

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Рябов В.А.
«23» марта 2023 г

Рабочая программа дисциплины
К.М.02.04 Мониторинг качества образования

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
География в профильном и профессиональном образовании

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
заочная

Год набора
2023

Новокузнецк 2023 г.

Лист внесения изменений
в РПД К.М.02.04 Мониторинг качества образования

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.23 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета протокол № 3 17.02. 23 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Оглавление

| | |
|---|----|
| 1 Цель дисциплины | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки ... | 4 |
| 1.2 Место дисциплины..... | 5 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 5 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины..... | 5 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 5 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 7 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. | 8 |
| 5.1 Учебная литература | 8 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 9 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 10 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы..... | 10 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ | 10 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 12 |

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): *УК-3; ОПК-5*

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|--|--|
| УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.5. Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды, организует обсуждение разных идей и мнений. | Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений. |
| ОПК-5 Способен разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Разрабатывает программы мониторинга результатов образования обучающихся; разрабатывает и реализует программы преодоления трудностей в обучении. | Знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. Уметь: разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. |
| | ОПК-5.2. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику трудностей в обучении. | Уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. |
| | ОПК-5.3. Оценивает результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. | Уметь: оценивать результаты применения программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, программ преодоления трудностей в обучении. Владеть: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся. |

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «К.М.02 Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании» ОПОП ВО, отнесена к обязательной части. Дисциплина осваивается **на 2 курсе в 3 семестре**.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|--|--------------------------------|--|------------------------------|
| | ОФО | | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | 108 | | 108 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 16 | | 14 |
| Аудиторная работа (всего): | 16 | | 14 |
| в том числе: | | | |
| лекции | 4 | | 4 |
| практические занятия, семинары | 12 | | 10 |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | 8 | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 92 | | 94 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося | Зачет 3 семестр | | Зачет 3 семестр 4 часа |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|--|---------------------------------|-----------------------------|----------|-----------|---|
| | | | ОФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | |
| | Семестр 3 | 108 | 4 | 10 | 74 | |
| 1. | 1. Теоретические аспекты проблемы мониторинга качества образования | 20 | 2 | 4 | 16 | |
| | 1.1. Введение в управление качеством образования. Инструменты управления качеством образовательного процесса | 7 | | | 6 | реферат |
| | 1.2.. Мониторинг как механизм контроля качества образования. Информационные системы управления образованием | 6 | | | 4 | индивид. задание 1 |
| | 1.3.. Государственная итоговая аттестация обучающихся в системе мониторинга | 7 | | | 6 | индивид. задание 2 |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|---|
| | | | ОФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | |
| | качества образования РФ | | | | | |
| 2. | 2. Практические аспекты организации мониторинга качества образования | 96 | 2 | 6 | 86 | |
| | 2.1. Современные средства оценивания результатов обучения: виды, принципы построения и оценки качества | 7 | | | 6 | реферат |
| | 2.2. Балльно-рейтинговая технология оценивания результатов обучения | 7 | | | 6 | индивид. задание 3 |
| | 2.3. Технологии оценивания результатов обучения на основе развития творческих способностей обучающихся и контекстного обучения | 9 | | | 8 | реферат |
| | 2.4. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося | 10 | | | 8 | индивид. задание 4 |
| | 2.5. Технологии тестового контроля в оценивании результатов обучения | 10 | | | 8 | устный опрос |
| | 2.6. Программное обеспечение для разработки онлайн-тестов и проведения тестирования онлайн | 10 | | | 8 | индивид. задание 5 |
| | 2.7. Конструирование тестов как контрольных измерительных материалов | 10 | | | 8 | индивид. задание 6 |
| | 2.8. Методика экспертизы тестовых материалов. | 10 | | | 8 | индивид. задание 7 |
| | 2.9. Методы анализа результатов тестирования | 7 | | | 6 | индивид. задание 8 |
| | Промежуточная аттестация - зачет | | | | | зачет |
| ИТОГО по семестру | | 108 | 4 | 10 | 94 | |
| Всего: | | 108 | 4 | 12 | 92 | |

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

Таблица 3.2 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

| | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--|---|---------------------------------|-----------------------------|----------|-----------|---|
| | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | |
| | Семестр 3 | 108 | 10 | 24 | 74 | |
| | 1. Теоретические аспекты проблемы мониторинга качества образования | 20 | 2 | 2 | 16 | |
| | 1.1. Введение в управление качеством | 7 | 1 | | 6 | реферат |

| Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|---|
| | | ЗФО | | | |
| | | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | лекц. | практ. | | |
| образования. Инструменты управления качеством образовательного процесса | | | | | |
| 1.2.. Мониторинг как механизм контроля качества образования. Информационные системы управления образованием | 6 | | 1 | 4 | индивид. задание 1 |
| 1.3.. Государственная итоговая аттестация обучающихся в системе мониторинга качества образования РФ | 7 | 1 | | 6 | индивид. задание 2 |
| 3. 2. Практические аспекты организации мониторинга качества образования | 96 | 4 | 16 | 76 | |
| 2.1. Современные средства оценивания результатов обучения: виды, принципы построения и оценки качества | 7 | 1 | | 6 | реферат |
| 2.2. Балльно-рейтинговая технология оценивания результатов обучения | 7 | | 1 | 6 | индивид. задание 3 |
| 2.3. Технологии оценивания результатов обучения на основе развития творческих способностей обучающихся и контекстного обучения | 9 | 1 | | 8 | реферат |
| 2.4. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося | 10 | | 1 | 8 | индивид. задание 4 |
| 2.5. Технологии тестового контроля в оценивании результатов обучения | 10 | | 1 | 8 | устный опрос |
| 2.6. Программное обеспечение для разработки онлайн-тестов и проведения тестирования онлайн | 10 | | 1 | 8 | индивид. задание 5 |
| 2.7. Конструирование тестов как контрольных измерительных материалов | 10 | | 1 | 8 | индивид. задание 6 |
| 2.8. Методика экспертизы тестовых материалов. | 10 | | 1 | 8 | индивид. задание 7 |
| 2.9. Методы анализа результатов тестирования | 7 | | 1 | 6 | индивид. задание 8 |
| 3. Промежуточная аттестация - зачет | | | | | зачет |
| ИТОГО по семестру 4 | 108 | 4 | 8 | 92 | |
| Всего: | 108 | 4 | 8 | 92 | |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (7 недель) |
|-----------------------|--------------|----------------------------------|---------------------|------------------|
|-----------------------|--------------|----------------------------------|---------------------|------------------|

| | | | | |
|---|-------------------------------------|--|---|-----------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Лекционные занятия (конспект) (1 занятие) | 1 балл – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 3 балла – составление подробного конспекта (максимальное значение) | 1 – 3 |
| | | Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (12 работ). | 1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 2 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение) | 14 - 33 |
| | | Выполнение индивидуальных заданий по темам (8 индивидуальных заданий) | 1 балл – выполнение индивидуального задания на 50-65% 2 балла – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 3 балла – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение) | 16 - 24 |
| | | Реферат по выбранной теме (4 темы: 1.2, 1.5, 2.1. 2.3) | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 20 - 40 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 - 100 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 (100% /баллов приведены в шкалы) | Ответ на теоретический вопрос по первому разделу | 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 3 - 5 |
| | | Выполнение практического задания по первому разделу | 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 3-5 |
| | | Ответ на теоретический вопрос по второму разделу | 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 3 - 5 |
| | | Выполнение практического задания по второму разделу | 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 3-5 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету) | | | | 12 – 20 |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации – 100 б. | | | | 51 |

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу выдается на установочной сессии

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров и магистратуры / С. В. Воробьева. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2019. - 740 с. – Режим доступа

<https://www.biblio-online.ru/viewer/sovremennye-sredstva-ocenivaniya-rezultatov-obucheniya-v-obshchegobrazovatelnoy-shkole-427499#page/2>. - Загл. с экрана

2. Курзаева, Л. В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. В. Курзаева, И. Г. Овчинникова. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/70446> - Загл. с экрана.

Дополнительная учебная литература

1. Матвиевская, Е. Г. Теория и практика организации внутришкольного мониторинга качества образования при реализации ФГОС второго поколения [Электронный ресурс] : монография / Е. Г. Матвиевская, Е. В. Сапкулова. — Электронные текстовые данные. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 248 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/76988>. - Загл. с экрана

2. Найденова, Н. Н. Социально-педагогические факторы международных исследований в оценке качества образования [Электронный ресурс] : монография / Н. Н. Найденова. - Электронные текстовые данные. — Москва : Институт эффективных технологий, 2012. - 258 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232307>. - Загл. с экрана

3. Пугач, В. Н. Качество образования: приглашение к размышлению [Электронный ресурс]: монография / В. Н. Пугач, К. А. Кирсанов, Н. К. Алимова. - Электронные текстовые данные. - Москва: "Дашков и К°", 2012. - 312 с. — Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=430367>. - Загл. с экрана

4. Самылкина, Н. Н. Современные средства оценивания результатов обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Н. Самылкина. - Электронные текстовые данные. - Москва: Лаборатория знаний, 2015. — 172 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/84125/#2>. - Загл. с экрана

5. Технологии оценивания результатов образовательного процесса в вузе в контексте компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие для преподавателей и студентов / под ред. А. А. Орлова.- Электронные текстовые данные. — Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 127 с. — Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471834>. - Загл. с экрана

6. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образования в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / С. Е. Шишов, В. А. Кальней. — Электронные текстовые данные. - Москва : Российское педагогическое агентство, 1998. - 354 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/417646>. - Загл. с экрана

7. Шишов, С. Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе [Электронный ресурс] : монография /С. Е. Шишов, В. А. Кальней, Е. Ю. Гирба. - Электронные текстовые данные. — Москва : ИНФРА-М, 2016. - 206 с. - (Научная мысль).— Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=554905> . - Загл. с экрана.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| | |
|---|---|
| <p>310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно</p> | <p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2</p> |
|---|---|

| | |
|--|---|
| распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. | |
| 102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся . Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: компьютеры для обучаю-щихся (8 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно рас-пространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity (лицензионное ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяе-мое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2 |

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - Режим доступа: <http://www.window.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Сайт Министерства образования и науки РФ. - Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Сайт Федерального института педагогических измерений. - Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Федеральный портал «Российское образование». - Режим доступа: <http://www.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Образцы индивидуальных заданий для СРС

| № п/п | Название раздела, темы | Задания для самостоятельной работы |
|-------|---|--|
| 1. | Информационные системы управления образованием | Опишите структуру и состав информационной системы управления дошкольным / начальным / основным общим / общим средним / дополнительным / средним профессиональным / дополнительным профессиональным образованием РФ: <ul style="list-style-type: none"> • объекты управления; • субъекты управления; • информационные потребности субъектов управления; • аппаратно-программные комплексы поддержки функций управления. |
| 2. | Государственная итоговая аттестация обучающихся в системе мониторинга качества образования РФ | Используя информационные материалы, опубликованные на официальном сайте Федерального института педагогических измерений (http://fipi.ru/), изучите нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию и проведение ОГЭ и ГВЭ-9, ЕГЭ и ГВЭ-11, проанализируйте демоверсии, спецификации и кодификаторы по преподаваемому предмету, а также аналитические и методические материалы для предметных комиссий субъектов РФ и выпускников. Выявите изменения, которые претерпела модель |

| | | |
|----|---|--|
| | | ОГЭ / ЕГЭ по предмету с момента его введения. |
| 3. | Балльно-рейтинговая технология оценивания результатов обучения | Используя информационные ресурсы сети интернет, найдите и выполните сравнительный анализ трех различных балльно-рейтинговых систем оценивания результатов обучения по преподаваемому предмету. |
| 4. | Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося | Используя информационные ресурсы сети интернет, найдите и выполните сравнительный анализ структуры и содержания предметного портфолио как средства оценивания результатов обучения в трех различных образовательных организациях. |
| 5. | Программное обеспечение для разработки онлайн-тестов и проведения тестирования онлайн | <p>Разработайте руководство по использованию выбранной онлайн-системы тестирования для разработчиков тестов и организаторов тестирования.</p> <p>Примерный список систем (может быть дополнен по желанию студента):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Онлайн система тестирования Let's test (https://letstest.ru/). 2. Онлайн система тестирования http://tests-online.ru/. 3. Онлайн система тестирования Online Test Pad (http://onlinetestpad.com/ru). 4. Программа компьютерного тестирования знаний MyTestXPro (http://mytest.klyaksa.net/). 5. Онлайн система тестирования testserver.pro/ (https://testserver.pro/). 6. Онлайн система тестирования TestsOnline (http://testsonline.ru/). 7. Онлайн система тестирования Конструктор тестов онлайн (http://www.tests-exam.ru/konstruktor_testov_onlayn.html). 8. Онлайн система проведения опросов и исследований SurveyMonkey (https://ru.surveymonkey.com/). 9. Онлайн система тестирования eSurveysPro (http://www.esurveyspro.com/). 10. Онлайн система тестирования Poll Code (http://pollcode.com/). 11. Онлайн система опросов MicroPoll (http://www.micropoll.com/). 12. Онлайн система тестирования 99polls (http://ru.99polls.com/). 13. Онлайн система тестирования SurveyGizmo (https://www.surveygizmo.com/). 14. Онлайн система тестирования Free Online Surveys (https://freeonlinesurveys.com/#/). 15. Онлайн система тестирования Poll Maker (http://www.poll-maker.com/). 16. Онлайн система тестирования POLLDADDY (https://polldaddy.com/). 17. Онлайн система тестирования Мастер-Тест (http://master-test.net/). 18. Онлайн система тестирования Google Forms. 19. Онлайн система тестирования Quizlet (https://quizlet.com/). 20. Онлайн система тестирования ClassMarker (https://www.classmarker.com/). |
| 6 | Конструирование тестов как контрольных измерительных материалов | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте спецификацию контрольно-измерительных материалов (теста) по преподаваемому предмету (отдельному разделу, теме). 2. Создайте тест в соответствии с разработанной спецификацией. Тест должен содержать 30 закрытых тестовых заданий различного типа (выбор одного правильного ответа из множества, выбор |

| | | |
|---|--|---|
| | | нескольких правильных ответов из множества, на упорядочение, на установление соответствия). 3. Реализуйте разработанный тест в выбранной онлайн-системе тестирования. |
| 7 | Методика экспертизы тестовых материалов. | 1. Проведите пробное тестирование испытуемых в количестве не менее 20 человек с использованием разработанных вами контрольно-измерительных материалов (см. индивидуальное задание по теме 2.7), постройте матрицу результатов тестирования. 2. По матрице результатов тестирования выборки испытуемых вычислите основные статистические показатели тестирования: среднее арифметическое, среднее гармоническое, моду, медиану, коэффициент асимметрии, размах, среднее абсолютное отклонение, среднеквадратичное отклонение, дисперсию, стандартное отклонение, коэффициент вариации. 3. По матрице результатов тестирования выборки испытуемых вычислите вес (меру сложности) и валидность всех тестовых заданий, а также надежность теста. 4. В случае необходимости внесите корректировки в тестовые задания. |
| 8 | Методы анализа результатов тестирования | 1. Проведите тестирование испытуемых в количестве не менее 20 человек с использованием разработанных вами контрольно-измерительных материалов (см. индивидуальные задания по темам 2.7, 2.8), постройте матрицу результатов тестирования. 2. На основе имеющихся результатов тестирования получить для каждого тестируемого интегральный (обобщенный) показатель выполнения теста, а затем по вычисленным значениям этого интегрального показателя разбейте всех тестируемых на заданное количество групп (задача классификации). 3. На основе имеющихся результатов тестирования отсейте первичные ("сырые") результаты в группах, т.е. выясните, какие задания (тесты, результаты) не согласуются с общей картиной тестирования. |

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|--|---|
| 1. Теоретические аспекты проблемы мониторинга качества образования | | |
| 1.1 Введение в управление качеством образования | 1. Система образования как глобальный объект оценки качества. 2. Образовательные организации, образовательные программы и индивидуальные достижения обучающихся как объекты оценки качества | 1. Разработайте требования к образовательной организации указанного вида и типа на соответствие следующим уровням качества образования: «соответствие стандарту», «соответствие использованию», «соответствие фактическим требованиям рынка», «соответствие скрытым (неочевидным) потребностям рынка». 2. Разработайте требования к образовательной программе указанного типа на соответствие следующим уровням качества образования: «соответствие стандарту», «соответствие использованию», «соответствие фактическим требованиям рынка», «соответствие скрытым (неочевидным) потребностям рынка». |
| 1.2 Инструменты | 3. Характеристика | 3. Продемонстрируйте пример |

| | | |
|---|--|---|
| управления качеством образовательного процесса. | инструментов менеджмента качества: контрольный листок, расслаивание (стратификация), диаграмма причинно-следственных связей (Ишикавы), 4. Характеристика инструментов менеджмента качества: диаграмма рассеивания, гистограмма, диаграмма Парето, контрольные карты Шухарта | использования следующих инструментов менеджмента качества в управлении образовательным процессом: контрольный листок, расслаивание (стратификация), диаграмма причинно-следственных связей (Ишикавы), 4. Продемонстрируйте пример использования следующих инструментов менеджмента качества в управлении образовательным процессом: диаграмма рассеивания, гистограмма, диаграмма Парето, контрольные карты Шухарта. |
| 1.3 Мониторинг как механизм контроля качества образования. | 5. Понятие «мониторинг» в образовании. Виды мониторинга в образовании. 6. Объекты и задачи педагогического мониторинга. | 5. Перечислите основные задачи и объекты педагогического мониторинга в системе среднего общего образования и дополнительного образования детей. 6. Перечислите основные задачи и объекты педагогического мониторинга в системе среднего и дополнительного профессионального образования и обучения. |
| 1.4 Информационные системы управления образованием. | 7. Информационная система управления образованием: определение, назначение, функции. 8. Структура и состав информационной системы управления образованием РФ. | 7. Опишите программные комплексы, используемые в информационной системе управления образованием РФ на федеральном и региональном уровнях. 8. Опишите программные комплексы, используемые в информационной системе управления образованием РФ на уровне отдельной образовательной организации. |
| 1.5 Международные исследования в мониторинге качества образования | 9. Стандарты организации и проведения международных исследований в образовании 10. Международные исследования в оценивании качества школьного образования PIRLS, TIMSS, PISA. | 9. Создайте подборку информационных ресурсов сети интернет, посвященных стандартам организации и проведения международных исследований в образовании 10. Создайте подборку информационных ресурсов сети интернет, посвященных результатам международных исследований в оценивании качества школьного образования PIRLS, TIMSS, PISA. |
| 1.6 Государственная итоговая аттестация обучающихся в системе мониторинга качества образования РФ | 11. Основной государственный экзамен в системе мониторинга качества образования. 12. Единый государственный экзамен в системе мониторинга качества образования. | 11. Проведите анализ изменений модели ОГЭ по указанному предмету на основе ежегодно публикуемых ФИПИ демовариантов. 12. Проведите анализ изменений модели ЕГЭ по указанному предмету на основе ежегодно публикуемых ФИПИ демовариантов. |
| 2. Практические аспекты организации мониторинга качества образования | | |
| 2.1 Современные средства оценивания результатов обучения: виды, принципы построения и оценки | 13. Виды контрольно-оценочной деятельности в образовании. 14. Оценка учебных достижений обучающихся как часть педагогического | 13. Выполните сравнительный анализ средств оценивания учебных достижений, используемых при текущем контроле. 14. Выполните сравнительный анализ средств оценивания учебных достижений, используемых при входном и итоговом |

| качества | контроля. | контроле. |
|---|---|--|
| 2.2 Балльно-рейтинговая технология оценивания результатов обучения | 15. Балльно-рейтинговая технология (система) оценивания: цель, задачи, функции, объекты, условия реализации. 16. Рейтинг как современное средство оценивания результатов обучения. Универсальная рейтинговая формула по предмету. | 15. Разработайте 10-балльной шкалы оценки степени обученности обучающегося по преподаваемому предмету. 16. Разработайте универсальную рейтинговую формулу по преподаваемому учебному предмету. |
| 2.3 Технологии оценивания результатов обучения на основе развития творческих способностей обучающихся и контекстного обучения | 19. Технология проектного обучения. Учебный проект как средство оценивания результатов обучения. 20. Технология кейс-стади в оценивании результатов обучения. | 19. Разработайте критерии и показатели оценивания учебных достижений школьников с использованием эссе. 20. Разработайте критерии и показатели оценивания исследовательской деятельности обучающихся. |
| 2.4 Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося | 17. Портфолио образовательных достижений обучающихся: цель, функции, типы. 18. Особенности использования портфолио как технологии оценивания образовательных достижений на различных ступенях обучения. | 17. Разработайте структуру портфолио документов для обучающихся старших классов. 18. Разработайте структуру портфолио работ для обучающихся начальных классов. |
| 2.5 Технологии тестового контроля в оценивании результатов обучения | 21. Тест как инструмент педагогического контроля. Классификация педагогических тестов. 22. Основы конструирования тестов как контрольных измерительных материалов. Этапы и алгоритмы создания контрольных измерительных материалов. | 21. Составьте образцы формулировок тестовых заданий по теме с использованием закрытых и открытых форм. 22. Составьте образцы формулировок тестовых заданий по теме, различающихся по уровню усвоения контролируемых знаний. |
| 2.6 Онлайн-системы тестирования: функциональные возможности для разработчиков тестов и организаторов тестирования | 23. Тестирование как сервис (TaaS). Тестовая система как сервис (TSaaS). Программное обеспечение как сервис (STaaS). 24. Функциональные возможности онлайн-систем тестирования для разработчиков тестов, организаторов тестирования, испытуемых. | 23. Разработайте руководство по выбранной онлайн-системе тестирования для разработчика контрольно-измерительных материалов. 24. Разработайте руководство по выбранной онлайн-системе тестирования для организаторов тестирования. |
| 2.7 Конструирование | 25. Методика составления | 25. Выполните анализ качества |

| | | |
|---|--|--|
| тестов как контрольных измерительных материалов | и анализа качества тестовых заданий контрольно-измерительных материалов. 26. Этапы разработки фонда компьютерных тестовых заданий. | представленных тестовых заданий закрытой формы. Дайте рекомендации по корректировке композиции тестовых заданий. 26. Выполните анализ качества представленных тестовых заданий открытой формы. Дайте рекомендации по корректировке композиции тестовых заданий |
| 2.8 Методика экспертизы тестовых материалов | 27. Вычисление основных статистических показателей тестирования. Оценивание надежности теста. 28. Определение "веса" (меры сложности) задания теста. Оценивание валидности задания теста. | 27. По матрице результатов тестирования выборки испытуемых вычислите основные статистические показатели тестирования: среднее арифметическое, среднее гармоническое, моду, медиану, коэффициент асимметрии, размах, среднее абсолютное отклонение, среднеквадратичное отклонение, дисперсию, стандартное отклонение, коэффициент вариации. 28. По матрице результатов тестирования выборки испытуемых вычислите вес (меру сложности) и валидность тестовых заданий, а также надежность теста. |
| 2.9 Методы анализа результатов тестирования | 29. Интегральный (обобщенный) показатель выполнения теста. 30. Классификация испытуемых по результатам тестирования на несколько групп по отношению к норме (сильные, средние, слабые). | 29. На основе имеющихся результатов тестирования получить для каждого тестируемого интегральный (обобщенный) показатель выполнения теста, а затем по вычисленным значениям этого интегрального показателя разбить всех тестируемых на заданное количество групп (задача классификации). 30. На основе имеющихся результатов тестирования отсеять первичные ("сырые") результаты в группах, т.е. выяснить задания (тесты, результаты), которые не согласуются с общей картиной тестирования. |

Составитель: Лозован Л.Я., к.п.н., доцент, доцент кафедры ПМНО.