 | УО, тест |
| 6-7 | 1.4 Русь в удельный период (XII-XIV вв.): причины, содержание, последствия. | 12/14 | 2 | 4 | | 6 | | 2 | | 12 | УО, тест |
| | 2. Становление единого русского государства. Россия на путях централизации XIV-XVI вв. | | | | | | | | | | |
| 8 | 2.1 Объединение русских земель и становление единого государства: предпосылки и особенности. | 8/15 | 2 | 2 | | 4 | | 2 | | 13 | УО, тест |
| 9- | 2.2 Становление единого | 16/22 | 2 | | 6 | 8 | 2 | | 2 | 18 | УО, |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|-----------|----------|------------|---|
| | | | ОФО | | | | ЗФО | | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | | СРС | | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | Лаборатор | | | |
| Семестр 2 | | | | | | | | | | | |
| 12 | централизованного государства в конце XV – XVI вв.: концептуальное осмысление и проблема интерпретации источников. | | | | | | | | | | тест |
| 13-14 | 2.3 Церковь, государство и общество в XIV-XVI вв.: противоречия взаимодействия. | 10/18 | 2 | 2 | 2 | 4 | | 2 | | 16 | УО, тест |
| 15 | 2.4 Внешняя политика России во второй половине XV – XVI вв.: направления, задачи, последствия и значение. | 8/14 | 2 | | | 6 | | | | 14 | УО, тест |
| 16 | 2.5 Культура средневековой Руси: основные тенденции и особенности развития иконописи и зодчества. | 8/12 | 2 | | | 6 | | | | 12 | презентация |
| 17 | 2.6 История России с древнейших времен до XVI в.: основные события, процессы, явления. | 6/14 | | | 2 | 4 | | | | 14 | коллоквиум |
| | Промежуточная аттестация - экзамен | 36/9 | | | | | | | | | экзамен |
| ИТОГО по семестру | | 144/178 | 16 | 16 | 16 | 54 | 4 | 6 | 4 | 153 | |
| Семестр 3 | | | | | | | | | | | |
| | 1. Россия в XVII в. | | | | | | | | | | |
| 1-2 | 1.1 Россия в годы Смуты: проблема оценок современников и потомков. | 12/14 | 2 | 4 | | 6 | | | 2 | 12 | УО, тест |
| 3-4 | 1.2 Россия в середине и второй половине XVII в.: проблема взаимодействия власти и общества. | 14/14 | 2 | 6 | | 6 | 2 | | | 12 | УО, тест |
| 5-6 | 1.3 Церковь, государство и общество в середине XVII в.: противоречия взаимодействия. | 12/11 | 2 | 4 | | 6 | | 2 | | 9 | УО, тест |
| | 2. Россия в XVIII в. | | | | | | | | | | |
| 7-9 | 2.1 Россия в первой половине и середине XVIII в.: причины реформ и последствия петровской модернизации. | 16/15 | 2 | | 6 | 8 | 2 | 2 | | 11 | УО, тест |
| 10-11 | 2.2 Политика «просвещенного абсолютизма» во второй половине XVIII в.: концептуальное осмысление и проблема интерпретации | 14/11 | 2 | | 6 | 6 | | | 2 | 9 | УО, тест |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости | |
|--------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|----------|-----------|----------|---|-------------|
| | | | ОФО | | | | ЗФО | | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | | СРС | | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | Лаборатор | | | |
| Семестр 2 | | | | | | | | | | | |
| | источников. | | | | | | | | | | |
| 12 | 2.3 Внешняя политика России в XVIII веке: направления, задачи, последствия и значение. | 8/9 | 2 | | | 6 | | | | 9 | УО, тест |
| 13-15 | 2.4 Русская общественная мысль середины – второй половины XVIII в.: причины зарождения и роль в культуре. | 12/9 | 2 | | 4 | 6 | | | | 9 | УО, тест |
| 16 | 2.5 Основные тенденции и черты развития культуры XVII-XVIII вв.: становление светской культуры (проблемы преемственности и разрывов) | 10/9 | 2 | | | 8 | | | | 9 | презентация |
| 17 | 2.6 История России XVII-XVIII вв.: основные события, процессы, явления. | 10/9 | | 2 | | 8 | | | | 9 | коллоквиум |
| 9 | Промежуточная аттестация - экзамен | 36/9 | | | | | | | | | экзамен |
| ИТОГО по семестру | | 144/108 | 16 | 16 | 16 | 60 | 4 | 6 | 4 | 89 | |
| Всего: | | 288 | 34 | 34 | 34 | 114 | 8 | 12 | 8 | 242 | |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Семестр 2

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|---|--------------|--|---|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение) | 60 | Лекционные занятия (конспекты)+тесты (9 занятий) | 2 балла – за посещение лекции и выполнение теста (9 тестов) | 9-18 |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|--|--|---------------------------|
| занятий по расписанию и выполнение заданий) | | Практические и лабораторные работы (17 занятий) | 1 балл - посещение 1 практического/лабораторного занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 практического/лабораторного и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-100% | 18 - 34 |
| | | Индивидуальное задание (составление презентации к теме: «Культура средневековой Руси») | 1 балл (пороговое значение) 3 балла (максимальное значение) | 1-3 |
| | | Коллоквиум по разделам 1-2 | 2 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 2-5 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 30-60 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 (100% /баллов приведены шкалы) | Устный ответ на два вопроса | За каждый вопрос: 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 10-20 |
| | | Кейс. Анализ исторического источника. | Атрибуция источника: 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) Работа над вопросами к источнику: 7 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение) | 10-20 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) | | | | 20 – 40 б. (51 – 100%) |
| Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100б. |

Семестр 3

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|--|-------------------|--|--|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 | Лекционные занятия (конспекты)+тесты (8 занятий) | 2 балла – за посещение лекции и выполнение теста (8 тестов) | 8-16 |
| | | Практические и лабораторные работы (15 занятий) | 1 балл - посещение 1 практического/лабораторного занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 практического/лабораторного и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-100% | 16-30 |
| | | Индивидуальное задание (составление презентации к теме: «Культура XVII-XVIII вв.») | 2 балла (пороговое значение) 4 баллов (максимальное значение) | 2-4 |
| | | Коллоквиум по разделам 1-2 | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5-10 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 30-60 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 (100% /баллов) | Устный ответ на два вопроса | За каждый вопрос: 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 10-20 |

| | | | | |
|--|--------------------|---------------------------------------|---|---------------------------|
| | приведенной шкалы) | Кейс. Анализ исторического источника. | Атрибуция источника: 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) Работа над вопросами к источнику: 7 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение) | 10-20 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) | | | | 20 – 40 б. (51 – 100%) |
| Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100б. |

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15904-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510240> (дата обращения: 30.06.2023).
2. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.]; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15903-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510241> (дата обращения: 30.06.2023).
3. *Павленко, Н. И.* История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512051> (дата обращения: 30.06.2023).
4. *Павленко, Н. И.* История России 1700—1861 гг. (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев, В. А. Федоров. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02047-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512053> (дата обращения: 30.06.2023).

Дополнительная учебная литература

Учебники и учебные пособия

1. *Алексеев, Л. В.* Историография: западные земли домонгольской Руси в историко-археологическом осмыслении: учебное пособие для вузов / Л. В. Алексеев, В. П. Богданов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 431 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10628-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517030> (дата обращения: 30.06.2023).
2. *Вовина-Лебедева В. Г.* История Древней Руси: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / В. Г. Вовина-Лебедева. - Москва: Академия, 2011. - 256 с. : ил. - Текст: непосредственный. (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 252-254. - ISBN 978-5-7695-6985-2. (27 экз)
3. *Вовина-Лебедева В. Г.* История России. XVI-XVII вв.: учебное пособие для

студентов учреждений высшего профессионального образования / В. Г. Вовина-Лебедева. - Москва : Академия, 2012. - 240 с. –Текст: непосредственный. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 236-237. - ISBN 978-5-7695-7993-6. (41 экз.)

4. Волков, В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для вузов / В. А. Волков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03907-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511170> (дата обращения: 30.06.2023).
5. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года : учебник для вузов / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08326-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511766> (дата обращения: 30.06.2023).
6. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512320> (дата обращения: 30.06.2023).
7. Степанова, Л. Г. История России. Практикум : учебное пособие для вузов / Л. Г. Степанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09507-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517091> (дата обращения: 30.06.2023).

Периодические издания

1. Журнал «Вопросы истории». — Текст : электронный. — URL: https://www.shpl.ru/readers/special_interests/voprosy_istorii_polnyj_elektronnyj_arhiv_zhurnala_19262012/
2. Журнал «Историк». — Текст : электронный. — URL: <https://xn--h1aagokeh.xn--p1ai/>
3. Журнал «Преподавание истории в школе». — Текст : электронный. — URL: <http://pish.ru/>
4. Журнал «Родина». — Текст : электронный. — URL: <https://rg.ru/rodina/>
5. Журнал «Российская история». — Текст : электронный. — URL: <http://xn---7sbxcach3agmieaceq1th.xn--p1ai/>

Справочные материалы

1. Православная энциклопедия. - Текст: непосредственный. Т. 1 – 45 / под общей ред. Патриархов Московского и всея Руси Алексия II и Кирилла. - Москва : Православная энциклопедия, 2000-2017. - К 2000-летию Рождества Христова. - Дар КемГУ (100 экз.)

Научные издания

1. Ключевский В.О. Сочинения в девяти томах - Текст: непосредственный: курс русской истории. - Москва : Мысль, 1987-1990. (24 экз.)
2. Платонов С.Ф. Полный курс лекций по русской истории - Текст: непосредственный.. - 3-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2002. - 572 с. - (Высшее образование). - ISBN 522202508X. (13 экз.)
3. Скрынников Р.Г. Святители и власти - Текст: непосредственный. - Ленинград : Лениздат, 1990. - 348 с. : ил. - ISBN 528900565X. (4 экз.)
4. Павленко Н.И. Петр Великий - Текст: непосредственный. - Москва : Мысль, 1990. - 591 с. - ISBN 524400560X. (5 экз.)

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ: 402/4, 403/4, 410/4.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные

справочные системы.

1. База данных публикаций журнала «Образование и общество», Федеральный портал Российское образование www.edu.ru, единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

2. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. КГПИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети КГПИ КемГУ.

3. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети КГПИ КемГУ.

4. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники <http://www.hrono.ru> – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный.

5. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com – Договор № 44/2017 от 21.02.2017 г., срок до 15.03.2020 г. Доступ из локальной сети КГПИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **4000**.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Пример

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

3. База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru

4. База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/svsystems/infosystems/>

5. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: <http://innovation.gov.ru/>

6. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

7. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Контрольные работы.

Семестр 4

1. Смутное время начала XVII в. в истории России.
2. Основные институты власти и их трансформация в XVII в.
3. Изменения в понятиях о власти в середине и второй половине XVII века.
4. Внутренняя политика Михаила Романова.
5. Внутренняя политика Алексея Михайловича.
6. Соборное Уложение 1649 г.
7. Церковная реформа середины XVII века.

8. Раскольники и их влияние на русскую культуру.
9. Внешняя политика России во второй половине XVII века.
10. Утверждение крепостничества в России (конец XVI – первая половина XVII века).
11. Крестьянские и городские выступления XVII в.
12. Русская культура XVII века.
13. Реформы Петра I: замыслы и реальность.
14. Изменения в положении классов и сословий в первой четверти XVIII века.
15. Культурные преобразования первой четверти XVIII века.
16. Основные направления внешней политики России в первой четверти XVIII века.
17. Специфика российского абсолютизма первой четверти XVIII века.
18. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1741 гг.). Причины, характер, последствия
19. Формирование идеологии «Просвещенного абсолютизма».
20. Внешняя политика России во второй половине XVIII века.
21. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.
22. Социальная политика во второй половине XVIII века.
23. Крестьянская война под руководством Е.Пугачева
24. Административные реформы второй половины XVIII века
25. Масонство во второй половине XVIII – начале XIX века
26. Русская культура середины и второй половины XVIII века: живопись.
27. Русская культура середины и второй половины XVIII века: архитектура.
28. Русская культура середины и второй половины XVIII века: скульптура.
29. Русская культура середины и второй половины XVIII века: развитие науки.

Каждый студент ЗФО выбирает одну из предложенных тем контрольной работы. Контрольная работа должна быть сдана в письменном виде до экзамена. Без контрольной работы студент не допускается к экзамену.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|--|--|
| Семестр 2 Экзамен | | |
| 1. История России с древнейших времен до XIV в. | | |
| 1.1 Начала российской цивилизации: проблема интерпретации фактов. | 1. Проблема славянской прародины. Гипотезы о происхождении славян. Восточные славяне и их соседи в VII–IX вв. 2. Роль природно-географического фактора в становлении русской цивилизации, формирование традиционной культуры и менталитета. | <i>Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.</i> «В год 6370 изгнали варягов за море, и не дали им дани, и начали сами собой владеть, и не было среди них правды, и встал род на род, и была у них усобица, и стали воевать друг с другом. И сказали себе: „Поищем себе князя, который бы владел нами и судил по праву“. И пошли за море к варягам, к руси... Сказали руси чудь, словене, кривичи и весь: „Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет. Приходите княжить и владеть нами“. И избрались трое братьев со своими родами, и взяли с собой всю русь, и пришли, и сел старший, Рюрик, в Новгороде, а другой, Синеус,— на Белоозере, а третий, Трувор,— в Изборске. И от тех варягов прозвалась Русская земля». <u>Вопросы:</u> 1. Приведите название документа и имя его автора. К какому времени относится создание этого документа? |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>2. О каком событии идёт речь в документе? Что послужило его причинами? (Укажите не менее трёх причин.)</p> <p>3. Каковы были последствия описанного в документе события? (Укажите не менее двух последствий.)</p> |
| <p>1.2 Древняя Русь IX-XIII вв.: проблема источников и основные концепции.</p> | <p>1. Предпосылки и особенности образования государства у восточных славян. Политика первых князей: общая характеристика.</p> <p>2. Общественно-политический строй древнерусского государства: князь, дружина, вече.</p> | <p><i>Прочтите отрывок из записок историка и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.</i></p> <p>«Как скоро началось сильное сражение, то скифы, окружённые магистром Склиром, не могли выдержать стремления конной фаланги, обратились в бегство и, преследуемые до самой стены, с бесславием упали мертвы на месте. Сам <...>, израненный и истекший кровию, не остался бы жив, если бы не спасла его наступившая ночь, У неприятелей, говорят, на сём сражении убито было 15 тысяч человек; у наших убитых было только 350 человек и множество раненых. Таковую победу одержали римляне в сей битве. <...> всю ночь печалился по побиении своей рати. Но, чувствуя, что ничего уже не может сделать непобедимому нашему войску, почитал обязанностью благоразумного полководца сохранить оставшихся воинов. Итак, на другой день, по утру, посылает к императору просить мира с такими условиями: тавроскифы должны отдать римлянам Доростол, отослать пленных, выйти из Болгарии и возвратиться в своё отечество, а римляне должны дать им безопасно отплыть на судах своих, не нападая на них с огненосными кораблями (ибо они чрезвычайно боялись мидийского огня, могущего даже камни превращать в пепел), позволить провозить к себе хлеб и посланных для торговли в Византию считать, по прежнему обычаю, друзьями. Государь охотно принял предложение союза (он мир предпочитал войне, зная, что один сохраняет, а другая, напротив того, истребляет народы), утвердил условия и дал каждому по две меры хлеба. Получивших хлеб было 22 тысячи человек, оставшихся из 60 тысяч русского войска; следственно, прочие 38 тысяч пали от римского меча. По утверждении мира <...> просил позволения у государя придти к нему для личных переговоров. Он согласился и, в позлащённом вооружении, на коне приехал к берегу Истра, сопровождаемый великим отрядом всадников, блиставших доспехами. <...> переезжал чрез реку на некоторой скифской ладье и, сидя за веслом, грёб наравне с прочими, без всякого различия. Поговорив немного с императором о мире, сидя в ладье на лавке, он</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>переправился назад. Таким образом кончилась война римлян с россами».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите русского князя, имя которого неоднократно пропущено в тексте. Назовите русскую правительницу, которая была его матерью. Укажите век, к которому относятся описываемые события. 2. Укажите любые три названных в отрывке условия, включённых в упоминаемый в тексте мирный договор. 3. Назовите сына данного князя, одержавшего победу в междоусобной борьбе со своими братьями. Привлекая исторические знания, укажите любые два мероприятия, проведённые в годы правления сына данного князя. |
| <p>1.3 Картина мира древнерусского человека: проблема анализа средневековой ментальности.</p> | <p>1. Картина мира средневекового человека: представления о пространстве, времени и ходе истории.</p> <p>2. Крещение Руси: предпосылки и причины, выбор веры, последствия и значение.</p> | <p><i>Прочтите отрывок из «Слова о полку Игореве» и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.</i></p> <p>«... Тогда великий князь Святослав изронил золотое слово, со слезами смешанное, и сказал: «О племянники мои, Игорь и Всеволод! Рано начали вы Половецкой земле мечами обиду творить, а себе славы искать. Но без чести вы одолели, без чести кровь поганую пролили. Ваши храбрые сердца из крепкого булата скованы и отваге закалены. Что же сотворили из моей серебряной седины?»</p> <p>А уже не вижу власти сильного, и богатого, и обильного воинами брата моего Ярослава, с черниговскими боярами. Но сказали вы: «Помужествуем сами: прошлую славу себе похитим, а будущую сами поделим»...</p> <p>Великий князь Всеволод! Не думаешь ли ты прилететь издалека, отчий золотой престол поблюсти? Ты ведь можешь Волгу веслами расплескать, а Дон шлемами вычерпать. Ты, буйный Рюрик, и Давыд!... Вступите же, господа, в золотое стремя за обиду нашего времени, за землю Русскую, за раны Игоря, буйного Святославича!</p> <p>Галицкий Осмомысл Ярослав!... Грозы твои по землям текут, отворяешь Киеву ворота. Стреляешь с отцовского золотого престола салтанов за землями. Стреляй же, господи Кончака, поганого раба, за землю русскую, за раны Игоревы, буйного Святославича!»</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какое историческое событие легло в основу «Слова...»? К какому времени относится это событие? 2. Что послужило автору «Слова...» поводом для горьких раздумий о судьбах Русской земли? В чём он упрекает князей Игоря и Всеволода? |

| | | |
|--|--|---|
| <p>1.4 Русь в удельный период (XII-XIV вв.): причины, содержание, последствия.</p> | <p>1. Проблемы монголо-татарского нашествия и «ига» Золотой Орды в отечественной классической историографии (на выбор). 2. Политическая раздробленность: характеристика Ростово-Суздальской земли.</p> | <p>3. В чём суть призыва автора ко всем князьям?</p> <p><i>Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.</i></p> <p>«С половины XII в. становятся заметны признаки запустения Киевской Руси. Речная полоса по среднему Днестру с притоками, издавна так хорошо заселённая, с этого времени пустеет, население ее исчезает куда-то. <...> В числе семи запустелых городов Черниговской земли мы встречаем один из самых старинных и богатых городов Поднепровья - Любеч. Одновременно с признаками отлива населения из Киевской Руси замечаем и следы упадка её экономического благосостояния: Русь, пустея, вместе с тем и беднела. <...> Отлив населения из Поднепровья шёл в двух направлениях, двумя противоположными струями. Одна струя направлялась на запад, на Западный Буг, в область верхнего Днестра и верхней Вислы, в глубь Галиции и Польши. Так южнорусское население из Поднепровья возвращалось на давно забытые места, покинутые его предками. Другая струя колонизации из Приднепровья направляется в противоположный угол Русской земли, на северо-восток, за реку Угру, в междуречье Оки и Верхней Волги. <... > Она - источник всех основных явлений, обнаружившихся в жизни верхневолжской Руси с половины XII в.; из последствий этой колонизации сложился весь политический и общественный быт этой Руси».</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как назывался период в истории России, о котором идёт речь в документе? Укажите его хронологические рамки. 2. О каких явлениях, характерных для данного периода, свидетельствует документ? Назовите не менее двух явлений. Используя текст документа и знания по истории, укажите причины этих явлений (не менее двух причин). 3. Как оценивает историк последствия отмеченных в документе явлений? Назовите не менее двух последствий усиления верхневолжской Руси в дальнейшей российской истории. <p><i>Прочтите отрывок из работы историка В.В. Каргалова и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.</i></p> <p>«Русские князья в первые годы после нашествия</p> |
|--|--|---|

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>были заняты больше восстановлением своих разгромленных княжеств..., чем проблемой установления каких-либо отношений с ушедшими за пределы русских земель завоевателями. Видимо, полного единодушия в Северо-Восточной Руси по этому вопросу не было. Сильные и богатые города на северо-западной и западной окраинах, не подвергшиеся разгрому, выступали против признания зависимости от ордынских ханов.</p> <p>Северо-Западной Руси, которая выступала против подчинения ордынскому хану, противостояла группировка ростовских князей. Существование двух группировок - северо-западной, выступавшей против признания зависимости от ханов, и ростовской, склонявшейся к установлению мирных отношений с завоевателями, - во многом определяло политику великого Владимирского князя. Эта политика в первое десятилетие была двойственной. С одной стороны, большая часть Северо-Восточной Руси была опустошена нашествием и уже не имела сил для открытого сопротивления завоевателям, что делало неизбежным признание зависимости от золотоордынских ханов... С другой стороны, существование сильной оппозиции ордынской власти в Северо-Западной Руси могло пробуждать надежду при определенных условиях противостоять притязаниям завоевателей».</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О каком событии идет речь в приведенном тексте? Когда оно произошло? Как называлось государство, основанное завоевателями? 2. Какая важная для Руси проблема рассматривается историком? На основе текста и знаний по истории укажите, как относились к ней представители отдельных русских земель (укажите не менее двух позиций). 3. Как оценивает автор политику великого князя Владимирского? Чем эта оценка была обусловлена? Приведите не менее трех положений в ответ на оба вопроса. |
| <p>2. Становление единого российского государства. Россия на путях централизации XIV-XVI вв.</p> | | |
| <p>2.1 Объединение русских земель и становление единого государства: предпосылки и особенности.</p> | <p>1. Понятия «единое» и «централизованное» государство. Дискуссии ученых о характере российской государственности XIV–XVI вв.</p> <p>23. Превращение Москвы в политического лидера. Наследие Дмитрия Донского.</p> | <p><i>Прочтите отрывок из «Истории России с древнейших времён» С. М. Соловьёва и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.</i></p> <p>«В 1389 году умер великий князь московский Дмитрий, еще только 39 лет от рождения. Дед, дядя и отец Дмитрия в тишине приготовили богатые средства к борьбе открытой и решительной... Он умел воспользоваться этими средствами, умел развернуть приготовленные силы и дать им вовремя надлежащее употребление. Лучшим доказательством особенно важного значения, придаваемого деятельности</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Дмитрия современниками, служит существование особого сказания о подвигах этого князя, особого, украшенно написанного жития его.</p> <p>В его духовном завещании встречаем неслыханное прежде распоряжение: московский князь благословляет старшего своего сына Василия великим княжением Владимирским, которое зовет своею отчиною. Донской уже не боится соперников для своего сына ни из Твери, ни из Суздаля. Кроме Василия у Дмитрия оставались еще 5 сыновей. Завещатель выражает надежду, что сыновья его перестанут давать выход в Орду.</p> <p>Мы не должны забывать о деятельности бояр московских: они отстаивали права своего малолетнего князя и своего княжества, которым и управляли до возмужалости Дмитрия. Последний не остался неблагодарен людям, которые так сильно хотели ему добра. Чувствуя приближение смерти, Дмитрий, по словам сочинителя жития, дал сыновьям следующее наставление: «Бояр своих любите, честь им достойную воздайте, против их службы, без их воли ничего не делайте».</p> <p><u>Вопросы.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. С каким периодом в истории России совпало княжение Дмитрия Ивановича? Какое событие этого периода прославило князя? 2. В чем видит историк главные заслуги князя? Почему историк придает особое значение духовному завещанию Дмитрия Ивановича? 3. На чем основано суждение историка о том, что Дмитрий Иванович не боится соперников для своих сыновей из других княжеств? Какой завет он оставил своим сыновьям? |
| <p>2.2 Становление единого централизованного государства в конце XV – XVI вв.: концептуальное осмысление и проблема интерпретации источников.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Завершительный этап объединительного процесса. Деятельность Ивана III и Василия III по укреплению великокняжеской власти. 2. Опричнина Ивана Грозного в отечественной современной историографии (на выбор). | <p><i>Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.</i></p> <p>«На двадцатом году возраста своего, видя государство в великой тоске и печали от насилия сильных и от неправд, умыслил царь привести всех в любовь. Посоветовавшись с митрополитом, как бы уничтожить крамолы, разорить неправды, утолить вражду, приказал он собрать своё государство из городов всякого чина. Когда выборные съехались, <...> в воскресный день вышел с крестами на Лобное место и после молебна начал говорить митрополиту: "Молю тебя, святой владыко! Будь мне помощник и любви поборник. Знаешь сам, что я после отца своего остался четырёх лет, после матери восьми; родственники меня не берегли, а сильные мои бояре и вельможи обо мне не радели и самовластны были". Поклонившись на все стороны, <...> продолжал: "Люди Божии и нам</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>дарованные Богом! Теперь нам ваших обид, разорений и налогов исправить нельзя вследствие продолжительного моего несовершеннолетия, пустоты и беспомощности, вследствие неправд бояр моих и властей, бессудства несправедливого, лихоимства и сребролюбия; молю вас, оставьте друг другу вражды и тягости, кроме разве очень больших дел: в этих делах и в новых я сам буду вам, сколько возможно, судья и оборона, буду неправды разорять и похищенное возвращать". В это время расположение царя к Алексею Фёдоровичу достигло высшей степени: в тот самый день, в который говорена была речь к народу, <...> пожаловал Алексея Фёдоровича и сказал ему: "Алексей! Взял я тебя из нищих и самых незначительных людей. Слышал я о твоих добрых делах и теперь взыскал тебя выше меры твоей для помощи души моей. Поручаю тебе принимать челобитные от бедных и обиженных и разбирать их внимательно. Не бойся сильных и славных, похитивших почести и губящих своим насилием бедных и немощных; не смотри и на ложные слёзы бедного, клеветущего на богатых, ложными слезами хотящего быть правым, но все рассматривай внимательно и приноси к нам истину, боясь суда Божия; избери судей правдивых от бояр и вельмож"».</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите царя, имя которого трижды пропущено в тексте. Назовите его отца и мать, упоминаемых в документе. 2. Укажите фамилию царского приближённого, о возвышении которого идёт речь в документе. Какую причину его возвышения называет царь? Какое назначение (поручение) приближённый получает от царя? 3. Назовите неформальное правительство, в состав которого входил упоминаемый в тексте приближённый. Укажите любые две внутривластные реформы, осуществлённые царём под влиянием этого правительства. |
| <p>2.3 Церковь, государство и общество в XIV-XVI вв.: противоречия взаимодействия.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Иосифляне и нестяжатели о путях повышения престижа церкви и духовенства. 2. Еретические движения на Руси: характеристика основных средневековых ересей. | <p><i>Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.</i></p> <p>«Теперь скажем и о том, что говорят еретики, – что если и следует, дескать, судить и осуждать еретиков и вероотступников, то лишь царям, князьям, иерархам и правителям областей, а не монахам, которые отреклись от мира и всего, что в мире, а им следует только собой заниматься и не судить никого – ни еретика, ни вероотступника. Но вот что сказано будет такому: если не должны монахи осуждать ни еретика, ни</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>вероотступника, то как Антоний Великий осуждал их? Говорил он о еретиках, что слова их страшнее змеиного яда, поучая всегда учеников своих, чтобы ни в какое общение ни с мелитианами, ни с арианами, ни с другими еретиками не вступали. А на первом соборе среди святых отцов оказался святой Пафнутий–исповедник, и он осудил Ария на заключение. Всегда осуждал еретиков святой Пахомий, говоря, что тот, кто общается с еретиками и читает сочинения Оригена, Мелетия, Ария и других еретиков, в бездну ада сходит. Так и Макарий Великий: для того он вышел из пустыни, чтобы осудить еретика и пресечь его ересь, что и исполнил. А когда услышал святой Ефрем о распространении еретического лжеучения Аполлинария– оставляет он по этой причине пустыню, входит в Константинополь, где не только осуждает Аполлинария, но хитроумным своим искусством предаёт его мучительной смерти. От самого младенчества жил в пустыне чудный Исаак Далматский, но когда слышит он, что Валент распространяет арианскую ересь, приходит в Византию и не только осуждает Валента, но и предаёт его огню. Так и Великий Евфимий: хоть сам не был на третьем соборе, но послал на собор учеников своих и велел им осудить и проклясть еретиков. Хоть не мог святой Авксентий из-за глубокой старости и великих своих трудов пойти на собор святых отцов, когда собрались они против ереси Нестория, но велел он запрячь упряжку волов и повезти себя на собор, чтобы проклясть и осудить еретиков [...]»</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите, кому принадлежит авторство этого источника? К какому религиозному течению он принадлежит? 2. Найдите в тексте доказательства его религиозных взглядов. 3. Какое еще религиозное течение вы знаете? Кто его лидер. Назовите основные идеи его последователей. |
| <p>2.4 Внешняя политика России во второй половине XV – XVI вв.: направления, задачи, последствия и значение.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика России во второй половине XV – первой трети XVI вв. 2. Внешняя политика Российского государства в середине и второй половине XVI в.: направления, задачи и их реализация, результаты. | <p><i>Прочтите отрывок из сочинения писателя и общественного деятеля и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.</i></p> <p>«При наступлении на Казань ему легко было захватить город при помощи медных пушек, так как [здесь] не знали ни оружия, ни осадных орудий такого рода. Отсюда московский князь начал завоевание _____, известного восточного рынка, расположенного у Каспийского моря в устье реки Волги, которая была столицей второй... орды (т. е. царства). Он отодвинул границы своих владений на 300 миль</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>от _____ до черкесов...</p> <p>Что же касается Ливонии, то срок перемирия, заключённого с ливонцами на 50 лет (на что предки этого государя согласились из-за того, что их войско было почти всё перебито под Псковом при ливонском магистре Плеттенберге), был нарушен... Московский князь оправдывает это разными доводами: и тем, что ливонцы не выполнили условий договора, и тем, что храмы, в которых московиты в Дерпте и Ревеле исполняли церковные обряды по русскому обычаю, были разрушены лютеранами (однако это нечестивое дело было приписано католикам). Поэтому он и объявил им войну. Взяв Дерпт и другие крепости с величайшими потерями для ливонцев, он захватил большую часть Ливонии и заложил семена продолжительной войны с Польшей... Некоторое время его действия имели хороший результат, но впоследствии принесли московитам величайшие беды. Московскому князю нужно было размещать гарнизоны в чрезвычайно удалённых друг от друга областях и в многочисленных крепостях, а войну вести... в разных местах и в течение многих лет.</p> <p>Защитники крепостей оставляли дома жён бездетными. Если кто-нибудь из них погибал, его место занимал другой, в результате народ очень поредел. К тому же нужно было ещё обучать стрельцов, которые пользуются небольшими ружьями. Этот вид оружия был неизвестен его предкам, пользовавшимся почти только луками и стрелами. В войско набирают каждого десятого. Они становятся либо княжескими телохранителями, либо служат на войне, либо размещены по гарнизонам крепостей. Дома они оставляют жён и детей, и иногда, в случае их гибели, дома мало-помалу лишаются людей».</p> <p><i>Вопросы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назовите московского князя, о котором идёт речь в отрывке. Укажите год, когда началась война, об объявлении которой московским князем упоминается в отрывке. Укажите город, название которого дважды пропущено в тексте. 2. Какие причины поражения выделяет автор. 3. Укажите основные результаты внешней политики Ивана IV? |
| <p>2.5 Культура средневековой Руси: основные тенденции и особенности развития иконописи и зодчества.</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные тенденции в развитии русского зодчества XI–XVI вв. Символика православного храма. 2. Основные тенденции в развитии русского иконописания (XII–XVI вв.). Язык и сюжет иконы. | <p>Определите по представленным карточкам памятники новгородской, владимирской и московской школ. Свой ответ обоснуйте.</p> |
| <p>Семестр 3 Экзамен</p> | | |
| <p>1. Россия в XVII в.</p> | | |
| <p>1.1 Россия в</p> | <p>1. Причины и предпосылки</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>годы Смуты: проблема оценок современников и потомков.</p> | <p>Смуты. Общая характеристика Смуты: понятие, периодизация, исторические источники и оценки Смуты. 2.Смута и самозванство. Первый самозванец и его политика</p> | |
| <p>1.2 Россия в середине и второй половине XVII в.: проблема взаимодействия власти и общества.</p> | <p>1. Эволюция сословно-представительной монархии в XVII в. Земские Соборы XVII века. Причины их угасания 2. Реформы Алексея Михайловича середины – второй половины XVII в. Соборное уложение 1649 г.</p> | <p>Выдержка из документа: «А жалует царь в бояре и во околничие и в думные люди, хотя которого и на Москве не бывает, в Новое лето, сентября в 1 день, на Светлое Христово Воскресение, на день рождения празнества его, из околничих боярином, или из столников и из спалников боярином или околничим, или думным человеком. И как царю лучится сидети с теми бояры и думными людми в думе о иноземских и о своих государственных делех, и в то время бояре и околничие и думные дворяне садятца по чинном, от царя поодаль, на лавках, бояре под боярами, кто кого породю ниже, а не тем кто выше и преж в чину, околничие под боярами против того ж; под околничими думные дворяне потомуж по породе своей, а не по службе, а думные дяки стоят, а иным временем царь велит им сидеть; и о чем лучитцамыслити, мыслят с царем, яко обычай и инде в государствах. А лучитца царю мысль свою о чем объявити, и он им объявя приказывает, чтоб они бояре и думные люди помысля к тому делу дали способ: и кто ис тех бояр поболши и разумнее, или кто и из менших, и они мысль свою к способу объявливают; а иные бояре, брады свои уставя, ничего не отвещают, потому что царь жалует многих в бояре не по разуму их, но по великой породе, и многие из них грамоте не ученые и не студерованные, однако сыщется и окроме их кому быти на ответы разумному из болших и из менших статей бояр. А на чом которое дело быти приговорят, приказывает царь и бояре думным дяком пометить, и тот приговор записать...» Вопросы: 3.1 Определите автора и название источника, время его создания. 3.2 О каком органе политической власти идет речь? Определите его функции. 3.3 Используя источник и знания, полученные в ходе изучения курса, определите роль и место этого органа власти в системе управления в данное времени.</p> |
| <p>1.3 Церковь, государство и общество в середине XVII в.: противоречия взаимодействия.</p> | <p>1. Церковная реформа середины XVII века (причины, содержание). 2. Раскол русской церкви как социо-культурный феномен. Лидеры старообрядчества</p> | <p>Выдержка из документа: «Царь-государь и великий князь ...! Мнагаждыписахом тебе прежде и молихомтя, да примиришися богу и умилишися в разделении твоём от церковного тела. И ныне последнее тебе плачевное моление приношу, из темницы, яко из гроба, тебе глаголю: помилуй единородную душу</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>свою и вниди паки в первое свое благочестие, в нем же ты порожден еси с преже бывшими тебе благочестивыми цари, родители твоими и прародители; и с нами, богомольцы своими, во единой святой купели ты освящен еси; единыя же Сионския церкви святых сосец ея нелесным млеком воспитенеси с нами, сиречь единой православной вере и здоровым догматом с нами от юности научен еси.(...)</p> <p>Видишь ли, самодержавие? Ты владеешь на свободе одною русскою землею, а мне сын божий покорил за темничное сидение и небо и землю; ты, от здешняго своего царства в вечный свой дом пошедше, только возьмешь гроб и саван, аз же, присуждением вашим, не сподоблюся савана и гроба, но наги кости мои псами и птицами небесными растерзаны будут и по земле влачимы...».</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <p>3.1 Определите автора и адресата этого послания, примерное время его создания.</p> <p>3.2 Привлекая источник и знания по курсу, назовите причины и цель обращения автора источника к царю.</p> <p>3.3 Используя источник и знания, полученные в ходе изучения курса, укажите, какие последствия имело принятое царем решение. Какое название получило движение, которое возглавил автор послания? В чем его особенности?</p> |
| 2. Россия в XVIII в. | | |
| <p>2.1 Россия в первой половине и середине XVIII в.: причины реформ и последствия петровской модернизации.</p> | <p>1. Эпоха дворцовых переворотов (1725-1761 гг.). Причины, характер, последствия, оценки в историографии.</p> <p>2. Предпосылки петровских преобразований. Социально-политические взгляды Петра I.</p> | <p>Выдержка из документа:</p> <p>«Обор _____ быть при государственном правлении да с ним же быть _____ четверем человеком...</p> <p>Действие же их сие есть - взыскание всех безгласных дел то есть:</p> <p>1. Всякие преступления указом.</p> <p>2. Всякие взятки и кражу казны и прочее, что во вреду государственному интересу быть может, какова б оно имяни ни было. (...)</p> <p>4. Во всех тех делах _____ надлежит только проведывать и доносить и при суде обличать, а самим ничем ни до кого, также и в дела, глас о себе имеющия, отнюдь ни тайно, ни явно не касатца, под жестоким штрафом или разорением и ссылкой (смотря по делам, чего будет достоин), також, как в писмах, так и на словах в позыве всякого чина людем бесчестных и укорительных слов отнюдь не чинить. (...)</p> <p>11. Из штрафных денег, которые по ... делам взяты будут, половину имать в казну, а другую разделить на двое, и одну часть из того отдать тому _____, через чье изыскание штрафные денги взяты будут, а другую оставить на раздел общей провинциал _____ со всеми городскими _____ той губернии, из которой двадцатую часть отделя, присылать к обор _____ с товарищи...».</p> <p><u>Вопросы:</u></p> |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>3.1 Определите название документа, время его создания и правителя, при котором он был создан.</p> <p>3.2 О какой должности идет речь (заполни пропуски)? Привлекая источник и знания по курсу определите ее функции.</p> <p>3.3 Используя источник и знания, полученные в ходе изучения курса, определите роль и место созданной системы для государства.</p> |
| <p>2.2 Политика «просвещенного абсолютизма» во второй половине XVIII в.: концептуальное осмысление и проблема интерпретации источников.</p> | <p>1. Формирование идеологии «Просвещенного абсолютизма». Наказ Уложенной Комиссии Екатерины II. Причины роспуска Уложенной комиссии.</p> <p>2. Социальная политика во второй половине XVIII века. Расширение привилегий дворянства и развитие крепостнического законодательства</p> | <p>Выдержка из документа: «О личных преимуществах дворян»</p> <p>1. Дворянское название есть следствие, истекающее от качества и добродетели начальствовавших в древности мужей, отличивших себя заслугами, чем обращая самую службу в достоинство, приобрели потомству своему нарицание благородное.</p> <p>2. Не токмо империи и престолу полезно, но и справедливо есть, чтоб благородного дворянства почтительное состояние сохранялось и утверждалось непоколебимо и ненарушимо; и для того изстари, ныне да и пребудет на веки благородное дворянское достоинство не отъемлемо, наследственно и потомственно тем честным родам, кои оным пользуются, и следственно (...)</p> <p>5. Да не лишится дворянин или дворянка дворянского достоинства, буде сами себя не лишили онаго преступлением, основаниям дворянского достоинства противным. (...)</p> <p>8. Без суда да не лишится благородной дворянского достоинства.</p> <p>9. Без суда да не лишится благородной чести.</p> <p>10. Без суда да не лишится благородной жизни.</p> <p>11. Без суда да не лишится благородной имения.</p> <p>12. Да не судится благородной, кроме своими равными. (...)</p> <p>15. Телесное наказание да не коснется до благородного....»</p> <p>Вопросы:</p> <p>3.1 Определите название документа, время его создания и правителя, при котором он был создан.</p> <p>3.2 Привлекая источник и знания по курсу, назовите причины и цель появления этого указа. Какие еще права даровал этот документ дворянскому сословию?</p> <p>3.3 Назовите документы, которые положили начало такому «социальному» курсу?</p> |
| <p>2.3 Внешняя политика России в XVIII веке: направления, задачи, последствия и значение.</p> | <p>1. Внешняя политика России во второй половине XVII века (цели и направления; отношения с Османской Империей и Крымским ханством; воссоединение Украины с Россией; война с Речью Посполитой).</p> | <p>Выдержка из документа: «5. А которые города и земли в сей прошлой войне от коруны Польской и Великого княжества Литовского завоеваны суть, и оставают во владении и в Державе его царского величества, се есть Смоленск со всею Северскою землею, с городами и с уездами, которые от того краю от Витебского и от Полоцкого и от Лифлянд, от Лютинскогоуездов до Смоленска, то есть</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>2. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Русско-турецкие войны. Русско-польские отношения во второй половине XVIII века. Разделы Польши. Россия и Великая французская революция</p> | <p>Дорогобуж, белая Невль, Себеж, Красное, тако ж и Велиж, хотя издавна до Воеводства Витебского належащий с своими местами и с уездами, а с другого края, где есть Северские города, около Чернигова все города и земли, какими ни есть прозвищами и урочищами названные, оставатись имеют все в стороне его царского величества. <...></p> <p>11. Иные також все вязни от зачатия нынешней войны пойманные, так духовные, яко и мирские, шляхта и войсковые люди, старшие и молодшие и челядь разная всякого чину и полу и богомолия люди, также казаки Украинские, Татарове, под королевским величеством живущие, земляне и иные все служилые, хотя и в молодых летах будучие, так в коруне Польской, как и в Великом княжестве Литовском, в местностях, или в домах, или в бою, в замках, в местах, и где ни есть пойманные, хотя б ныне, в везенье были, или на службе его царского величества и у господ бояр заставали, хотя б там в государстве его царского величества с русскими особами поженились, или на веру русскую перекрестились, либо на дворах князей, во владении его царского величества будучих, или у мещан по городам в работе обретались, также и жидов тех, которые в веру русскую не крестились, всех с женами и с детьми и с животами их, никого не тая, и к заставанию не принуждаючи, доброю верою в сторону его королевского величества и Речи Посполитой взволить и выпустить его царское величество укажет; и которые б из них похотели в сторону его царского величества добровольно остаться, то им вольно иметь быть <...>»</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <p>3.1 Определите название документа (перемирия), в результате какой войны он был подписан? Укажите время его подписания и автора текста договора.</p> <p>3.2 Используя текст источника и знания по курсу, укажите основные условия договора.</p> <p>3.3 Каковы были последствия этого перемирия для России?</p> |
| <p>2.4 Русская общественная мысль середины – второй половины XVIII в.: причины зарождения и роль в культуре.</p> | <p>1. Развитие общественной мысли во второй половине XVIII века. Характер русского Просветительства.</p> <p>2. Крестьянский вопрос и проблемы власти в общественной мысли России во второй половине XVIII века. Н.И.Новиков и А.Н.Радищев</p> | <p>Выдержка из документа: «Сей вельможа ежедневную имеет горячку величаться своею пороною. Он производит свое поколение от начала вселенной, презирает всех тех, кои дворянства своего по крайней мере за пятьсот лет доказать не могут... Тотчас начинает его трясти лихорадка, если кто пред ним упомянет о мещанах или крестьянах... Он желает, чтобы на всем земном шаре не было других тварей, кроме благородных, и чтоб простой народ совсем был истреблен; о чем неоднократно подавал он проекты, которые многими ради хороших и отменных мыслей были опорочены для того, что изобретатель для произведения в действо своей выдумки требовал наперед трехсот</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>миллионов рублей. Вельможа наш ненавидит и презирает все науки и художества и почитает оные безчестием для всякой благородной головы. По его мнению, всякий шляхтич может все знать ничему не учая; философия, математика, физика и прочие науки суть безделицы, не стоящие внимания дворянского... Для излечения г. Недоума от горячки</p> <p>Рецепт</p> <p>Надлежит больному довольную меру здравого привить рассудка и человеколюбия, что истребит из него пустую кичливость и высокомерное презрение к другим людям; ибо знатная порода есть весьма хорошее преимущество: но она всегда будет обесчещена, когда не подкрепитя достоинством и знатными к отечеству заслугами. Мнится, что похвальнее бедным быть дворянином или мещанином и полезным государству членом, нежели знатной породы тунеядцем, известным только по глупости, дому, экипажам и ливрее».</p> <p><u>Вопросы:</u></p> <p>3.1 Определите название документа, автора и примерное время его появления.</p> <p>3.2 Привлекая источник и знания по курсу, укажите какие еще проблемы поднимал автор представленного документа?</p> <p>3.3 Основываясь на источнике и знаниях курса, дайте название политики, в рамках которой было возможно появление этого текста. Какие идеи лежали в основе этого направления?</p> |
| <p>2.5 Основные тенденции и черты развития культуры XVII-XVIII вв.: становление светской культуры (проблемы преемственности и разрывов)</p> | <p>1. Новые тенденции в развитии русской культуры в XVII в.</p> <p>2. Русская культура (середина и вторая половина XVIII века). Классицизм.</p> | <p>Определите по представленным карточкам памятники XVII-XVIII вв. Определите стили: нарыкинское барокко, барокко 1/2 XVIII в., классицизм. Свой ответ обоснуйте.</p> |

Составитель: Герш К.В., канд. ист. наук, доцент кафедры истории и обществознания