

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Кемеровский государственный университет»

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

«12» апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

*Код, название дисциплины*

К.М.08.01.03      Теория и история второго иностранного языка (немецкий язык)

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки  
Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык  
(немецкий/французский/китайский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель дисциплины.....	3
1.1 Формируемые компетенции.....	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	11
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	11
3.1 Учебно-тематический план .....	11
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы .....	13
4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	19
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	20
5.1 Учебная литература .....	20
А) Основная литература .....	20
Б) Дополнительная литература.....	20
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	21
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	21
6. Иные сведения и (или) материалы. ....	23
6.1 Примерные темы письменных учебных работ.....	23
6.2 Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации .....	23

## 1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-2, ПК-4.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине:

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся	ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «2» при решении профессиональных задач  ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «2» при решении профессиональных задач	ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области 2 (преподаваемого предмета).	Предметно-методический модуль по профилю Иностранный язык (немецкий, французский, китайский язык), Предметная подготовка по профилю Иностранный язык (немецкий, французский, китайский язык), Практический курс второго иностранного языка (немецкий, французский, китайский язык), Практикум по зарубежной литературе на втором иностранном языке (немецкий, французский, китайский язык), Теория и история второго иностранного языка (немецкий, французский, китайский язык), Лингвострановедение по второму иностранному языку (немецкий,

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		<p>французский, китайский язык), Технологическая практика. Второй иностранный язык (немецкий, французский, китайский язык), Деловая корреспонденция на втором иностранном языке (немецкий, французский, китайский язык), Домашнее чтение на втором иностранном языке (немецкий, французский, китайский язык), Методический модуль: Методика обучения второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский язык), Практика: Ознакомительная практика, Основная школа, Педагогическая практика. Старшая школа, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация, Государственная итоговая аттестация, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p>Предметно-методический модуль по профилю Иностранный язык (английский язык), Предметная подготовка по профилю Иностранный язык (английский язык), Теория и история английского языка, Предметно-методический модуль по профилю Иностранный язык (немецкий, французский, китайский язык), Предметная подготовка по профилю Иностранный язык (немецкий, французский, китайский язык), Практикум по зарубежной литературе на втором иностранном языке (немецкий, французский, китайский язык), Теория и история второго иностранного языка (немецкий, французский, китайский язык), Лингвострановедение по второму иностранному языку (немецкий, французский, китайский язык), Лингвистический модуль, Введение в межкультурную коммуникацию, Методический модуль, Методика обучения иностранному языку, Современные технологии</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		активного обучения иностранному языку, Педагогическая практика. Основная школа, Педагогическая практика. Старшая школа, Преддипломная практика, Государственная итоговая аттестация, Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «2» при решении профессиональных задач	ПК-2.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области 2 (преподаваемого предмета).	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка;</li> <li>- грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки;</li> <li>- лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации;</li> <li>- языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений</li> <li>- основные понятия теоретической и прикладной лингвистики</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности изучаемого иностранного языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста;</li> <li>- использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей общения;</li> <li>- использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;</li> <li>- вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию;</li> <li>- создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру</li> <li>- использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики для решения профессиональных задач, дифференцировать основные структурные элементы языка, соотносить изучаемые теоретические положения с конкретными</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>языковыми явлениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать языковые и лингвостилистические особенности текстов различных функциональных стилей;</li> <li>- соотносить изученные положения стилистики с конкретными языковыми явлениями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>- умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка;</li> <li>- умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации;</li> <li>- способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;</li> <li>- умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации;</li> <li>- умениями создавать различные типы письменных текстов;</li> <li>- приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения</li> <li>- умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи;</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.</li> <li>- основным понятийным аппаратом теоретической и прикладной лингвистики в решении профессиональных задач, навыками и приемами лингвистического анализа.</li> <li>- основами стилистического анализа текстов основных функциональных стилей</li> </ul>
<p>ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПК-4.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вербальные и невербальные знаковые системы, отражающие специфику культуры и ценностей соответствующего лингвокультурного сообщества</li> <li>- национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> <li>- основные общественно-политические и социокультурные явления, понятия и реалии изучаемого языка, географическое положение и историю стран изучаемого языка;</li> <li>- литературные произведения, отражающие культурно-исторические ценности страны изучаемого языка, а также их национально-культурное своеобразие;</li> <li>- основные закономерности развития изучаемого иностранного языка во взаимосвязи с историей страны изучаемого языка;</li> <li>- важнейшие изменения грамматического строя, фонологической и лексической систем изучаемого иностранного языка на протяжении всей истории его развития;</li> <li>основные понятия фонетики, грамматики, лексикологии,</li> </ul>



Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>принципы формирования и функционирования фонетических, морфологических и синтаксических систем изучаемого иностранного языка</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и распознавать специфику вербальных и невербальных знаков, присущих определённому лингвокультурному сообществу, обусловленных особенностями его истории и культуры</li> <li>- использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;</li> <li>- применять страноведческие знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности и работать со страноведческой литературой в оригинале;</li> <li>- анализировать и сравнивать особенности литературных произведений, обусловленные историческим развитием и культурой страны изучаемого языка;</li> <li>- объяснять причины изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава современного языка с исторической точки зрения;</li> <li>- анализировать и соотносить изученные положения фонетики, грамматики, лексикологии с конкретными языковыми явлениями</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемого языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>- методами взаимодействия с партнерами с учетом культурных различий и знаний о специфике вербальных и невербальных знаковых систем, присущих определённому лингвокультурному сообществу в процессе решения профессиональных задач;</p> <p>- лексическим минимумом ключевых слов (топонимов, антропонимов и др.), которые содержат основную информацию социокультурного значения;</p> <p>- приемами использования знаний о значимости литературных произведений в раскрытии культурного своеобразия страны изучаемого языка в процессе решения профессиональных задач языкового образования;</p> <p>- приемами анализа фонетических, грамматических, лексических явлений изучаемого иностранного языка в диахроническом и синхроническом аспектах</p>

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	78	
в том числе:		
Лекции	36	
семинары, практические занятия	42	
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	102	
Вид промежуточной аттестации обучающегося в 7 семестре - зачет		
Вид промежуточной аттестации обучающегося в 8 семестре - экзамен	36	

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)					Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО		ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	практ.	лекц.	практ.					
<b>Семестр 7</b>								
	<b>Раздел 1. Научное содержание и современное состояние истории немецкого языка.</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>18</b>			

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Язык древневерхненемецкого периода	10	2	2	6				УО, ПР
2	Язык средневерхненемецкого периода	10	2	2	6				УО, ПР
3	Язык новонемецкого периода	14	4	4	6				УО, ПР
4	<b>Раздел 2. Научное содержание и современное состояние фонетического оформления немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>18</b>				
5	Гласные и согласные фонемы немецкого языка.	10	2	2	6				УО, ПР
6	Слоговая структура немецких слов.	14	4	4	6				УО, ПР
7	Произносительная норма немецкого языка. Варианты произношения.	14	4	4	6				УО, ПР
8	Промежуточная аттестация – зачет.								Зачет
<b>ИТОГО по семестру 7</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 8</b>									
	<b>Раздел 3. Научное содержание и современное состояние теории грамматического строя немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	<b>54</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>32</b>				
1	Морфология, ее основные единицы.	18	4	4	10				УО, ПР
2	Части речи и их морфологические категории.	18	4	4	10				УО, ПР
3	Синтаксис, его основные единицы.	18	2	4	12				УО, ПР
	<b>Раздел 4. Научное содержание и современное состояние теории лексической системы немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>	<b>54</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>34</b>				
4	Этимологическая характеристика словарного состава немецкого языка	18	2	4	12				УО, ПР
5	Способы образования новых слов в	20	4	4	12				УО, ПР

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоемкость занятий (час.)					Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО		ЗФО			
			лекц.	практ.	СРС	Аудиторн. занятия		
лекц.	практ.							
	современном немецком языке							
6	Омонимы, синонимы и антонимы в современном немецком языке	16	2	4	10			УО, ПР
7	Промежуточная аттестация – экзамен	36						экзамен
ИТОГО по семестру 8		<b>144</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>66</b>			
Итого по дисциплине		<b>216</b>	<b>36</b>	<b>42</b>	<b>102</b>			

Примечание: УО – устный опрос, ПР – тест

### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 7</b>		
<b>Содержание лекционных занятий</b>		
1	<b>Раздел 1. Научное содержание и современное состояние истории немецкого языка.</b>	Специальные научные знания предметной области «История немецкого языка».
1.1	Язык древневерхненемецкого периода	Германская ветвь языков. Древнегерманские языки и современные германские языки. Развитие и взаимодействие языков. Ареал распространения германцев и германских языков. Древнейшие сведения о германских племенах. Классификация древнегерманских языков. Основные фонетические и грамматические явления германских языков. Письменность древнегерманских племен. Фонологическая система двн периода. Система двн. согласных. Завершение дифтонгизации. Монофтонгизация. Глагол в двн период. Система личных окончаний глагола. Классы глаголов. Виды аблаута. Имя существительное в двн. период. Классификация по основным суффиксам и склонение по ним. Имя прилагательное в двн. период. Типы склонения. Степени сравнения. Группы местоимений и их грамматические категории. Причины изменения грамматического строя и лексического состава немецкого языка с исторической точки зрения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.2	Язык средненемецкого периода	Фонетическая, грамматическая системы свн. Периода. Система средневерхненемецких гласных и согласных. Редукция безударных гласных. Развитие аналитических форм глагола. Развитие категории определенности / неопределенности.
1.3	Язык новонемецкого периода	Изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава в новонемецкий период. Дифтонгизация и монофтонгизация. Расширение, количественное изменение гласных фонем. Изменения в системе согласных. Становление новых типов склонения имен существительных. Выравнивание в спряжении временных форм глагола.
<b>Содержание практических занятий</b>		
1.5	Язык древненемецкого периода	Фонологическая система двн периода. Чередования гласных. Передвижение согласных Отрывок из Татиана. Грамматические категории глагола в двн. Имя существительное в двн. Отрывок из «Muspilli»
1.6	Язык средненемецкого периода	Средневерхненемецкий период. Изменения в функционировании языка. Имя прилагательное, местоимение, числительное. Отрывок из Отфрида
1.7	Язык новонемецкого периода	Развитие синтаксического строя в ходе истории немецкого языка. Отрывок из «Niebelungenlied»
2	<b>Раздел 2. Научное содержание и современное состояние фонетического оформления немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>	Специальные научные знания предметной области «Теоретическая фонетика»
<b>Содержание лекционных занятий</b>		
2.1	Гласные и согласные фонемы немецкого языка.	Принципы классификации фонем: вокализм. Функция количества и качества в системе немецких гласных. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных звуков. Принципы классификации фонем: консонантизм. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков.
2.2	Слоговая структура немецких слов.	Слог как фонетическая единица. Функции слога речи. Типы слогов. Структура слога в немецком языке. Основные правила

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		слогоделения в современном немецком языке. Основные теории слога в применении к немецкому языку.
2.3	Произносительная норма немецкого языка. Варианты произношения.	Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы. Понятие национальных и региональных вариантов произношения и основные из них в современном немецком языке. Варианты и диалекты.
<b>Содержание практических занятий</b>		
2.4	Гласные и согласные фонемы немецкого языка.	Фонемная система немецкого языка. Система гласных. Система согласных. Основные понятия фонологии немецкого языка.
2.5	Слоговая структура немецких слов.	Типы слогов. Структура слога в немецком языке. Основные правила слогоделения в современном немецком языке.
2.6	Произносительная норма немецкого языка. Варианты произношения.	Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы. Понятие национальных и региональных вариантов произношения и основные из них в современном немецком языке. Немецкий язык в Австрии, Швейцарии, Люксембурге.
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>		
<b>Семестр 8</b>		
3	<b>Раздел 3. Научное содержание и современное состояние теории грамматического строя немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	Специальные научные знания предметной области «Теоретическая грамматика».
<b>Содержание лекционных занятий</b>		
3.1	Морфология, ее основные единицы.	Морфология как раздел грамматики. Определение и выделение морфемы. Традиционная (позиционно-функциональная) классификация морфем. Морфема в дескриптивной лингвистике. Окружение и дистрибуция в выделении морфем. Дистрибутивная классификация морфем.
3.2	Части речи и их морфологические категории.	Части речи как грамматические (“лексико-грамматические”) классы слов. Знаменательные части речи и служебные части речи. Три критерия выделения частей речи в современном языкознании. Выдвижение обобщающей классификации. Функционально-грамматическая природа местоименных и служебных слов, организующих высказывание в общем процессе построения речи. Морфологические категории частей речи.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.3	Синтаксис, его основные единицы.	Синтаксис как раздел грамматики. “Малый Синтаксис” как грамматическая теория словосочетания. Словосочетание (“фраза”) - синтаксическая единица сложно-номинативной семантики. Свободные словосочетания и связанные словосочетания. Проблема подчинительного и сочинительного словосочетания. Типы синтаксической связи в подчинительном словосочетании: согласование, управление, примыкание, замыкание. Предложение — синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Номинативный аспект предложения. Проблема предикативного аспекта предложения.
<b>Содержание практических занятий</b>		
3.4	Морфология, ее основные единицы.	Определение и выделение морфемы. Типы морфем. Морфологический анализ слова.
3.5	Части речи и их морфологические категории.	Морфология. Части речи немецкого языка как лексико-грамматические классы слов. Глагол, существительное, прилагательное, наречие. Особенности их грамматических категорий по сравнению с английским языком. Лексико-синтаксическая синонимия временных форм глагола
3.6	Синтаксис, его основные единицы.	Структурные типы предложений. Членная структура предложения: главные члены, второстепенные члены, третьестепенные члены, обособленные члены. Составы предложения. Односоставное и двусоставное предложение, эллиптическое предложение, распространенное, нераспространенное предложение. Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения). Синтаксический разбор простого, сложного и осложненного предложения в немецком языке по составу.
4	<b>Раздел 4. Научное содержание и современное состояние теории лексической системы немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>	Специальные научные знания предметной области «Лексикология»
<b>Содержание лекционных занятий</b>		
4.1	Этимологическая характеристика словарного состава немецкого языка	Значение слова. Слово как языковой знак. Двусторонность языкового знака; значение и



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		форма слова. Мотивированность значения. Ложная этимология. Структура значения слова. Компоненты значения слова. Денотативное, сигнификативное и коннотативное значение слова. Понятие семы. Компонентный анализ значения. Семантическая структура слова. Лексема и лексико-семантические варианты.
4.2	Способы образования новых слов в современном немецком языке	Аффиксация Морфемная структура слова, понятие морфемы. Типы морфем. Аффиксация. Типы аффиксов. Значение аффиксов, омонимия. Словосложение в немецком языке. Структурные типы сложных слов, их классификация. Критерии разграничения сложного слова и словосочетания. Конверсия. Сущность данного словообразовательного процесса. Семантические связи слов при конверсии. Сокращение и вторичные пути словообразования. Сокращения, различные типы слов, получаемых в результате сокращений. Стилистическая характеристика слов, образуемых в результате аббревиации. Звукоподражание (ономатопея). Классификация звукоподражательных слов по их соотносимости с денотатом. Редупликация. Дезаффиксация (регрессивная деривация) в немецком языке. Перемещение ударения и умлаут.
4.3	Омонимы, синонимы и антонимы в современном немецком языке	Лексическая омонимия. Причины возникновения омонимов в языке. Омонимия и полисемия. Типы омонимов. Синонимия и выразительные средства языка. Типы синонимов. Синонимический ряд. Антонимия. Разнокоренные и однокоренные антонимы
<b>Содержание практических занятий</b>		
4.3	Этимологическая характеристика словарного состава немецкого языка	Словарный состав современного немецкого языка. Пути изменения словарного состава языка. Лексические пласты и группы в словарном составе немецкого языка Заимствования. Старое и новое в немецком языке.
4.4	Способы образования новых слов в современном немецком языке	Основные способы словообразования в современном немецком языке. Аффиксация Словосложение в немецком языке.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>Конверсия. Сокращение и вторичные пути словообразования. Звукоподражание (ономатопея). Классификация звукоподражательных слов по их соотносимости с денотатом. Редупликация. Деаффиксация (регрессивная деривация) в немецком языке. Перемещение ударения и умлаут.</p>
4.5	Омонимы, синонимы и антонимы в современном немецком языке	<p>Лексическая омонимия. Омонимия и полисемия. Типы омонимов. Синонимия и выразительные средства языка. Типы синонимов. Синонимический ряд. Антонимия. Разнокоренные и однокоренные антонимы.</p>
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>		

#### 4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) в 7 семестре

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, конспект лекции	9 - 14
		Практические занятия (7 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятия в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 3 балла – выступление с докладом	7-21
		Выполнение письменных упражнений на практических занятиях	1 балл за 1 упражнение	26 - 45
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
Промежуточная аттестация (зачет/зачет с оценкой)	<b>20</b> (100 % /баллов приведенной шкалы)	Тест.	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)</b>				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				<b>51 – 100 б.</b>

#### Критерии оценки для зачета:

ниже 51 балла – не зачтено;  
51 балл и выше – зачтено.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) в 8 семестре

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, конспект лекции	1-9
		Практические занятия (9 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятия в работу	9-27

заданий)			всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 3 балла – выступление с докладом	
		Выполнение письменных упражнений на практических занятиях	1 балл за 1 упражнение	10 - 24
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 100 (%)</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Тест.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Практическое задание	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				<b>51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

#### **Критерии оценки для экзамена:**

- «отлично» – 86 баллов и выше;
- «хорошо» – от 66 до 85 баллов;
- «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов;
- «неудовлетворительно» - ниже 51 балла.

### **5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

#### **5.1 Учебная литература**

##### **А) Основная литература**

1. Зеленецкий, А. Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного : учебное пособие / А. Л. Зеленецкий. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-1444-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/12996> (дата обращения: 31.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Смирнова, А. Г. Основы теории немецкого языка: практикум. - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет". - Кемерово: [КемГУ], 2014. - 96 с.

##### **Б) Дополнительная литература**

1. Арсеньева, М.Г. Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. – Санкт-Петербург : Антология, 2012. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020> (дата обращения: 31.01.2021). – ISBN 978-5-94962-196-7. – Текст : электронный.

2. Москальская, О. И. История немецкого языка : учебное пособие для вузов / О. И. Москальская. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2006. – 280 с.

3. Ольшанский И.Г., Гусева А.Е. Лексикология. Современный немецкий язык. – М.: Академия, 2005. – 416 с.
4. Ольшанский И.Г., Гусева А.Е. Лексикология. Современный немецкий язык. Практикум. – М.: Академия, 2007. – 176 с.
5. Скорнякова, Р.М. Лексикология современного немецкого языка : учебное пособие : [16+] / Р.М. Скорнякова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232737> (дата обращения: 31.01.2021). – ISBN 978-5-8353-1544-4. – Текст : электронный.
6. Шевелева Л.В. Лексикология современного немецкого языка. - М., Высшая школа, 2004. – 240 с.
7. Stepanova M.D., Cernyseva Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. М.: Академия, 2003. – 256 с.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p><b>451</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, доска маркерная.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - экран, проектор, компьютеры (14 шт.), звуковые колонки, наушники.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), OmegaT - система автоматизированного перевода (свободно распространяемое ПО), ВААЛ-мини – программа для проведения фоносемантической экспертизы текста (отечественное ПО, демонстрационная свободно распространяемая версия).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
--	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. — Яз. рус., нем.
2. Институт языкознания немецкого языка [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа:

'<http://www.ids-mannheim.de/cosmas2/projekt/registrierung/admin/>,  
свободный. – Загл. с экрана. – Яз.нем.

3. Немецкий язык [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://deutsch-sprechen.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус., нем.

### **Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

1. Online-Aufgaben und Übungen [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих немецкий язык. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз., нем.

2. Deutsche Grammatik: lernen und üben: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих немецкий язык. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз., нем.

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуальных заданий для СРС соответствуют содержанию практических занятий (см. Таблицу 6).

### 6.2 Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<b>4 семестр - зачет</b>		
Раздел 1. Научное содержание и современное состояние истории немецкого языка.	1. Охарактеризуйте основные особенности морфологии древневерхненемецкого языка. 2. Какие европейские языки оказали влияние на становление современного немецкого языка?	Найдите в предложенном древневерхненемецком тексте местоимения и существительные. Просклоняйте их (см. грамматический справочник в словарях). Выделите форму, которая представлена в тексте и подчеркните окончания.
Раздел 2. Научное содержание и современное состояние фонетического оформления немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1. Что такое фонема и каковы ее функции? 2. Какие существуют варианты произношения немецкого языка?	1. Сколько фонем в слове <b>Unzuverlässigkeit</b> ? 2. Сколько слогов в слове <b>Programmkönig</b> ?
<b>5 семестр - экзамен</b>		

<p>Раздел 3. Научное содержание и современное состояние теории грамматического строя немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>1. Что является объектом изучения морфологии в грамматике? 2. В чем отличие грамматического значения от лексического?</p>	<p>1. Разберите предложение по составу. 2. Проанализируйте подчеркнутые слова с точки зрения теории частей речи и морфологических категорий.  Dort, <u>wohin</u> sie fahren wollen, wird bald eine neue <u>Siedlung entstehen</u></p>
<p>Раздел 4. Научное содержание и современное состояние теории лексической системы немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>1. Каковы цели и задачи лексикологии? 2. Каковы основные способы словообразования в современном немецком языке?</p>	<p>1. С помощью какого словообразовательного способа образовано слово <b>Tischleindeckdich</b>? 2. Приведите примеры латинских, английских и русских заимствований в современном немецком языке. Объясните причины заимствований слов.</p>

Составитель:

Казакова Е.С., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков