

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

***ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ  
И ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ***

УТВЕРЖДАЮ  
ДЕКАН ФФКЕП  
\_\_\_\_\_ Рябов В.А.  
16.03.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02 Биология пола и репродуктивное здоровье**  
Направление подготовки (специальность)

*44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»*

Направленность (профиль) подготовки  
*«Биология и химия»*

***Бакалавриат***

Степень (квалификация) выпускника  
***Бакалавр***

Форма обучения  
***Очная***

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

## Лист внесения изменений в РПД

### РПД Б1.В.ДВ.01.02 *Биология пола и репродуктивное здоровье* Сведения об утверждении:

Утверждена Учёным советом факультета  
(протокол Учёного совета факультета № 6а от 11.03.2021)  
на 2021 год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 25.02.2021)  
Одобрена на заседании кафедры ЕД  
(протокол № 6 от 17.02.2021) А.Г. Жукова

Утверждена Учёным советом факультета  
(протокол Учёного совета факультета № 8 от 15.03.2022)  
на 2021 год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 28.02.2022)  
Одобрена на заседании кафедры ЕД  
(протокол № 6 от 16.02.2022) А.Г. Жукова

Утверждена Учёным советом факультета  
(протокол Учёного совета факультета № 7 от 16.03.2023)  
на 2021 год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023)  
Одобрена на заседании кафедры ЕД  
(протокол № 6 от 26.01.2023) А.Г. Жукова

## Оглавление

1. Цель дисциплины. ....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	14
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	14
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	14
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	14

## 1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

### ПК-1

#### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	Биология и Химия	ПК-1 Способен применять знания в области биологии и химии для решения прикладных задач образовательной деятельности

#### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен применять знания в области биологии и химии для решения прикладных задач образовательной деятельности	ПК-1.1 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний биологических наук	Б1.О.09 Методы исследования в деятельности педагога Б1.О.11.01 Цитология с основами гистологии и эмбриологии Б1.О.11.02 Зоология Б1.О.11.03 Ботаника с основами микробиологии и физиологии растений Б1.О.11.04 Анатомия человека Б1.О.11.07 Общая экология Б1.О.11.06 Физиология человека и животных Б1.О.11.08 Биохимия Б1.О.11.09 Молекулярная биология и генетика Б1.О.11.10 Теория эволюции Б1.О.11.05 Почвоведение с основами земледелия Б1.О.12.01 Основы стехиометрии и химического эксперимента Б1.О.12.02 Общая и неорганическая химия Б1.О.12.03 Органическая химия и основы супрамолекулярной химии Б1.О.12.04 Физическая и коллоидная химия Б1.О.12.05 Аналитическая химия Б1.О.12.06 Основы минералогии и кристаллохимии Б1.О.12.07 Прикладная химия и органический синтез Б1.О.12.08 Химия высокомолекулярных соединений Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю биология Б1.О.14 Методика обучения и воспитания по профилю химия Б1.В.02 Физическая география Б1.В.03 Биогеография Б1.В.04 Экология растений и животных Б1.В.05 Эволюционная физиология

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		Б1.В.06 Основы токсикологии Б1.В.07 Химия переходных элементов Б1.В.08 Химический эксперимент в школе Б1.В.ДВ.01.01 Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни <b>Б1.В.ДВ.01.02 Биология пола и репродуктивное здоровье</b> Б1.В.ДВ.02.01 Химия биологически активных веществ Б1.В.ДВ.02.02 Природные и синтетические антиоксиданты Б2.О.01(У) Ознакомительная практика. Знакомство с образовательной организацией Б2.О.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б2.В.01(У) Технологическая практика Б2.В.02(У) Технологическая практика. Практика по систематике растений и зоологии позвоночных Б2.В.03(У) Технологическая практика. Практика по почвоведению с основами земледелия Б2.В.04(У) Технологическая практика. Комплексная практика по химии Б2.В.05(У) Технологическая практика. Комплексная практика по биологии Б2.О.08(Пд) Преддипломная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.02 Физиология живых систем

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен применять знания в области	ПК-1.1 Обладает навыками использования в про-	<b>Знать:</b> - фундаментальные теории клас-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
биологии и химии для решения прикладных задач образовательной деятельности	профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний биологических наук	<p>сической биологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфическую биологическую терминологию, ассоциированную с областью изучения;</li> <li>- фундаментальные законы, явления и процессы,</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными биологическими понятиями, знаниями биологических законов и закономерностей развития органического мира;</li> </ul>

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	26		
Аудиторная работа (всего):	26		
в том числе:			
лекции	10		
практические занятия, семинары	16		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	46		
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачёт 9 сем.		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

Цели	Разделы и темы дисциплины по	Общая трудо-	Трудоёмкость занятий (час.)		Формы текущего контроля
			ОФО	ЗФО	

	занятиям	ёмкость (всего час.)	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	и промежу- точной атте- стации успе- ваемости
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 9</b>									
1-2	<b>Детерминация пола. Биологическое созревание и его закономерности.</b>	14	2	4	8				
1	Детерминация пола. Образование половых клеток Основные особенности развития мужского и женского организма.		2	2	4				устный опрос
2	Биологическое созревание и его закономерности.			2	4				устный опрос
3-4	<b>Половое созревание и психо-сексуальное развитие. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.</b>	14	2	4	8				
3	Половое созревание и психо-сексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга. Формирование сексуальной ориентации.		2	2	4				устный опрос
4	Особенности поведения в период полового созревания. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.			2	4				устный опрос
5	<b>Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей.</b>	12	2	4	6				
5	Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей.		2	2	8				устный опрос
6-7	<b>Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.</b>	12	2	2	8				
6	Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные средства контрацепции.		2		4				устный опрос
7	Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.			2	4				устный опрос
8	<b>Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки</b>	10	2	2	6				

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 9</b>									
	<b>поведенческих девиаций</b>								
8	Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций		2	2	6			устный опрос	
9	<b>Государственные программы в области здоровья семьи и брака</b>	10		2	8				
9	Государственные программы в области здоровья семьи и брака			2				устный опрос	
								зачет	
ИТОГО по семестру									
Всего:		72	10	16	46				

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 9</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<b>Детерминация пола. Биологическое созревание и его закономерности.</b>	
1.1	Эволюционные основы детерминации пола и эмбриональное развитие организма Биологическое созревание и его закономерности	Половое размножение одно из изобретений одноклеточных. Половой процесс и размножение два различных явления. Гонадный пол. Индифферентная стадия развития эмбриона. Особенности формирования гонадного пола у плода.
2	<b>Половое созревание и психосексуальное развитие. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.</b>	
2.1	Психосексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга	Стадии половой идентификации. Теории половой идентификации. Нарушения половой идентичности. Пол и асимметрия мозга. Пол и сексуальное поведение. Половое влечение мужчин и женщин. Возраст и мотивы вступления в половую жизнь. Отношение мужчин и женщин к сексу. Особенности мужской сексуальности. Особенности женской сексуальности.



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.2	Психосексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга	Стадии половой идентификации. Теории половой идентификации. Нарушения половой идентичности. Пол и асимметрия мозга. Пол и сексуальное поведение. Половое влечение мужчин и женщин. Возраст и мотивы вступления в половую жизнь. Отношение мужчин и женщин к сексу. Особенности мужской сексуальности. Особенности женской сексуальности.
3	<b>Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей.</b>	
3.1	Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей	Модели типов поведения – маскулинности и фемининности. Гипермаскулинность и гиперфемининность. Транс-сексуализм, нарушение гендерной идентичности. Гендер как социальный фактор. Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей. Различия между мужчинами и женщинами по уровню успешности выполнения тестов на различные способности (логические, мыслительные, реакция в экстремальных ситуациях, воспитание детей и т.д.). Мужское и женское начало, как центральное звено социальной структуры. Взростление мужчин и женщин. Значение гендерной принадлежности на рабочем месте. Пол и выбор профессии. Феминизм
4	<b>Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.</b>	
4.1	Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Общий обзор современных контрацептивных средств, технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи	Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Изменения в половом влечении и в поведении при созревании. Гендерная идентичность и гендерная роль у взрослых, стадия юности и становление зрелости. Экстренная контрацепция. Естественные методы контрацепции. Барьерные контрацептивы. Внутриматочная контрацепция. Гормональная контрацепция
5	<b>Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций</b>	
5.1	Применение эмбриональных биотестов для определения качества природной и техногенной среды. Принципы и перспективы эмбриологического мониторинга.	Принципы и перспективы эмбриологического мониторинга. Принципы и перспективы эмбриологического мониторинга.
<i>Содержание практических занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	<b>Детерминация пола. Биологическое созревание и его закономерности.</b>	
1.1	Особенности формирования и критические периоды в развитии репродуктивной системы мужского и женского организмов.	Особенности формирования и критические периоды в развитии репродуктивной системы мужского и женского организмов.
1.2	Определение биологического возраста	Определение биологического возраста
2	<b>Половое созревание и психосексуальное развитие. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.</b>	
2.1	Эволюционные, анатомические и психофизиологические предпосылки различия мужского и женского начала	Детерминация пола и факторы его определяющие. История полового отбора: от Ч. Дарвина до наших дней. Признаки, указывающие на оптимального полового партнера. Родительский вклад (почему у большинства животных самки чаще заботятся о потомстве). Конкуренция и избирательность — две половые стратегии. Посткопуляторные формы конкуренции между самцами. Избирательность возможна на всех этапах: защитные посткопуляторные стратегии. Теория сексуальных стратегий. Общие принципы различий между полами (стратегии спаривания, вмешательство в спаривание и родительское поведение).
2.2	Формирование сексуальной ориентации. Проблемы индивидуального развития и пол.	Критерии половой принадлежности у человека. Пубертатный гормональный статус и внешний морфологический пол. Генетические аномалии полового развития и половая идентификация. Гормональные нарушения и половая принадлежность.
3	<b>Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей.</b>	
3.1	Сексуальные расстройства и методы их коррекции у мужчин	Фазы полового цикла мужчины. Этиопатогенез половых расстройств: неспособность к оплодотворению и неспособность к совершению полового акта. Стресс. Психосоматические заболевания половой сферы. Методы коррекции и лечения.
3.2	Гендерные роли на рубеже 20 – 21 веков в свете биологической и социальной эволюции.	Половая дифференциация. Биологические, эволюционные и социальные факторы, определяющие гендерную идентичность. Пренатальные факторы, младенчества и детства: определение пола при рождении, воспитание ребенка в качестве мальчика или девочки. Представления ребенка о своем теле. Пубертатный период: стадии пубертата, биологический и социальный возраст, зрелость сознания.
4	<b>Репродуктивное здоро-</b>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<b>вье женского и мужского организма. Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.</b>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
4.1	Современное состояние вспомогательных репродуктивных технологий и перспективы их развития	Современное состояние вспомогательных репродуктивных технологий и перспективы их развития
4.2	Заболевания, передаваемые половым путем.	Проблемы распространения ЗППП и СПИДа, мировая статистика, теория вымирания древнейших человеческих популяций, этнических групп и замкнутых цивилизаций. Предупреждение ЗППП. Правила поведения и гигиена. ЗППП и правовые вопросы. СПИД и ВИЧ, другие заболевания, связанные с сексуальными отношениями. Особенности полового пути передачи вирусных инфекций (ВИЧ, герпес, гепатит, цитомегаловирус). Простейшие организмы и паразитарные инфекции, их влияние на функции и развитие половой системы (токсоплазма, уреоплазма, хламидиоз, полипы, гельминтозы.) Грибковые и бактериальные инфекции мочеполовой системы. Особенности проявления при иммунных расстройствах и комплексных терапиях
5	<b>Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций</b>	
5.1	Применение эмбриональных биотестов для определения качества природной и техногенной среды.	Применение эмбриональных биотестов для определения качества природной и техногенной среды.
6	<b>Государственные программы в области здоровья семьи и брака</b>	
6.1	Юридические аспекты сексуального поведения. Особые проблемы и Закон: изнасилование, проституция, эротические шоу.	Законодательство о семье: сексуальное поведение (границы правового регулирования. Правовые вопросы половых преступлений. Проблемы эротики и порнографии в СМИ.
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированность компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (9 недель)
Текущая учебная работа в семестре	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (5 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	0 - 5

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (9 недель)
(Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		Практические (9 работ).	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	0-18
		Самостоятельная работа - индивидуальные задания (ситуационные задачи).	За одно задание от 0,5 б. до: 1 б. (выполнено 51 - 65% заданий) 1,5 б. (выполнено 66 - 85% заданий) 2 б. (выполнено 86 - 100% заданий)	51 - 57
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5–10
		Практическое задание	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5–10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации		
51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Медицинская биология и общая генетика: учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. – 3-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2017. – 480 с.: схем.,табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477427> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-985-06-2886-2. – Текст: электронный.

2. Щанкин, А.А. Курс лекций по региональным проблемам формирования здорового образа жизни молодежи: учебное пособие : [16+] / А.А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 56 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577691> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0143-9. – DOI 10.23681/577691. – Текст: электронный.

3. Филатова-Сафронова, М.А. Основы психосексуального развития человека: учебное пособие / М.А. Филатова-Сафронова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2011. – 204 с. : ил.,табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258087> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр.: с. 174. – ISBN 978-5-8399-0371-5. – Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика: учебник / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 307 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573131> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-01781-0. – Текст: электронный.

2. Возрастная анатомия, физиология, гигиена: учебно-методическое пособие: [16+] / сост.

И.А. Вакуло, С.С. Давыдова, Л.И. Перфилова, В.С. Сычев и др. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2017. – 108 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577440> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр.: с. 105. – Текст: электронный.

3. Тулякова, О.В. Биология: учебник: [16+] / О.В. Тулякова. – Изд. 2-е, стер. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 450 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576759> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр.: с. 431. – ISBN 978-5-4499-0114-9. – DOI 10.23681/576759. – Текст: электронный.

4. Криминальная сексология: учебное пособие / Г.Б. Дерягин, Н.Д. Эриашивили, Ю.М. Антонян, С.Я. Лебедев. – Москва: Юнити, 2015. – 399 с. : табл., ил., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115303> (дата обращения: 13.11.2020). – ISBN 978-5-238-02131-7. – Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

**224 Кабинет анатомии и медицинских знаний.** Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебного материала:** стационарное – телевизор; переносное – экран, ноутбук, проектор.

**Учебно-наглядные пособия:** муляжи и модели: скелет человека, модели торса человеческого тела и органов.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Ресурс «База знаний по биологии человека» содержит учебники по молекулярной биологии человека, биохимии, физиологии, генной и белковой инженерии - <http://humbio.ru/>

2. Web-Атлас: "Окружающая среда и здоровье населения России". Комплексный труд, в котором рассматриваются в первую очередь факторы и причины, определяющие здоровье нации. - <http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm>

3. Биологические базы данных (сайт ИМПБ РАН) - <http://medbiol.ru/>

4. Ресурс «База знаний по биологии человека» содержит учебники по молекулярной биологии человека, биохимии, физиологии, генной и белковой инженерии - <http://humbio.ru/>

5. Анатомия и физиология человека. Научно-популярный сайт. База знаний по биологии человека. Физиология, клеточная биология, генетика, биохимия - [www.molbiol.edu.ru](http://www.molbiol.edu.ru)

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 9

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>1. Детерминация пола. Биологическое созревание и его закономерности.</b>		
1.1 Детерминация пола. Образование половых клеток Основные особенности развития мужского и женского организма.	1. Эволюционные основы детерминации пола и эмбриональное развитие организма 2. Биологические механизмы половой дифференциации 3. Особенности развития муж-	1. Изучить особенности развития мужских и женских половых клеток. 2. Изучить микро- и ультрамикроскопическое строение спер-

	<p>ского и женского организма, детерминированные полом</p> <p>4. Биологическое созревание и его закономерности.</p>	<p>матозоидов.</p> <p>3. Изучить микро- и ультрамикроскопическое строение яйцеклетки.</p> <p>4. Рассмотреть классификацию яйцеклеток.</p> <p>5. Изучить процесс гаметогенеза.</p> <p>6. Рассмотреть и изучить стадии сперматогенеза.</p> <p>7. Рассмотреть и изучить стадии оогенеза.</p> <p>8. Определить их различия.</p>
--	---	---

<b>2. Половое созревание и психосексуальное развитие. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.</b>		
2.1 Половое созревание и психосексуальное развитие. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности формирования и критические периоды в развитии репродуктивной системы мужского и женского организмов</li> <li>2. Психосексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга</li> <li>3. Половые различия в проявлении свойств моторного развития, нервной системы и темперамента.</li> <li>4. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.</li> <li>5. Болезни, передаваемые половым путем (ЗППП). Классификация и общая характеристика.</li> </ol>	
2.2 Особенности поведения в период полового созревания. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Особенности формирования и критические периоды в развитии репродуктивной системы мужского и женского организмов</li> <li>2. Психосексуальное развитие. Половая дифференцировка мозга</li> <li>3. Половые различия в проявлении свойств моторного развития, нервной системы и темперамента.</li> <li>4. Половые, возрастные и индивидуальные особенности сексуального поведения.</li> <li>5. Болезни, передаваемые половым путем (ЗППП). Классификация и общая характеристика.</li> </ol>	
<b>3. Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей.</b>		
3.1 Биологические и эволюционные предпосылки гендерных ролей.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюционные, анатомические и психофизиологические предпосылки различия мужского и женского начала</li> <li>2. Формирование сексуальной ориентации. Проблемы индивидуального развития и пол</li> <li>3. Биологические, эволюционные и социальные предпосылки гендерных ролей.</li> </ol>	
<b>4. Репродуктивное здоровье женского и мужского организма. Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.</b>		
4.1 Репродуктивное здоровье женского и	1. Занятия женщин спортом и репродуктивная женская система.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить пресс дробления.</li> <li>2. Рассмотреть и изучить различные</li> </ol>



<p>мужского организма. Современные средства контрацепции.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Характеристика современных контрацептических средств.</li> <li>3. Современные методы репродукции.</li> <li>4. Современное состояние вспомогательных репродуктивных технологий и перспективы их развития</li> <li>5. Проблема абортов, международный аспект. Национальные проекты профилактики абортов и повышения рождаемости, национальная демографическая концепция России.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Рассмотреть и изучить строение бластулы.</li> <li>4. Рассмотреть и изучить различные типы бластул.</li> <li>5. Рассмотреть и изучить различные способы гастрюляции.</li> <li>6. Изучить строение гастрюлы.</li> <li>7. Определить типы гастрюляции человека.</li> <li>8. Рассмотреть и изучить процесс закладки сомитов, хорды и нервной трубки.</li> <li>9. Рассмотреть и изучить процессы закладки основных зачатков органов и систем.</li> <li>10. Рассмотреть и изучить строение и функции внезародышевых органов.</li> </ol>
<p>4.2 Современные тенденции и подходы развития репродуктивных технологий и способов современной контрацепции, основы планирования семьи.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Занятия женщин спортом и репродуктивная женская система.</li> <li>2. Характеристика современных контрацептических средств.</li> <li>1. Современные методы репродукции.</li> <li>4. Современное состояние вспомогательных репродуктивных технологий и перспективы их развития</li> <li>3. Проблема абортов, международный аспект. Национальные проекты профилактики абортов и повышения рождаемости, национальная демографическая концепция России.</li> </ol>	
<p><b>5. Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций</b></p>		
<p>5.1 Эволюционная теория пола. Биологические предпосылки поведенческих девиаций</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эволюционные, анатомические и психофизиологические предпосылки различия мужского и женского начала</li> <li>2. Формирование сексуальной ориентации. Проблемы индивидуального развития и пол</li> <li>3. Биологические, эволюционные и социальные предпосылки гендерных ролей</li> <li>4. Сексуальные расстройства и методы их коррекции.</li> <li>5. Особенности зависимости организма от среды на разных этапах жизненного цикла</li> <li>6. Острые и хронические воздействия техногенных факторов на организм.</li> <li>7. Эволюционная теория пола.</li> </ol>	

<b>6. Государственные программы в области здоровья семьи и брака</b>		
6.1 Государственные программы в области здоровья семьи и брака.	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Роль государства в защите семьи, материнства и детства</li><li>2. Государственные программы поддержки семьи.</li></ol>	

Составители: Кизиченко Н.В. канд. биол. наук., доц. кафедры ЕД

---

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*