

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

«12» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.11.02 Теория и история второго иностранного
языка (немецкий)

Код, название дисциплины

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык
(немецкий/французский/китайский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель дисциплины.....	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	8
3.1 Учебно-тематический план	8
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы	9
4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	15
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	16
5.1 Учебная литература	16
А) Основная литература	16
Б) Дополнительная литература.....	16
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	17
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	17
6. Иные сведения и (или) материалы.	19
6.1 Примерные темы письменных учебных работ.....	19
6.2 Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации.....	19

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы ОПК-8; ПК-2

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>общепрофессиональная</i>	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>профессиональная</i>		ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Б1.О.03 Психология Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология Б1.О.10.03 Теория и история английского языка Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика. Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения	ПК 2.1 Использует знания фонетической и грамматической системы изучаемого иностранного языка в процессе обучения иностранному языку ПК 2.2 Создает	Б1.О.10.01 Практический курс английского языка Б1.О.11.02 Теория и история второго иностранного языка (немецкий, французский, китайский) Б1.В.06 Введение в межкультурную коммуникацию Б1.О.10.03 Теория и история английского

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
иностранному языку	<p>устные высказывания и письменные тексты, используя соответствующие языковые средства, в зависимости от ситуации и цели общения</p> <p>ПК 2.3 Использует в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;</p> <p>ПК 2.4 Воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>ПК 2.5 Понимает и интерпретирует аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей</p>	<p>языка</p> <p>Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Основная школа</p> <p>Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Старшая школа</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Наличие специальных научных знаний в т.ч. в предметной области
ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку	<p>ПК 2.1 Использует знания фонетической и грамматической системы изучаемого иностранного языка в процессе обучения иностранному языку</p> <p>ПК 2.2 Создает устные высказывания и письменные тексты, используя соответствующие языковые средства, в зависимости от ситуации и цели общения</p> <p>ПК 2.3 Использует в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;</p> <p>ПК 2.4 Воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, относящиеся к разным</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемо-го языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	коммуникативным типам речи; ПК 2.5 Понимает и интерпретирует аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей	

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	216	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	
в том числе:		
Лекции	36	
семинары, практические занятия	36	
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	
Вид промежуточной аттестации обучающегося в 7 семестре - зачет		
Вид промежуточной аттестации обучающегося в 8 семестре - экзамен	36	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём- кость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)				Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости	
			ОФО		ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудитор н. занятия		
лекц.	практ.	лекц	практ.					
Семестр 7								
	Раздел 1. Научное содержание и современное состояние истории немецкого языка.	34	8	8	18			
1	Язык древневерхненемецкого периода	10	2	2	6			УО, ПР
2	Язык средневерхненемецкого периода	10	2	2	6			УО, ПР
3	Язык новонемецкого периода	14	4	4	6			УО, ПР
4	Раздел 2. Научное содержание и современное состояние фонетического оформления немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	38	10	10	18			
5	Гласные и согласные фонемы немецкого языка.	10	2	2	6			УО, ПР
6	Слоговая структура немецких слов.	14	4	4	6			УО, ПР
7	Произносительная норма немецкого языка. Варианты произношения.	14	4	4	6			УО, ПР
8	Промежуточная аттестация – зачет.							Зачет
ИТОГО по семестру 7		72	18	18	36			
Семестр 8								
	Раздел 3. Научное содержание и современное состояние теории грамматического строя немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов	56	10	10	36			
1	Морфология, ее основные единицы.	20	4	4	12			УО, ПР

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
2	Части речи и их морфологические категории.	20	4	4	12				УО, ПР
3	Синтаксис, его основные единицы.	16	2	2	12				УО, ПР
	Раздел 4. Научное содержание и современное состояние теории лексической системы немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	52	8	8	36				
4	Этимологическая характеристика словарного состава немецкого языка	16	2	2	12				УО, ПР
5	Способы образования новых слов в современном немецком языке	20	4	4	12				УО, ПР
6	Омонимы, синонимы и антонимы в современном немецком языке	16	2	2	12				УО, ПР
7	Промежуточная аттестация – экзамен	36							экзамен
ИТОГО по семестру 8		144	18	18	72				
Итого по дисциплине		216	36	36	108				

Примечание: УО – устный опрос, ПР – тест

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 7		
Содержание лекционных занятий		
1	Раздел 1. Научное содержание и современное состояние истории немецкого языка.	Специальные научные знания предметной области «История немецкого языка».
1.1	Язык древневерхненемецкого периода	Германская ветвь языков. Древнегерманские языки и современные германские языки. Развитие и взаимодействие языков. Ареал распространения германцев и германских языков. Древнейшие сведения о германских племенах. Классификация древнегерманских языков. Основные фонетические и грамматические явления германских языков. Письменность древнегерманских племен. Фонологическая система двн периода. Система двн. согласных. Завершение дифтонгизации. Монофтонгизация. Глагол в двн период. Система личных

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		окончаний глагола. Классы глаголов. Виды аблаута. Имя существительное в двн. период. Классификация по основным суффиксам и склонение по ним. Имя прилагательное в двн. период. Типы склонения. Степени сравнения. Группы местоимений и их грамматические категории. Причины изменения грамматического строя и лексического состава немецкого языка с исторической точки зрения.
1.2	Язык средненемецкого периода	Фонетическая, грамматическая системы свн. Периода. Система средневерхненемецких гласных и согласных. Редукция безударных гласных. Развитие аналитических форм глагола. Развитие категории определенности / неопределенности.
1.3	Язык новонемецкого периода	Изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава в новонемецкий период. Дифтонгизация и монофтонгизация. Расширение, количественное изменение гласных фонем. Изменения в системе согласных. Становление новых типов склонения имен существительных. Выравнивание в спряжении временных форм глагола.
Содержание практических занятий		
1.5	Язык древненемецкого периода	Фонологическая система двн периода. Чередования гласных. Передвижение согласных Отрывок из Татиана. Грамматические категории глагола в двн. Имя существительное в двн. Отрывок из «Muspilli»
1.6	Язык средненемецкого периода	Средневерхненемецкий период. Изменения в функционировании языка. Имя прилагательное, местоимение, числительное. Отрывок из Отфрида
1.7	Язык новонемецкого периода	Развитие синтаксического строя в ходе истории немецкого языка. Отрывок из «Niebelungenlied»
2	Раздел 2. Научное содержание и современное состояние фонетического оформления немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Специальные научные знания предметной области «Теоретическая фонетика»
Содержание лекционных занятий		
2.1	Гласные и согласные фонемы	Принципы классификации фонем: вокализм.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	немецкого языка.	Функция количества и качества в системе немецких гласных. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных звуков. Принципы классификации фонем: консонантизм. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков.
2.2	Слоговая структура немецких слов.	Слог как фонетическая единица. Функции слога речи. Типы слогов. Структура слога в немецком языке. Основные правила слогоделения в современном немецком языке. Основные теории слога в применении к немецкому языку.
2.3	Произносительная норма немецкого языка. Варианты произношения.	Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы. Понятие национальных и региональных вариантов произношения и основные из них в современном немецком языке. Варианты и диалекты.
Содержание практических занятий		
2.4	Гласные и согласные фонемы немецкого языка.	Фонемная система немецкого языка. Система гласных. Система согласных. Основные понятия фонологии немецкого языка.
2.5	Слоговая структура немецких слов.	Типы слогов. Структура слога в немецком языке. Основные правила слогоделения в современном немецком языке.
2.6	Произносительная норма немецкого языка. Варианты произношения.	Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы. Понятие национальных и региональных вариантов произношения и основные из них в современном немецком языке. Немецкий язык в Австрии, Швейцарии, Люксембурге.
Промежуточная аттестация – зачет		
Семестр 8		
3	Раздел 3. Научное содержание и современное состояние теории грамматического строя немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Специальные научные знания предметной области «Теоретическая грамматика».
Содержание лекционных занятий		
3.1	Морфология, ее основные единицы.	Морфология как раздел грамматики. Определение и выделение морфемы. Традиционная (позиционно-функциональная) классификация морфем. Морфема в дескриптивной лингвистике. Окружение и дистрибуция в выделении морфем. Дистрибутивная классификация морфем.
3.2	Части речи и их	Части речи как грамматические (“лексико-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	морфологические категории.	грамматические”) классы слов. Знаменательные части речи и служебные части речи. Три критерия выделения частей речи в современном языкознании. Выдвижение обобщающей классификации. Функционально-грамматическая природа местоименных и служебных слов, организующих высказывание в общем процессе построения речи. Морфологические категории частей речи.
3.3	Синтаксис, его основные единицы.	Синтаксис как раздел грамматики. “Малый Синтаксис” как грамматическая теория словосочетания. Словосочетание (“фраза”) - синтаксическая единица сложно-номинативной семантики. Свободные словосочетания и связанные словосочетания. Проблема подчинительного и сочинительного словосочетания. Типы синтаксической связи в подчинительном словосочетании: согласование, управление, примыкание, замыкание. Предложение — синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Номинативный аспект предложения. Проблема предикативного аспекта предложения.
Содержание практических занятий		
3.4	Морфология, ее основные единицы.	Определение и выделение морфемы. Типы морфем. Морфологический анализ слова.
3.5	Части речи и их морфологические категории.	Морфология. Части речи немецкого языка как лексико-грамматические классы слов. Глагол, существительное, прилагательное, наречие. Особенности их грамматических категорий по сравнению с английским языком. Лексико-синтаксическая синонимия временных форм глагола
3.6	Синтаксис, его основные единицы.	Структурные типы предложений. Членная структура предложения: главные члены, второстепенные члены, третьестепенные члены, обособленные члены. Составы предложения. Односоставное и двусоставное предложение, эллиптическое предложение, распространенное, нераспространенное предложение. Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения). Синтаксический разбор простого, сложного и осложненного предложения в немецком языке по составу.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
4	Раздел 4. Научное содержание и современное состояние теории лексической системы немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Специальные научные знания предметной области «Лексикология»
Содержание лекционных занятий		
4.1	Этимологическая характеристика словарного состава немецкого языка	Значение слова. Слово как языковой знак. Двусторонность языкового знака; значение и форма слова. Мотивированность значения. Ложная этимология. Структура значения слова. Компоненты значения слова. Денотативное, сигнификативное и коннотативное значение слова. Понятие семы. Компонентный анализ значения. Семантическая структура слова. Лексема и лексико-семантические варианты.
4.2	Способы образования новых слов в современном немецком языке	Аффиксация Морфемная структура слова, понятие морфемы. Типы морфем. Аффиксация. Типы аффиксов. Значение аффиксов, омонимия. Словосложение в немецком языке. Структурные типы сложных слов, их классификация. Критерии разграничения сложного слова и словосочетания. Конверсия. Сущность данного словообразовательного процесса. Семантические связи слов при конверсии. Сокращение и вторичные пути словообразования. Сокращения, различные типы слов, получаемых в результате сокращений. Стилистическая характеристика слов, образуемых в результате аббревиации. Звукоподражание (ономатопея). Классификация звукоподражательных слов по их соотносимости с денотатом. Редупликация. Дезаффиксация (регрессивная деривация) в немецком языке. Перемещение ударения и умлаут.
4.3	Омонимы, синонимы и антонимы в современном немецком языке	Лексическая омонимия. Причины возникновения омонимов в языке. Омонимия и полисемия. Типы омонимов. Синонимия и выразительные средства языка. Типы синонимов. Синонимический ряд. Антонимия. Разнокоренные и однокоренные антонимы
Содержание практических занятий		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
4.3	Этимологическая характеристика словарного состава немецкого языка	Словарный состав современного немецкого языка. Пути изменения словарного состава языка. Лексические пласты и группы в словарном составе немецкого языка. Заимствования. Старое и новое в немецком языке.
4.4	Способы образования новых слов в современном немецком языке	Основные способы словообразования в современном немецком языке. Аффикация. Словосложение в немецком языке. Конверсия. Сокращение и вторичные пути словообразования. Звукоподражание (ономатопея). Классификация звукоподражательных слов по их соотносимости с денотатом. Редупликация. Деаффикация (регрессивная деривация) в немецком языке. Перемещение ударения и умлаут.
4.5	Омонимы, синонимы и антонимы в современном немецком языке	Лексическая омонимия. Омонимия и полисемия. Типы омонимов. Синонимия и выразительные средства языка. Типы синонимов. Синонимический ряд. Антонимия. Разнокоренные и однокоренные антонимы.
Промежуточная аттестация – экзамен		

4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) в 7 семестре

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, конспект лекции	9 - 14
		Практические занятия (7 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 3 балла – выступление с докладом	7-21
		Выполнение письменных упражнений на практических занятиях	1 балл за 1 упражнение	26 - 45
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет/зачет с оценкой)	20 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Критерии оценки для зачета:

ниже 51 балла – не зачтено;
51 балл и выше – зачтено.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) в 8 семестре

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, конспект лекции	1-9
		Практические занятия (9 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу	9-27

заданий)			всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 3 балла – выступление с докладом	
		Выполнение письменных упражнений на практических занятиях	1 балл за 1 упражнение	10 - 24
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Тест.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Практическое задание	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Критерии оценки для экзамена:

- «отлично» – 86 баллов и выше;
- «хорошо» – от 66 до 85 баллов;
- «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов;
- «неудовлетворительно» - ниже 51 балла.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

А) Основная литература

1. Зеленецкий, А. Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного : учебное пособие / А. Л. Зеленецкий. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-1444-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/12996> (дата обращения: 31.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Смирнова, А. Г. Основы теории немецкого языка: практикум. - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет". - Кемерово: [КемГУ], 2014. - 96 с.

Б) Дополнительная литература

1. Арсеньева, М.Г. Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. – Санкт-Петербург : Антология, 2012. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020> (дата обращения: 31.01.2021). – ISBN 978-5-94962-196-7. – Текст : электронный.

2. Москальская, О. И. История немецкого языка : учебное пособие для вузов / О. И. Москальская. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2006. – 280 с.

3. Ольшанский И.Г., Гусева А.Е. Лексикология. Современный немецкий язык. – М.: Академия, 2005. – 416 с.
4. Ольшанский И.Г., Гусева А.Е. Лексикология. Современный немецкий язык. Практикум. – М.: Академия, 2007. – 176 с.
5. Скорнякова, Р.М. Лексикология современного немецкого языка : учебное пособие : [16+] / Р.М. Скорнякова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232737> (дата обращения: 31.01.2021). – ISBN 978-5-8353-1544-4. – Текст : электронный.
6. Шевелева Л.В. Лексикология современного немецкого языка. - М., Высшая школа, 2004. – 240 с.
7. Stepanova M.D., Cernyseva Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. М.: Академия, 2003. – 256 с.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>451 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска маркерная.</p> <p>Оборудование: стационарное - экран, проектор, компьютеры (14 шт.), звуковые колонки, наушники.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), OmegaT - система автоматизированного перевода (свободно распространяемое ПО), ВААЛ-мини – программа для проведения фоносемантической экспертизы текста (отечественное ПО, демонстрационная свободно распространяемая версия).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
--	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. — Яз. рус., нем.
2. Институт языкознания немецкого языка [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа:

'<http://www.ids-mannheim.de/cosmas2/projekt/registrierung/admin/>,
свободный. – Загл. с экрана. – Яз.нем.

3. Немецкий язык [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://deutsch-sprechen.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус., нем.

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Online-Aufgaben und Übungen [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих немецкий язык. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз., нем.

2. Deutsche Grammatik: lernen und üben: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих немецкий язык. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз., нем.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуальных заданий для СРС соответствуют содержанию практических занятий (см. Таблицу 6).

6.2 Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
4 семестр - зачет		
Раздел 1. Научное содержание и современное состояние истории немецкого языка.	1. Охарактеризуйте основные особенности морфологии древневерхненемецкого языка. 2. Какие европейские языки оказали влияние на становление современного немецкого языка?	Найдите в предложенном древневерхненемецком тексте местоимения и существительные. Просклоняйте их (см. грамматический справочник в словарях). Выделите форму, которая представлена в тексте и подчеркните окончания.
Раздел 2. Научное содержание и современное состояние фонетического оформления немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1. Что такое фонема и каковы ее функции? 2. Какие существуют варианты произношения немецкого языка?	1. Сколько фонем в слове Unzuverlässigkeit ? 2. Сколько слогов в слове Programmkönig ?
5 семестр - экзамен		

<p>Раздел 3. Научное содержание и современное состояние теории грамматического строя немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>1. Что является объектом изучения морфологии в грамматике? 2. В чем отличие грамматического значения от лексического?</p>	<p>1. Разберите предложение по составу. 2. Проанализируйте подчеркнутые слова с точки зрения теории частей речи и морфологических категорий. Dort, <u>wohin</u> sie fahren wollen, wird bald eine neue <u>Siedlung entstehen</u></p>
<p>Раздел 4. Научное содержание и современное состояние теории лексической системы немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>1. Каковы цели и задачи лексикологии? 2. Каковы основные способы словообразования в современном немецком языке?</p>	<p>1. С помощью какого словообразовательного способа образовано слово Tischleindeckdich? 2. Приведите примеры латинских, английских и русских заимствований в современном немецком языке. Объясните причины заимствований слов.</p>

Составитель:

Казакова Е.С., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков