

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Кемеровский государственный университет»

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

«12» апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.О.11.02 Теория и история второго иностранного  
языка (немецкий)

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя  
профилями подготовки)

*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык (английский язык) и Иностранный язык  
(немецкий/французский/китайский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель дисциплины.....	3
1.1 Формируемые компетенции .....	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	5
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	8
3.1 Учебно-тематический план .....	8
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы .....	9
4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	15
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	16
5.1 Учебная литература .....	16
А) Основная литература .....	16
Б) Дополнительная литература.....	16
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	17
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	17
6. Иные сведения и (или) материалы. ....	19
6.1 Примерные темы письменных учебных работ.....	19
6.2 Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации.....	19

## 1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы ОПК-8; ПК-2

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>общепрофессиональная</i>	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>профессиональная</i>		ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Б1.О.03 Психология Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология Б1.О.10.03 Теория и история английского языка Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика. Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения	ПК 2.1 Использует знания фонетической и грамматической системы изучаемого иностранного языка в процессе обучения иностранному языку ПК 2.2 Создает	Б1.О.10.01 Практический курс английского языка Б1.О.11.02 Теория и история второго иностранного языка (немецкий, французский, китайский) Б1.В.06 Введение в межкультурную коммуникацию Б1.О.10.03 Теория и история английского

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
иностранному языку	<p>устные высказывания и письменные тексты, используя соответствующие языковые средства, в зависимости от ситуации и цели общения</p> <p>ПК 2.3 Использует в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;</p> <p>ПК 2.4 Воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>ПК 2.5 Понимает и интерпретирует аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей</p>	<p>языка</p> <p>Б2.О.05(П) Педагогическая практика. Основная школа</p> <p>Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Старшая школа</p> <p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	Наличие специальных научных знаний в т.ч. в предметной области
ПК-2 Способен осуществлять иноязычную речевую деятельность в процессе обучения иностранному языку	<p>ПК 2.1 Использует знания фонетической и грамматической системы изучаемого иностранного языка в процессе обучения иностранному языку</p> <p>ПК 2.2 Создает устные высказывания и письменные тексты, используя соответствующие языковые средства, в зависимости от ситуации и цели общения</p> <p>ПК 2.3 Использует в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;</p> <p>ПК 2.4 Воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, относящиеся к разным</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- национально-культурные нормы речевого поведения, нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в устной и письменной речевой коммуникации соответствующие этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации;</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять иноязычную коммуникацию с учетом национально-культурных, этических норм поведения страны/стран изучаемо-го языка, выбирая адекватные дискурсивные стратегии и языковые средства;</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	коммуникативным типам речи; ПК 2.5 Понимает и интерпретирует аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей	

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	216	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	72	
в том числе:		
Лекции	36	
семинары, практические занятия	36	
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	108	
Вид промежуточной аттестации обучающегося в 7 семестре - зачет		
Вид промежуточной аттестации обучающегося в 8 семестре - экзамен	36	

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоем- кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)				Формы текущего контроля и промежуточно- й аттестации успеваемости		
			ОФО		ЗФО		СРС	СРС	
			Аудиторн. занятия	СРС	Аудитор- н. занятия	СРС			
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 7</b>									
	<b>Раздел 1. Научное содержание и современное состояние истории немецкого языка.</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>18</b>				
1	Язык древневерхненемецкого периода	10	2	2	6				УО, ПР
2	Язык средневерхненемецкого периода	10	2	2	6				УО, ПР
3	Язык новонемецкого периода	14	4	4	6				УО, ПР
4	<b>Раздел 2. Научное содержание и современное состояние фонетического оформления немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>18</b>				
5	Гласные и согласные фонемы немецкого языка.	10	2	2	6				УО, ПР
6	Слоговая структура немецких слов.	14	4	4	6				УО, ПР
7	Произносительная норма немецкого языка. Варианты произношения.	14	4	4	6				УО, ПР
8	Промежуточная аттестация – зачет.								Зачет
<b>ИТОГО по семестру 7</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>				
<b>Семестр 8</b>									
	<b>Раздел 3. Научное содержание и современное состояние теории грамматического строя немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	<b>56</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>36</b>				
1	Морфология, ее основные единицы.	20	4	4	12				УО, ПР



№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
2	Части речи и их морфологические категории.	20	4	4	12				УО, ПР
3	Синтаксис, его основные единицы.	16	2	2	12				УО, ПР
	<b>Раздел 4. Научное содержание и современное состояние теории лексической системы немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>	<b>52</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>36</b>				
4	Этимологическая характеристика словарного состава немецкого языка	16	2	2	12				УО, ПР
5	Способы образования новых слов в современном немецком языке	20	4	4	12				УО, ПР
6	Омонимы, синонимы и антонимы в современном немецком языке	16	2	2	12				УО, ПР
7	Промежуточная аттестация – экзамен	36							экзамен
ИТОГО по семестру 8		<b>144</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>72</b>				
Итого по дисциплине		<b>216</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>108</b>				

Примечание: УО – устный опрос, ПР – тест

### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 7</b>		
<b>Содержание лекционных занятий</b>		
1	<b>Раздел 1. Научное содержание и современное состояние истории немецкого языка.</b>	Специальные научные знания предметной области «История немецкого языка».
1.1	Язык древневерхненемецкого периода	Германская ветвь языков. Древнегерманские языки и современные германские языки. Развитие и взаимодействие языков. Ареал распространения германцев и германских языков. Древнейшие сведения о германских племенах. Классификация древнегерманских языков. Основные фонетические и грамматические явления германских языков. Письменность древнегерманских племен. Фонологическая система двн периода. Система двн. согласных. Завершение дифтонгизации. Монофтонгизация. Глагол в двн период. Система личных

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		окончаний глагола. Классы глаголов. Виды аблаута. Имя существительное в двн. период. Классификация по основным суффиксам и склонение по ним. Имя прилагательное в двн. период. Типы склонения. Степени сравнения. Группы местоимений и их грамматические категории. Причины изменения грамматического строя и лексического состава немецкого языка с исторической точки зрения.
1.2	Язык средненемецкого периода	Фонетическая, грамматическая системы свн. Периода. Система средневерхненемецких гласных и согласных. Редукция безударных гласных. Развитие аналитических форм глагола. Развитие категории определенности / неопределенности.
1.3	Язык новонемецкого периода	Изменения фонетической системы, грамматического строя и лексического состава в новонемецкий период. Дифтонгизация и монофтонгизация. Расширение, количественное изменение гласных фонем. Изменения в системе согласных. Становление новых типов склонения имен существительных. Выравнивание в спряжении временных форм глагола.
<b>Содержание практических занятий</b>		
1.5	Язык древненемецкого периода	Фонологическая система двн периода. Чередования гласных. Передвижение согласных Отрывок из Татиана. Грамматические категории глагола в двн. Имя существительное в двн. Отрывок из «Muspilli»
1.6	Язык средненемецкого периода	Средневерхненемецкий период. Изменения в функционировании языка. Имя прилагательное, местоимение, числительное. Отрывок из Отфрида
1.7	Язык новонемецкого периода	Развитие синтаксического строя в ходе истории немецкого языка. Отрывок из «Nibelungenlied»
2	<b>Раздел 2. Научное содержание и современное состояние фонетического оформления немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>	Специальные научные знания предметной области «Теоретическая фонетика»
<b>Содержание лекционных занятий</b>		
2.1	Гласные и согласные фонемы	Принципы классификации фонем: вокализм.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	немецкого языка.	Функция количества и качества в системе немецких гласных. Артикуляционно-акустическая характеристика гласных звуков. Принципы классификации фонем: консонантизм. Артикуляционно-акустическая характеристика согласных звуков.
2.2	Слоговая структура немецких слов.	Слог как фонетическая единица. Функции слога речи. Типы слогов. Структура слога в немецком языке. Основные правила слогаделения в современном немецком языке. Основные теории слога в применении к немецкому языку.
2.3	Произносительная норма немецкого языка. Варианты произношения.	Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы. Понятие национальных и региональных вариантов произношения и основные из них в современном немецком языке. Варианты и диалекты.
<b>Содержание практических занятий</b>		
2.4	Гласные и согласные фонемы немецкого языка.	Фонемная система немецкого языка. Система гласных. Система согласных. Основные понятия фонологии немецкого языка.
2.5	Слоговая структура немецких слов.	Типы слогов. Структура слога в немецком языке. Основные правила слогаделения в современном немецком языке.
2.6	Произносительная норма немецкого языка. Варианты произношения.	Понятие литературного произношения и орфоэпической нормы. Понятие национальных и региональных вариантов произношения и основные из них в современном немецком языке. Немецкий язык в Австрии, Швейцарии, Люксембурге.
<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>		
<b>Семестр 8</b>		
3	<b>Раздел 3. Научное содержание и современное состояние теории грамматического строя немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>	Специальные научные знания предметной области «Теоретическая грамматика».
<b>Содержание лекционных занятий</b>		
3.1	Морфология, ее основные единицы.	Морфология как раздел грамматики. Определение и выделение морфемы. Традиционная (позиционно-функциональная) классификация морфем. Морфема в дескриптивной лингвистике. Окружение и дистрибуция в выделении морфем. Дистрибутивная классификация морфем.
3.2	Части речи и их	Части речи как грамматические («лексико-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	морфологические категории.	грамматические”) классы слов. Знаменательные части речи и служебные части речи. Три критерия выделения частей речи в современном языкознании. Выдвижение обобщающей классификации. Функционально-грамматическая природа местоименных и служебных слов, организующих высказывание в общем процессе построения речи. Морфологические категории частей речи.
3.3	Синтаксис, его основные единицы.	Синтаксис как раздел грамматики. “Малый Синтаксис” как грамматическая теория словосочетания. Словосочетание (“фраза”) - синтаксическая единица сложно-номинативной семантики. Свободные словосочетания и связанные словосочетания. Проблема подчинительного и сочинительного словосочетания. Типы синтаксической связи в подчинительном словосочетании: согласование, управление, примыкание, замыкание. Предложение — синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Номинативный аспект предложения. Проблема предикативного аспекта предложения.
<b>Содержание практических занятий</b>		
3.4	Морфология, ее основные единицы.	Определение и выделение морфемы. Типы морфем. Морфологический анализ слова.
3.5	Части речи и их морфологические категории.	Морфология. Части речи немецкого языка как лексико-грамматические классы слов. Глагол, существительное, прилагательное, наречие. Особенности их грамматических категорий по сравнению с английским языком. Лексико-синтаксическая синонимия временных форм глагола
3.6	Синтаксис, его основные единицы.	Структурные типы предложений. Членная структура предложения: главные члены, второстепенные члены, третьестепенные члены, обособленные члены. Составы предложения. Односоставное и двусоставное предложение, эллиптическое предложение, распространенное, нераспространенное предложение. Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения). Синтаксический разбор простого, сложного и осложненного предложения в немецком языке по составу.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
4	<b>Раздел 4. Научное содержание и современное состояние теории лексической системы немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</b>	Специальные научные знания предметной области «Лексикология»
<b>Содержание лекционных занятий</b>		
4.1	Этимологическая характеристика словарного состава немецкого языка	Значение слова. Слово как языковой знак. Двусторонность языкового знака; значение и форма слова. Мотивированность значения. Ложная этимология. Структура значения слова. Компоненты значения слова. Денотативное, сигнификативное и коннотативное значение слова. Понятие семы. Компонентный анализ значения. Семантическая структура слова. Лексема и лексико-семантические варианты.
4.2	Способы образования новых слов в современном немецком языке	Аффиксация Морфемная структура слова, понятие морфемы. Типы морфем. Аффиксация. Типы аффиксов. Значение аффиксов, омонимия. Словосложение в немецком языке. Структурные типы сложных слов, их классификация. Критерии разграничения сложного слова и словосочетания. Конверсия. Сущность данного словообразовательного процесса. Семантические связи слов при конверсии. Сокращение и вторичные пути словообразования. Сокращения, различные типы слов, получаемых в результате сокращений. Стилистическая характеристика слов, образуемых в результате аббревиации. Звукоподражание (ономатопея). Классификация звукоподражательных слов по их соотносимости с денотатом. Редупликация. Дезаффиксация (регрессивная деривация) в немецком языке. Перемещение ударения и умлаут.
4.3	Омонимы, синонимы и антонимы в современном немецком языке	Лексическая омонимия. Причины возникновения омонимов в языке. Омонимия и полисемия. Типы омонимов. Синонимия и выразительные средства языка. Типы синонимов. Синонимический ряд. Антонимия. Разнокоренные и однокоренные антонимы
<b>Содержание практических занятий</b>		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
4.3	Этимологическая характеристика словарного состава немецкого языка	Словарный состав современного немецкого языка. Пути изменения словарного состава языка. Лексические пласты и группы в словарном составе немецкого языка. Заимствования. Старое и новое в немецком языке.
4.4	Способы образования новых слов в современном немецком языке	Основные способы словообразования в современном немецком языке. Аффикация. Словосложение в немецком языке. Конверсия. Сокращение и вторичные пути словообразования. Звукоподражание (ономатопея). Классификация звукоподражательных слов по их соотносимости с денотатом. Редупликация. Деаффикация (регрессивная деривация) в немецком языке. Перемещение ударения и умлаут.
4.5	Омонимы, синонимы и антонимы в современном немецком языке	Лексическая омонимия. Омонимия и полисемия. Типы омонимов. Синонимия и выразительные средства языка. Типы синонимов. Синонимический ряд. Антонимия. Разнокоренные и однокоренные антонимы.
<b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>		

#### 4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) в 7 семестре

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (14 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, конспект лекции	9 - 14
		Практические занятия (7 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 3 балла – выступление с докладом	7-21
		Выполнение письменных упражнений на практических занятиях	1 балл за 1 упражнение	26 - 45
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
Промежуточная аттестация (зачет/зачет с оценкой)	<b>20</b> (100 % /баллов приведенной шкалы)	Тест.	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет/зачет с оценкой)</b>				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				<b>51 – 100 б.</b>

#### Критерии оценки для зачета:

ниже 51 балла – не зачтено;  
51 балл и выше – зачтено.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС) в 8 семестре

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного занятия, конспект лекции	1-9
		Практические занятия (9 занятий)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу	9-27

заданий)			всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% 3 балла – выступление с докладом	
		Выполнение письменных упражнений на практических занятиях	1 балл за 1 упражнение	10 - 24
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 100 (%)</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 % /баллов приведенной шкалы)	Тест.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Практическое задание	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
<b>Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

#### **Критерии оценки для экзамена:**

- «отлично» – 86 баллов и выше;
- «хорошо» – от 66 до 85 баллов;
- «удовлетворительно» – от 51 до 65 баллов;
- «неудовлетворительно» - ниже 51 балла.

### **5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

#### **5.1 Учебная литература**

##### **А) Основная литература**

1. Зеленецкий, А. Л. Теоретический курс немецкого языка как второго иностранного : учебное пособие / А. Л. Зеленецкий. — Москва : ФЛИНТА, 2012. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-1444-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/12996> (дата обращения: 31.01.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Смирнова, А. Г. Основы теории немецкого языка: практикум. - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Кемеровский государственный университет". - Кемерово: [КемГУ], 2014. - 96 с.

##### **Б) Дополнительная литература**

1. Арсеньева, М.Г. Deutsche Grammatik=Немецкая грамматика. Версия 2.0 : учебное пособие / М.Г. Арсеньева, Е.В. Нарустранг. – Санкт-Петербург : Антология, 2012. – 544 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213020> (дата обращения: 31.01.2021). – ISBN 978-5-94962-196-7. – Текст : электронный.

2. Москальская, О. И. История немецкого языка : учебное пособие для вузов / О. И. Москальская. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2006. – 280 с.



3. Ольшанский И.Г., Гусева А.Е. Лексикология. Современный немецкий язык. – М.: Академия, 2005. – 416 с.
4. Ольшанский И.Г., Гусева А.Е. Лексикология. Современный немецкий язык. Практикум. – М.: Академия, 2007. – 176 с.
5. Скорнякова, Р.М. Лексикология современного немецкого языка : учебное пособие : [16+] / Р.М. Скорнякова. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 114 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232737> (дата обращения: 31.01.2021). – ISBN 978-5-8353-1544-4. – Текст : электронный.
6. Шевелева Л.В. Лексикология современного немецкого языка. - М., Высшая школа, 2004. – 240 с.
7. Stepanova M.D., Cernyseva Lexikologie der deutschen Gegenwartssprache. М.: Академия, 2003. – 256 с.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p><b>451</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, доска маркерная.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - экран, проектор, компьютеры (14 шт.), звуковые колонки, наушники.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), OmegaT - система автоматизированного перевода (свободно распространяемое ПО), ВААЛ-мини – программа для проведения фоносемантической экспертизы текста (отечественное ПО, демонстрационная свободно распространяемая версия).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
---	--

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «интернет»

1. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. – Загл. с экрана. — Яз. рус., нем.
2. Институт языкознания немецкого языка [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа:

'<http://www.ids-mannheim.de/cosmas2/projekt/registrierung/admin/>,  
свободный. – Загл. с экрана. – Яз.нем.

3. Немецкий язык [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://deutsch-sprechen.ru/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз.рус., нем.

### **Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине**

1. Online-Aufgaben und Übungen [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих немецкий язык. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз., нем.

2. Deutsche Grammatik: lernen und üben: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих немецкий язык. – Электронные данные. – Режим доступа : <http://deutschtraining.org/deutsche-grammatik/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз., нем.

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Темы индивидуальных заданий для СРС соответствуют содержанию практических занятий (см. Таблицу 6).

### 6.2 Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
<b>4 семестр - зачет</b>		
Раздел 1. Научное содержание и современное состояние истории немецкого языка.	1. Охарактеризуйте основные особенности морфологии древневерхненемецкого языка. 2. Какие европейские языки оказали влияние на становление современного немецкого языка?	Найдите в предложенном древневерхненемецком тексте местоимения и существительные. Просклоняйте их (см. грамматический справочник в словарях). Выделите форму, которая представлена в тексте и подчеркните окончания.
Раздел 2. Научное содержание и современное состояние фонетического оформления немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1. Что такое фонема и каковы ее функции? 2. Какие существуют варианты произношения немецкого языка?	1. Сколько фонем в слове <b>Unzuverlässigkeit</b> ? 2. Сколько слогов в слове <b>Programmkönig</b> ?
<b>5 семестр - экзамен</b>		

<p>Раздел 3. Научное содержание и современное состояние теории грамматического строя немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>1. Что является объектом изучения морфологии в грамматике? 2. В чем отличие грамматического значения от лексического?</p>	<p>1. Разберите предложение по составу. 2. Проанализируйте подчеркнутые слова с точки зрения теории частей речи и морфологических категорий.  Dort, <u>wohin</u> sie fahren wollen, wird bald eine neue <u>Siedlung entstehen</u></p>
<p>Раздел 4. Научное содержание и современное состояние теории лексической системы немецкого языка в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p>	<p>1. Каковы цели и задачи лексикологии? 2. Каковы основные способы словообразования в современном немецком языке?</p>	<p>1. С помощью какого словообразовательного способа образовано слово <b>Tischleindeckdich</b>? 2. Приведите примеры латинских, английских и русских заимствований в современном немецком языке. Объясните причины заимствований слов.</p>

Составитель:

Казакова Е.С., к.п.н., доцент кафедры иностранных языков