

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

«12» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.01.04

Лингвострановедение по второму иностранному языку
(китайский язык)

Код, название дисциплины

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык
(немецкий/французский/китайский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
1.1 Формируемые компетенции.....	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	10
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	10
3.1 Учебно-тематический план	10
4.2. Содержание дисциплины , структурированное по разделам и темам.....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	16
6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	20
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем(ИСС) необходимых для освоения дисциплины	20
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	21
10. Иные сведения и (или) материалы <i>(при наличии)</i>	22

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 ФОРМИРУЕМЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональные: ПК-2, ПК-4

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Не предусмотрено программой	ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «2» при решении профессиональных задач
		ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

1.2 ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «2» при решении профессиональных задач	ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области 2 (преподаваемого предмета).	
ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.	

1.3 ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ (ЗУВ) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «2» при решении профессиональных задач	ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области 2 (преподаваемого предмета).	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none">- фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка;- грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки;- лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики;- национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;- особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации;- языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений- основные понятия теоретической и прикладной лингвистики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности изучаемого иностранного языка;- распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом

		<p>коммуникативного контекста;</p> <ul style="list-style-type: none">-использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения;- использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;- вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи;- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;- читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию;- создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.- анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей;- соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми
--	--	---

		<p>явлениями</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка; - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка; - умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации; - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации; - умениями создавать различные типы письменных текстов; - приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения - умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи; - умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном
--	--	--

		<p>языке.</p> <ul style="list-style-type: none">- основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа.- основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей
--	--	--

<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; - основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии изучаемого языка, географическое положение и историю стран изучаемого языка; - литературные произведения, отражающие культурно-исторические ценности страны изучаемого языка, а также их национально-культурное своеобразие; - основные закономерности развития изучаемого иностранного языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка; - важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем изучаемого иностранного языка на протяжении всей истории его развития; основные понятия фонетики, грамматики, лексикологии, принципы формирования и функционирования фонетических, морфологических и синтаксических систем изучаемого иностранного языка <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённому лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и
---	--	--

		<p>тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности и работать со страноведческой литературой в оригинале; - анализировать и сравнивать особенности литературных произведений, обусловленные историческим развитием и культурой страны изучаемого языка; - объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения; - анализировать и соотносить изученные положения фонетики, грамматики, лексикологии с конкретными языковыми явлениями <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства; - методами взаимодействия с партнерами с учетом культурных различий и знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых систем, присущих определённому лингвокультурному сообществу в процессе решения профессиональных задач; - лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения;
--	--	---

		<p>- приемами использования знаний о значимости литературных произведений в раскрытии культурного своеобразия страны изучаемого языка в процессе решения профессиональных задач языкового образования;</p> <p>- приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом и синхроническом аспектах</p>
--	--	---

2. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Таблица 4 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
лекции	14
практические занятия, семинары	18
практикумы	
лабораторные работы	
в активной и интерактивной формах	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	76
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет с оценкой)	

3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	практич. занятия		
Семестр 10						
1	<p>Географическое положение Китая. Площадь Китая. Рельеф, реки, озера, климат. Земельные ресурсы и полезные ископаемые. Флора и фауна. Население и национальный состав. Формирование основ государства и общества в Китае: Археология о предыстории Китая. Протогосударство Шан. Династия Чжоу. Эпохи Весны и Осени и Сражающихся царств.</p>	16	2	2	12	УО, УО-1
2	<p>Создание Китайской империи:</p> <p>Династии Цинь и Хань. Китай в эпоху политической раздробленности. Династии Суй и Тан. От эпохи Пяти династий до юаньской династии. Династии Мин и Цин. Китайская империя в 18-19 веках:</p> <p>Общественный строй Китая накануне вторжения иностранных держав. Первая “опиумная” война. Тайпинское восстание. Китай и иностранные державы во второй половине 19 века. Назревание революционного кризиса. Синьхайская революция 1911 года.</p>	16	2	2	12	УО, УО-1
3	<p>Китай в 1919-1949 гг.:</p> <p>Движение “4 мая” и создание Коммунистической партии Китая. Северный поход. Аграрная революция. Сианьский инцидент. Война сопротивления Японии. Гражданская война 1946-1949 гг.</p>	16	2	2	12	УО, УО-1
4	<p>Административное деление Китая.</p> <p>Политическая система Китая.</p> <p>Социально-экономическое положение и экономическая стратегия Китая.</p> <p>Внешнеэкономические связи КНР.</p> <p>Оборонное строительство в КНР.</p> <p>Внешняя политика и международные отношения.</p> <p>Система образования в Китае: образование в старом Китае; современная система образования; знаменитые университеты Китая.</p>	18	2	4	12	УО, УО-1
5	<p>Китайская литература: проблема периодизации китайской литературы; развитие китайской литературы; древние литературные памятники; Китайские</p>	18	2	4	12	УО, УО-1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	практич. занятия		
Семестр 10						
	классические романы; литература нового Китая.					
6	Религии Китая: конфуцианство; даосизм; буддизм; другие религиозные конфессии в Китае.	24	4	4	16	УО, УО-1
7	Промежуточная аттестация – <i>зачет с оценкой</i>					УО-3
ИТОГО по семестру ...			14	18	76	

4.2. Содержание дисциплины , структурированное по разделам и темам

Таблица 6–Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Географическое положение Китая. Площадь Китая. Рельеф, реки, озера, климат. Земельные ресурсы и полезные ископаемые. Флора и фауна. Население и национальный состав. Формирование основ государства и общества в Китае: Археология о предыстории Китая. Протогосударство Шан. Династия Чжоу. Эпохи Весны и Осени и Сражающихся царств.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Географическое положение Китая. Площадь Китая. Рельеф, реки, озера, климат. Земельные ресурсы и полезные ископаемые. Флора и фауна.	Географическое положение Китая. Площадь Китая. Рельеф, реки, озера, климат. Земельные ресурсы и полезные ископаемые. Флора и фауна.
1.2	Население и национальный состав. Формирование основ государства и общества в Китае: Археология о предыстории Китая.	Население и национальный состав. Формирование основ государства и общества в Китае: Археология о предыстории Китая.
1.3	Протогосударство Шан. Династия Чжоу. Эпохи Весны и Осени и Сражающихся царств.	Протогосударство Шан. Династия Чжоу. Эпохи Весны и Осени и Сражающихся царств.
2	Создание Китайской империи: Династии Цинь и Хань. Китай в эпоху политической раздробленности. Династии Суй и Тан. От эпохи Пяти династий до юаньской династии. Династии Мин и Цин. Китайская империя в 18-19 веках: Общественный строй Китая накануне вторжения иностранных держав. Первая “опиумная” война. Тайпинское восстание. Китай и иностранные державы во второй половине 19 века. Назревание революционного кризиса. Синьхайская революция 1911 года.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		

2.1.	Создание Китайской империи: Династии Цинь и Хань. Китай в эпоху политической раздробленности. Династии Суй и Тан. От эпохи Пяти династий до юаньской династии. Династии Мин и Цин. Китайская империя в 18-19 веках: Общественный строй Китая накануне вторжения иностранных держав. Первая “опиумная” война. Тайпинское восстание. Китай и иностранные державы во второй половине 19 века. Назревание революционного кризиса. Синьхайская революция 1911 года.	Создание Китайской империи: Династии Цинь и Хань. Китай в эпоху политической раздробленности. Династии Суй и Тан. От эпохи Пяти династий до юаньской династии. Династии Мин и Цин. Китайская империя в 18-19 веках: Общественный строй Китая накануне вторжения иностранных держав. Первая “опиумная” война. Тайпинское восстание. Китай и иностранные державы во второй половине 19 века. Назревание революционного кризиса. Синьхайская революция 1911 года.
3	Китай в 1919-1949 гг.: Движение “4 мая” и создание Коммунистической партии Китая. Северный поход. Аграрная революция. Сианьский инцидент. Война сопротивления Японии. Гражданская война 1946-1949 гг.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Китай в 1919-1949 гг.: Движение “4 мая” и создание Коммунистической партии Китая. Северный поход. Аграрная революция. Сианьский инцидент. Война сопротивления Японии. Гражданская война 1946-1949 гг.	Китай в 1919-1949 гг.: Движение “4 мая” и создание Коммунистической партии Китая. Северный поход. Аграрная революция. Сианьский инцидент. Война сопротивления Японии. Гражданская война 1946-1949 гг.
4	Административное деление Китая. Политическая система Китая. Социально-экономическое положение и экономическая стратегия Китая. Внешнеэкономические связи КНР. Оборонное строительство в КНР. Внешняя политика и международные отношения. Система образования в Китае: образование в старом Китае; современная система образования; знаменитые университеты Китая.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Административное деление Китая. Политическая система Китая. Социально-экономическое положение и экономическая стратегия Китая. Внешнеэкономические связи КНР. Оборонное строительство в КНР. Внешняя политика и международные отношения. Система образования в Китае: образование в старом Китае; современная система образования; знаменитые университеты Китая.	Административное деление Китая. Политическая система Китая. Социально-экономическое положение и экономическая стратегия Китая. Внешнеэкономические связи КНР. Оборонное строительство в КНР. Внешняя политика и международные отношения. Система образования в Китае: образование в старом Китае; современная система образования; знаменитые университеты Китая.
5	Китайская литература: проблема периодизации китайской литературы; развитие китайской литературы; древние литературные памятники; Китайские классические романы; литература нового Китая.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Китайская литература: проблема периодизации китайской литературы; развитие китайской литературы; древние литературные памятники; Китайские классические романы; литература нового Китая.	Китайская литература: проблема периодизации китайской литературы; развитие китайской литературы; древние литературные памятники; Китайские классические романы; литература нового Китая.
6	Религии Китая: конфуцианство; даосизм; буддизм; другие религиозные конфессии в Китае.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1.	Религии Китая: конфуцианство; даосизм; буддизм; другие религиозные конфессии в Китае.	Религии Китая: конфуцианство; даосизм; буддизм; другие религиозные конфессии в Китае.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Географическое положение Китая. Площадь Китая. Рельеф, реки, озера, климат. Земельные ресурсы и полезные ископаемые. Флора и фауна. Население и национальный состав. Формирование основ государства и общества в Китае: Археология о предыстории Китая. Протогосударство Шан. Династия Чжоу. Эпохи Весны и Осени и Сражающихся царств.	
<i>Темы практических занятий</i>		
1.1.	Географическое положение Китая. Площадь Китая. Рельеф, реки, озера, климат. Земельные ресурсы и полезные ископаемые. Флора и фауна.	Географическое положение Китая. Площадь Китая. Рельеф, реки, озера, климат. Земельные ресурсы и полезные ископаемые. Флора и фауна.
1.2	Население и национальный состав. Формирование основ государства и общества в Китае: Археология о предыстории Китая.	Население и национальный состав. Формирование основ государства и общества в Китае: Археология о предыстории Китая.
1.3	Протогосударство Шан. Династия Чжоу. Эпохи Весны и Осени и Сражающихся царств.	Протогосударство Шан. Династия Чжоу. Эпохи Весны и Осени и Сражающихся царств.
2	Создание Китайской империи: Династии Цинь и Хань. Китай в эпоху политической раздробленности. Династии Суй и Тан. От эпохи Пяти династий до юаньской династии. Династии Мин и Цин. Китайская империя в 18-19 веках: Общественный строй Китая накануне вторжения иностранных держав. Первая “опиумная” война. Тайпинское восстание. Китай и иностранные державы во второй половине 19 века. Назревание революционного кризиса. Синьхайская революция 1911 года.	
<i>Темы практических занятий</i>		
2.1.	Создание Китайской империи: Династии Цинь и Хань. Китай в эпоху политической раздробленности. Династии Суй и Тан. От эпохи Пяти династий до юаньской династии. Династии Мин и Цин. Китайская империя в 18-19 веках: Общественный строй Китая накануне вторжения иностранных держав. Первая “опиумная” война. Тайпинское восстание. Китай и иностранные державы во второй половине 19 века. Назревание революционного кризиса. Синьхайская революция 1911 года.	Создание Китайской империи: Династии Цинь и Хань. Китай в эпоху политической раздробленности. Династии Суй и Тан. От эпохи Пяти династий до юаньской династии. Династии Мин и Цин. Китайская империя в 18-19 веках: Общественный строй Китая накануне вторжения иностранных держав. Первая “опиумная” война. Тайпинское восстание. Китай и иностранные державы во второй половине 19 века. Назревание революционного кризиса. Синьхайская революция 1911 года.
3	Китай в 1919-1949 гг.: Движение “4 мая” и создание Коммунистической партии Китая. Северный поход. Аграрная революция. Сианьский инцидент. Война сопротивления Японии. Гражданская война 1946-1949 гг.	
<i>Темы практических занятий</i>		
3.1.	Китай в 1919-1949 гг.: Движение “4 мая” и создание Коммунистической партии Китая. Северный поход. Аграрная революция. Сианьский инцидент. Война сопротивления Японии. Гражданская война 1946-1949 гг.	Китай в 1919-1949 гг.: Движение “4 мая” и создание Коммунистической партии Китая. Северный поход. Аграрная революция. Сианьский инцидент. Война сопротивления Японии. Гражданская война 1946-1949 гг.

4	Административное деление Китая. Политическая система Китая. Социально-экономическое положение и экономическая стратегия Китая. Внешнеэкономические связи КНР. Оборонное строительство в КНР. Внешняя политика и международные отношения. Система образования в Китае: образование в старом Китае; современная система образования; знаменитые университеты Китая.	
<i>Темы практических занятий</i>		
4.1.	Административное деление Китая. Политическая система Китая. Социально-экономическое положение и экономическая стратегия Китая. Внешнеэкономические связи КНР. Оборонное строительство в КНР. Внешняя политика и международные отношения. Система образования в Китае: образование в старом Китае; современная система образования; знаменитые университеты Китая.	Административное деление Китая. Политическая система Китая. Социально-экономическое положение и экономическая стратегия Китая. Внешнеэкономические связи КНР. Оборонное строительство в КНР. Внешняя политика и международные отношения. Система образования в Китае: образование в старом Китае; современная система образования; знаменитые университеты Китая.
5	Китайская литература: проблема периодизации китайской литературы; развитие китайской литературы; древние литературные памятники; Китайские классические романы; литература нового Китая.	
<i>Темы практических занятий</i>		
5.1.	Китайская литература: проблема периодизации китайской литературы; развитие китайской литературы; древние литературные памятники; Китайские классические романы; литература нового Китая.	Китайская литература: проблема периодизации китайской литературы; развитие китайской литературы; древние литературные памятники; Китайские классические романы; литература нового Китая.
6	Религии Китая: конфуцианство; даосизм; буддизм; другие религиозные конфессии в Китае.	
<i>Темы практических занятий</i>		
6.1.	Религии Китая: конфуцианство; даосизм; буддизм; другие религиозные конфессии в Китае.	Религии Китая: конфуцианство; даосизм; буддизм; другие религиозные конфессии в Китае.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме письменных заданий по тематическим разделам, прослушивания аудиозаписей к урокам, тренировочных упражнений по каллиграфии и письму. Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах: подготовка к практическим занятиям, подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, диктанты, чтение текстов со словарем), выполнение домашних индивидуальных заданий, составление монологических высказываний и подготовка к неподготовленным диалогам по определенной тематике

Процедура организации самостоятельной работы по видам:

Подготовка к практическим занятиям.

При подготовке к лабораторным занятиям бакалавр должен изучить теоретический и практический материал по теме занятия, выполнить контрольные упражнения, как в

устной, так и в письменной формах. В течение занятия бакалавру необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа бакалавра.

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме аудиторных самостоятельных работ, на которые выносятся задания, как устного, так и письменного характера, по отдельным темам. Текущий контроль осуществляется в виде тестовых опросов по теории и практике китайского языка. При подготовке к тестовым опросам бакалавры должны освоить теоретический материал по блокам тем, выносимых на этот опрос. При подготовке к аудиторной контрольной работе бакалаврам необходимо повторить материал практических занятий по отмеченным преподавателям темам, а также повторить теоретический материал по данным темам.

Другие виды самостоятельной работы

В целях закрепления материала дисциплины бакалавры могут составить практические упражнения по иероглифике на любую из освоенных тем, которые оцениваются преподавателем на оценку. Этот вид работы не является обязательным, но его выполнение приносит бакалавру дополнительно заработанные баллы.

Итоговый контроль: экзамен – 9 семестр.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Содержание экзамена и требования, предъявляемые к зачетному материалу по дисциплине в 9 семестре.

А) Типовые задания:

А) Типовые задания:

Вопросы к экзамену:

1. Географическое положение Китая.
2. Площадь Китая.
3. Рельеф, реки, озера, климат.
4. Земельные ресурсы и полезные ископаемые.
5. Флора и фауна.
6. Население и национальный состав.
7. Археология о предыстории Китая.
8. Протогосударство Шан.
9. Династия Чжоу.
10. Эпохи Весны и Осени и Сражающихся царств.
11. Династии Цинь и Хань.
12. Китай в эпоху политической раздробленности.
13. Династии Суй и Тан.
14. От эпохи Пяти династий до юаньской династии.
15. Династии Мин и Цин.
16. Общественный строй Китая накануне вторжения иностранных держав.
17. Первая “опиумная” война.
18. Тайпинское восстание.
19. Китай и иностранные державы во второй половине 19 века.
20. Назревание революционного кризиса.
21. Синьхайская революция 1911 года.
22. Движение “4 мая” и создание Коммунистической партии Китая.
23. Северный поход.

24. Аграрная революция.
25. Сианьский инцидент.
26. Война сопротивления Японии.
27. Гражданская война 1946-1949 гг.
28. Административное деление Китая.
29. Политическая система Китая.
30. Социально-экономическое положение и экономическая стратегия Китая.
31. Внешнеэкономические связи КНР.
32. Оборонное строительство в КНР.
33. Внешняя политика и международные отношения.
34. Образование в старом Китае.
35. Современная система образования.
36. Знаменитые университеты Китая.
37. Проблема периодизации китайской литературы.
38. Развитие китайской литературы.
39. Древние литературные памятники.
40. Китайские классические романы.
41. Литература нового Китая.
42. Религии Китая: конфуцианство; даосизм; буддизм; другие религиозные конфессии в Китае.

Б) Критерии оценивания компетенций

знает:

- вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику истории, культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества

умеет:

- анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённой культуре

владеет:

- системой знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых системах, присущих определённому лингвокультурному сообществу и приёмами использования этих знаний в процессе решения профессиональных задач- основными дискурсивными моделями, принятыми в иноязычной и инокультурной среде, применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

В) Описание шкалы оценивания:

Итоговая отметка на экзамене выставляется с учетом баллов, набранных по результатам текущей аттестации и баллов, полученных непосредственно на экзамене. Общий балл, полученный студентом по дисциплине переводится к 100-балльной шкале. Студент набравший 100-86 баллов получает отметку «отлично», 85-66 баллов – «хорошо», 65-51 балл – «удовлетворительно», 50-0 баллов – «неудовлетворительно».

6.2.2.

Устный опрос

А) Типовые задания

Темы устного опроса выбираются студентами произвольно в рамках 6 основных тем:

1. Географическое положение Китая. Площадь Китая. Рельеф, реки, озера, климат. Земельные ресурсы и полезные ископаемые. Флора и фауна.
2. Население и национальный состав.
3. Формирование основ государства и общества в Китае: Археология о предыстории Китая. Протогосударство Шан. Династия Чжоу. Эпохи Весны и Осени и Сражающихся царств.
4. Создание Китайской империи:

5. Династии Цинь и Хань. Китай в эпоху политической раздробленности. Династии Суй и Тан. От эпохи Пяти династий до юаньской династии. Династии Мин и Цин. Китайская империя в 18-19 веках:
6. Общественный строй Китая накануне вторжения иностранных держав. Первая “опиумная” война. Тайпинское восстание. Китай и иностранные державы во второй половине 19 века. Назревание революционного кризиса. Синьхайская революция 1911 года.
7. Китай в 1919-1949 гг.
8. Движение “4 мая” и создание Коммунистической партии Китая. Северный поход. Аграрная революция. Сианьский инцидент. Война сопротивления Японии. Гражданская война 1946-1949 гг.
9. Административное деление Китая.
10. Политическая система Китая.
11. Социально-экономическое положение и экономическая стратегия Китая.
12. Внешнеэкономические связи КНР.
13. Оборонное строительство в КНР.
14. Внешняя политика и международные отношения.
15. Система образования в Китае: образование в старом Китае; современная система образования; знаменитые университеты Китая.
16. Китайская литература: проблема периодизации китайской литературы; развитие китайской литературы; древние литературные памятники; Китайские классические романы; литература нового Китая.
17. Религии Китая: конфуцианство; даосизм; буддизм; другие религиозные конфессии в Китае.

Б) Критерии оценивания компетенций

знает:

- вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику истории, культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества

умеет:

- анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённой культуре

владеет:

- системой знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых системах, присущих определённому лингвокультурному сообществу и приёмами использования этих знаний в процессе решения профессиональных задач- основными дискурсивными моделями, принятыми в иноязычной и инокультурной среде, применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

В) Описание шкалы оценивания

- «зачтено» (2 балла) - студент демонстрирует знание материала по разделу/части раздела; даёт логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. Студент знает вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику истории, культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, умеет анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённой культуре, владеет системой знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых системах, присущих определённому лингвокультурному сообществу и приёмами использования этих знаний в процессе решения профессиональных задач;

- «не зачтено» (0 баллов) - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала. Студент не знает вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику истории, культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества, не умеет анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных

знаков, присущих определённой культуре, не владеет системой знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых системах, присущих определённому лингвокультурному сообществу и приёмами использования этих знаний в процессе решения профессиональных задач;

6.2.3.

Дискуссия

А) Типовые задания

Является ли проблемой занятость молодежи в Китае?

Б) Критерии оценивания компетенций

знает:

- вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику истории, культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества

умеет:

- анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённой культуре

владеет:

- системой знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых системах, присущих определённому лингвокультурному сообществу и приёмами использования этих знаний в процессе решения профессиональных задач- основными дискурсивными моделями, принятыми в иноязычной и инокультурной среде, применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия)

В) Описание шкалы оценивания

- «отлично» - студент активен, демонстрирует высокий уровень развития коммуникативной способности, полностью владеет материалом по теме дискуссии;

- «хорошо» - студент активен, демонстрирует достаточно высокий уровень развития коммуникативной способности, адекватно реагирует на вопросы преподавателя, при аргументации мнения существуют некоторые неточности, связанные с недостаточным знанием материала;

- «удовлетворительно» - студент достаточно активен, речевая деятельность на низком уровне, материалом владеет слабо.

- «неудовлетворительно» - студент пассивен, не принимает участия в дискуссии.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды **текущего контроля** осуществляются на лекционных и практических занятиях.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).

2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

Рекомендации по работе в модульно-рейтинговой системе:

Набрав по данной формуле максимальную оценку за семестр, студент освобождается от устного ответа на экзамене, аттестация ограничивается защитой проектной работы или реферата.

Суммарная оценка = 6 (количество выполненных тестов) × x, где:

x – оценка за выполнение теста

Максимальная оценка: $6 \times 5 = 30$ баллов.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Тань, А. Китайская картина мира. Язык, культура, ментальность [Электронный ресурс] / А. Тань. - Электрон. текстовые дан. - Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219928>
2. Дубкова, О. В. Китайский язык. Лингвострановедение. В 2-х частях [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Дубкова, Н. В. Селезнева. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - Ч. 1. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228942>

Дополнительная литература

1. Кузык Б.Н., Титаренко М.Л. Китай – Россия 1050: стратегия соразвития. - М.: Институт экономических стратегий, 2010.
2. Китайская цивилизация как она есть. - М.: АСТ, Восток-Запад, 2010.
3. Дубкова, О. В. Китайский язык. Лингвострановедение. В 2-х частях [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Дубкова, Н. В. Селезнева. - Электрон. текстовые дан. - Новосибирск: НГТУ, 2011. - Ч. 2. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228828>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем(ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Тематические тексты на китайском языке <http://studychinese.ru/topics/260/>
2. Диалоги на китайском языке. https://bkrs.info/wiki/page/Диалог_1_-_寒暄_Приветствие
3. Учебные тексты на китайском языке. <http://studychinese.ru/study-text/>

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон.дан. — Москва : Рос.гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
2. ProjectGutenberg[Электронный ресурс] : База данных произведений мировой литературы – Электронные данные. – Режим доступа: gutenberg.org, свободный. – Яз.англ.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>101 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска магнитно-маркерная, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение:MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
<p>216 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>переносное</i> – ноутбук, звуковые колонки; <i>стационарное</i> - проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
<p>228 Учебная аудитория для проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
<p>332 Лингафонный кабинет.</p> <p>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лабораторного типа. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, компьютеры для учащихся (10 шт.), наушники.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Yandex.Browser (отечественное свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), ПО для лингафонного</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>

<p>кабинета «Dialog-Nibelung» (отечественное ПО, лицензия №2430 на 12 мест).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
<p>334 Учебная аудитория для проведения: - занятий лабораторного типа.</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
<p>337 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, шкафы Оборудование: <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО Smart Notebook (ключ лицензии по серийному оборудованию).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
<p>341 Учебная аудитория для проведения: - занятий лабораторного типа.</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>

10. Иные сведения и (или) материалы (при наличии)

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья

		обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личностно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель (и): Ст.преподаватель каф. иностранных языков Печенина Е.А.
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))