

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю

Декан ФПП

Л.Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

***К.М.02.05    Проектирование и реализация образовательных программ***

Направление подготовки

***44.04.01 Педагогическое образование***

Направленность (профиль) подготовки

***Управление образованием***

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***Очная, заочная***

Год набора

**2023**

Новокузнецк 2023 г.

## Лист внесения изменений

в РПД *К.М.02.05 Проектирование и реализация образовательных программ*

### **Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2023 год набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

направленность (профиль) **Управление образованием**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	4
Место дисциплины.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	8
5.1 Учебная литература .....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	10
6.1.1 Курсовая работа.....	10
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	10

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП): ОПК-2; ОПК-6; ОПК-7.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Опирается в профессиональной деятельности на знание содержания основных нормативных документов, необходимых для проектирования основных (ООП) и дополнительных образовательных программ (ДОП), дополнительных профессиональных программ (ДПП); сущности педагогического проектирования; структуры образовательных программ и требований к ней; видов и функций научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.	<b>Знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней. <b>Уметь:</b> осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ОП.
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.3. Оценивает эффективность проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<b>Владеть:</b> навыками оценки эффективности проектирования и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Планирует взаимодействие участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей,	<b>Знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	организаций, осуществляющих образовательную деятельность.	образовательную деятельность. <b>Уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений.

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Педагогика и психология в общем и профессиональном образовании» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе во 4 семестре.

### 2 Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	24
Аудиторная работа (всего):	24	20
в том числе:		
лекции	8	8
практические занятия, семинары	16	12
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84	80
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	4 семестр зачет	4 семестр зачет 4

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)				Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации		
			ОФО		ЗФО				
			Аудиторн. занятия	СРС	Аудиторн. занятия	СРС			
		лекц.	практ			лекц.	практ		
<b>Семестр 4</b>									
	1. Нормативно-правовая основа и требования к образовательным								

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	<i>программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования</i>								
1	1. Нормативные и рекомендательные документы для составления образовательных программ. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС. Федеральная Образовательная Программа по ФГОС, ее значение и место в процессе проектирования ООП.	11/9	2	2	7	2		7	Устный опрос
2	1.2 Основная образовательная программа ОУ. Виды образовательных программ. Функции образовательных программ ОУ. Требования к образовательной программе ОУ.	9/9		2	7		2	7	Практическая работа №1
3	1.3 Место и значение рабочей программы учебного предмета (дисциплины) в ООП ОУ. Дифференцированный подход при составлении образовательных программ. Информационные ресурсы для проектирования ООП.	9/9		2	7		2	7	Практическая работа №2
	<i>2. Структурные компоненты образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования</i>								
4	2.1 Структурные компоненты образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	9/9	2		7	2		7	Практическая работа №3
5	2.2 Структурные компоненты образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования	9/9		2	7		2	7	Практическая работа №4
	<i>3. Процедура разработки образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования</i>								
6	3.1 Теоретические и практические аспекты проектирования образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования	11/8	2	2	7	1		7	Тестирование
7	3.2 Процедура разработки и порядок реализации образовательных	9/8		2	7		2	6	Индивидуальное задание №1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.								
8	3.3 Процедура разработки и порядок реализации образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования	9/8		2	7		2	6	Индивидуальное задание №2
	<i>4. Проектирование и реализация основных и дополнительных образовательных программ в высшей школе</i>								
9	4.1 Теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе.	9/8	2		7	1		7	Тестирование
10	4.2 Теоретические и практические аспекты проектирования и реализации образовательных программ в высшей школе.	9/8		2	7		2	6	Индивидуальное задание №3
11	4.3 Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ дисциплин и программ практик, оценочных и методических материалов.	11/9		4	7		2	7	Индивидуальное задание №4
12	4.4 Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ в высшей школе.	9/8		2	7		2	6	Индивидуальное задание №5
	Промежуточная аттестация обучающегося – зачет	0/4						4	Тестирование Кейс
ИТОГО по семестру ...		108/108	8	16	84	8	12	84	
Всего по учебному плану:		108/108	8	16	84	8	12	84	

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (7 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (4 занятия)	<b>1 балл</b> – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) <b>2 балла</b> – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	0 – 8
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (4 работы).	<b>1 балл</b> – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы,	16 - 32

			самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (5 индивидуальных заданий)	<b>1 балл</b> – выполнение индивидуального задания на 50-65% <b>5 баллов</b> – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) <b>8 баллов</b> – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	25 - 40
		Тестирование (2 темы)	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	10 - 20
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведе нной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>25 – 40</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Компетентностный подход в университетах и колледжах: от теории к реализации — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 6 с. — (Юрайт.Академия). — ISBN 978-5-534-14536-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509734> — Текст : электронный (дата обращения: 04.03.2023).

2. *Майер А.А.* Проектирование образовательного пространства: общие подходы / А.А.Майер // Организация образовательного пространства: проблемы, перспективы, тенденции. - Барнаул: АлтГПА, 2011. - С. 70-79. - URL:: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=523380> — Текст : электронный. (дата обращения: 04.03.2023).

3. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472374>. — Текст : электронный (дата обращения: 04.03.2023).

#### **Дополнительная учебная литература**

1. *Боровкова Т.И.* Педагогическая инноватика как источник продуктивной творческой деятельности педагога-практика / Т.И. Боровкова. - М.: Инфра-М; 2015. - 12 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=504843> — Текст : электронный. (дата обращения: 04.03.2023).

2. *Вербицкий А.А.* Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции: монография / А. А. Вербицкий, О. Г. Ларионова. - М.: Университетская книга; Логос, 2009. - 328 с.- URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468261> — Текст : электронный. (дата обращения: 04.03.2023).



3. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00830-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472173> — Текст : электронный. (дата обращения: 04.03.2023).

4. Ильин Г.Л. Инновации в образовании: Учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М.:Прометей, 2015. - 425 с. - URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557161> — Текст : электронный. (дата обращения: 04.03.2023).

5. Колдаев В.Д. Методология и практика научно-педагогической деятельности: Учебное пособие / В.Д. Колдаев - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0650-7 - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542667> — Текст : электронный. (дата обращения: 04.03.2023).

6. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Д.Г.Левитес - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 403 с – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=546172> — Текст : электронный. (дата обращения: 04.03.2023).

7. Овчинникова, К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие / К. Р. Овчинникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08823-6. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471618>. — Текст : электронный(дата обращения: 04.03.2023)..

8. Романов Е.В. Методология технологического проектирования: Часть II /Романов Е.В., 2-е изд., стереотипное - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 175 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104302-8 (online) – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=544260> — Текст : электронный. (дата обращения: 04.03.2023).

*Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.*

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>310 Учебная аудитория</b> (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2</p>
<p><b>102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся .</b></p> <p>Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.</p> <p>Оборудование: компьютеры для обучаю-щихся (8 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно рас-пространяемое ПО), антивирусное ПО ESET</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>

EndpointSecurity (лицензионное ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).	
--	--

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. – URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp> (дата обращения 05.03.2023)
2. Электронно-библиотечная система «Юрайт» <https://urait.ru/> (дата обращения 05.03.2023)
3. Академия Google – поисковая система, разработанная специально для студентов, ученых и исследователей, предназначена для поиска информации в онлайн-официальных академических журналах и материалах, прошедших экспертную оценку <https://scholar.google.ru/> (дата обращения 05.03.2023)
4. Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань». – URL: <https://e.lanbook.com/> (дата обращения 05.03.2023)
5. Российское образование – федеральный портал, где представлены нормативные документы, государственные образовательные стандарты, публикации – <http://www.edu.ru/> (дата обращения 05.03.2023)
6. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

- 1 Портал Федеральных государственных образовательных стандартов – URL: <https://fgos.ru/> свободный. – Загл. с экрана.
- 2 Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО – URL: <http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf> свободный. – Загл. с экрана.
- 3 ФОП — Федеральная Образовательная Программа по ФГОС – URL: <https://eobraz.ru/fop/> свободный. – Загл. с экрана.
- 4 Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования. – URL: <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/> свободный. – Загл. с экрана.

#### 6 Иные сведения и (или) материалы.

##### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

###### 6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине направлена не предусмотрена

###### 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

*По теме 3.2 Процедура разработки и порядок реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.*

Назовите требования федеральных государственных образовательных стандартов начального / основного и среднего общего образования к структуре основных общеобразовательных программ. Охарактеризуйте нормативно-правовые требования к разработке и реализации дополнительных образовательных программ. Перечислите этапы проектирования образовательных программ. Дайте характеристику процедур диагностического этапа, отвечающих за эффективность и планомерность его реализации. Дайте характеристику процедур технологического этапа, отвечающих за эффективность и планомерность его реализации. Дайте характеристику процедур корректирующего этапа, отвечающих за эффективность и планомерность его реализации.

По теме 3.3 Процедура разработки и порядок реализации образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования

Охарактеризуйте классификации форм и методов оценки в системе профессионального образования (репродуктивные, продуктивные, активные, интерактивные). Поясните на конкретных примерах реализацию комплексного подхода к разработке фондов оценочных средств по образовательной программе в целом и учебной дисциплине (практике) в условиях реализации компетентностно-ориентированной модели обучения в системе профессионального образования.

По теме 4.2 Теоретические и практические аспекты проектирования и реализации образовательных программ в высшей школе.

Проанализируйте раздел «Образование» сайта КГПИ ФГЮОУ ВО «КемГУ» (уровень бакалавриата, направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль (выбор профиля подготовки – по желанию обучающегося) — URL:<https://skado.dissw.ru/table/> на соответствие содержания ОПОП требованиям ФГОС ВО.

По теме 4.3 Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ дисциплин и программ практик, оценочных и методических материалов.

Проанализируйте раздел «Образование» сайта КГПИ ФГЮОУ ВО «КемГУ» (уровень бакалавриата, направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль (выбор профиля подготовки – по желанию обучающегося) — URL:<https://skado.dissw.ru/table/> Подготовьте предложения по совершенствованию содержания методических дисциплин, по устранению недоработок в оформлении и содержании одной рабочей программы дисциплины / рабочей программы практики.

По теме 4.4 Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ в высшей школе.

Проанализируйте реализуемую кафедрой программу ДПП (выбор программы ДПО – по желанию обучающегося) и ответить на проблемные вопросы:

- а) в чем сходство и отличие ДПП от соответствующей ОПОП?
- б) на какие ОТФ профессионального стандарта «Педагог» ориентирована программа ДПП;
- в) какие требования предъявляет программа ДПП к исходному уровню подготовки слушателей?
- г) каким образом возможна дифференциация образования лиц, имеющих и не имеющих базовое педагогическое образование?

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации зачет.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 4. Зачет		
<b>Разделы дисциплины</b>		
<i>1. Нормативно-правовая основа и требования к образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования</i>		
1.1. Нормативные и рекомендательные документы для составления образовательных программ. Проектирование образовательных программ в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС. Федеральная Образовательная Программа по ФГОС, ее значение и место в процессе проектирования ООП.	1. Перечислите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по проектированию образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты. 2. Раскройте значение и место Федеральной Образовательной Программы по ФГОС в процессе проектирования ООП.	1. Раскройте сущность понятия «педагогический дизайн», «технология проектирования учебного процесса». 2. Проанализируйте Конструктор рабочих программ – Единое содержание общего образования. – URL: <a href="https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/">https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/</a> и охарактеризуйте его возможности для проектирования рабочих программ.
1.2 Основная образовательная программа ОУ. Виды образовательных программ. Функции образовательных программ ОУ. Требования к образовательной программе ОУ.	1. Основная образовательная программа ОУ. Виды образовательных программ. Функции образовательных программ ОУ. 2. Требования к образовательной программе ОУ.	1. Продемонстрируйте на конкретных примерах, что качество образовательной программы выступает ведущим условием обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся. 2. Охарактеризуйте современные подходы к обеспечению качества образования, опираясь на требования к образовательной программе
1.3 Место и значение рабочей программы учебного предмета (дисциплины) в ООП ОУ. Дифференцированный подход при составлении образовательных программ. Информационные ресурсы для	1. Место и значение рабочей программы учебного предмета (дисциплины) в ООП ОУ. Дифференцированный подход при составлении образовательных программ. 2. Информационные ресурсы для	1. Выделите ключевые тренды в преподавании и обучении, связанные с использованием цифровых технологий, которые необходимо учитывать при проектировании основных образовательных программ. 2. Обоснуйте тезис, что результаты обучения – основа проектирования рабочей программы и учебного процесса в целом (приведите конкретные примеры).

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
проектирования ООП.	проектирования ООП.	
<i>2. Структурные компоненты образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования</i>		
2.1 Структурные компоненты образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования	1. Назовите требования ФГОС начального общего / основного и среднего общего образования к структуре основных общеобразовательных программ.	1. На примере ФГОС начального общего / основного и среднего общего образования (по выбору обучающихся) охарактеризуйте требования к структуре основных общеобразовательных программ.
2.2 Структурные компоненты образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования	1. Назовите требования ФГОС среднего профессионального образования, высшего образования (уровень бакалавриата) к структуре основных профессиональных образовательных программ.	1. На примере ФГОС среднего профессионального образования, высшего образования (уровень бакалавриата) (по выбору обучающихся) охарактеризуйте требования к структуре основных профессиональных образовательных программ.
<i>3. Процедура разработки образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования</i>		
3.1 Теоретические и практические аспекты проектирования образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования	1. Системно-деятельностный подход как теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. 2. Компетентностный подход - теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования	1. Составьте тезисы статьи: Тоистева Ольга Сергеевна Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации // Педагогическое образование в России. 2013. №2. URL: <a href="https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-suschnostnaya-harakteristika-i-printsipy-realizatsii-1">https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-suschnostnaya-harakteristika-i-printsipy-realizatsii-1</a> (дата обращения: 04.03.2023). 2. На основании анализа УП, размещенного на сайте КГПИ КемГУ <a href="https://skado.dissw.ru/table/">https://skado.dissw.ru/table/</a> составьте диаграммы формирования универсальных / общепрофессиональных / профессиональных компетенций.
3.2 Процедура разработки и порядок реализации образовательных программ начального общего, основного	1. Процедура разработки и порядок реализации образовательных программ начального общего образования.	1. Охарактеризуйте особенности проектирования оценочных средств по учебным предметам в условиях реализации системно-деятельностного подхода в системе общего образования.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
общего, среднего общего образования.	2. Процедура разработки и порядок реализации образовательных программ основного общего, среднего общего образования.	2. Охарактеризуйте особенности проектирования методических материалов по учебным предметам в условиях реализации системно-деятельностного подхода в системе общего образования
3.3 Процедура разработки и порядок реализации образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования	1. Процедура разработки и порядок реализации образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования. 2. Этапы организация деятельности по проектированию образовательных программ профессионального обучения, профессионального образования.	На основе ФГОС СПО (специальность по выбору обучающегося) составьте диаграммы формирования универсальных / общепрофессиональных/ профессиональных компетенций
<i>4. Проектирование и реализация основных и дополнительных образовательных программ в высшей школе</i>		
4.1 Теоретико-методологическая основа проектирования образовательных программ в высшей школе.	1. Базовые принципы проектирования образовательных программ в высшей школе.	Представьте анализ образовательный сайтов ОО ВО (по выбору обучающегося) на соответствие требованиям к условиям реализации ОПОП высшего образования.
4.2 Теоретические и практические аспекты проектирования и реализации образовательных программ в высшей школе.	1. Понятие, структура, содержание, назначение и этапы проектирования ОПОП в высшей школе.	1. Составьте алгоритм проектирования рабочей программы дисциплины в высшей школе
4.3 Теоретические и практические аспекты проектирования рабочих программ дисциплин и программ практик, оценочных и методических материалов.	1. Понятие, структура рабочей программы дисциплины в высшей школе. Требования к разработке рабочей программы дисциплины в высшей школе. 2. Понятие, структура программы практики в высшей школе.	1. Проектирование учебно-методического сопровождения реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС соответствующего уровня образования. 2. Составьте алгоритм м проектирования программы практики в высшей школе.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
	Требования к разработке программы практики в высшей школе.	
4.4 Проектирование и реализация дополнительных образовательных программ в высшей школе.	1. Понятие, типы, структура, содержание, назначение и этапы проектирования дополнительных образовательных программ в высшей школе.	1. Проанализируйте тематику и содержание дополнительных образовательных программ повышения квалификации, размещенных на сайте КГПИ КемГУ в разделе «Образование», «Дополнительное профессиональное образование». 2. Разработайте аннотацию программы повышения квалификации по проблематике магистерской диссертации.
<b>Компетенции</b>		
ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p><b>Кейс-задание 1.</b> <b>Ситуация:</b> «Заместителю директора по учебно-воспитательной работе предстоит разработать основную образовательную программу основного общего образования».</p> <p><b>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</b></p> <p>1. Определите нормативные основания для разработки основной образовательной программы программы основного общего образования.</p> <p>2. Перечислите этапы проектирования основной образовательной программ.</p> <p>3. Дайте характеристику процедур диагностического, технологического, корректирующего этапов проектирования ООП.</p>	<p><b>Кейс-задание 2</b> <b>Ситуация:</b> «Педагогу-организатору ОУ предложено разработать дополнительную образовательную программу для обучающихся класса психолого-педагогической направленности».</p> <p><b>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</b></p> <p>1. Определите нормативные основания для разработки дополнительную образовательную программу для обучающихся класса психолого-педагогической направленности.</p> <p>2. Проведите анализ имеющегося на федеральном, региональном и муниципальном уровнях научно-методического обеспечения реализации дополнительной образовательной программы для обучающихся класса психолого-педагогической направленности.</p> <p>3. Составьте перечень недостающего научно-методического обеспечения реализации дополнительной образовательной программы для обучающихся класса психолого-педагогической направленности.</p>

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>Кейс-задание 1</b></p> <p><b>Ситуация:</b> «Вам поручено подготовить выступление на педагогическом совете ОУ по вопросу «Проектирование адаптивных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ОУ общего образования».</p> <p><b>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте нормативно-правовое регулирование образования лиц с ОВЗ и инвалидов.</li> <li>2. Определите, каково обеспечение доступности для инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательных организациях при проектировании адаптированных ОП.</li> <li>3. Раскройте сущность понятия «специальные условия» для получения образования обучающимися с ОВЗ.</li> </ol>	
	<p><b>Кейс-задание 2</b></p> <p><b>Ситуация:</b> «Вам поручено руководить деятельностью группы педагогов ОУ по проектированию адаптивных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидов в ОУ общего образования».</p> <p><b>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложите возможные способы адаптации образовательных программ и учебно-методического обеспечения образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>2. Охарактеризуйте требования ФГОС ООО и СОО к проектированию программы коррекционной работы.</li> <li>3. Предложите модели адаптации основных профессиональных образовательных программ (ОПОП) для обучения студентов с ОВЗ.</li> <li>4. Рассмотрите особенности адаптации ООП за счёт применения технологий смешанного и адаптивного обучения.</li> </ol>	
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p><b>Кейс-задание 1</b></p> <p><b>Ситуация:</b> «Вам поручено подготовить и провести дискуссию (круглый стол, диспут и т.п.) по разработке структуры рабочей программы дисциплины, фондов оценочных материалов дисциплины (ОПОП СПО или ВО)».</p> <p><b>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу проектирования рабочих программ дисциплин.</li> <li>2. Определите условия и факторы проектирования рабочих программ дисциплин и их функции.</li> <li>3. Определите основы разработки рабочих программ учебных предметов и фондов оценочных материалов в ОО СПО или ВО.</li> <li>4. Спрогнозируйте затруднения педагогов-разработчиков рабочих программ учебных дисциплин и фондов оценочных материалов в ОО СПО или ВО.</li> </ol>	



Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
	<p>5 Перечислите общие требования к разработке рабочих программ учебных дисциплин (модулей) по основным профессиональным образовательным программам.</p> <p>6. Определите структуру рабочей программы учебной дисциплины и фондов оценочных материалов.</p>	<p><b>Кейс-задание 2</b></p> <p><b>Ситуация:</b> «Вам поручено совместно с коллегами по кафедре спроектировать рабочую программу и фонды оценочных материалов практики (ОПОП СПО или ВО)».</p> <p><b>Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».</b></p> <p>1. Охарактеризуйте нормативно-правовую базу проектирования рабочих программ и фонды оценочных материалов практики</p> <p>2. Определите этапы проектирования рабочих программ и фондов оценочных материалов практики.</p> <p>3. Распределите роли педагогов-разработчиков по проектированию рабочих программ практик и фондов оценочных материалов в ОО СПО или ВО.</p>
Семестр 4 Зачет		

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*