

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Рабочая программа дисциплины

К.М.01.04 Управление проектами в профессиональной деятельности

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Управление образованием

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора

2023

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД *К.М.01.04 Управление проектами в профессиональной деятельности*

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2023 год набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки **Управление образованием**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

(протокол заседания кафедры № 7 от 10.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	9
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	10
5.1 Учебная литература.....	10
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	10
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	11
6 Иные сведения и (или) материалы.....	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Управление образованием»:

универсальные:

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

Таблица 1 – Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Разрабатывает концепцию проекта	Знать: современные концепции управления проектами: базовые понятия и определения, основные группы процессов управления проектами: инициализации, планирования, исполнения, мониторинга и контроля, завершения; основные подсистемы управления проектами в рамках системного подхода: управление содержанием и организацией проекта, продолжительностью, приводящими моментами (изменениями, непредвиденными проблемами, рисками, исправлением ошибок), ресурсами, стоимостью, качеством проектов; современные информационные технологии управления проектами. Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулировать цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения.
	УК-2.2. Готовит проектное предложение и проектную документацию	Уметь: формировать проектное предложение и проектную документацию. Владеть: способами прогнозирования результата деятельности, планирования последовательности шагов для его достижения.
	УК-2.3. Руководит реализацией проекта на всех этапах его жизненного цикла	Знать: основы и практика управления человеческими ресурсами, обеспечивающие подсистемы управления человеческими ресурсами; процесс подбора, отбора и найма персонала; особенности адаптации, оценки и обучения персонала; способы управления человеческими ресурсами организации. Уметь: анализировать кадровый потенциал организации,

		<p>организационное поведение в управлении человеческими ресурсами, планировать и прогнозировать ресурсы организации; осуществлять управление организационным поведением сотрудников организации и процессами.</p> <p>Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); алгоритмами внедрения в практику результатов проекта.</p>
УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы	<p>Знать: основы стратегии командной работы.</p> <p>Уметь: вырабатывать стратегию командной работы; планировать командную работу.</p> <p>Владеть: навыком организации работы команды для достижения поставленной цели на основе стратегии.</p>
	УК-3.2. Организует, координирует и обеспечивает работу команды	<p>Знать: способы управления человеческими ресурсами организации.</p> <p>Уметь: распределять поручения и делегировать полномочия членам команды, организовывать обсуждение разных идей и мнений; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует.</p> <p>Владеть: навыком публичного представления результатов проекта (или отдельных его этапов); средствами корректировки своих действий.</p>
	УК-3.3. Применяет способы конструктивного преодоления возникающих в команде разногласий	<p>Уметь: учитывать интересы всех сторон конфликта; проектировать результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий.</p> <p>Владеть: навыками преодоления возникающих в команде разногласий на основе учета интересов всех сторон.</p>

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	12
Аудиторная работа (всего):	16	12
в том числе:		
лекции	4	4
практические занятия, семинары	12	8
практикумы		

лабораторные работы		
в интерактивной форме	6	6
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование	3	3
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	89	89
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:		4
	Зачет с оценкой 3 семестр	Зачет с оценкой 3 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	<i>1. Управление проектами в профессиональной деятельности</i>	72	4	8	60				
	1.1 Современные концепции управления проектами в профессиональной деятельности	14		2	12				УО
	1.2 Планирование проекта в профессиональной деятельности	14	1	2	12				ПР
	1.3 Реализация проекта в профессиональной деятельности	14	1	2	12				ПР-2
	1.4 Завершение проекта и оценка его эффективности	14	1	1	12				УО
	1.5 Управление проектами в	14	1	1	12				ПР-1

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	профессиональной деятельности. Подбор, отбор и найм персонала. Стратегии сотрудничества, преодоления разногласий и конфликтов в команде.								
	<i>2. Процессы управления проектами в профессиональной деятельности</i>	33	0	4	29				
	2.1 Процессы управления проектом	16		2	14				
	2.2 Управление содержанием и качеством проекта. Внедрение в практику результатов проекта. Представление результатов проекта.	17		2	15				ПР
	Промежуточная аттестация (зачет)								
	ИТОГО по семестру								УО-3
	Всего:	108	4	12	89				

Таблица 3.2 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ² текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	<i>1. Управление проектами в профессиональной деятельности</i>	57				4	6	49	
	1.1 Современные концепции управления	11					2	9	УО

² УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ - индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ² текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	проектами в профессиональной деятельности								
	1.2 Планирование проекта в профессиональной деятельности	13				1	2	10	ПР
	1.3 Реализация проекта в профессиональной деятельности	12				1	1	10	ПР-2
	1.4 Завершение проекта и оценка его эффективности	11				1		10	УО
	1.5 Управление проектами в профессиональной деятельности. Подбор, отбор и найм персонала. Стратегии сотрудничества, преодоления разногласий и конфликтов в команде.	12				1	1	10	ПР-1
	<i>2. Процессы управления проектами в профессиональной деятельности</i>	42				0	2	40	
	2.1 Процессы управления проектом	21					1	20	
	2.2 Управление содержанием и качеством проекта. Внедрение в практику результатов проекта. Представление результатов проекта.	21					1	20	ПР
	Промежуточная аттестация (зачет)	4							
ИТОГО по семестру									УО-3
	Всего:	108				4	8	89	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (14 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 4 балла – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	1 – 8
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (6 работ).	1 балл – посещение 1 практического занятия (пороговое значение) 2 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% 4 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 6 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	16 - 36
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (6 индивидуальных заданий)	2 балл – выполнение индивидуального задания на 50-65% 4 балла – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 6 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	24 - 36
		Реферат по выбранной теме (2 темы)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведены шкалы)	Ответ на теоретический вопрос по первому разделу	3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Выполнение практического задания по первому разделу	3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Ответ на теоретический вопрос по второму разделу	3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Выполнение практического задания по второму разделу	3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				12 – 20
Суммарная оценка по дисциплине:				
Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу выдается на установочной сессии.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/446191> – Текст : электронный.

2. Кязимов, К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие [Электронный ресурс] учебник для академического бакалавриата и магистратуры / К. Г. Кязимов.- Электронные текстовые данные. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. – Режим доступа: – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1.— URL: <https://urait.ru/bcode/45022> — Текст : электронный.

2. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/451359> – Текст : электронный.

3. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 142 с. — (Академический курс). — ISBN 978-5-534-10126-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/438814> – Текст : электронный.

4. Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00952-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/450564> (дата обращения: 24.01.2021). — Текст : электронный.

5. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791> — Текст : электронный.

6. Управление инвестиционными проектами в условиях риска и неопределенности : учебное пособие для вузов / Л. Г. Матвеева, А. Ю. Никитаева, О. А. Чернова, Е. Ф. Щипанов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 298 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04586-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/452764> — Текст : электронный.

7. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: [Электронный ресурс] учебное пособие для вузов / Н. Ф. Яковлева. - Электронные текстовые данные. -. Москва: Флинта, 20146. 143 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/428517> – Текст : электронный.

Обучающимся предоставляется доступ в ЭБС.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы,	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2
--	--

<p>стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
<p>102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся . Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Оборудование: компьютеры для обучаю-щихся (8 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year, лицензионное ПО), LibreOffice (свободно рас-пространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity (лицензионное ПО), MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распростра-няемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», режим доступа: <http://www.window.edu.ru> Народное образование. Педагогика, режим доступа: http://window.edu.ru/app.php/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/> (для зарегистрированных пользователей)

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

Единый архив экономических и социологических данных, режим доступа: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml (для зарегистрированных пользователей)

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Образцы индивидуальных заданий для СРС

№ п/п	Название раздела, темы	Задания для самостоятельной работы
1.	Современные концепции управления проектами в профессиональной деятельности	Подготовьте доклады по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровни педагогического проектирования. 2. Принципы проектной деятельности. 3. Субъекты проектной деятельности. 4. Объекты проектной деятельности.
2.	Планирование проекта в профессиональной деятельности	Подготовьте доклады по темам: <ol style="list-style-type: none"> 1. Логика организации проектной деятельности. 2. Учебные проекты.

		<p>3. Этапы разработки учебных проектов.</p> <p>4. Социально-педагогические проекты.</p> <p>5. Проекты личностного становления.</p> <p>6. Сетевые проекты в области образования.</p>
3.	Реализация проекта в профессиональной деятельности	<p>Используя прием «дерево целей», конкретизируйте задачи, которые нужно решить педагогам для достижения цели. Какие направления деятельности Вы бы определили, как основные в данном проекте?</p> <p>На материале конкретной темы учебного занятия, преподаваемой Вами дисциплины в системе профессионального педагогического образования, осуществите конструирование его содержания с учетом требований работодателей.</p> <p>Раскройте пути проектирования образовательной среды школы, профессионального учреждения, университета в соответствии с современными требованиями деятельности в высшем образовании.</p>
4.	Завершение проекта и оценка его эффективности	<p>Подготовьте доклады по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Результаты и оценка проектной деятельности в профессиональном образовании. 2. Требования к участникам педагогического проектирования.
5.	Управление проектами в профессиональной деятельности. Подбор, отбор и найм персонала. Стратегии сотрудничества, преодоления разногласий и конфликтов в команде.	<p>Анализируя приобретенный в процессе обучения в магистратуре опыт организации проектной деятельности, выявите, какими новыми методами исследования Вам удалось овладеть. Покажите возможности изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности на основе данного опыта.</p> <p>В одном из педагогических коллективов возникла идея разработать и реализовать проект обучения учащихся 2 курса колледжа «Педагогическая Олимпиада». Определите, каким образом авторы могут уточнить цель проекта, разработать диагностику ее достижения.</p>
6.	Процессы управления проектом	<p>Сформулируйте свои «Правила для студента, занимающегося проектной деятельностью». Предлагаем разработать такие правила в формате мини-проекта.</p> <p>Составьте план-ответ на вопрос: «В чем значение разработки тактических действий педагогов в форме планов педагогической деятельности при реализации проектов различного характера?»</p> <p>Проанализируйте планы ответов в группе, в результате совместного анализа внесите коррекционные изменения в свой ответ.</p> <p>Попробуйте объяснить, почему в деятельности проектирования так важна способность к рефлексивной позиции. Почему способность к педагогической рефлексии оказывает воздействие на результаты проектирования в образовательных процессах, и каким образом эта способность влияет на профессиональный рост педагога? Определите, чтобы Вы могли предложить в плане развития собственной рефлексивной позиции как участник или организатор проектной деятельности.</p>

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>1. Управление проектами в профессиональной деятельности</i>		
1.1 Современные концепции управления проектами в профессиональной деятельности	1. Современные концепции в сфере управления проектами в профессиональной деятельности. Место проектной деятельности в образовательном процессе. Виды и направления проектов в профессиональной деятельности.	1. Согласно направленности магистерской программы, предложите тематику проектов в профессиональной деятельности, направленных на реализацию одного из национальных проектов
1.2 Планирование проекта в профессиональной деятельности	1. Стадии процесса управления проектом. Планирование ресурсов и затрат. Бюджет проекта. Планирование рисков. 2. Планирование и человеческих ресурсов. Планирование коммуникаций. 3. Стандарты и технологии проектирования: разработка концепции проекта, целеполагания, календарного и сетевого планирования, определения и оценки ресурсов проекта.	1. Представьте план проекта (выбор темы по профилю магистратуры).
1.3 Реализация проекта в профессиональной деятельности	1. Принципы разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности от формирования идеи до ее завершения. 2. Инструменты организации и управления проектной командой. Основы групповой динамики и сплочения. Развитие потенциала участников проекта с учетом его содержательного направления. 3. Экспертная оценка текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе реализации проекта.	1. Предложите способы организации групповой работы команды разработчиков одного проекта в профессиональной деятельности.
1.4 Завершение проекта и оценка его эффективности	1. Процесс завершения проектов. Документирование истории реализации проектов. База знаний управления проектами компании 2. Критерии эффективности проектных решений. Презентация проекта, основные требования. Экспертиза проекта, ее критерии.	1. Проведите экспертизу одного проекта в профессиональной деятельности, разработанного одной из рабочих групп студентов
1.5 Организация и руководство работой команды проекта	1. Принципы и основные этапы жизненного цикла команды. Определение функциональных обязанностей участников команды проекта. 2. Условия эффективной работы команды проекта. Управление проектной командой. 3. Технологии развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения человеческих ресурсов проекта	Организуйте проектную работу команды по разработке проекта в профессиональной деятельности
<i>2. Процессы управления проектами в профессиональной деятельности</i>		
2.1 Процессы управления проектом	1. Уровень детализации графиков и иерархия графиков. Метод критического пути. Планирование ресурсов и затрат. Бюджет	Проведите планирование рисков проекта «Организация и проведение

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	<p>проекта.</p> <p>2. Планирование рисков. Планирование и человеческих ресурсов. Планирование коммуникаций. Процесс исполнения и контроль проектов.</p>	<p>Всероссийской студенческой олимпиады (указать дисциплину по профилю магистратуры)» на факультете.</p> <p>Составьте план коммуникаций с руководителями команд университетов на организационном этапе.</p>
<p>2.2 Управление содержанием и качеством проекта.</p>	<p>1. Структурная декомпозиция проекта как основа определения предметной области проекта. Констатация предварительного содержания проекта. Проверка содержания. Контроль содержания.</p> <p>2. Качество в процессах управления проектом. Управление качеством на разных этапах жизненного цикла проекта. Входные материалы для процесса планирования качества.</p> <p>3. Инструменты и методы управления качеством. Методы анализа качества: контрольный листок, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, контрольная карта, гистограмма. Планирование качества.</p>	<p>Предложите проект проведения экспертизы содержания и качества одного проекта в профессиональной деятельности</p>
<p>Компетенции</p>		
<p>УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</p>	<p>Кейс-задание</p> <p>В одном из педагогических коллективов возникла идея разработать и реализовать проект обучения учащихся 2 курса колледжа «Педагогическая Олимпиада». Определите, каким образом авторы могут уточнить цель проекта, разработать диагностику ее достижения. Разработайте свой вариант данного проекта</p>	
<p>УК-3 Способен организовать и руководить работой команды, выработывая стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>Кейс-задание.</p> <p>Предложите проект проведения экспертизы содержания и качества одного проекта в профессиональной деятельности. Предложите алгоритм управления командой на всех этапах реализации данного проекта.</p>	

Составитель: Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования