

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

«12» апреля 2023 г.

### **Рабочая программа**

К.М.10.02      Методика обучения второму иностранному языку (немецкий язык)  
*Код, название дисциплины /модуля*

Направление подготовки / *специальность*  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) программы / специализация  
Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык  
(немецкий/французский/китайский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

## **Оглавление**

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт.....	1
1 Цель дисциплины.....	3
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	8
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
5.1 Учебная литература .....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11
6 Иные сведения и (или) материалы.....	12
6.1.1 Индивидуальные задания обучающемуся.....	12
<b>6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....</b>	<b>13</b>

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-2, ОПК-5, ПК-2, ПК-4.

### Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p>	<p>ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)</p> <p>ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ</p> <p>ИОПК.2.4. Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p>
ОПК-5	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными</p>	<p>ИОПК.5.2. Уметь формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ИОПК.5.3. Уметь осуществлять</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	<p>требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИОПК.5.4. Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИОПК.5.5. Владеть способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>
ПК-2	<p>ПК-2.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания в предметной области по профилю «Немецкий/французский/ки тайский язык» для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ООО.</p> <p>ПК-2.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные в предметной области по профилю «Немецкий/французский/ки тайский язык».</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования Федерального образовательного стандарта начального / основного / среднего общего образования; основные принципы системно-деятельностного и компетентностного подходов в образовании;</li> <li>– современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>– приемы, средства и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с ФГОС, основной общеобразовательной программой.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального /</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>основного / среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной, проектной и исследовательской деятельности;</li> <li>– современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ;</li> <li>– способы достижения образовательных результатов и методы и средства диагностики результатов обучения;</li> <li>– приемы, средства и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать рабочую программу учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</li> <li>– объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</li> <li>– применять современные образовательные технологии, включая информационные</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умениями разработки и</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной деятельности;</li> <li>– современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности</li> </ul>
ПК-4	<p>ПК-4.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании предмета «Иностранный язык» в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</li> </ul> <p><b>Владеть</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</li> </ul>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО <sup>1</sup>
1 Общая трудоемкость дисциплины	180		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	50		
Аудиторная работа (всего):	50		
в том числе:			
лекции			
практические занятия, семинары			
практикумы			
лабораторные работы	50		
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа <sup>2</sup>			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	94		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	7- экзамен 36		

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
Лаб.	практ.	лекц.	практ.						
<i>Раздел I. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам.</i>									
1	Тема занятия: Цели и содержание обучения иностранным языкам в школе и вузе. Принципы обучения.		2	2	6				УО, ПР
2	Тема занятия: Средства обучения и их классификация.		2	2	6				УО, ПР
<i>Раздел II. Аспекты обучения иностранным языкам.</i>									
1	Тема занятия: Фонетический аспект обучения иностранным языкам.		2	2	6				ИЗ
2	Тема занятия: Лексический аспект обучения иностранным языкам.		2	2	8				ИЗ

<sup>1</sup> Оставить формы, в которых реализуется ОПОП

<sup>2</sup> Часы, выделенные в УП на курсовое проектирование в контактной форме (3 часа)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоем кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			Лаб.	практ.		лекц.	практ.		
3	Тема занятия: Грамматический аспект ы обучения иностранным языкам.		2	2	8				ИЗ
<i>Раздел III. Урок иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование .</i>									
1	Тема занятия: Методическое содержание современного урока иностранного языка. Требования к уроку, его основные черты и схема анализа.		2	2	6				УО,ПР
2	Тема занятия: Тематическое и поурочное планирование.		2	2	6				ИЗ
<i>Раздел IV. Обучение видам речевой деятельности.</i>									
1	Тема занятия: Обучение аудированию.		2	4	12				ИЗ
2	Тема занятия: Обучение чтению.		2	4	12				ИЗ
3	Тема занятия: Обучение говорению.		2	4	12				ИЗ
4	Тема занятия: Обучение письму и письменной речи.		2	2	12				ИЗ
Промежуточная аттестация - экзамен									УО-4
Всего:		180	22	28	94				36

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Тест.	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	3-5
		Анализ видефрагмента занятия ИЯ.	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	1-3
		Анализ УМК по немецкому языку для школ	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	1-3
		Составление словаря-минимума лексики классного обихода	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	1-3
		Фрагмент по обучению фонетике	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	3-5
		Фрагмент по обучению лексике	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	3-5

		Фрагмент по обучению грамматике	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	3-5
		План урока	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	1-3
		Фрагмент по обучению чтению	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	3 - 5
		Фрагмент по обучению аудированию	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	3 - 5
		Фрагмент по обучению диалогу	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	3 - 5
		Фрагмент по обучению монологу	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	3 - 5
		Фрагмент по обучению письму	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	2 - 4
		Фрагмент по обучению письменной речи	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	2 - 4
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				32 - 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Индивидуальное собеседование по вопросам теоретического курса	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10 - 20
		Практико-ориентированное задание (кейс-задание)	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10 – 20
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку [Текст] : учебное пособие для вузов : [16+] / Р. К. Миньяр-Белоручев. - Репринтное изд. - Москва : Альянс, 2012. - 224 с. - Библиогр.: с. 212-216. - ISBN 978-5-91872-028-8
2. Соловова, Е. Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - Москва : АСТ [и др.], 2008. - 192 с. - Библиогр.: с. 190-191. - ISBN 978-5-17-048997-8

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Методика обучения иностранному языку [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.] ; под ред. О. И. Трубициной. — Электронные текстовые данные. - Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>
2. Языкова, Н. В. Практикум по методике обучения иностранным языкам [Текст] / Н. В. Языкова. - Москва : Просвещение, 2012. - 239, [1] с. - (Учебное пособие для вузов). - Библиогр.: с. 239 (7 назв.). - ISBN 9785090182966

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

N п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
	Методика обучения второму иностранному языку (немецкий)	<p><b>332 Лингвометодическая лаборатория</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа. <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья. <b>Лабораторное оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, компьютеры для учащихся (10 шт.), наушники, наглядно-дидактические пособия, медиатека видеозаписей уроков иностранного языка, методические материалы для анализа и планирования уроков иностранного языка; лабораторные работы по иностранному языку. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Audacity (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), Adobe Reader XI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО) <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
		<p><b>331 Учебная аудитория (мультимедийная)</b> для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья. <b>Оборудование:</b> <i>переносное</i> - ноутбук, звуковые колонки; <i>стационарное</i> - проектор, экран.</p>	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

		<p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	
		<p><b>337</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, шкафы</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Deutsch lernen | Intonation und Zungenbrecher
2. <https://www.youtube.com/watch?v=KiZNRtGscg>
3. Methodik/Didaktik für den Unterricht mit Jugendlichen - Methodik
4. <https://www.goethe.de/de/spr/unt/kum/dki/tra.html>
5. Methodik Archive | DeutschTraining | Kostenlos Online Deutschlernen
6. <https://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/substantive/>
7. Deutsch lernen Первые уроки немецкого ( План занятий). Видеоуроки. Словарь. Диалоги на немецком. жизнь с немцами <http://gut-lernen.blogspot.com/>
8. Arbeitsblätter - Materialpool: Deutsch lernen (DaF/DaZ)
9. <https://materialwiese.de/2015/03/wortschatzkiste-deutsch.html>
10. Spiele zum Deutschlernen - spielerisch Deutsch lernen - IFU
11. Deutsch spielerisch lernen /Lernspiele für ein effektives und unterhaltsames Deutschlernen  
<https://ifu-institut.at/online-lernen/spiel>
12. Архив номеров | Сайт научного журнала "Иностранные языки в высшей...
13. <http://fljournal.rsu.edu.ru/category/archive/>
14. «Просвещение. Иностранные языки» » Архив блога »Обучение языку.
15. <http://iyazyki.prosv.ru/2013/05/english-special/>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.1 Индивидуальные задания обучающемуся.**

#### **Схема анализа урока иностранного языка**

1. Целеполагание и постановка задач.
- 2..Содержание обучения на уроке: языковой, речевой, социокультурный материал, формируемые навыки и умения.
- 3.Принципы, определяющие учебно-воспитательный процесс на уроке.
- 4.Структура, логика, целостность урока; рациональность использования времени на уроке.
- 5.Использование разнообразных типов и видов упражнений, их количественное соотношение, адекватность упражнений задачам урока, их последовательность.
- 6.Формы взаимодействия учителя и учащихся; использование различных режимов учебного взаимодействия; мотивированность деятельности и активность учащихся.
- 7.Формы и средства контроля, их уместность и соответствие объектам контроля.
- 8.Степень эффективности обучающей деятельности учителя: наличие четких установок, умелое использование опор, ТСО и наглядных пособий.
- 9.Личность учителя: речь, поведение, умение создать атмосферу общения, компенсаторные способности учителя.
- 10.Достижение поставленных целей и решение задач урока.
- 11.Что и как можно было бы изменить на уроке.

#### **6.1.2.Схема анализ УМК**

- соответствие целям и задачам обучения;
- соответствие используемому учителем методу и подходу к обучению;
- учет влияния родного языка;
- учет возрастных и социокультурных особенностей учащихся;
- обеспечение взаимосвязанного формирования умений во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо);
- степень аутентичности;
- соответствие заявленному уровню обучения;
- эффективность и качество упражнений: разнообразие их типов и видов, четкость заданий, инструкций и объяснений, обеспечение активного участия обучаемых и повторения пройденного;
- соблюдение логичности и последовательности в построении курса;
- оформление учебника: качество иллюстраций, расположение материала на странице, размер шрифта, удобство пользования;
- наличие дополнительных пособий и материалов: аудио- и видеокассеты
- рабочие тетради, иллюстративный материал и т.д.

#### **6.1.3 Словарь-минимум лексики классного обихода**

Рекомендуемые для организационного момента фразы учителя и ответы на них учеников

Lehrer: Guten Morgen (, Kinder)! Guten Tag (, Kinder)! Wer hat (heute) Dienst (Klassen-, Ordnungsdienst)? Schüler: Ich habe (heute) Dienst (Klassen-, Ordnungsdienst).

Lehrer: Der wievielte ist heute?

Den wievielten haben wir heute?

Schüler: Heute ist der 10. April.

Lehrer: Welcher Tag (Wochentag) ist heute?

Schüler: Heute ist Donnerstag.

Lehrer: Wer fehlt heute?

Schüler: Heute fehlt E

Lehrer: Wieviel Schüler fehlen heute?

Schüler: Heute fehlen drei Schüler: A., E, I.

Lehrer: Fehlt heute jemand?

Schüler: Nein, heute fehlt niemand (keiner). Ja, F. fehlt heute.

Lehrer: Sind heute alle da?

Методические указания по выполнению письменных работ размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» по адресу « <https://skado.dissw.ru/table/> ».

## **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации экзамен.

**Таблица 6 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел I. Основные понятия и категории методики обучения иностранным языкам. Иностранный язык как предмет обучения. Методика обучения иностранным языкам как наука, её связь с другими науками.</i>		
Тема: Цели и содержание обучения иностранным языкам в школе и вузе. Принципы обучения.	1. Назовите цели обучения иностранным языкам. 2. Раскройте содержание обучения иностранным языкам. 3. Назовите основные дидактические принципы обучения иностранным языкам. 4. Охарактеризуйте частные методические принципы обучения иностранным языкам. 5. Назовите общие методические принципы обучения иностранным языкам.	Оцените возможности базового учебника на предмет изучения конкретной темы и, в случае необходимости, подберите дополнительный языковой и речевой материал адекватно возрасту и возможностям учащихся.
Тема: Средства обучения и их классификация.	1. Что такое «средство обучения». 2. Какие группы средств обучения выделяют в методике преподавания иностранных языков. 3. Дайте определение учебника. Назовите его основные функции.	Оцените УМК и учебное пособие на предмет его соответствия декларируемым целям.
<i>Раздел II. Урок иностранного языка. Тематическое и поурочное планирование .</i>		
Тема: Методическое содержание современного урока иностранного языка. Требования к уроку, его основные черты и схема анализа.	1. Раскройте методическое содержание современного урока иностранного языка. 2. Перечислите требования к уроку, его основные черты и схема анализа.	Оцените уровень коммуникативности заданий и упражнений УМК по немецкому языку
Тема: Тематическое и поурочное планирование	1. Охарактеризуйте тематическое и поурочное планирование.	Составьте план урока для начального этапа обучения иностранному языку. Проведите предварительный самоанализ с учётом возможных трудностей.
<i>Раздел III. Аспекты обучения иностранным языкам.</i>		
Тема: Фонетический аспект обучения иностранным языкам.	1. Раскройте содержание обучения произношению. 2. Опишите основные подходы к обучению фонетике. Выявите их плюсы и минусы. Уточните особенности использования существующих подходов к формированию произносительных навыков в зависимости от целей обучения иностранному языку.	Подготовьте систему упражнений, направленную на отработку звуков, ударения, интонации. Продумайте и представьте схему работы над стихотворением (песней, пословицей, изречением). Подготовьте и продемонстрируйте фрагмент фонетической зарядки на материале изучения конкретной темы в УМК по немецкому языку для начального этапа.
Тема: Лексический	1. Назовите основные этапы	Подготовьте фрагмент занятия по

аспект обучения иностранным языкам.	формирования лексических навыков. 2.Назовите основные приемы семантизации лексики.	семантизации лексики конкретной группы слов на материале УМК для школ.
Тема: Грамматический аспект обучения иностранным языкам.	1.Охарактеризуйте имплицитный подход к формированию грамматических навыков. 2.Назовите методы имплицитного подхода. Выявите их плюсы и минусы. 3.Охарактеризуйте эксплицитный подход к формированию грамматических навыков. 4.Назовите методы эксплицитного подхода. Рассмотрите их сильные и слабые стороны. 5.Перечислите особенности дифференцированного подхода к формированию грамматических навыков.	Определите путь введения нового грамматического материала в данном фрагменте урока. 1)Учитель просит учеников познакомиться с грамматическим правилом употребления в немецком языке неопределенно-личного местоимения <b>man</b> . (Бим И.Л. и др. Deutsch, Klasse 7, S. 68) 2)Ученики выполняют под руководством учителя упражнения (упражнение 3, с.68,-перевод предложений с немецкого на русский и упражнение 4, с.69, -поставить глаголы в скобках в правильную форму).
<i>Раздел IV. Обучение видам речевой деятельности.</i>		
Тема: Обучение аудированию.	1.Раскройте роль аудирования в практическом овладении иностранным языком. 2.Назовите механизмы аудирования и способы их формирования и развития. 3.Перечислите объективные трудности аудирования. Назовите способы их предвосхищения и снятия. 4.Охарактеризуйте основные виды аудирования.	Опишите методику работы с аудио- и видеофонограммой: основные этапы работы, их цели, содержание, особенности
Тема: Обучение чтению.	1.Охарактеризуйте чтение как вид речевой деятельности. 2.Назовите особенности и задачи по формированию умений чтения у учащихся разного возраста. 3.Охарактеризуйте основные виды чтения, выделяемые в отечественной и европейской методике преподавания ин. языков.	1.Приведите примеры упражнений для обучения различным видам чтения. 2.Проанализируйте тексты отечественных и зарубежных УМК по немецкому языку и упражнения по работе с ними для определения возможности их использования. 3.Составьте систему упражнений по работе с текстом с целью развития не только навыков и умений чтения, но и других видов речевой деятельности и аспектов языка.
Тема: Обучение говорению.	1.Охарактеризуйте основные формы общения. 2.Рассмотрите особенности обучения говорению на начальном этапе. 3.Дайте лингвopsихологическую характеристику монологической речи.	1.Разработайте фрагмент урока, направленный на обучение диалогической/монологической речи. 2.Представьте образцы проблемных речевых установок, заданий, опор для формирования монологических и диалогических навыков и умений различными путями. 3.Составьте памятку по составлению

	<p>4. Дайте лингвopsиxологическую характеристику диалогической речи.</p> <p>5. Охарактеризуйте способы обучения монологу и диалогу «снизу вверх» и «сверху вниз».</p>	сообщения по теме/доклада и т.д.
Тема: Обучение письму и письменной речи.	<p>1. Дайте психологическую характеристику письменной речи.</p> <p>2. Назовите задачи обучения письму.</p> <p>3. Раскройте содержание обучения техники письма.</p> <p>4. Рассмотрите особенности обучения письменной речи на иностранном языке.</p>	<p>1. Разработайте фрагмент урока, направленный на обучение письму .</p> <p>2. Разработайте памятки по составлению плана сочинения, написания рассказа по картинке, письма, эссе, реферата, рецензии и т.д</p>

Составитель (и): Казакова Е.С., доцент каф. лингвистики

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*