

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т. В.

«.....» _____ 202__ г.

Рабочая программа дисциплины /модуля

Б1.О.12.02 Родной (шорский) язык

Код, название дисциплины /модуля

Направление подготовки / *специальность*

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления / специальности

Направленность (профиль) / Специализация

Русский язык, Родной язык и литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2021

Новокузнецк, 2023

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.12.02 Родной (шорский) язык
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета _____
(протокол Ученого совета факультета № _____ от _____.20__ г.)

для ОПОП 2021 год набора _____ на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки / специальности 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) / специализация Русский язык, Родной язык и литература

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № __ от _____.20__ г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Пушкарева И. А.
протокол № __ от _____.20__ г. _____ (Ф. И. О. зав. кафедрой)

Оглавление

| | |
|---|----|
| МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ | 1 |
| Кузбасский гуманитарно-педагогический институт..... | 1 |
| 1 Цель дисциплины. | 4 |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки | 4 |
| 1.1 Формируемые компетенции..... | 4 |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций..... | 4 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 5 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 6 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины..... | 7 |
| 3.1 Учебно-тематический план | 7 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 12 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. | 18 |
| 5.1 Учебная литература | 18 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 20 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 24 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы..... | 25 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ..... | 25 |
| 1. Тюркские языки, народы и государства..... | 25 |
| 2. Строй тюркских языков. | 25 |
| 3. Генетическая классификация тюркских языков..... | 25 |
| 4. Развитие и формирование тюркских языков. | 25 |
| 5. История изучения тюркских языков в России и в мире. | 25 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 25 |

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

(перечислить списком коды компетенций, закрепленных за дисциплиной в учебном плане) ОПК-8

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|---|---|---|
| Общепрофессиональная | Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний |

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|--|
| ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК-8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | Б1.О.10.01 Введение в языкознание Б1.О.11.07 Сопоставительное языкознание |

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык. Родной язык и литература»</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – научное содержание и современное состояние предметной области «Родной (шорский) язык», лежащее в основе содержания преподаваемого учебного предмета «Родной (шорский) язык»; – особенности синтаксической системы родного языка; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать научные знания предметной области «Родной (шорский) язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык. Родной язык и литература»; – выделять и анализировать единицы синтаксического уровня языковой системы родного языка; – создавать тексты устной и письменной речи на шорском языке. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области «Родной (шорский) язык»; - приемами создания монолога и диалога на родном языке; литературными нормами родного языка. |
| | <p>ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области «Родной (шорский) язык», методами научно-педагогического исследования, методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексией в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы проведения научного исследования в предметной области «Родной (шорский) язык»; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык. Родной язык и литература» на основе специальных научных знаний; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки «Русский язык. Родной язык и литература». |
| | <p>ОПК-8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной обла-</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы проведения научного исследования в предметной области |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
| | сти, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. | «Родной (шорский) язык»; уметь: – решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки «Русский язык. Родной язык и литература» на основе специальных научных знаний; владеть: – способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки «Русский язык. Родной язык и литература». |

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|---|---|--|--|
| | ОФО | | |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | 1116 / 432 | | |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 467 / 222 | | |
| Аудиторная работа (всего): | 467 / 222 | | |
| в том числе: | | | |
| лекции | / 102 | | |
| практические занятия, семинары | / 120 | | |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа ¹ | 3 | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 469 / 135 | | |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет (указать форму и № семестра в отдельной строке) и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию: | Зачет – 1, 5,6,7,9 Экз – 2, 3, 4, 8, А 180 часов / 7 – 10 семестры: 72 часа | | |

¹ Часы, выделенные в УП на курсовое проектирование в контактной форме (3 часа)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудо- ёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текуще- го контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|----------------------------|--|---|-----------------------------|--------|-----|----------------------|--------|-------|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| Семестры 1-10 | | | | | | | | | |
| Семестр 1 | | | | | | | | | |
| | <i>1. Введение в тюркологию. Введение в изучение родного (шорского) языка. Практикум родного языка.</i> | | | | | | | | |
| 1-3 | 1.1.Глагольные основы и аффиксы. Простые времена глагола. Лексика по теме семья, биография. Разговорная тема: Моя биография. Биография ученого. Биография выдающегося человека. | 18 | | 8 | 10 | | | | |
| 4-6 | 1.2. Произношение и интонационный строй языка. Простые синтетические времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Типы высказываний: от 1 и 2 лица ед.и мн.числа, от 3 лица. Лексика: названия предметов домашнего обихода. Разговорные темы: Мой город. Моя квартира. Мой дом. | 18 | | 8 | 10 | | | | |
| 7-10 | 1.3.Употребление глагола <i>пар-</i> 'быть, иметь'. Спряжение глаголов. Неопределенные и вопросительные местоимения. Образование специальных вопросов. Лексика, описывающая внешность человека, черты его характера. Разговорная тема: Внешность человека. Характер. | 18 | | 8 | 10 | | | | |
| 11-15 | 1.4.Послелого в шорском языке. Образование деепричастий. Времена деепричастий. Словообразовательные аффиксы <i>-кай, -кыр, -(ы) н, -бак, -гы</i> . Разряды местоимений. Лексика: названия различных видов пищи, одежды и украшений. Разговорная тема: Пища. Одежда и украшения шорцев. | 18 | | 8 | 10 | | | | |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет | |
| Итого по семестру 1 | | 72 | | 32 | 40 | | | | |
| Семестр 2 | | | | | | | | | |
| | <i>2. Практика родного языка</i> | | | | | | | | |
| 1-5 | 2.1. Склонение существительных. Категория притяжательности в шорском языке. Разговорные темы: Родная земля, Животный и растительный мир Горной Шории | 35 | | 8 | 27 | | | | |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудо- ёмкость (<i>всего час.</i>) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текуще- го контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------------------------|---|---|-----------------------------|--------|-----|----------------------|--------|-----|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| Семестры 1-10 | | | | | | | | | |
| 6-10 | 2.2. Аспектуальные характеристики глагола. Наклонение глагола. Залоговые формы глагола. Разговорные темы: Охота и рыболовство, Ореховый промысел | 36 | | 9 | 27 | | | | |
| 11-16 | 2.3.Сложные времена глагола, Словообразовательные аффиксы. Способы выражения сравнения в шорском языке. Разговорные темы Ремесла, Спортивные состязания шорцев. | 37 | | 9 | 28 | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | | экзамен |
| Итого по семестру 2 | | 144 | | 26 | 82 | | | | |
| Семестр 3 | | | | | | | | | |
| <i>3. Фонетика шорского языка.</i> | | | | | | | | | |
| 1-18 | Звуки шорского языка: гласные и согласные. Фонетические особенности шорского языка. Шорский алфавит. Практика построения высказываний на родном языке. Составление диалогов и монологических высказываний. | 34 | 4 | 4 | 26 | | | | |
| | | 38 | 6 | 6 | 26 | | | | |
| | | 38 | 6 | 6 | 26 | | | | |
| | | 34 | 4 | 4 | 26 | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | | экзамен |
| Итого по семестру 3 | | 180 | 20 | 20 | 104 | | | | |
| Семестр 4 | | | | | | | | | |
| <i>4. Диалектология</i> | | | | | | | | | |
| | 4.1.Рассмотрение основных диалектов и говоров родного языка: мрасского и кондомского, их различия. Каждый диалект в свою очередь подразделяется на несколько говоров. | 42 | 6 | 8 | 28 | | | | |
| | 4.2.Кондомский диалект: нижнекондомский, мундыбашский, антропский, верхнекондомский и пызасский говоры. | 46 | 8 | 10 | 28 | | | | |
| | 4.3.Мрасский диалект: нижне-мрасский-Мысковский, средне-мрасский, кобырзинский и верхне-мрасский. | 46 | 8 | 10 | 28 | | | | |
| | 4.4. Литературный шорский язык сложился на базе нижне-мрасского говора мрасского диалекта. Диалектная лексика. | 46 | 8 | 8 | 30 | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 36 | | | | | | | экзамен |
| Итого по семестру 4 | | 216 | 30 | 36 | 114 | | | | |
| Семестр 5 | | | | | | | | | |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоемкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|--|-----------------------------|--------|-----|----------------------|--------|------------|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| Семестры 1-10 | | | | | | | | | |
| | <i>5. Морфемика и словообразование</i> | | | | | | | | |
| 1 | 5.1. Анализ структуры слова. Принципы морфемного и словообразовательного анализа. Этимологический анализ слов. | 9 | 2 | 2 | 5 | | | | |
| 2-3 | 5.2. Морфемный состав слова. Структурный состав слов в шорском языке. Основные виды морфем. Типы значений морфем. | 9 | 2 | 2 | 5 | | | ПР-1 | |
| 4-5 | 5.3. Производные и непроизводные основы (слова). Производящая основа. Основные свойства непроизводного слова в шорском языке. | 10 | 2 | 2 | 6 | | | | |
| 6-7 | 5.4. Основные способы шорского словообразования. Аналитические и синтетические способы. Конверсия. | 14 | 4 | 4 | 6 | | | ПР-2 | |
| 8-9 | 5.5. Аналитические способы образования существительных и прилагательных | 14 | 4 | 4 | 6 | | | ПР-3 | |
| 10-11 | 5.6. Синтетический (морфологический) способ образования существительных и прилагательных. Морфолого-синтаксический способ образования слов. | 14 | 4 | 4 | 6 | | | ПР-4 | |
| 12-13 | 5.7. Аналитические способы образования глаголов. | 14 | 4 | 4 | 6 | | | ПР-5 | |
| 14-15 | 5.8. Морфологический способ образования глаголов. | 14 | 4 | 4 | 6 | | | ПР-6 | |
| 16 | 5.9. Итоговая контрольная работа | 10 | 2 | 2 | 6 | | | Контр/раб. | |
| 18 | Промежуточная аттестация | 36 | | | | | | зачет | |
| ИТОГО по семестру 5 | | 144 | 28 | 28 | 52 | | | 36 | |
| Семестр __6__ | | | | | | | | | |
| <i>6. Лексикология и лексикография шорского языка</i> | | | | | | | | | |
| 1-2 | 6.1. Парадигматические отношения в лексической системе шорского языка | 12 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| 3-4 | 6.2. Типы словесных оппозиций, представленные в лексической системе шорского языка. Классы слов как явление лексической парадигматики | 12 | 4 | 4 | 4 | | | ПР-1 | |
| 5-6 | 6.3. Синтагматические отношения в лексике. Семантическое варьирование слова. | 12 | 4 | 4 | 4 | | | ПР-2 | |
| 7-8 | 6.4. Социолингвистическая систематизация лексики шорского языка. История собирания и изучения шорской лексики, лексико-семантические и тематические | 10 | 4 | 2 | 4 | | | ПР-3 | |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоемкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--|--|--|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-------|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| Семестры 1-10 | | | | | | | | | |
| | группы лексики по этнолингвистическим слоям. | | | | | | | | |
| 9 | 6.5. Фразеология в шорском языке | 8 | 2 | 2 | 4 | | | ПР-4 | |
| 10 | 6.6. Ономастика как наука. | 8 | 2 | 2 | 4 | | | | |
| 11 | 6.7. Шорская антропонимия. | 8 | 2 | 2 | 4 | | | | |
| 12 | 6.8. Традиции имянаречения | 6 | 2 | 2 | 4 | | | ПР-5 | |
| 13 | 6.9. Шорские фамилии. Названия шорских родов (происхождение, этимология) | 7 | 2 | 2 | 4 | | | ПР-6 | |
| 14 | 6.10. Шорская этнонимия. | 7 | 2 | 2 | 3 | | | | |
| 15 | 6.11. Топонимия Горной Шории | 7 | 2 | 2 | 3 | | | ПР-7 | |
| 16 | 6.12. Итоговый тест | 5 | | 2 | 3 | | | | |
| 17 | Промежуточная аттестация, курсовая работа | 3 | | | | | | Зачет | |
| ИТОГО по семестру 6 | | 108 | 30 | 30 | 45 | | | 3 | |
| Семестр __7__ | | | | | | | | | |
| <i>7. Морфология именных частей речи</i> | | | | | | | | | |
| 1-3 | 7.1. Предмет морфологии. Слово как объект морфологии. Грамматическое значение слова. Средства выражения грамматических значений слов. Способы выражения грамматических значений. | 10 | 2 | 2 | 6 | | | | |
| 4-7 | 7.2. Части речи как грамматические классы слов. Проблема выделения частей речи в шорском языке. Принципы выделения частей речи | 12 | 4 | 2 | 6 | | | | |
| 8-12 | 7.3. Именные части речи. Имена существительные. Синкретичность именных частей речи. Грамматические категории имен существительных. | 14 | 4 | 4 | 6 | | | | |
| 13-14 | 7.4. Грамматические категории именных частей речи | 14 | 4 | 4 | 6 | | | | |
| 15-16 | 7.5. Грамматические категории имен числительных, наречий. Грамматические категории и разряды местоимений. | 14 | 4 | 4 | 6 | | | | |
| 17 | 7.6. Итоговый тест | 8 | | 2 | 6 | | | тест | |
| 18 | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет | |
| ИТОГО по семестру 7 | | 72 | 18 | 18 | 36 | | | | |
| Семестр __8__ | | | | | | | | | |
| <i>8. Морфология глагола</i> | | | | | | | | | |
| 1-2 | 8.1. Грамматические категории и грамматические разряды глаголов | 9 | 2 | 2 | 5 | | | | |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоемкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--|--|--|-----------------------------|-----------|-----------|----------------------|--------|--------------------------|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| Семестры 1-10 | | | | | | | | | |
| 3-4 | 8.2. Категория вида | 13 | 4 | 4 | 5 | | | | |
| 5-6 | 8.3. Категория залога. | 13 | 4 | 4 | 5 | | | | |
| 7-8 | 8.4. Категории лица и числа у глаголов | 11 | 4 | 2 | 5 | | | | |
| 9-11 | 8.5. Категория времени | 13 | 4 | 4 | 5 | | | | |
| 12-14 | 8.6. Категория наклонения | 13 | 4 | 4 | 5 | | | | |
| 15 | 8.7. Неличные формы глагола: причастия. Грамматические значения причастий | 13 | 4 | 4 | 5 | | | | |
| 16 | 8.8. Неличные формы глагола: деепричастия инфинитива. Грамматические значения и категории | 13 | 4 | 4 | 5 | | | | |
| 17 | 8.9. Итоговый тест | 7 | | 2 | 5 | | | | |
| 18 | Промежуточная аттестация | 36 + 3 | | | | | | Экзамен, курсовая работа | |
| | ИТОГО по семестру 8 | 144 | 30 | 30 | 45 | | | 36+ 3 | |
| Семестр __ 9 __ | | | | | | | | | |
| 9. Синтаксис. Словосочетание и Простое предложение | | | | | | | | | |
| 1 | 9.1. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды связей в подчинительных словосочетаниях. Словосочетания, основанные на примыкании и согласовании. | 5 | 2 | 2 | 1 | | | | |
| 2 | 9.2. Управление как синтаксическая связь в словосочетании. Виды управлений | 5 | 2 | 2 | 1 | | | | |
| 3 | 9.3. Изафет как особая связь в словосочетаниях. Виды изафетных словосочетаний | 5 | 2 | 2 | 1 | | | | |
| 4 | 9.4. Предложение как синтаксическая единица. Общая характеристика структуры простого предложения в шорском языке. Минимальные компоненты предложения. | 5 | 2 | 2 | 1 | | | | |
| 5-6 | 9.5. Структурно-семантическая классификация простых предложений в шорском языке. Главные члены предложения. Виды подлежащих. | 8 | 2 | 4 | 2 | | | | |
| 7-9 | 9.6. Сказуемое в двусоставном предложении. Простое глагольное сказуемое. Аналитическое глагольное сказуемое. | 10 | 4 | 4 | 2 | | | | |
| 10-11 | 9.7. Простое именное сказуемое и аналитическое именное сказуемое. | 8 | 2 | 4 | 2 | | | | |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоемкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--|--|--|-----------------------------|--------|-----|----------------------|--------|---------|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| Семестры 1-10 | | | | | | | | | |
| 12-13 | 9.8. Виды глагольных простых предложений | 10 | 4 | 4 | 2 | | | | |
| 14-15 | 9.9. Виды именных простых предложений | 10 | 4 | 4 | 2 | | | | |
| 16 | 9.10. Итоговая контрольная работа | 6 | | 4 | 2 | | | | |
| 17 | Промежуточная аттестация | | | | | | | Зачет | |
| | ИТОГО по семестру 9 | 72 | 24 | 32 | 16 | | | | |
| Семестр __10__ | | | | | | | | | |
| 10. Синтаксис осложненного и сложного предложения в шорском языке | | | | | | | | | |
| 1 | 10.1. Осложненное простое предложение в шорском языке. Его отличие от сложного и простого предложений. | 10 | 2 | 4 | 4 | | | | |
| 2-3 | 10.2. Сложное предложение в шорском языке. Понятие сложного предложения в тюркологии. | 12 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| 4-5 | 10.3. Классификация сложных предложений в шорском языке. | 12 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| 6-8 | 10.4. Сложноподчиненные предложения, средством связи в которых являются падежные аффиксы | 14 | 4 | 6 | 4 | | | | |
| 9-11 | 10.5. Сложноподчиненные предложения, средством связи в которых являются падежные аффиксы и послелоги | 14 | 4 | 6 | 4 | | | | |
| 12-13 | 10.6. Сложноподчиненные предложения, средством связи в которых являются служебные слова | 14 | 4 | 6 | 4 | | | | |
| 14-15 | 10.7. Сложносочиненные предложения в шорском языке | 12 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| 16-17 | 10.8. Вопрос о бессоюзных сложных предложениях в шорском языке | 12 | 4 | 4 | 4 | | | | |
| 18 | 10.9. Итоговая контрольная работа | 8 | | 2 | 6 | | | | |
| 19 | Промежуточная аттестация | 36 | | | | | | Экзамен | |
| | ИТОГО по семестру 10 | 144 | 30 | 40 | 38 | | | 36 | |
| | Всего по учебному плану 7-10 семестры: | 432 | 102 | 120 | 135 | | | 72 +3 | |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 6.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.) |
|--|--------------------------------------|---|---|---|
| Семестр 1 | | | | |
| Раздел 1. Введение в тюркологию. Введение в изучение родного (шорского) языка. | | | | |
| Практикум родного языка. | | | | |
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Практические занятия (всего 16 занятий) | 0 баллов за каждое пропущенное занятие 1 балл посещение 1 практического занятия; 2 балла активное участие на занятии, ответы на вопросы выполнение упражнений | 16 - 32 |
| | | Заучивание лексики грамматики к каждому занятию и написание проверочных работ | 0 баллов – выполнение работы на 51–65%; 1 балла – выполнение работы на 85–100%. | 8-16 |
| | | Подготовка (заучивание) устной темы и выступление на практическом занятии (6 тем) | 1 балл – рассказ устной темы на 51-65%; 2 балла – рассказ устной темы на 85-100% | 6-12 |
| | | Диктанты, промежуточные контр. работы (не менее 3) | 1 балл – работа выполнена на 50%; 2 балла – выполнена на 85-100% | 3-6 |
| | | Контрольный тест | 0 б. (выполнено менее 50% заданий), 7 баллов (66–85% заданий), 14 баллов (86–100% заданий). | 7-14 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 40 – 80 б. |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 (100% /баллов /приведенной шкалы) | 1. Рассказ устной темы 2. Умение отвечать на вопросы по теме | Рассказ устной темы: 5 баллов (пороговое значение), 10 баллов Умение вести беседу на шорском языке: 5 баллов (пороговое значение), 10 баллов . | 10-20 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету) по приведенной шкале (80/20 б.) | | | | 50-100 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 50-100 % 50 – 100 б. |
| Семестр 2 | | | | |
| Раздел 2. Практика родного языка | | | | |
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 | Практические занятия (всего 13 занятий) | 0 баллов за каждое пропущенное занятие 1 балл посещение 1 практического занятия и активное участие на занятии, ответы на вопросы выполнение упражнений | 7- 13 |
| | | Заучивание лексики грамматики к каждому занятию и написание проверочных работ | 0 баллов – выполнение работы на 51–65%; 1 балла – выполнение работы на 85–100%. | 6-13 |
| | | Подготовка (заучивание) устной темы и выступление на практическом занятии (6 тем) | 0 б. – рассказ уст. темы на 51-65%; 1 балл – рассказ уст.ой темы на 66 -85 2 балла - рассказ уст. темы на 86 -100% | 6-12 |
| | | Диктанты, промежуточные контр. работы (не менее 3) | 1 балл – работа выполнена на 50%; 2 балла – выполнена на 85-100% | 3-6 |
| | | Контрольный тест | 0 б. (выполнено менее 50% заданий), 8 баллов (66–85% заданий), 16 баллов (86–100% заданий). | 8-16 |

| | | | | |
|--|--|--|---|---------------------------------|
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 30 -60 б. |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 40 (100% /баллов приве- денной шкалы) | 1. Ответ на теоретиче- ский вопрос 2. Рассказ устной темы 3. Умение отвечать на вопросы по теме 4. Знание лексики | 1. Ответ на теоретический вопрос – 5 б. (пороговое зн.); 10 б. (макс. зн) 2. Рассказ устной темы: 5 баллов (пороговое зн.), 10 баллов (макс. зн.) 3. Умение вести беседу на шорском языке: 5 баллов (пороговое зн.), 10 баллов (макс. зн.) 4. Знание лексики: 5 б пороговое зн.; 10 б. максимальное зн. | 20 - 40 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) по приведенной шкале (60/40 б.) | | | | 20-40 |
| Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 50-100% 50-100 б. |
| Семестр 3 | | | | |
| Раздел 3. Фонетика шорского языка. | | | | |
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 | Лекционные занятия (конспект) и практические занятия (всего 20 занятий) | 0 баллов за каждое пропущенное занятие 1 балл посещение 1 лекцион. занятия 1 посещение 1 практического занятия. | 10-20 |
| | | Выполнение проверочных работ (не менее двух в семестр) | Контрольная работа №1 - выполнение задания на 51% - 5 баллов выполнение на 85-100% - 10 баллов Контрольная работа № 2 – выполнение задания на 51% - 5 баллов выполнение на 85-100%, - 10 баллов | 10 - 20 |
| | | Выполнение графика самостоятельной работы (ГСР) | Выполнение на 51% - 5 б. Выполнение на 85-100% - 10 б. | 5-10 |
| | | Выполнение итогового теста | выполнение задания на 51% - 5 баллов (пороговое значение) выполнение на 85-100% - 10 баллов (максимальное значение) | 5-10 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 30 - 60 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 (100% /баллов приве- денной шкалы) | 1) Ответы на теоретические вопросы 2) решение практической задачи | 1) 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) 2) 10баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 20 – 40 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) по приведенной шкале (60/40 б.) | | | | 20-40 б |
| Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 50 – 100% 50 – 100 б. |
| Семестр 4 | | | | |
| Раздел 4. Диалектология | | | | |
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 | Лекционные занятия (конспект) и практические занятия (всего 33 занятия) | 0 баллов за каждое пропущенное занятие 0,5 балла посещение 1 лекционного и 1 практического занятия. | 8-16 |
| | | Выполнение проверочных работ (не менее двух в семестр) | Контрольная работа №1 - выполнение задания на 51% - 5 баллов выполнение на 85-100% - 10 баллов Контрольная работа № 2 – выполнение задания на 51% - 5 баллов выполнение на 85-100%, - 10 баллов | 10-20 |
| | | Выполнение графика самостоятельной работы (ГСР) | Выполнение на 51% - 7 б. Выполнение на 85-100% - 14 б. | 7-14 |
| | | Выполнение итогового теста | выполнение задания на 51% - 5 баллов (пороговое значение) выполнение на 85-100% - 10 баллов (максимальное значение) | 5-10 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 30 -60 |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------|
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 (100% /баллов приведенной шкалы) | 1) Ответы на теоретические вопросы 2) решение практической задачи | 1) 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) 2) 10баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 20 – 40 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) по приведенной шкале (60/40 б.) | | | | 20-40 б |
| Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 50 – 100% 50 – 100 б. |
| Семестр 5 | | | | |
| Раздел 5. Морфемика и словообразование в шорском языке | | | | |
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Лекционные занятия (конспект) и практические занятия (всего 28 занятий) | 0 баллов за каждое пропущенное занятие 1 балл посещение 1 лекционного и 1 практического занятия. | 14 -28 |
| | | Выполнение проверочных работ (не менее двух в семестр) | Контрольная работа №1 - выполнение задания на 51% - 5 баллов выполнение на 85-100% - 10 баллов Контрольная работа № 2 – выполнение задания на 51% - 5 баллов выполнение на 85-100%, - 10 баллов | 10 - 20 |
| | | Выполнение графика самостоятельной работы (ГСР) | Выполнение на 51% - 10 б. Выполнение на 85-100% - 16 б. | 10 – 16 |
| | | Выполнение итогового теста | выполнение задания на 51% - 8 баллов (пороговое значение) выполнение на 85-100% - 16 баллов (максимальное значение) | 8-16 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 42- 80 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | 1) Ответы на теоретические вопросы 2) решение практической задачи | 1) 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) 2) 5баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 10-20 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) по приведенной шкале (60/40 б.) | | | | 10-20 б |
| Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 52 – 100% 52 – 100 б. |
| Семестр 6 | | | | |
| Раздел 6. Лексикология и лексикография шорского языка | | | | |
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Посещение лекционных и практических занятий. Наличие конспектов лекций и включенность в работу (30 занятий) | 0 баллов за каждое пропущенное занятие 0,5 балла посещение 1 лекционного и 1 практического занятия. | 8 – 15 |
| | | Выполнение проверочных работ (не менее двух в семестр) | Контрольная работа №1 - выполнение задания на 51% - 5 баллов выполнение на 85-100% - 10 баллов Контрольная работа № 2 – выполнение задания на 51% - 5 баллов выполнение на 85-100%, - 10 баллов | 10-20 |
| | | Выполнение графика самостоятельной работы (ГСР) | Выполнение на 51% - 10 б. Выполнение на 85-100% - 15 б. | 10-15 |
| | | Выполнение итогового теста | выполнение задания на 51% - 5 баллов (пороговое значение) выполнение на 85-100% - 10 баллов (максимальное значение) | 5-10 |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|--------------------------|
| | | Выполнение кейс-задания | Выполнение на 51% - 10 б. Выполнение на 85-100% - 20 б. | 10-20 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 43- 80 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | 1) Ответы на теоретические вопросы 2) решение практической задачи | 1) 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) 2) 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 10 – 20 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету) по приведенной шкале (80/20 б.) | | | | 53 – 100% 10-20 |
| Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 53 – 100% 53-100 б. |
| Семестр 7 | | | | |
| Морфология именных частей речи | | | | |
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Посещение лекционных и практических занятий. Наличие конспектов лекций и включенность в работу (18 занятий) | 0 баллов за каждое пропущенное занятие 1 балла посещение 1 лекционного и 1 практического занятия. | 9 -18 |
| | | Выполнение проверочных работ (не менее двух в семестр) | Контрольная работа №1 - выполнение задания на 51% - 6 баллов выполнение на 85-100% - 11 баллов Контрольная работа № 2 – выполнение задания на 51% - 6 баллов выполнение на 85-100%, - 11 баллов | 12-22 |
| | | Выполнение графика самостоятельной работы (ГСР) | Выполнение на 51% - 10 б. Выполнение на 85-100% - 20 б. | 10-20 |
| | | Выполнение итогового теста | выполнение задания на 51% - 10 баллов (пороговое значение) выполнение на 85-100% - 20 баллов (максимальное значение) | 10 - 20 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 41-80 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | 1) Ответы на теоретические вопросы 2) решение практической задачи | 1) 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) 2) 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 10-20 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) по приведенной шкале (60/40 б.) | | | | 51 – 100% 10-20 б |
| Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 % 51-100 б.. |
| Семестр 8 | | | | |
| Морфология глагола | | | | |
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 | Посещение лекционных и практических занятий. Наличие конспектов лекций и включенность в работу (30 занятий) | 0 баллов за каждое пропущенное занятие 0,5 балла посещение 1 лекционного занятия и 1 практического занятия | 8 - 15 |
| | | Выполнение проверочных работ (не менее двух в семестр) | Контрольная работа №1 - выполнение задания на 51% - 5 баллов выполнение на 85-100% - 10 баллов Контрольная работа № 2 – выполнение задания на 51% - 5 баллов выполнение на 85-100%, - 10 баллов | 10-20 |
| | | Выполнение графика самостоятельной работы (ГСР) | Выполнение на 51% - 10 б. Выполнение на 85-100% - 15 б. | 10-15 |
| | | Выполнение итогового | выполнение задания на 51% - 5 баллов | |

| | | | | |
|--|--|---|--|---------------------------------------|
| | | теста | (пороговое значение) выполнение на 85-100% - 10 баллов (максимальное значение) | 5 - 10 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 33 - 60 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 40 (100% /баллов приведенной шкалы) | 1) Ответы на теоретические вопросы 2) решение практической задачи | 1) 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) 2) 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 20 - 40 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету) по приведенной шкале (80/20 б.) | | | | 53 – 100% 20-40 |
| Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 53 -100% 53 – 100 б. |
| Семестр 9 | | | | |
| Синтаксис словосочетания и Простого предложения | | | | |
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Посещение лекционных и практических занятий. Наличие конспектов лекций и включенность в работу (24 занятия) | 0 баллов за каждое пропущенное занятие 0,5 бала – за присутствие на лекции, но без активного участия со стороны студента 1 балла посещение каждое 1 лекционное занятие и 1 практическое занятие | 12 -24 |
| | | Выполнение проверочных работ (не менее двух в семестр) | Контрольная работа №1 - выполнение задания на 51% - 6 баллов выполнение на 85-100% - 10 баллов Контрольная работа № 2 – выполнение задания на 51% - 6 баллов выполнение на 85-100%, - 10 баллов | 12-20 |
| | | Выполнение графика самостоятельной работы (ГСР) | Выполнение на 51% - 10 б. Выполнение на 85-100% - 20 б. | 10-20 |
| | | Выполнение итогового теста | выполнение задания на 51% - 8 баллов (пороговое значение) выполнение на 85-100% - 16 баллов (максимальное значение) | 8-16 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 42 - 80 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | 1) Ответы на теоретические вопросы 2) решение практической задачи | 1) 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) 2) 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 10 – 20 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету) по приведенной шкале (80/20 б.) | | | | 52 – 100% 10-20 |
| Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 52 -100 |
| Семестр 10 | | | | |
| Синтаксис осложненного и сложного предложения в шорском языке | | | | |
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 | Посещение лекционных и практических занятий. Наличие конспектов лекций и включенность в работу (50 занятий) | 0 баллов за каждую пропущенную лекцию 0,5 балла посещение каждое 1 лекционное занятие и каждое 1 практическое занятие. | 12 -25 |
| | | Выполнение проверочных работ (не менее двух в семестр) | Контрольная работа №1 - выполнение задания на 51% - 6 баллов выполнение на 85-100% - 10 баллов Контрольная работа № 2 – выполнение задания на 51% - 6 баллов выполнение на 85-100%, - 10 баллов | 12-20 |
| | | Выполнение графика самостоятельной работы | Выполнение на 51% - 3 б. Выполнение на 85-100% - 5 б. | 3-5 |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|----------------------|
| | | (ГСР) | | |
| | | Выполнение итогового теста | выполнение задания на 51% - 5 баллов (пороговое значение) выполнение на 85-100% - 10 баллов (максимальное значение) | 5-10 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 32-60 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 (100% /баллов приведенной шкалы) | 1) Ответы на теоретические вопросы 2) решение практической задачи | 1) 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) 2) 10баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 20 – 40 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) по приведенной шкале (60/40 б.) | | | | 52 – 100% 20-40 б |
| Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 52 – 100 б. |
| | | | | |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

Косточаков, Г.В. Шорский язык : учебное пособие для бакалавров \ Г. В. Косточаков; Министерство образования и науки Российской Федерации, Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского гос. ун-та. – Новокузнецк, 2015. – 312 с. - ISBN 978-5-8353-1433-1. – Текст : непосредственный.

Чиспияков, Э. Ф. Учебник шорского языка : пособие для преподавателей и студентов / Э. Ф. Чиспияков. – Кемерово: Кемеровское кн. изд-во. – 1992. – 318с. – ISBN 5-7550-0338-6. –Текст : непосредственный.

Дополнительная учебная литература

- Амзоров, М. П. Грамматика шорского языка / М. П. Амзоров; Министерство образования РСФСР, Новокузнецкий гос. пед. институт. – Новокузнецк, 1992. – 116 с. – Текст : непосредственный

- Чиспияков, Э. Ф. Язык, история, культура тюрков Южной Сибири : собрание научных статей / Э.Ф. Чиспияков; отв.ред. Ф.Г. Чиспиякова, Н.С. Уртегешев. – Новосибирск: Сибирский хронограф, 2004. – 440с. – Текст : непосредственный

– Чиспиякова, Ф. Г. Шор тили : учебное пособие по шорскому языку для самост. раб. ст-тов / Ф. Г. Чиспиякова, Н. В. Шавлова. – Новокузнецк. 2002. – 33с. – Текст : непосредственный

– Чиспиякова, Ф. Г. Шор тили : учебное пособие по шорскому языку для студентов I курса / Ф. Г. Чиспиякова, Н. В. Шавлова. – Новокузнецк, 2002. – 36с. – Текст : непосредственный

– Телякова, В. М. Шорские каузативные предложения косвенной номинации и трудности перевода их на русский язык/ В. М. Телякова //Лингвистические/психологические проблемы усвоения второго языка. Материалы межвузовской научной конференции. – Пермь: Пермский гос. ун-т, 2003. – С. 60. – Текст : непосредственный

– Телякова, В. М. Простые каузативные предложения со значением физического воздействия на объект/ В. М. Телякова //Преподавание иностранных языков в условиях модернизации образования. Материалы межвузовской научно-практической конференции. – Новокузнецк: РИО Кузбасской гос. академии, 2004. – С. 78. – Текст : непосредственный

–Телякова В. М. «Скрытый» каузатив и его синтаксические значения в русском и шорском языках (сопоставительный план)/ В. М. Телякова // Гуманитарные науки в Сибири. Серия «Филология». – 2004. – № 4. – С.125. – Текст : непосредственный

- Телякова, В. М. Категория залога в шорском языке (в сопоставлении с русским)// Язык и регионы: социокультурное пространство юга Кузбасса: монография в 2 томах/ Н. А. Баланчик и др. – Новокузнецк: НФИ КемГУ; Красноярск: Sitall, 2020. – Т. 2. – С. 115 – 220. – ISBN 978-5-8353-2465-1 (Т2). – Текст : непосредственный
- Телякова, В. М. Рефлексивные глаголы в шорском языке / В. М. Телякова // Язык. Культура. Этнос. Чтения памяти Э.Ф. и Ф. Г. Чиспияковых : сборник научных статей/науч. ред. В. М. Телякова; отв. ред. И. А. Пушкарева: М-во образования и науки РФ. Кузбасский гуманитарно-педагогический ин-т Кемер. гос. ун-та. – Новокузнецк: КГПИ КемГУ; Красноярск: Sitall, 2021. - С. 45 – 49. ISBN 978-5-98708-131-0. – Текст : непосредственный
- Телякова, В. М. Лексика известных традиционных занятий шорцев / В. М. Телякова // Язык. Культура. Этнос. III Межрегиональная научно-практическая конференция «Традиционные ремесла и промыслы народов Саяно-Алтая» (1-2 июля 2022 г. Новокузнецк) : сборник научных статей; науч. ред. В. М. Телякова; отв. ред. И. А. Пушкарева ; Министерство образования и науки РФ, М-во культуры м нац. политики Кузбасса, Кузбасский гуманитарно-педагогический ин-т Кемеровского гос. ун-та. – Новокузнецк : КГПИ КемГУ : Sitall, 2023. – 34 – 41. – Текст : непосредственный.
- "Эзеноктар!" Шорский язык. Первый год интенсивного изучения (элементарный уровень) = Здравствуйте, Шорский язык : учебно-методическое пособие. Часть 1 / автор-составитель Е. Н. Чайковская. – Кемерово : Азия-Принт, 2016. – 108 с. – Текст : непосредственный. Количество: 5

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

| Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом | Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы | Перечень основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 | 102 Учебная аудитория | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 | 216 Учебная аудитория | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: переносное – ноутбук, звуковые колонки; стационарное - проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 | 219 Компьютерный класс. Учебная аудитория | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска магнитно-маркерная, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное – компьютер преподавателя, компьютеры для обучающихся (10 шт.).</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), OmegaT(свободно распространяемое ПО), Gimp2 (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), WxMaxima (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. | 220 Учебная аудитория (мультимедийная): | <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - проектор, экран;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| Кутузова, д. 12 | | переносное – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (сво- бодно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 | 228 Учебная аудитория | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (сво- бодно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. |
| | 229 Учебная аудитория (мультимедийная) | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (сво- бодно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 | 230 Учебная аудитория | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (сво- бодно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 | 331 Учебная аудитория | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, звуковые колонки; стационарное - проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (сво- бодн |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 | 333 Учебная аудитория | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное – доска интерактивная SMART; переносное - ноутбук, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (сво- бодно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. |

| | | |
|--|---|---|
| 654027, Кемеровская область, г. Новокузнецк, просп. Пионерский, д. 13, пом.1 | 317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ/ Лаборатория психодиагностики. Учебная аудитория (мультимедийная) | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. Лабораторное оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнстерапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличительэлектронный, трости для слепых, пейджер медсестры. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 | 337 Лингвотетодическая лаборатория. Учебная аудитория | Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, шкафы Оборудование: стационарное - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART. Лабораторное оборудование и материалы: наглядно-дидактические пособия, медиатека видеозаписей уроков иностранного языка, методические материалы для анализа и планирования уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 | 444 Спортивный зал | Оборудование: шведская стенка, теннисный стол, баскетбольные кольца (2 шт.), мячи волейбольные (7 шт.), мячи баскетбольные (10 шт.), волейбольная сетка, инвентарь для проведения занятий (гантели, скакалки, обручи, мячи и др.) |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 | 447 Учебная аудитория | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (сво- |

| | | |
|--|---|--|
| | | бодно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 | 449 Лаборатория «Речевая культура и текст». Учебная аудитория | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Лабораторное оборудование и материалы: компьютеры (2 шт.), принтер, фотоаппарат цифровой; диктофоны (9 шт.); видеочамера, фольклорный архив (записи текстов на бумажных и электронных носителях); хрестоматии фольклора Кемеровской области; сборники текстов устной речи жителей Новокузнецка; словари; методические пособия по различным видам филологического анализа текста. Используемое программное обеспечение: MS Windows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 | 450 Учебная аудитория (мультимедийная) | Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. |
| 654041, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 | 453 Помещение для самостоятельной работы студентов | Специализированная (учебная) мебель: компьютерные столы, стулья. Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (5 шт.). Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), OmegaT(свободно распространяемое ПО), Gimp2 (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), WxMaxima (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС. |

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Алтайское языкознание. <http://altaica.ru/LIBRARY/dts.php>

Тадарлар.ру — информационный проект о шорском народе, языке, литературе и культуре. <https://tadarlar.ru/>

Древняя тюркская литература <http://kaz-lit.kz/tyurk-literatura/drevnyaya-tyurkskaya-literatura>

Портал Тува-Азия. <https://www.tuva.asia/about.html>

Национальная библиотека Республики Алтай имени М. В. Чевалкова <http://www.nbra.ru/index.php/2016-05-06-07-52-43/2016-05-06-08-24-38>

Российский образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fcior.edu.ru>

Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gramota.ru/>

Национальный корпус русского языка [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ruscorpora.ru>

Энциклопедия Кругосвет. Лингвистика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.krugosvet.ru/taxonomy/term/33>

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/> – базовая часть, контракт № 031 – 01/17 от 02.02.2017 г., срок до 14.02.2018 г., неограниченный доступ для всех зарегистрированных пользователей КемГУ. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во возможных подключений – **7000**.

Электронно-библиотечная система «Юрайт» - www.biblio-online.ru. Доступ ко всем произведениям, входящим в состав ЭБС. Договор № 30/2017 от 07.02.2017 г., срок до 16.02.2018г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный. Кол-во одновременных доступов - **безлимит**.

Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>, договор № 196-П от 10.10.2016 г., срок действия с 01.01.2017 по 31.12.2017 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) – <https://icdlib.nspu.ru/> - сводный информационный ресурс электронных документов для образовательной и научно-исследовательской деятельности педагогических вузов. НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г., доп. Соглашение от 01.04.2014 г. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – <http://uisrussia.msu.ru> – база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук. Письмо 01/08 – 104 от 12.02.2015. Срок – бессрочно. Доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

1. <http://shoria.info/> (интернет сообщество Шория, Мыски, рубрика Наследие);
2. <http://shortop.ru> (Шортоп, шорский сайт, рубрики Библиотека, Туған чер, Шорский язык);

<http://www.lexicons.ru/modern/sh/shor/index.html> (лексика шорского языка)

Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование www.edu.ru. – URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной. – URL: www.psi.webzom.ru

База данных Минэкономразвития РФ «Информационные системы Министерства в сети Интернет». – URL: <http://economy.gov.ru/minec/about/systems/infosystems/>

Единый архив экономических и социологических данных
http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.–[Электронный ресурс] . – URL: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы курсовой работы / контрольной работы / реферата / индивидуального задания и т.д.

1. Тюркские языки, народы и государства.
2. Строй тюркских языков.
3. Генетическая классификация тюркских языков.
4. Развитие и формирование тюркских языков.
5. История изучения тюркских языков в России и в мире.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации экзамен / зачет с оценкой /зачет.

Примеры заданий по Родному (шорскому) языку:

ТЕСТ

По «Графике и орфографии. Фонетике»

1. Основоположителем фонологии в России считается:
 - 1) А. Х. Востоков
 - 2) А.А. Бодуэн де Куртенэ
 - 3) А. А. Реформатский
 - 4) В. В. Радлов
2. Продолжите предложение: *Звуковая сторона – это...*
3. Продолжите предложение: *Предмет фонетики составляет изучение...*
4. Звуковой строй, или звуковой аспект речи, включает:
 - 1) сегментный уровень;
 - 2) суперсегментный уровень;
 - 3) слоговую систему;
 - 4) синтаксемы;
 - 5) лексический уровень.
5. Задачами фонетики являются:
 - 1) сравнить фонетические явления изучаемого языка с фонетическими явлениями других родственных языков;

- 2) определить последовательные изменения звуков речи и выяснить причины этих изменений;
 3) установить звуковой состав данного языка в определенный период его развития;
 4) изучить звуковой состав языка в состоянии относительного покоя;
 5) установить звуковой состав данного языка в определенный период его развития и изучить развитие звуковой стороны на протяжении ряда исторических эпох.
6. Понятие артикуляционно-акустической базы применительно к фонетическим системам коренных языков Сибири ввел в научных оборот:
- 1) В. М. Наделяев; 2) Э. Ф. Чиспияков;
 3) А. И. Чудояков; 4) Н. П. Дыренкова; 5) Н. С. Уртегешев.
7. К характеристике по основной артикуляции согласных фонем шорского языка относятся следующие признаки:
- 1) способ образования; 2) место образования;
 3) палатализация; 4) веляризация; 5) придыхательность
8. Изучение звуков с точки зрения их лингвистической, смысловоразличительной функции представляет собою _____ аспект.
9. Изучение звуков речи с физической точки зрения, как физических явлений представляет собою _____ аспект.
10. Закончите определение: *Фонемой называется....*
11. Признаки, которые для фонем являются общими, называются _____.
12. Палатализация, или смягчение, образуется, если
- 1) кончик языка поднимается к передней части неба;
 2) кончик языка поднимается к средней части неба;
 3) средняя часть языка продвигается назад к твердому небу;
 4) средняя часть языка поднимается к средней части неба;
 5) средняя часть языка продвигается назад к мягкому небу.
13. В шорском языке количество кратких гласных фонем
- 1) 5 2) 6
 3) 7 4) 8 5) 9

14. Найдите соответствия между гласными звуками речи и их артикуляционной характеристикой по ряду:

| | | | |
|----|-----|----|------------------------|
| 1) | [a] | А) | Гласный переднего ряда |
| 2) | [o] | Б) | Гласный среднего ряда |
| 3) | [ы] | В) | Гласный заднего ряда |
| 4) | [y] | | |

15. Найдите соответствия между гласными звуками речи и их артикуляционной характеристикой по подъему:

| | | | |
|----|-----|----|--------------------------|
| 1) | [a] | А) | Гласный верхнего подъема |
| 2) | [o] | Б) | Гласный среднего подъема |
| 3) | [ы] | В) | Гласный нижнего подъема |
| 4) | [y] | | |

16. В результате исторических процессов в области согласных (их выпадения) появились долгие гласные в следующих словах:

- 1) Паары 'его печень' 2) Сöök 'кость'
 3) Кебее 'к лодке' 4) Сеен 'твой' 5) Пүүл 'нынче, в этом году'

17. Звонкий увулярный щелевой звук [ɣ] произносится в словах:

- 1) аргыш 2) шериг
 3) үгү 4) суг 5) чадыг

18. Характеристика – согласный, шумный глухой (парный), переднеязычный передненебный, щелевой, твердый (непарный) - соответствует звуку:

- 1) [ш] 2) [ж]
 3) [з] 4) [с] 5) [х]

19. Звуки [ɣ], [к], [ҕ] являются

- 1) заднеязычными, 2) увулярными,
 3) гортанными, 4) фарингальными

20. Наиболее частотное сочетание звуков в анлауте шорских слов:

- 1) ка- 4) ха-
 2) қа- 5) та-
 3) па-

21. В ауслауте преимущественно употребляются

- 1) либо гласные, либо сонорные согласные;
- 2) либо сонорные согласные, либо шумные звонкие согласные;
- 3) шумные звонкие согласные;
- 4) шумные звонкие и глухие согласные
- 5) шумные глухие согласные

22. Найдите соответствующий аффикс дательного-направительного падежа для слов из правого столбика согласно палатальной гармонии гласных. Обратите внимание на правописание согласных в этих аффиксах.

| | | | |
|----|------------------------------|---|------|
| 1) | Пала | А | + КА |
| 2) | Ун 'мука' | Б | + ҚА |
| 3) | Пис 'мы' | В | + КЕ |
| 4) | Кебе 'лодка' | Г | + ГА |
| 5) | Тийин 'белка' | Д | + ҒА |
| 6) | Қарындаш 'родственник, брат' | Е | + ГЕ |

23. Во всех словах этого ряда соблюдается губная гармония гласных

- 1) лапкези, палазы, кучазы
- 2) пүлде, пистин, күлүк
- 3) чөрип, пурну, пөлүш
- 4) оғанарды, саккыл, себис
- 5) торум, түлгү, пөлүк

Задания по синтаксису шорского языка

Задание 1. Прочитайте текст и сделайте задания после него:

Қанче-қанче муң километрбе тумай чыштығ тайға шөйил парған. Қайыла черлерде чулаттарба, көлербе пөлил парғаннар. Чаштаң чашка шүбелер, тигеннер, кузуктар, пүрлиг ағаштар туйук стене чилеп турчалар.

А. Выделите все возможные словосочетания и сочетания слов из текста. Докажите, что ваш выбор.

| Словосочетание | Сочетание слов |
|----------------|------------------|
| чыштығ тайға | ағаштар турчалар |
| | |

Б. Определите типы синтаксических сочетаний слов, встречающихся в предложении. Выпишите их в такой последовательности: 1) предикативные, 2) неpredикативные: а) подчинительные, б) сочинительные.

| Предикативные сочетания | Непредикативные сочетания | | | |
|-------------------------|---------------------------|---|--------------------------|-----------------------------------|
| | Сочиненный ряд слов | один из компонентов может стать самостоятельным | аналитические формы слов | Сочетание слов, не имеющее смысла |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

Задание 2. Выделите из текста, приведенного в задании 1 все подлежащие и укажите способы их выражения:

| Подлежащее выражено одним словом, а именно | | | Подлежащее выражено несколькими словами | |
|--|--------------|----------------------------|---|---|
| существительным | местоимением | субстантивированным словом | Неделимым сл/сочетанием | Аналитическим сочетанием, выражающим одно понятие |
| | | | | |
| | | | | |

Задание 3. Из приведенного выше текста охарактеризуйте первое предложение согласно традиционной классификации:

1) тип предложения по структуре; 2) тип предложения по модальности и тип предложения по отношению к высказываемому: отрицательное или утвердительное; 3) тип предложения по цели высказывания; 4) тип предложения по эмоциональной окраске; 5) тип предложения по способности к членению; 6) тип предложения по наличию или отсутствию главных членов; 7) тип предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов; 8) тип предложения по наличию или отсутствию осложняющих компонентов, 9) тип предложения по наличию или отсутствию всех членов предложения, необходимых для данного структурного типа.

Задание 4 (по лексикологии, лексикографии, ономастике):

– Собрание шорской лексики в XIX в. Начало изучения шорской лексики. В.В.Радлов и В.И.Вербицкий. Шорская лексика в общетюркских словарях В.В.Радлова и В.И.Вербицкого.

а) критерии оценивания компетенций (результатов)

- знание названий лексикографических работ В.В.Радлова, В.И.Вербицкого;
- знание основного содержания этих работ. Шорская лексика в этих словарях.
- знание обстоятельств собирания этими учеными лексики шорского языка.

б) описание шкалы оценивания

- незнание; (неуд)
- недостаточное знание (уд.)
- хорошее знание; (хор)
- отличное знание, и сверх того (отл.).

Вопросы, связанные с актуальными проблемами «Родного (шорского) языка.

Вопросы к экзамену по диалектологии

1. Морфологические отличия мрасского и кондомского диалектов в формах глагола.
2. Общая характеристика шорского языка, его место в системе тюркских языков. Характеристика диалектов шорского языка, основной принцип деления на диалекты. Говоры мрасского диалекта. Основные различия между говорами.
3. Общая характеристика шорского языка, его место в системе тюркских языков. Характеристика диалектов шорского языка, основной принцип деления на диалекты. Говоры кондомского диалекта. Основные различия кондомского диалекта.
4. Фонетические различия в мрасском и кондомском диалектах в начале слов (позиция анлаута).
5. Фонетические различия в мрасском и кондомском диалектах в середине и конце слова (интервокальная позиция и позиция ауслаута)
- 6) Морфологические отличия мрасского и кондомского диалектов в области местоимений, в формах существительных, послелогов, супина.
7. Словообразовательные и лексические различия мрасского и кондомского диалектов.

Лексикология. Лексикография. Ономастика»

1. Предмет изучения. Лексикология и лексикография, и ономастика: общее и различие.
2. История собирания и изучения шорской лексики. Записи шорской лексики в XVIII в. Академические экспедиции. Г.Миллер, П.Паллас.
3. Собрание шорской лексики в XIX в. Начало изучения шорской лексики. В.В.Радлов и В.И.Вербицкий. Шорская лексика в общетюркских словарях В.В.Радлова и В.И.Вербицкого.
4. Собрание и изучение шорской лексики в первой половине XX в. Экспедиция АН СССР. Н.П.Дыренкова и Л.П.Потапов. Шорская лексика в книгах Н.П.Дыренковой и Л.П.Потапова.

5. Собираание и изучение шорской лексики во второй половине XX в. Лексикологическая и лексикографическая деятельность Э.Ф.Чиспиякова. Шорская лексика в работах А.И.Чудоякова, Ф.Г.Чиспияковой.
6. Словари Г.Д.Чульжанова, Ф.Я.Апонькина, М.Л.Судочакова, Н.Н.Курпешко-Таннагашевой. Современное состояние шорской лексикологии и лексикографии.
7. Этнолингвистические пласты шорской лексики и этногенез шорского народа. Кетско-угро-самодийский субстратный пласт шорской лексики. Время образования пласта.
8. Основной тюркский субстратный пласт шорской лексики. Связь между лексикой шорского языка и лексикой орхоно-енисейских надписей.
9. Суперстратные пласты шорской лексики: арабско-иранский и монгольский. Время образования пласта. Исконно тюркская лексика и заимствования из монгольских языков, спорные моменты (наследие тюрко-монгольского языка).
10. Суперстратный пласт шорской лексики: русский. Ранние и поздние заимствования из русского языка.
11. Полисемия. Причины появления полисемии. Семантические процессы, создающие многозначие. Причины распада полисемии. Семантические процессы, дифференцирующие одни и те же основы слов. Появление омонимов от распада полисемии. Иные причины появления омонимов.
12. Семантический анализ омонимов из словарей с целью найти и попытаться объяснить в них утраченную полисемию(если она была).
13. Синонимия. Виды синонимов. Синонимия диалектных слов, лексики мрасского и кондомского диалектов шорского языка.
14. Исторические причины появления синонимов в шорском языке.
15. Антонимия. Виды антонимов. Антонимия и разные объемы значения.
16. Введение. Этногенез шорского народа. Этнические предки шорцев: кеты, самодийцы, угры и тюрки (тюркюты-теле и кыргызы). Этногенез шорского народа (продолжение). Тюркская экспансия 6 в. и раскол аборигенных народов Саяно-Алтая.
17. Этнонимика – название родов и народов. Их этническое происхождение. Роды и их названия – остатки от этнических предков шорского народа. Общая этнонимия народа, различные названия народа (Аба, Тадар, Шор).
18. Этногенез народа и топонимия (гидронимия). Кетские гидронимы в бассейне Мрассу, самодийские – в бассейне Кондомы.
19. Гидронимия Горной Шории. Работа над гидронимами, выделение в них гидронимических аффиксов разного происхождения (кетского, самодийского, шорского тюркского), объяснение семантики этимонов (основ гидронимов).
20. Появление шорских фамилий. Сеок-род и тель. Тель как исконная и неотъемлемая часть сеока. Фамилия – наименование теля. Фамилия всегда существовала, но стала называться таковой лишь в контакте с русской культурой, ясачные списки.
21. Христианизация народа и утрата традиционных имён. Период двойных имён (шаманистского и христианского).
22. Шорская антропонимия. Работа над антропонимами, выделение в них антропонимических аффиксов, их объяснение, объяснение основ этимонов (основ антропонимов).
23. Содержание традиционных имён. Шаманистская традиция имянаращения..

Морфология и словообразование шорского языка»:

1. Морфологическая структура слова.
2. Части речи
3. Предметные слова
4. Предметные аффиксы
5. Предметный аффикс принадлежности
6. Предметный аффикс падежа. Падежи.
7. Предметные слова с предметным значением и их изменение по падежам

8. Предметные слова со значением свойства, цвета и качества и их изменение по падежам
9. Предметные слова со значением количества и их изменение по падежам
10. Местоимения, и их изменение по падежам
11. Глагольные слова
12. Глагольные аффиксы. Глагольный аффикс времени. Основные времена.
13. Дополнительные времена глагола.
14. Глагольный аффикс лица-числа.
15. Глагольная категория залога. Залоги.
16. Глагольная категория вида. Виды.
17. Глагольная категория наклонения. Виды наклонений.
18. Глагольно-именные слова (причастные слова). Аффиксы таких слов.
19. Аффиксы причастных слов
20. Словообразование. Образование новых значений в старых словах.
21. Словообразование. Образование новых слов за счет собственных ресурсов
22. Образование новых предметных слов из глагольных основ
23. Образование новых предметных слов из предметных основ
24. Образование новых глагольных слов из предметных основ
25. Образование новых глагольных слов из глагольных основ
26. Образование новых слов – сложением двух основ.

Синтаксис шорского языка

1. СЛОВСОЧЕТАНИЕ КАК СИНТАКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА. Виды подчинительных **связей** в словосочетаниях в шорском языке. Место согласования среди синтаксических связей в словосочетаниях в шорском языке. Управление, примыкание и изафет. Общая характеристика подчинительной связи «управление». Управление, исходящее от глаголов (глагольно-субстантивное управление). Виды управления: обязательное/ необязательное, сильное/слабое, предсказуемое/непредсказуемое, вариативное / невариативное.
2. УПРАВЛЕНИЕ КАК ТИП ПОДЧИНИТЕЛЬНОЙ СВЯЗИ. Управление, исходящее от других частей речи: от существительных (субстантивное), от прилагательных (адъективное), от наречий (адвербиальное). Управление, исходящее от служебных слов. Управление, исходящее от синтаксических конструкций.
3. ИЗАФЕТ КАК ОСОБАЯ, СПЕЦИФИЧЕСКАЯ ПОДЧИНИТЕЛЬНАЯ СВЯЗЬ В ТЮРКСКИХ ЯЗЫКАХ. Общая характеристика изафета. Типы изафета. Вопрос о первом изафете в тюркологической науке. Синтаксические значения изафетных конструкций. Сложные изафетные конструкции.
4. ПРЕДЛОЖЕНИЕ КАК СИНТАКСИЧЕСКАЯ ЕДИНИЦА. Общая характеристика структуры простого предложения в шорском языке. Минимальные *компоненты* предложения. Семантическая структура простого предложения. Понятие актантов и сирконстантов. Предметные актанты: подлежащее, дополнение, обязательные обстоятельства. Сирконстанты: определение и необязательные обстоятельства.
5. ВИДЫ СКАЗУЕМЫХ В ШОРСКОМ ЯЗЫКЕ: простое глагольное и простое именное сказуемое (синтетические формы) и аналитические формы глагольного и именного сказуемого. Типы простого глагольного сказуемого. Типы синтетических и аналитических форм именного сказуемого.
6. СЛОЖНЫЕ ФОРМЫ АНАЛИТИЧЕСКОГО ГЛАГОЛЬНОГО СКАЗУЕМОГО. Сказуемое, выраженное первым типом глагольных аналитических конструкций. Сказуемое, выраженное вторым типом глагольных аналитических конструкций. Сказуемое, выраженное третьим типом аналитических конструкций.
7. ПОНЯТИЕ СТРУКТУРНО-СЕМАНТИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ. Модели простых именных предложений. Бесподлежащие модели с составным именным сказуемым. Двусоставная модель *со зна-*

чением наличия/отсутствия предмета, местонахождения предмета, посессивности. Двусоставная модель со значением включения вида или индивида в род, качественной характеристики.

8. МОДЕЛИ ПРОСТЫХ ГЛАГОЛЬНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. Модели, построенные переходными глаголами (с прямым объектом). Модели, конституируемые непереходными глаголами. Модели со значением перемещения (построенные переходными и непереходными глаголами).

9. Понятие сложного предложения в тюркологии. Отличие сложного предложения в тюркских языках от русских сложных предложений. Типы сложноподчиненных предложений в шорском языке. Сложноподчиненные предложения, в которых средством связи являются падежные аффиксы и послелого.

10. Сложноподчиненные предложения, в которых средством связи выступают служебные слова. Сложноподчиненные предложения без формальных показателей связи. Вопрос о сложносочиненных и бессоюзных предложениях в тюркологии.

Таблица 6 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания и (или) задачи |
|--|---|---|
| 1. Введение в тюркологию. Введение в изучение родного (шорского) языка. Практикум родного языка. | | |
| 1.1.Глагольные основы и аффиксы. Простые времена глагола. Лексика по теме семья, биография. Разговорная тема: Моя биография. Биография ученого. Биография выдающегося человека. | 1. Сколько основ имеет шорский глагол? 2. Какие формы глагол кел-имеет в настоящем времени? | 1. Выучить слова и выражения по темам «Семья», «Моя биография»: төл, иче, аба, қарындаш, қыс, эм, туғ-, чат-, улуг, кичиг, меен адым, нанек, тайдак, аққа, үүче. 2. Подготовить устную тему «Моя семья», «Моя биография» |
| 1.2. Произношение и интонационный строй языка. Простые синтетические времена глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Типы высказываний: от 1 и 2 лица ед.и мн.числа, от 3 лица. Лексика: названия предметов домашнего обихода. Разговорные темы: Мой город. Моя квартира. Мой дом. | 1. Какие формы глагол кел-имеет в недавно-прошедшем времени? 2. Каков порядок слов в простом предложении шорского языка? | 1. Выучить слова и выражения по теме «Мой город», «Моя комната», «Мой дом»: тура, аал, катпаш, кузеген орун, пежик, такта, тожек, чабыг, частык, чорган, аш-, ажыл-, устунге, чол кол чанында, он кол чанында, маккыш, чат-, тур-, аба-иче 2. Составить устный рассказ и выучить его наизусть по темам: «Мой дом», «Моя комната», «Мой город». |
| 1.3.Употребление слова <i>пар</i> 'быть, иметь'. Спряжение глаголов. Неопределенные и вопросительные местоимения. Образование специальных вопросов. Лексика, описывающая внешность человека, черты его характера. Разговорная тема: Внешность человека. Характер. | 1. В чем особенность употребления слова <i>пар</i> в шорском языке? 2. Назовите разряда местоимений в шорском языке и приведите примеры. | 1. Выучить слова по темам «Внешность человека», «Характер»: илбик, инге, кунек, вес-, кеп, тарак, шаш, карак, кулак, паш, азак, кол, кара, ак, кызыл, аргас, кулук 2. Составьте и выучите устные рассказы на тему «Внешность человека». 3. Расскажите о характере своей сестры/брата/подруги. |
| 1.4.Послелого в шорском языке. Образование дее- | 1. Какие типы послелогов есть в шорском языке? Для | 1. Выучите слова по темам «Пища», «Одежда и украшения шорцев»: (А) |

| | | |
|---|--|--|
| <p>причастий. Времена деепричастий. Словообразовательные аффиксы –<i>кай</i>, –<i>кыр</i>, –(ы)<u>н</u>, –<i>бак</i>, –<i>гы</i>. Разряды местоимений. Лексика: названия различных видов пищи, одежды и украшений. Разговорная тема: Пища. Одежда и украшения шорцев.</p> | <p>чего нужны послелогов, какую функцию они выполняют в предложении? 2. Для чего служат словообразовательные аффиксы –<i>кай</i>, –<i>кыр</i>, –(ы)<u>н</u>, –<i>бак</i>, –<i>гы</i>? Назовите их значения</p> | <p>Кайыш, кеп, кеден, кес-, кийим, курсан-, мелей, одук, кадырбаш, пурба, серге, тартын-, торгу, чага, чуга, чустук, шарык, шабур; (Б) кортпак, коче, кубунак, калаш, курме, кыймалык, кумыс, пайрам, палык, эт, перек, пыжлак, сарыг, себис, сут, табак 2. Составьте и выучите наизусть рассказы по темам «Пища», «Одежда и украшения шорцев».</p> |
|---|--|--|

| 2. Практика родного языка | | |
|--|--|---|
| 2.1. Склонение существительных без притяжательных аффиксов. Категория притяжательности в шорском языке. Разговорные темы: «Родная земля», «Животный и растительный мир Горной Шории» | 1. Сколько падежей в шорском склонении? 2. Просклоняйте существительное <i>мунчук</i> без аффиксов притяжательности. 3. Просклоняйте существительное <i>мунчук</i> с аффиксами притяжательности. | 1. Выучите слова по темам «Родная земля», «Животный и растительный мир Горной Шории»: апшак, тийин, кун кузези, кызылгат, нонган, нанда, пылан, пес, пур, агаш, казын, шубе, шабал, шаныш, билет, калба, таг, суг, чулат, ак чер 2. Выучите устные темы «Родная земля», «Животный и растительный мир Горной Шории» |
| 2.2. Аспектуальные характеристики глагола. Наклонение глагола. Залоговые формы глагола. Разговорные темы: «Охота и рыболовство», «Ореховый промысел» | 1. Как решается вопрос о грамматической категории вида в шорском языке? 2. Каким способом выражаются видовые значения совершенности и несовершенности в шорском языке? | 1. Выучите слова по темам «Охота и рыболовство», «Ореховый промысел»: адып ал-, ак кийик, кабычак, мылтык, одан, колнак, сыын, тогаш-, чол, шакпы, кузук, каннак-, кастрык, кедере, койла, курсак, местрик, пакла-. погул 2. Выучите устные темы «Охота и рыболовство», «Ореховый промысел» |
| 2.3. Сложные времена глагола, Словообразовательные аффиксы. Способы выражения сравнения в шорском языке. Разговорные темы «Ремесла», «Спортивные состязания шорцев». | 1. Как образуются сложные времена в шорском языке? 2. Какие грамматические значения выражают формы сложных времен в шорском языке? | 1. Выучите слова по темам «Ремесла», «Спортивные состязания шорцев»: иик, илбик, инге, кунек, айырмаш, кола, капкыш, молат, мылча, такка, куреш, куш, тудуш, корук, агрыйы, шагчы, согуш, агрыг, алып 2. Выучите устные темы «Ремесла», «Спортивные состязания шорцев». |
| 3. Фонетика шорского языка. | | |
| Звуки шорского языка: гласные и согласные. Фонетические особенности шорского языка. Шорский алфавит. Практика построения высказываний на родном языке. Составление диалогов и монологических высказываний. | 1. Сколько гласных звуков в шорском языке? 2. Сколько согласных звуков в шорском языке? 3. Чем объясняется наличие долгих гласных в шорском языке? 4. Какие основные характеристики согласных звуков? 5. Каких звуков нет в шорском языке? 6. Какие звуки шорского языка отсутствуют в русском языке? | Прочитайте правильно слова с разными вариантами фонемы [o]. А) Скажите, каковы условия употребления варианта [o] – полуширокого огубленного гласного заднего ряда: ол чон ак чоқ пол- торум чооқ одур- от шом- соонда он тос сооқ оол спотка сол тон ном Сооқ Аққа Б) Скажите, каковы условия употребления варианта [o] – широкого огубленного гласного заднего ряда, произносимого между [o] и [a]: қол қон- қоғ- қой қош қоллығ қорум қомус қой эди |
| 4. Диалектология | | |
| 4.1. Рассмотрение основных диалектов и говоров родного языка: мрасского и кондомского, их различия. Каждый диалект в свою очередь подразделяется на несколько говоров. | 1. Сколько диалектов выделяют в шорском языке? Назовите их и укажите основной принцип деления шорского языка на диалекты. 2. Сколько говоров имеет каждый диалект шорского языка? Назовите их. | Определить к какому диалекту относятся слова <i>маккыш</i> ‘крыльцо’; <i>нымыртка</i> ‘яйцо’; <i>парызарзар</i> . |

| | | |
|--|--|--|
| <p>4.2. Кондомский диалект: нижнекондомский, мундыбашский, антропский, верхнекондомский и пызасский говоры.</p> | <p>1. В чем различие между говорами кондомского диалекта?</p> <p>2. Назовите территорию распространения кондомских говоров.</p> | <p>Прочитайте слова кондомского диалекта и напишите, как они звучат в мрасском диалекте, учитывая факт метатезы: 1) аспақ – 2) чегрен - 3) тапқы – 4) ускум –</p> |
| <p>4.3. Мрасский диалект: нижнемрасский-Мысковский, среднемрасский, кобырзинский и верхнемрасский.</p> | <p>1. Какому звуку в словах мрасского диалекта соответствует й кондомского диалекта в начале слов? Является ли это соответствие характерным для шорского языка? Приведите примеры.</p> <p>2. Какое соответствие в начале слов характерно для мрасского и кондомского диалектов. Приведите примеры.</p> | <p>Сопоставьте слова, найдите в них диалектные чередования. Скажите, какому диалекту соответствует каждое из найденных чередований.</p> <p>А) мрасскому диалекту соответствует - Б) кондомскому диалекту соответствует -</p> <p>камнық – камдық ‘елец’ небек – немек ‘темя’ набачы – намыче ‘заплата’ кыбырт – кымырт ‘хвощ’ албырт – алмырт ‘груша’</p> |
| <p>4.4. Литературный шорский язык сложился на базе нижнемрасского говора мрасского диалекта. Диалектная лексика.</p> | <p>1. Назовите основные фонетические черты литературного шорского языка.</p> <p>2. Существуют ли отличия в фонетическом строе литературного языка и мрасского диалекта? В чем оно проявляется?</p> | <p>Прокомментируйте известное высказывание Л. В. Щербы: "Если бы литературный язык оторвался от диалектов, от "почвы", то он, подобно Антею, потерял бы всю свою силу и уподобился бы мертвому языку, каким является теперь латинский язык"</p> |

| 5. Морфемика и словообразование | | |
|--|--|--|
| 5.1 Анализ структуры слова. Принципы морфемного и словообразовательного анализа. Этимологический анализ слов. | 1. В чем заключается словообразовательный анализ слова? 2. Чем словообразовательный анализ отличается от морфемного? | Выделите морфемы в слове и определите среди них словообразовательные и формообразующие <i>қысчагажымға</i> |
| 5.2. Морфемный состав слова. Структурный состав слов в шорском языке. Основные виды морфем. Типы значений морфем. | 1. Какие типы корневых морфем существуют в шорском языке? 2. Что значит синкретичные корневые морфемы? | Назовите основные виды морфем с лове, определите значения морфем: <i>қысчагаиштарымға</i> |
| 5.3. Производные и непроизводные основы (слова). Производящая основа. Основные свойства непроизводного слова в шорском языке. | 1. Какие основы называются непроизводными, а какие производными? 2. Назовите основные свойства непроизводного слова. | Определите производные и непроизводные основы следующих слов: <i>Қысчагаиштарымға, наньбыстыбыс</i> |
| 5.4. Основные способы шорского словообразования. Аналитические и синтетические способы. Конверсия. | 1. Назовите основные аналитические способы словообразования в шорском языке 2. В чем отличие аналитических способов словообразования от синтетических | Определите аналитическим или синтетическим способом образовано слова <i>ан-куш, акел-, пай кижи</i> . |
| 5.5. Аналитические способы образования существительных и прилагательных | 1. Слова какой части речи в шорском языке особенно часто образуются аналитическим способом? 2. Назовите основные аналитические способы словообразования и формообразования? | Определите способы аналитического образования слов <i>ан-куш, акел-, пай кижи</i> . |
| 5.6. Синтетический (морфологический) способ образования существительных и прилагательных. Морфологосинтаксический способ образования слов. | 1. Назовите синтетические способы словообразования 2. В чем суть неморфологических способов словообразования? | Определите способы словообразования слов: <i>Куш – куш</i> <i>Таг – таглыг</i> <i>Таг – тагдагы</i> <i>Кара - кап-кара</i> |
| 5.7. Аналитические способы образования глаголов. | 1. Какая грамматическая категория глагола выражается аналитическим способом? 2. Какие словообразовательные значения выражаются в шорском глаголе аналитически: | Какое грамматическое значение выражают аналитические слова: <i>Парьп одур-, парьп пар-, пара кел-</i> |
| 5.8. Морфологический способ образования глаголов. | 1. Какой словообразовательный способ преобладает в образовании глаголов? 2. Назовите наиболее продуктивные аффиксы образования глаголов | Назовите аффикс, с помощью которого образованы глаголы. Назовите производящую основу слов. <i>Анна-, таишта-, киште-, паишта-</i> |

| 6. Лексикология и лексикография шорского языка | | |
|--|--|---|
| 6.1, 2. Парадигматические отношения в лексической системе шорского языка Типы словесных оппозиций, представленные в лексической системе шорского языка. Классы слов как явление лексической парадигматики | 1. Что такое парадигматические отношения в лексике? 2. На чем основываются словесные оппозиции в лексике? | Существуют ли парадигматические отношения между словами: <i>Анна-, таиша-, киште-, паиша-</i> |
| 6.3. Синтагматические отношения в лексике. Семантическое варьирование слова. | 1. Назовите основной закон лексической синтагматики 2. Назовите факторы лексической синтагматики | Составьте словосочетания из следующих слов. Какие слова не могут сочетаться между собой: Глаголы: <i>пар-, чор-, шом-</i> Прилагательные: <i>эмдеги, карактыг, ырыстыг</i> Существительные: <i>тура, кижжи, шабла</i> |
| 6.4. Социолингвистическая систематизация лексики шорского языка. История собирания и изучения шорской лексики, лексико-семантические и тематические группы лексики по этнолингвистическим слоям. | 1. Что такое активный и пассивный словарь в лексике. Назовите примеры. 2. Назовите ученых, которые занимались изучением шорской лексики | Назовите слова, которые вышли из употребления: азыг, апшак, сарыг селелй, пегем, йок, чок, |
| 6.5. Фразеология в шорском языке | 1. Какие сочетания слов называются фразеологизмами? 2. Какие фразеологизмы шорского языка вы знаете? | Докажите, что данное выражение является фразеологизмом: <i>Акча акчага кирча. — Деньги знают с деньгами.</i> |
| 6.6-11 Ономастика как наука. Шорская антропонимия. Традиции имянаречения. Шорские фамилии. Названия шорских родов (происхождение, этимология). Шорская этнонимия. Топонимия Горной Шории | 1. Что такое ономастика и что она изучает? 2. Назовите направления ономастики. | ВЫПИСАТЬ ИЗ ТЕКСТА ВСЕ ТОПОНИМЫ. Указать их разряд: гидронимы / оронимы / ойкомины. Какие еще разряды имен собственных встречаются в тексте? <i>Томь и Мрассу</i> Три реки, сливаясь, образуют Мрассу. С горы Очагаш течет Соль – Мрассу. С отрогов горы Кобес стекает Чор - Мрассу и соединяется с Ак -Мрассу. Мрассу- самый живописный приток реки Томи. Был в Горной Шории охотник по имени Томь. И была красавица девушка, дочь бая. Звали ее Мрассу. |

| 7. Морфология именных частей речи | | |
|--|--|--|
| 7.1. Предмет морфологии. Слово как объект морфологии. Грамматическое значение слова. Средства выражения грамматических значений слов. Способы выражения грамматических значений. | 1. Что является предметом изучения морфологии? 2. Что такое грамматическое значение слова? | Определите лексико-грамматические разряды существительных: шажак, шаныш, шалчыг, чыс |
| 7.2. Части речи как грамматические классы слов. Проблема выделения частей речи в шорском языке. Принципы выделения частей речи | 1. Что такое часть речи. Какие части речи выделяются в шорском языке? 2. Назовите принципы выделения частей речи. | Укажите часть речи каждого слова: соок, шаначи, шаптыг |
| 7.3. Именные части речи. Имена существительные. Синкретичность именных частей речи. Грамматические категории имен существительных. | 1. В чем заключается синкретичность именных частей речи? 2. Каковы причины такой синкретичности? | Найдите в пословице синкретичное слово и укажите его грамматическое значение: Кун чабалы эртер, Кижичабалы — эртпес. |
| 7.4. Грамматические категории именных частей речи | 1. Что такое грамматическая категория? 2. Как выражаются грамматические категории в шорском языке | Измените слово паш по падежам и числам |
| 7.5. Грамматические категории имен числительных, наречий. Грамматические категории и разряды местоимений. | 1. Назовите грамматические категории числительных. 2. Сколько разрядов местоимений в шорском языке. | Разберите слова в предложении по их частеречной принадлежности Чабал кижиниң Азағы сегис, Пажы тоғус. |

| 8. Морфология глагола | | |
|---|--|---|
| 8.1. Грамматические категории и грамматические разряды глаголов | 1. Назовите постоянные и непостоянные признаки глаголов шорского языка. 2. Назовите начальную форму шорского глагола | Найдите глаголы или формы глаголов в предложении: Ачыҥды көрбөн тамныҥды чиибес, Сооққа тоңман чылыҥды таныбас |
| 8.2. Категория вида | 1. Есть ли вид у глаголов в шорском языке 2. Назовите основной способ выражения аспектуальности глаголов в шорском языке | <i>Определите залог у глаголов: 1) Одаг тургузып, чада перген. 2) Карак чажы пош агысты.</i> |
| 8.3. Категория залога. | 1. Сколько залогов у шорского глагола? 2. Назовите основной способ выражения залога в шорском языке. | Определите залог у глаголов, назовите способ образования 1) Пөрүге қой қадарарға пербе. 2) Айтқан сөс айланмас. |
| 8.4. Категории лица и числа у глаголов | 1. В чем особенность выражения лица у шорских глаголов. 2. Назовите основной способ выражения числа у шорских глаголов. | Проспрягайте глагол пар- по лицам и числам в настоящем времени: |
| 8.5. Категория времени | 1. Какие две большие группы в системе времен выделяются в шорском языке. 2. Какие временные значения может выражать шорский глагол в отличие от русского? | Определите время глаголов, укажите способ выражения: Пажың қорұқча, Қолларың иштепча. |
| 8.6. Категория наклонения | 1. Сколько наклонений выделяют ученые у шорского глагола? 2. Основной способ выражения наклонения в шорском языке? | Определите, в каком наклонении употреблены глаголы данного предложения, найдите аффикс наклонения: Қыйбранзаң — қыр ажарзың, Одурзаң — ораға түжерзин. |
| 8.7. Неличные формы глагола: причастия. Грамматические значения причастий | 1. Какие формы причастия образует шорский глагол? 2. Назовите функции шорских причастий. | Найдите в предложении причастие и дайте ему морфологическую характеристику: Эт чиибенчең қара куш полбанча. |
| 8.8. Неличные формы глагола: деепричастия инфинитива. Грамматические значения и категории | 1. Сколько форм деепричастий образует шорский глагол? 2. Назовите функции деепричастий и инфинитива в шорском языке | Найдите в предложениях деепричастия и инфинитив. Назовите способ их образования: 1) Абазы чабал — сөгерге қынча, Ады чабал — пурнарға қынча. 2) Чол чөре — чөре ле Чол түзелча. |
| 9. Синтаксис словосочетания и простого предложения | | |
| 9.1. Словосочетание как синтаксическая единица. Виды связей в подчинительных словосочетаниях. Словосочетания, основанные на | 1. Что такое словосочетание? 2. Какие типы связи существуют в шорских словосочетаниях? | Выделите все возможные словосочетания в предложении Алында Шория-да кузук агаштар коп полган. |

| | | |
|---|--|---|
| примыкании и согласовании. | | |
| 9.2. Управление как синтаксическая связь в словосочетании. Виды управлений | 1. Что такое управление? 2. Какие особенности управления есть в шорском языке? | Выделите словосочетания, между компонентами которых связь управление: Торум пагарга, ло кунде, эртен эрте |
| 9.3. Изафет как особая связь в словосочетаниях. Виды изафетных словосочетаний | 1. Что такое изафет? 2. Какие типы изафета выделяют ученые? | Выделите словосочетания, компоненты которого связаны изафетом: чакшы пакла, паклага четтибис, кол пажында, тегринин пулуттары |
| 9.4. Предложение как синтаксическая единица. Общая характеристика структуры простого предложения в шорском языке. Минимальные компоненты предложения. | 1. Что такое предложение? 2. Какие компоненты выделяются в шорском предложении? | Найдите все члены предложения и назовите способ их выражения Кышкыда школга ургенчиган оганнардын каникул тужында Кыстай ачазыба, тайызыба ужеле ачыкка албыга аннарга пардылар. |
| 9.5. Структурно-семантическая классификация простых предложений в шорском языке. Главные члены предложения. Виды подлежащих. | 1. В чем принцип структурно-семантической классификации простых предложений? 2. Какие типы подлежащих выделяются в шорском языке? | Найдите подлежащее и назовите способ его выражения: 1) Паза кунде анчы кунучак туткан кийикти кар алтынан таптыр. |
| 9.6. Сказуемое в двусоставном предложении. Простое глагольное сказуемое. Аналитическое глагольное сказуемое. | 1. Назовите типы сказуемых в шорском предложении. 2. Какие существуют классы аналитических сказуемых? | Найдите сказуемое и охарактеризуйте его: Суг кайнап шыкты. |
| 9.7. Простое именное сказуемое и аналитическое именное сказуемое. | 1. В чем отличие простого именного сказуемого от аналитического именного сказуемого? 2. Как образуется простое именное сказуемое в шорском языке? | Найдите сказуемое и охарактеризуйте каждое: 1) Керсе сости угарга чакшы. 2) Оң кажың кычпыча — ырыстыҥ поларзың, Сол кажың кычпыча — чарабас чол полар. |
| 9.8. Виды глагольных простых предложений | 1. Назовите признаки глагольных предложений. 2. Какие типы глагольных простых предложений есть в шорском языке? | Определите типы глагольных предложений: 1) Мен чайгыда аба-ичезинде чатчаткам. 2) Абазы тебирден таккалар иштедибис. 3) Абазы олд небелерди перстак алтынга салды. |
| 9.9. Виды именных простых предложений | 1. Назовите признаки именных предложений. 2. Какие типы именных простых предложений есть в шорском языке? | Определите типы именных предложений: 1) Кыстайга он пеш чаш. 2) Пашка тамныг палыгы коора. 3) Ол чулаттарда палык коп. |
| 10. Синтаксис осложненного и сложного предложения в шорском языке | | |
| 10.1. Осложненное простое предложение в шорском языке. Его отличие от сложного и простого предложений. | 1. Какие предложения можно назвать осложненными в шорском языке? 2. Какие типы осложненных предложений суще- | Докажите, что это осложненное предложение. <i>Пулуттан эюезе нагбур, эбезе мундур, эбезе кар, эбезе арчы, эбезе кыраа полып черге тушча.</i> |

| | | |
|--|--|--|
| | ствуют в шорском языке | |
| 10.2. Сложное предложение в шорском языке. Понятие сложного предложения в тюркологии. | 1. Кто из ученых разработал теорию сложного предложения в шорском языке? 2. Кто из ученых внес большой вклад в теорию сложного предложения в тюркологии? | Определите, которое из предложений является сложным? 1) <i>Алында мен торбагы-да чок полган, ам, тезе, негим пар.</i> 2) <i>Мен сага кыйгырдым, сен, тезе, мага ун пербедин.</i> |
| 10.3. Классификация сложных предложений в шорском языке. | 1. На чем основывается классификация сложных предложений в шорском языке? 2. Какие типы сложных предложений выделяются в шорском языке? | Определите типы сложных предложений: 1. <i>Ээде часкы эрт парды, изиг чайгы келе перди.</i> 2. <i>Мен сага кыйгырдым, сен, тезе, мага ун пербедин.</i> 3. <i>Анан пис коргенибис – кебе ак пар-тыр.</i> |
| 10.4. Сложноподчиненные предложения, средством связи в которых являются падежные аффиксы | 1. В чем специфика структуры сложноподчиненных предложений в шорском языке? 2. Какие падежные аффиксы используются для связи придаточных и главных предложений? | Определите тип придаточного: <i>Мен пел тудуп алгышанымны, ол парчын кижиге айткылап салтыр.</i> |
| 10.5. Сложноподчиненные предложения, средством связи в которых являются падежные аффиксы и послелоги | 1. Какие послелоги используются в сложноподчиненных предложениях для связи предикативных частей? 2. Какие типы придаточных они выражают? | Определите тип придаточного: <i>Чакшы ургенгеннен учун, мен пашка класска кир пардым.</i> |
| 10.6. Сложноподчиненные предложения, средством связи в которых являются служебные слова | 1. Какие служебные слова используются в сложноподчиненных предложениях? 2. Какие виды придаточных они образуют? | Определите тип придаточного: <i>Кун шыктыок, тубан арып, изиг полубысты.</i> |
| 10.7. Сложносочиненные предложения в шорском языке | 1. В чем состоит вопрос о сложносочиненных предложениях в шорском языке? 2. Назовите типы сложносочиненных предложений в шорском языке. | Определите тип сложносочиненного предложения: <i>Алында по апшыйдын торбагы-да чок полган, ам тезе инеги пар.</i> |
| 10.8. Вопрос о бессоюзных сложных предложениях в шорском языке | 1. В чем состоит вопрос о бессоюзных сложных предложениях в шорском языке? 2. Назовите типы бессоюзных предложений в шорском языке. | Определите тип бессоюзного сложнопредложения: <i>Кускуде агаи чылашталча, чер тонча, кыраа тушча.</i> |

Для многосеместровых дисциплин вопросы и задания / задачи разделить по семестрам с указанием формы промежуточной аттестации.

Составитель: Телякова В. М., канд. филол. н., доцент кафедры русского языка и литературы
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

