

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

**ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И  
ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ**

УТВЕРЖДАЮ  
ДЕКАН ФФКЕП  
\_\_\_\_\_ Рябов В.А.  
16.03.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.В.02 Физическая география

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Биология и химия  
Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
в РПД *Б1.В.02 Физическая география*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6а от 12.03.2020г.) для ОПОП 2020 год набора на 2020 / 2021 учебный год по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) География и Безопасность жизнедеятельности  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП протокол методической комиссии факультета № 5 от 27.02.2020 г.  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии протокол № 6 от 05.02.2020 г. Удодов Ю.В.

Утверждена Учёным советом факультета (протокол Учёного совета факультета № 6а от 11.03.2021) на 2020 год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии (протокол методической комиссии факультета № 3 от 25.02.2021)  
Одобрена на заседании кафедры ГГ (протокол № 7 от 17.02.2021) \_ Удодов Ю.В.

Утверждена Учёным советом факультета (протокол Учёного совета факультета № 8 от 15.03.2022) на 2020 год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии (протокол методической комиссии факультета № 3 от 28.02.2022)  
Одобрена на заседании кафедры ЕД (протокол № 6 от 16.02.2022) А.Г. Жукова

Утверждена Учёным советом факультета (протокол Учёного совета факультета № 7 от 16.03.2023) на 2020 год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии (протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023)  
Одобрена на заседании кафедры ЕД (протокол № 6 от 26.01.2023) А.Г. Жукова

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции.....	5
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	13
5.1 Учебная литература .....	13
<i>Основная учебная литература</i> .....	13
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	14
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	14
6 Иные сведения и (или) материалы.....	15
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	15
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	17

## **1 Цель дисциплины.**

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

### ПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине

см. таблицы 1 и 2.

## 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	Биология и Химия	ПК-1 Способен применять знания в области биологии и химии для решения прикладных задач образовательной деятельности

## 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен применять знания в области биологии и химии для решения прикладных задач образовательной деятельности	<p>ПК-1.1 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированных теоретических и практических знаний химических наук</p> <p>ПК-1.2 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук</p>	<p><b>Б1.В.02 Физическая география</b></p> <p>Б1.В.03 Биогеография</p> <p>Б1.В.04 Экология растений и животных</p> <p>Б1.В.05 Эволюционная физиология</p> <p>Б1.В.06 Основы токсикологии</p> <p>Б1.В.07 Химия переходных элементов</p> <p>Б1.В.08 Химический эксперимент в школе</p> <p>Б1.В.ДВ.01.01 Профилактика вредных привычек и формирование здорового образа жизни</p> <p>Б1.В.ДВ.01.02 Биология пола и репродуктивное здоровье</p> <p>Б1.В.ДВ.02.01 Химия биологически активных веществ</p> <p>Б1.В.ДВ.02.02 Природные и синтетические антиоксиданты</p> <p>Б2.В.01 (П) Производственная практика. Преддипломная практика</p>

## 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен применять знания в области биологии и химии для решения прикладных задач образовательной деятельности	ПК-1.2 Обладает навыками использования в профессиональной образовательной деятельности систематизированные теоретические и практические знания биологических наук	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные представления о закономерностях развития органического мира;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять и анализировать закономерности биологических процессов и явлений</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практическими навыками изучения природы и биоразнообразия на Земле</li> </ul>

**2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.**

## Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72	-	-
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24	-	-
Аудиторная работа (всего):	24	-	-
в том числе:			
лекции	10	-	-
практические занятия, семинары	-	-	-
практикумы	-	-	-
лабораторные работы	14	-	-
в интерактивной форме	-	-	-
в электронной форме	-	-	-
Внеаудиторная работа (всего):	48	-	-
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	-	-	-
подготовка курсовой работы /контактная работа <sup>1</sup>	-	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	-	-	-
творческая работа (эссе)	-	-	-
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48	-	-
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет (указать форму и № семестра в отдельной строке) и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет в 4 сем.	-	-

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ пп	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		

1	Объект, предмет географии. Становление системы географических наук. Основные этапы развития географии.	4	2	2	-	УО-2, ПР-1
2	Земля как планета. Физические факторы современного состояния географической оболочки. Этапы и механизмы развития географической оболочки.	10	2	-	8	УО-1, ПР-1
3	Структура географической оболочки. Оболочечное строение Земли: литосфера, атмосфера.	14	2	4	8	УО-2, ПР-1
4	Оболочечное строение Земли: гидросфера, биосфера, хиносфера, криосфера, педосфера, ландшафтная сфера.	12	-	4	8	УО-2, ПР-1
5	Факторы пространственной физико-географической дифференциации. Физико-географические пояса и зоны. Секторность и высотная поясность	10	-	2	8	УО-2, ПР-1
6	Мировой океан как часть геофизической оболочки Земли.	12	2	2	8	УО-1, ПР-1
7	Ноосфера. Геоэкологические проблемы. Эколого-географическая экспертиза и мониторинг.	10	2	-	8	УО-2, ПР-1
	<b>ВСЕГО</b>	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>48</b>	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Объект, предмет географии. Становление системы географических наук. Основные этапы развития географии.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Объект, предмет географии. Система географических наук. Основные этапы развития географии. Структура географии. (2 часа)	Объект географии – географическая оболочка Земли, предмет – ПТК различного ранга. Современная география – система общественных и естественных наук, которые подразделяются: на комплексные, отраслевые, общегеографические (фундаментальные и прикладные). Этапы развития географии: античный и средневековый; эпоха Великих географических открытий; география России (11-18 вв.); география

		Западной Европы (18-19 вв.); география в России (19-20 вв.). Современный этап в развитии географических школ. Зарубежная география 20 века. Структура географии как общественного явления.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1.2	Источники географической информации. (2 часа)	Географическая карта. Определение положения географических объектов в пространстве и во времени. Статистические материалы. Геоинформационные системы.
2	<b>Земля как планета. Физические факторы современного состояния географической оболочки. Этапы и механизмы развития географической оболочки.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Земля как планета. Физические факторы современного состояния географической оболочки. Этапы и механизмы развития географической оболочки. (2 часа)	Эволюция формы Земли. Размеры Земли, основные ее параметры. Гравитационное и магнитное поле. Магнитосфера Земли. Внутреннее строение Земли. Годовое (орбитальное) и суточное (осевое) вращение Земли и их географические следствия. Этапы по Ф. Н. Милькову: догеологический, добиогенный, биогенный и антропогенный. Деление последнего на 4 периода: древнейший, древний, новый и новейший. Важнейшие «механизмы» (планетарные процессы): вулканизм, эволюция земной коры, спрединг, развитие гидросферы, развитие растительного покрова и животного мира, большой и малый круговорот вещества, хозяйственная деятельность человека.
3	<b>Структура географической оболочки. Оболочечное строение Земли: литосфера, атмосфера.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Структура географической оболочки. Оболочечное строение Земли: литосфера, атмосфера. (2 часа)	Земля как планета – система природных оболочек. Литосфера – каменная оболочка, газовая оболочка – атмосфера.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
3.2	Литосфера (2 часа)	Геохронологическая таблица. Строение земной коры. Литосферные плиты. Эпохи складчатости. Тектонические структуры и формы рельефа им соответствующие в мире, России и Кемеровской области.
3.3	Атмосфера (2 часа)	Термическое и барическое поле Земли. Центры действия атмосферы. Воздушные массы. Географические типы их, основные характеристики. Общая циркуляция атмосферы. Климат и погода. Климатическое районирование Земли по Б.П. Алисову. Климат Кемеровской области.

4	<b>Оболочечное строение Земли: гидросфера, биосфера, хионосфера, криосфера, педосфера, ландшафтная сфера.</b>	
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
4.2	Гидросфера (2 часа)	Водные массы. Географические типы водных масс и их свойства. Подразделения (границы) Мирового океана. Выделение Южного океана и его граница. Основные элементы рельефа дна и гипсометрические ступени. Классификация течений. Номенклатура дрейфовых течений. Воды суши и ее элементы. Внутренние воды Кемеровской области.
4.3	Биосфера (2 часа)	Почва. Строение почвы. Факторы почвообразования. Растительный и животный мир. Эдификаторы, эндемики и реликты. Физико-географические пояса и природные зоны мира. Природные зоны Кемеровской области.
5	<b>Факторы пространственной физико-географической дифференциации. Физико–географические пояса и зоны. Секторность и высотная поясность.</b>	
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
5.3	Секторность (провинциальность) географической оболочки. (2 часа)	Ее проявление в структуре природных зон приокеанических и внутриматериковых секторов. Анализ карт природных зон материков: Северная и Южная Америка, Африка, Австралия, Евразия.
6	<b>Мировой океан как часть геофизической оболочки Земли.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Мировой океан как часть геофизической оболочки Земли. (2 часа)	Общая характеристика Мирового океана. Структура водных масс, системы течений. Подразделения океана. Основные черты рельефа дна. Важнейшие физические и химические свойства вод. Проявление широтной зональности в Мировом океане. Зоны жизни.
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
6.2	Течения Мирового океана (2 часа)	Построение карты течений по сезонам года
7	<b>Ноосфера. Геоэкологические проблемы. Эколого-географическая экспертиза и мониторинг.</b>	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1	Ноосфера. Геоэкологические проблемы. Эколого-географическая экспертиза и мониторинг. (2 часа)	Сущность понятия «ноосфера» по В. И.Вернадскому. Оформление междисциплинарного направления – географической экологии. Геоэкологические проблемы глобального, регионального и локального уровня. Основные стратегические средства их решения. Эколого-географическая экспертиза и мониторинг.

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной деятельности обучающихся по видам в 4 семестре

№ п/п	Код формируемой компетенции	Вид учебной деятельности	Результат учебной деятельности	Сроки сдачи работы	Кол-во возможных баллов в (min/max)	Кол-во набранных баллов
1	ПК-1	Посещение лекций	Конспекты лекций	В течение семестра	<b>4,5/9</b>	
2	ПК-1	Посещение лабораторно-практических занятий	Записи выполненных заданий в рабочих тетрадях	В течение семестра	<b>4,5/9 + (3)</b>	
3	ПК-1	Собеседование по теме «Земля как планета. Этапы и механизмы развития географической оболочки»	Зачет по работе № 1	В течение семестра	<b>7,5/14</b>	
4	ПК-1	Собеседование по теме «Структура географической оболочки. Оболочечное строение Земли»	Зачет по работе № 2	В течение семестра	<b>7,5/14</b>	
5	ПК-1	Собеседование по теме «Факторы пространственной физико-географической дифференциации»	Зачет по работе № 3	В течение семестра	<b>7,5/14</b>	
6	ПК-1	Собеседование по теме «Мировой океан»	Зачет по работе № 4	В течение семестра	<b>7,5/14</b>	
7	ПК-1	Сдача номенклатуры географических объектов	Знание номенклатуры географических объектов	В течение семестра	<b>2/3</b>	
Сумма баллов по текущему контролю за семестр:					<b>41/80</b>	
8	ПК-3	Зачет (подготовка и сдача)	Сдача зачета	По расписанию экзаменационной сессии	<b>10/20</b>	

Сумма баллов по промежуточному контролю за семестр:	51/100
---	--------

### *Приложение к таблице 7*

а) Посещение лекций. Посещение лекционных занятий оценивается в 0,5 балла. Пороговый балл – 4,5. Студент, посетивший менее 5 (из 10) лекций, получает 0 баллов по этому критерию. Не посещенные лекции по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

б) Посещение лабораторно-практических занятий. Посещение лабораторно-практических занятий оценивается в 0,5 балла. Пороговый балл – 4,5. Студент, посетивший менее 7 (из 14) занятий, получает 0 баллов по этому критерию. Дополнительные баллы (3) до максимального значения получает студент, предоставивший записи качественно выполненных всех заданий в рабочих тетрадях и картографические работы. Не посещенные занятия по уважительным причинам, автоматически добавляются к общей сумме баллов по показателю.

в) Собеседование: является обязательным учебным видом работы студента.

14 – присуждается студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, логически стройно его излагавшему, в ответе тесно увязавшему теоретический материал с практикой. При этом студент не затрудняется с ответом на видоизмененное задание, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, показывает общую эрудицию, знание монографической литературы, периодической печати, владеет разнообразными навыками и умениями.

11 - оценка за твердое знание программного материала, конкретное его изложение, без существенных неточностей, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками и умениями.

7,5 - оценка студенту, который знает общие положения основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в применении навыков и умений.

г) Сдача номенклатуры географических объектов.

Каждая тема 0,5 балла. Оценку "принято" ("зачтено") студент получает в том случае, если в течение трех минут определяет правильное положение 7 -10 объектов. Ошибочные ответы студентов не должны превышать 20% из предложенного преподавателем списка.

д) Зачет. Знания по дисциплине считаются защищенными по шкале:

- 10 баллов выставляется студенту, ответ которого содержит некоторые пробелы в знании основного содержания учебной программы дисциплины и не умеющего использовать полученные знания при решении практических задач.

- 15 баллов выставляется в том случае, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

- 20 баллов выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении практических заданий

Таблица. Перевод баллов из 100-балльной шкалы в числовой и буквенный эквивалент (из Положения о балльно - рейтинговой системе оценки деятельности студентов КемГУ (30.12.2016г.)

<i>Сумма баллов для дисциплины</i>	<i>Оценка</i>	<i>Буквенный эквивалент</i>
86 - 100	5	отлично
66 - 85	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
0 - 50	2	неудовлетворительно

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

##### *Основная учебная литература*

1. Физическая география мира и России: учебное пособие / В.А. Шальнев, В.В. Конева, М.В. Нефедова, Е.А. Ляшенко; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 140 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457623> (дата обращения: 13.11.2020). – Текст: электронный.
2. Лысенко, А.В. Физическая география России: учебное пособие (курс лекций): [16+] / А.В. Лысенко, Д.С. Водопьянова, Д.К. Текеев; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – Ч. 1. – 158 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596238> (дата обращения: 13.11.2020). – Текст: электронный.

##### *Дополнительная учебная литература*

1. Физическая география России. Региональный обзор: практикум / авт.-сост. Ф.Ю. Кайзер, О.А. Брель; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 67 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572766> (дата обращения: 13.11.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2371-5. – Текст: электронный.
2. Бобков А.А. Землеведение [Текст]: учебник для вузов. /А.А.Бобков, Ю.П.Селиверстов. - М.: Академический Проект, 2006. – 537 с. - Гриф МО «Допущено».
3. Голубчик М.М.,. География [Текст]: учебник для экологов и природопользователей. / М.М.Голубчик, С.П.Евдокимов. - М.: Аспект-Пресс, 2003. – 304 с. – Гриф МО «Допущено».

4. Соловьев Л.И. География Кемеровской области. Природа [Текст]: учебное пособие. / Л.И.Соловьев. – Кемерово: ОАО «ИПП «Кузбасс»; ООО «СКИФ», 2006. – 384 с. – Гриф ДО Кемеровской области «Допущено».
5. Пирожник И.И. География Мирового океана [Текст]: учебное пособие / И.И.Пирожник. - Минск: ТетраСистемс, 2006. – 320 с.
6. Кемеровская область [Текст]. / Коллективная монография под ред. В.П.Удодова. - Новокузнецк, 2012. - 255 с.

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

**345 Лаборатория региональной физической географии.** Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий лабораторного типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебного материала:** стационарное – компьютер; переносное - ноутбук, проектор, экран.

**Лабораторное оборудование и материалы:** моноблок, курвиметр, рулетки, визирные линейки, компасы, планшеты, ватерпасы, плотномер и снегомерные рейки.

**Учебно-наглядные пособия:** тематические карты, таблицы, раздаточный материал, атласы.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

## **5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам, География [http://window.edu.ru/catalog/resources?p\\_rubr=2.2.74.3.10](http://window.edu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.74.3.10)
2. Словари и энциклопедии онлайн <http://dic.academic.ru>
3. Геопортал Русского Географического общества <https://geoportal.rgo.ru/catalog>  
Большая российская энциклопедия <https://bigenc.ru/rf>
4. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия. На сайте представлены новостные статьи по географии. Алфавитный указатель имен путешественников, история. Энциклопедия по географии, данные об атмосфере, климате, геологии. <http://www.geoman.ru>

5. Россия как система. Вэб атлас. Интерактивный вэб-учебник. Общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa .htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa.htm)

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.Примерные темы письменных учебных работ**

#### *Закрытые тестовые задания*

**1. Приведенные термины: кратер, мирабилит, горст, синклиналь, относятся к земной оболочке:**

- 1) литосфере
- 2) атмосфере
- 3) гидросфере
- 4) биосфере

**2. Первым из европейцев, побывавших во многих областях внутренней Азии, был:**

- 1) Афанасий Никитин
- 2) Марко Поло
- 3) Васко да Гамма
- 4) Н.М. Пржевальский

**3. Полярные круги – это параллели, на которых продолжительность полярного дня и ночи составляют:**

- 1) 1 месяц
- 2) полгода
- 3) 3 месяца
- 4) одни сутки

#### *Открытые тестовые задания*

**1. Средний радиус Земли равен: \_\_\_\_\_**

**2. Форма Земли: \_\_\_\_\_**

**3. Сколько раз в году и когда Солнце бывает в зените на экваторе: \_\_\_\_\_**

#### *Задания на установление последовательности*

**1. Установите правильную последовательность положения оболочек Земли от ее центра:**

- А. мантия  
Б. ядро  
В. кора  
Г. тропосфера  
Д. литосфера

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

**2. Установите правильную последовательность количества газов атмосферы по степени убывания:**

- А. кислород  
Б. азот  
В. углекислый газ  
Г. озон

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_

**3. Установите правильную последовательность величины материков по степени убывания:**

- А. Евразия
  - Б. Австралия
  - В. Северная Америка
  - Г. Антарктида
- 1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_

### **Задания на установление соответствия**

#### **1. Установите соответствие между природной зоной и наиболее характерным для нее типом почвы:**

<i>Взаимодействие</i>	<i>Источник</i>
1. Тайга	А. Красноземы, желтоземы
2. Степь	Б. Серые лесные
3. Широколиственные леса	В. Подзолы
4. Экваториальные леса	Г. Черноземы

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_

#### **2. Установите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения:**

<i>Взаимодействие</i>	<i>Источник</i>
1. Давление	А. Миллиметр
2. Относительная влажность	Б. Дж/см <sup>2</sup> мин
3. Количество осадков	В. %
4. Радиационный баланс	Г. Миллибар

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_ 5 \_\_\_

#### **3. Установите соответствие терминов и их определений:**

1. Абразия	А. Разрушительная работа ветра.
2. Суффозия	Б. Течение вязко-текучих масс грунта
3. Дефляция	Г. Выщелачивание горных пород
4. Солифлюкция	Д. Разрушительная работа волн.

1 \_\_\_ 2 \_\_\_ 3 \_\_\_ 4 \_\_\_

### **Собеседование**

#### **Примерные вопросы для собеседования**

##### **а) типовые вопросы**

1. Объект, предмет географии. Современная структура географии и ее базовые интегральные направления.
2. Как эволюционировало понятие «географическое открытие» со времен античной географии до наших дней?
3. С чем связано интенсивное развитие отечественной географии в советский период и каковы наиболее яркие достижения этого периода?
4. Каковы главные черты развития географии в России в 19- нач. 20 вв?
5. Что общего и различного в географических школах университетов и Русского географического общества?
6. Основные характеристики Земли как планеты.
7. Роль планетарных процессов (механизмов) в развитии географической оболочки.
8. Характеристика основных этапов развития географической оболочки по Ф.Н.Милькову.
9. Значение теории тектоники литосферных плит (Вегенера) для понимания процессов формирования земной коры.
10. Назовите границы географической оболочки и ландшафтной оболочки. В чем различия?

11. Какие оболочки входят в состав географической оболочки? Совпадают ли их границы?
12. В чем отличие и в чем сходство хиносферы и криолитосферы?
13. Что такое педосфера, какие оболочки участвуют в ее формировании?
14. Каковы основные функции живого вещества Земли?
15. Почему закон зональности назван периодическим? В чем геофизическая сущность закона зональности?
16. С именами каких выдающихся географов связано формирование учения о географической зональности?
17. Какие физико-географические факторы способствуют возникновению явления секторности?
18. Почему в горах возникает смена ландшафтов с высотой, подобная широтно-зональной смене равнинных ландшафтов?
19. Какие различия спектров высотной поясности возникают при прочих равных условиях в связи с положением в разных широтах? В разных секторах континентальности? При разной экспозиции склонов?
20. Характеристика Мирового океана как самостоятельной системы течений и атмосферной циркуляции.
21. Водные массы океана: структура, плотность, соленость, содержание кислорода, первичная продуктивность.
22. Основные черты рельефа океана: материковая отмель, материковый склон, ложе океана, глубоководные желоба, срединно-океанические хребты.
23. Основные черты планетарного тепло- и влагообмена в Мировом океане. Проявление широтной зональности в нем.
24. Сквозные направления в географии по К.К.Маркову, их характеристика.
25. Назовите способы картографического анализа и дайте им характеристику.
26. Значение карт и атласов в профессиональной подготовке бакалавров.
27. Значение математических методов для географических исследований.
28. Роль ГИС в современном моделировании географических явлений и процессов и их прогнозировании.
29. Назовите и охарактеризуйте основные этапы развития Земли.
30. Ноосфера – это сфера прошлого, настоящего или будущего? Какой момент в истории нашей планеты можно считать началом формирования ноосферы? Ответ обоснуйте.
31. Какой фундаментальный закон физики лежит в основе разрушения природы?
32. В чем причины глобального изменения климата?

## **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

*Семестр 4*

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к**

**зачету**

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
<p>Объект, предмет географии. Становление системы географических наук. Основные этапы развития географии.</p>	<p>1. Объект, предмет географии. Структура современной географии. 2. Система географических наук. 3. Основные этапы развития географии.</p>	<p>Задача (задание). 1. Физическая география не включает в себя: 1) ландшафтоведение 2) метеорология 3) геоморфология 4) экономическая география  2. Наука, изучающая рельеф: 1) общее ландшафтоведение; 2) геохимия; 3) геофизика; 4) геоморфология.  3. География, как наука, появилась в веке.</p>
<p>Земля как планета. Физические факторы современного состояния географической оболочки. Этапы и механизмы развития географической оболочки.</p>	<p>1. Земля как планета. 2. Физические факторы современного состояния географической оболочки. 3. Этапы и механизмы развития географической оболочки.</p>	<p>Задача (задание). 1. Средний радиус Земли равен: ____ 2. Форма Земли: ____ 3. Сколько раз в году и когда Солнце бывает в зените на экваторе: ____</p>
<p>Структура географической оболочки. Оболочечное строение Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, хиносфера, криосфера, педосфера, ландшафтная сфера.</p>	<p>1. Оболочечное строение Земли: литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, хиносфера, криосфера, педосфера, ландшафтная сфера.</p>	<p>Задача (задание). 1. Приведенные термины: кратер, мирабилит, горст, синклиналь, относятся к земной оболочке: 1) литосфере 2) атмосфере 3) гидросфере 4) биосфере 2. Установите правильную последовательность количества газов атмосферы по степени убывания: А. кислород Б. азот В. углекислый газ Г. озон 1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____</p>
<p>Факторы пространственной физико-географической дифференциации. Физико-географические пояса и зоны. Секторность и высотная поясность.</p>	<p>1. Факторы физико-географической дифференциации. Единицы физико-географического районирования. 2. Широтная зональность географической оболочки – ведущая закономерность природы. 3. Физико-географические пояса и природные зоны. 4. Секторность (провинциальность) природы.</p>	<p>Задача (задание). 1. Морфологическая единица ландшафта, природно-территориальный комплекс более высокого ранга, чем фация и более низкого, чем урочище называется ____ 2. Широтная зональность определяется: 1) рельефом 2) воздушными массами 3) количеством солнечной радиации 4) близостью океана</p>

	5.Высотная поясность географической оболочки.	3. Величина радиационного индекса сухости, определяющая наивысшую продуктивность биомассы, находится в пределах: 1) 0,45 – 6; 2) 0,6 – 0,8; 3) 0,8 – 1,0; 4) 1,0 – 1,5. 4. Континентальность климата на территории Евразии увеличивается с _____ на _____. 5. Наибольшее количество высотных поясов (при одинаковой высоте гор) наблюдается в _____ климатическом поясе.
Мировой океан как часть геофизической оболочки Земли.	1.Природные явления в Мировом океане. 2.Морфология дна. 3.Характеристика водных масс.	Задача (задание). 1. Возникновение цунами связано с: 1) ветром 2) землетрясениями 3) воздействием Луны 4) приливами 2. Граница между континентом и ложе океана проходит по _____
Ноосфера. Геоэкологические проблемы. Эколого-географическая экспертиза и мониторинг.	1.Ноосфера. 2.Геоэкологические проблемы и их решаемость. 3.Мониторинг и эколого-географическая экспертиза.	Задача (задание). 1.Сфера взаимодействия общества и природы, в границах которой разумная человеческая деятельность становится определяющим фактором развития называется _____. 2. Какой фундаментальный закон физики лежит в основе разрушения природы?

Составитель : Удодов Ю.В., доцент кафедры геоэкологии и географии  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))