

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

## **Рабочая программа дисциплины**

### ***К.М.03.02 Проблемы и риски современного образования***

Направление подготовки

#### **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

***Управление образованием***

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***Очная, заочная***

Год набора

**2023**

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
**в РПД *К.М.03.02 Проблемы и риски современного образования***

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2023 год набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Управление образованием**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

**Оглавление**

1	Цель дисциплины.....	4
2.	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	4
4.	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	7
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	7
5.1	Учебная литература .....	7
	Дополнительная учебная литература.....	7
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	8
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. .	8
6	Иные сведения и (или) материалы. ....	9
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ.....	9
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	9

## 1 Цель дисциплины.

### **Цель освоения дисциплины.**

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее - ОПОП):

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними.	<b>Знать:</b> тенденции развития образования в Российской Федерации и мировом образовательном пространстве; основные риски образовательной среды и пути их преодоления <b>Уметь:</b> анализировать проблемы развития современного образования с учетом влияний внутренних и внешних социальных факторов
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Проектирует педагогическую деятельность с учетом требований к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	<b>Уметь:</b> интерпретировать результаты научных исследований в сфере образования и педагогической деятельности; проектировать педагогическую деятельность образовательной организации с учетом проблем и рисков современного образования в России; планировать мероприятия по преодолению и предупреждению основных рисков образовательной среды
	ОПК-8.2. Выбирает методы, формы и средства проектирования педагогической деятельности с использованием современных специальных научных знаний и результатов исследований.	<b>Уметь:</b> определять необходимые методы, формы и средства для проектирования деятельности образовательной организации с опорой на современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования <b>Владеть:</b> методами, формами и средствами проектирования деятельности образовательной организации с опорой на современные специальные научные знания и результаты исследований в области образования

## **2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в	Объём часов по формам
--	-----------------------

разных формах	обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	14	14
Аудиторная работа (всего):	14	14
в том числе:		
лекции	4	4
практические занятия, семинары	10	10
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	4	4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа <sup>1</sup>		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94	90
4 Промежуточная аттестация обучающегося		4
	1 семестр Зачет	2 семестр Зачет

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	прак		
1	Педагогическая наука и образование на современном этапе. Проблемы модернизации и глобализации образования. Россия и болонский процесс	4	2		2	УО
2	Кризис российского образования конца XX века, стратегия обновления образования начала XXI века. Факторы, препятствующие развитию качественного образования в современном обществе.	4	2		2	УО
3	Проблемы, риски и перспективы применения новых образовательных технологий	20		2	18	ИЗ
4	Дистанционное образование в России как реальность и перспектива.	20		2	18	ИЗ
5	Проблемы и риски использования новых Интернет - и информационных технологий в образовании.	20		2	18	ИЗ
6	Формальное и реальное образование как про-	20		2	18	ИЗ

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	прак		
	блема отечественного образования. Проблемы и противоречия педагогического образования.					
7	Проблемы современного общего, дошкольного и дополнительного образования	20		2	18	ИЗ
	Промежуточная аттестация обучающегося - эк-замен					УО-4
ИТОГО по семестру		108	4	10	94	
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	4	10	94	

Таблица 3.2 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	прак		
1	Педагогическая наука и образование на современном этапе. Проблемы модернизации и глобализации образования. Россия и болонский процесс	4	2		2	УО
2	Кризис российского образования конца XX века, стратегия обновления образования начала XXI века. Факторы, препятствующие развитию качественного образования в современном обществе.	4	2		2	УО
3	Проблемы, риски и перспективы применения новых образовательных технологий	16		2	14	ИЗ
4	Дистанционное образование в России как реальность и перспектива.	20		2	18	ИЗ
5	Проблемы и риски использования новых Интернет - и информационных технологий в образовании.	20		2	18	ИЗ
6	Формальное и реальное образование как проблема отечественного образования. Проблемы и противоречия педагогического образования.	20		2	18	ИЗ
7	Проблемы современного общего, дошкольного и дополнительного образования	20		2	18	ИЗ
	Промежуточная аттестация обучающегося - эк-замен	4				УО-4
ИТОГО по семестру		108	4	10	90	
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	4	10	90	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	1 балл за посещение 1 лекционного занятия (всего 1 балл)	1-2
		Практические занятия (отчет о выполнении учебных задач) (8 занятий)	5 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение учебных задач на 51-65% 9 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	30 - 45
		Индивидуальные задания и работа в микро группах (8)	20 баллов (пороговое значение) 33 балла (максимальное значение)	20–30
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 80
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20	Практическое задание	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 – 20
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамен)</b>				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.</b>				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу выдается на установочной сессии

#### 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

##### 5.1 Учебная литература

##### Основная учебная литература

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494239>- Текст : электронный.
2. Василенко, Н. В. Управление образованием: институциональный подход : монография / Н. В. Василенко. - Санкт-Петербург : ГОУ ИПК СПО, 2009. - 300 с. - ISBN 978-5-9592-0090-9. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/463090> - Текст : электронный.

##### Дополнительная учебная литература

1. Романов, Е. В. Методология и теория инновационного развития высшего образования в России: монография / Е.В. Романов. - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 302 с. - (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-104104-8. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/768007> - Текст : электронный.
2. Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. - Москва : ИНФРА-М, 2018. - 264 с. - (Научная мысль). - [www.dx.doi.org/10.12737/24944](http://www.dx.doi.org/10.12737/24944). - ISBN 978-5-16-102452-2. - URL:

<https://new.znaniy.com/catalog/product/946203> - Текст : электронный.

3. Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебное пособие для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496500>- Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>310 Учебная аудитория</b> (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2</p>
<p><b>102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся .</b></p> <p>Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.</p> <p>Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security (лицензионное ПО), Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/151/150/24/94>

Сопровождение деятельности ФУМО СПО по внедрению новых и актуализированных ФГОС СПО, режим доступа:

<http://spo-edu.ru/files/fgos/44.02.02.pdf>

База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: <http://psychology.net.ru/>

База данных гуманитарно-правового портала (PSYERA), режим доступа: <http://psyera.ru> (для зарегистрированных пользователей)

База профессиональных данных «Psychology OnLine.Net», режим доступа: <http://www.psychology-online.net/>



Научная электронная библиотека, режим доступа: <http://www.elibrary.ru> (для зарегистрированных пользователей)

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Образцы индивидуальных заданий для СРС

№ п/п	Название раздела, темы	Задания для самостоятельной работы
1.	Педагогическая наука и образование на современном этапе. Проблемы модернизации и глобализации образования. Россия и болонский процесс	Проведите на основе анализа научно-педагогической литературы сравнительный анализ системы оценки качества образования за рубежом и в России Выделите (в таблицу, схему) ведущие задачи (приоритеты) реформирования образования на современном этапе.
2.	Проблемы, риски и перспективы применения новых образовательных технологий	На основе сравнительно-сопоставительного анализа Закона «Об образовании РФ» (1992) и Нового закона «Об образовании в Российской Федерации» определите пути реформирования современной системы образования (составьте схему системы, выделив ее элементы, таблицу и т.д.).
3.	Дистанционное образование в России как реальность и перспектива.	Подготовьте аргументированные ответы на вопросы: - Какие проблемы в достижении образовательных результатов возникают при дистанционном образовании? - Можно ли в условиях информатизации частично или полностью заменить учителя современными обучающими устройствами?
4.	Проблемы и риски использования новых Интернет - и информационных технологий в образовании.	Подготовьте аргументированный ответ на вопрос: - Почему новую эпоху в развитии культуры называют информационной? Влияет ли это название и отражаемое в нем содержание эпохи сущность культуры и ее проекцию на образование? - Что означает гуманизм и реализм в образовании? В чем проявляются гуманистические черты образования? Не противоречат ли тенденции цифрового образования позициям гуманистического образования?
5.	Формальное и реальное образование как проблема отечественного образования. Проблемы и противоречия педагогического образования.	Проведите сопоставительный анализ формального и реального образования, выделив в каждом подходе к образованию достоинств и недостатки для подготовки современного специалиста.
	Проблемы современного общего, дошкольного и дополнительного образования	Подготовьте выступление по следующим проблемам: - Проявление реализма в содержании современного образования. - Типичные современные проблемы общего, дошкольного и дополнительного образования: суть, причины, возможные пути преодоления.

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Педагогическая наука и образование на современном этапе	Дайте аналитическую характеристику современного этапа образования.	Докажите взаимообусловленность развития науки и образования.

Проблемы модернизации и глобализации образования. Россия и болонский процесс	Структура, страны-участницы Болонского процесса. Сущность и цели Болонского процесса. Образовательная система России в контексте Болонского соглашения. Двухуровневая система высшего образования (бакалавриат, магистратура).	Предложите аргументированное мнение по вопросу «Плюсы и минусы Болонской системы».
Кризис российского образования конца XX века, стратегия обновления образования начала XXI века.	Проанализируйте причины кризиса современного образования в России и за рубежом. Дайте характеристику принципов обновления образования.	На примере одной из образовательных организаций вашего города выделите актуальные для нее проблемы образования, обусловленные внешними внутренними негативными факторами и противоречиями.
Факторы, препятствующие развитию качественного образования в современном обществе.	Укажите внешние и внутренние факторы, обеспечивающие и препятствующие качественному образованию. Как система управления и кадровый состав ОО влияют на качество образования?	Подготовьтесь к участию в дебатах: «Факторы «за» и «против» развития качественного образования в современном обществе».
Проблемы, риски и перспективы применения новых образовательных технологий	Проблемы, риски, перспективы: применения новых образовательных технологий (в т. ч. дистанционных образовательных технологий); внедрения электронных образовательных ресурсов; применения кредитно-модульной организации образовательного процесса; использования сетевых форм реализации образовательных программ.	Проанализируйте предложенную на занятии характеристику инновационных технологий, используемых обозначенной в задании образовательной организацией. Проанализируйте достаточность и целесообразность использования данной ОО этих технологий. Обоснуйте свое мнение.
Дистанционное образование в России как реальность и перспектива.	Опишите характерные черты дистанционного образования: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования, использование специализированных технологий и средств обучения.	Подготовьтесь выступление на тему: Эффективные модели дистанционного обучения. Дайте сравнительную характеристику моделей дистанционного обучения согласно Е.С. Полат.
Проблемы и риски использования новых Интернет - и информационных технологий в образовании.	Ответьте на вопросы, опираясь на данные из научной литературы: информатизация системы образования, основные направления использования информационных технологий в образовательной сфере, новые информационные технологии в науке.	Выполните задание: Вы являетесь руководителем образовательной организации. Укажите все возможные научные и нормативные источники, которые помогут вам сформулировать направления работы и организовывать в соответствии с каждым направлением работу по созданию информационной среды школы.
<b>Компетенции</b>		
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<b>Кейс-задание 1</b> Задание: На основе предложенной характеристики деятельности образовательной организации и сопутствующих этой деятельности социальных условий, выполните следующие задания: 1. Выделите проблемы в достижении образовательной данной образовательной организации. 2. Выделите внутренние и внешние факторы, способствующие возникновению выделенных проблем.	

ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>3. Предложите свои способы преодоления этих проблем.</p> <p><b>Кейс-задание 2</b></p> <p>Задание: На основании изучения и анализа научно-педагогической литературы составьте:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Банк современных проблем (или инновационных идей) педагогического образования.</li> <li>2. Предложите свои варианты выхода из этих проблем (или варианты этих инновационных идей в образовательной организации)</li> </ol>
--	---

Составитель: Лозован Л.Я., доцент каф. педагогики и методики начального образования