

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан А.В. Фомина
«09» февраля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины
Б1.В.07 Теория языков и трансляций**

Направление подготовки
01.03.02 Прикладная математика и информатика

Направленность (профиль) подготовки
**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

Оглавление

| | | |
|------|--|----|
| 1 | Цель дисциплины | 3 |
| 1.1 | Формируемые компетенции | 3 |
| 1.2 | Индикаторы достижения компетенций | 3 |
| 1.3 | Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 3 |
| 2 | Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации | 4 |
| 3. | Учебно-тематический план и содержание дисциплины | 4 |
| 3.1 | Учебно-тематический план | 4 |
| 3.2. | Содержание занятий по видам учебной работы | 5 |
| 4 | Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации | 8 |
| 5 | Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 9 |
| 5.1 | Учебная литература | 9 |
| 5.2 | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины | 10 |
| 5.3 | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы | 10 |
| 6 | Иные сведения и (или) материалы | 10 |
| 6.1. | Темы письменных учебных работ | 10 |
| 6.2. | Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации | 11 |

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|--|---|---|
| профессиональная | | ПК-2 Способен разрабатывать требования, проектировать и реализовывать программное обеспечение |

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| ПК-2 Способен разрабатывать требования, проектировать и реализовывать программное обеспечение | 2.1 Анализирует требования к программному обеспечению 2.2 Проектирует программное обеспечение 2.3 Разрабатывает программное обеспечение | Б1.В.01 Проектирование и разработка Web-приложений Б1.В.02 Проектирование и разработка мобильных приложений Б1.В.05 Математические модели и методы искусственного интеллекта Б1.В.06 Современные технологии программирования SQL Б1.В.07 Теория языков и трансляций Б1.В.10 Объектно-ориентированное проектирование и программирование Б1.В.ДВ.01.01 Параллельные и распределенные вычислительные системы / Б1.В.ДВ.01.02 Программирование в системах реального времени Б1.В.ДВ.02.01 Разработка программных средств для обработки изображений / Б1.В.ДВ.02.02 Разработка программных средств для распознавания образов Б2.В.01(Пд) Преддипломная практика |

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| ПК-2 Способен разрабатывать требования, проектировать и реализовывать программное обеспечение | 2.1 Анализирует требования к программному обеспечению 2.2 Проектирует программное обеспечение 2.3 Разрабатывает программное обеспечение | Знать: – основные модели и методы их разработки для проектирования и разработки трансляторов языков программирования, – область применения языков программирования, разработанных на основе различных моделей. Уметь: – провести анализ требований к языку программирования выбрать и разработать соответствующую модель для проектирования транслятора, – проектировать и разрабатывать трансляторы языков программирования на основе информационной модели Владеть – навыками проектирования и разработки трансляторов языков программирования. |

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения |
|---|--------------------------------|
| | ОФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | 144 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 52 |
| Аудиторная работа (всего): | 52 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| практические занятия, семинары | 34 |
| в интерактивной форме | |
| в электронной форме | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 92 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой (5 семестр) | |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|---|
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | |
| | <i>1. Формальные грамматики и распознающие автоматы</i> | 51 | 4 | 12 | 35 | |
| 1 | 1.1 Основные понятия трансляции. Синтаксически ориентированная трансляция. | 9 | 2 | 2 | 5 | Контрольная работа |
| 2 | 1.2. Способы задания формальных языков. КС-грамматики.. КС-грамматики. | 40 | 2 | 8 | 30 | Отчет по лабораторной работе |
| | <i>2. Методы синтаксического анализа</i> | 59 | 10 | 14 | 35 | |
| 4 | 2.1. Синтаксический анализ автоматных языков. Лексический анализ. | 16 | 2 | 4 | 10 | Отчет по лабораторной работе |
| 5 | 2.2. КС-грамматики. МП-автоматы. | 12 | 2 | 2 | 8 | Отчет по лабораторной работе |
| 6 | 2.3. Алгоритмы синтаксического анализа (Общие методы) | 11 | 2 | 2 | 7 | Отчет по лабораторной работе |
| 7 | 2.4. Алгоритмы синтаксического анализа для LL(k) грамматик | 16 | 2 | 4 | 10 | Отчет по лабораторной работе |
| 8 | 2.5. Восходящий анализатор ситуаций для LL(0) грамматик. | 10 | 2 | 2 | 6 | Контрольная работа |
| | <i>3. Формальные методы описания и реализации синтаксически управляемого перевода</i> | 34 | 4 | 8 | 22 | |
| 8 | 3.1. Промежуточные формы представления программ | 20 | 2 | 6 | 12 | Отчет по лабораторной работе |
| 9 | 3.2. Формальные методы описания перевода. | 14 | 2 | 2 | 10 | Контрольная работа |
| | Промежуточная аттестация | | | | | зачет с оценкой |
| | Всего: | 144 | 18 | 34 | 92 | - |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| 1 | Формальные грамматики и распознающие автоматы | Основные понятия трансляции. Синтаксически ориентированная трансляция. Задание языков с помощью порождающих правил. КС-грамматики. Эквивалентные преобразования КС-грамматик. Конечные автоматы и автоматные грамматики. Магазинные автоматы и КС-грамматики. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|--|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1. | Основные понятия трансляции. Синтаксически ориентированная трансляция. | Исходный код. Машинный код. Мнемоническая форма. Ассемблер. Язык ассемблера. Разделение трансляторов по типам выполняемых задач. Технические основы проектирования компиляторов. Трансляция, основанная на структуре текста. |
| 1.2. | Способы задания формальных языков. КС-грамматики. | Способы задания языков: перечислением цепочек, алгебраический, словесный, распознающим устройством, с помощью сетей Петри. Форма Бэкуса-Наура. Синтаксические диаграммы. Формальные грамматики. Классификация формальных грамматик. Конечные автоматы и автоматные грамматики. Регулярные выражения. Конечные распознаватели. Способы задания. Детерминизация. Конечные преобразователи. Построение конечного автомата по автоматной грамматике. Дерево разбора. Неоднозначность грамматик. Алгоритмы распознавания КС-языков. |
| <i>Темы лабораторных занятий</i> | | |
| 1.1 | Распознавание множеств конечными автоматами. Конечные преобразователи | Регулярные операции. Построение конечного распознавателя для задания регулярных языков Построение конечного преобразователя. Детерминизация. |
| 1.2 | Создание простейшего распознавателя | Построение распознавателя комментариев языков С и С++ с использованием автоматной модели. |
| 1.3 | Задание языков порождающими правилами. Языки сетей Петри | Форма Бэкуса-Наура. Синтаксические диаграммы. Сети Петри |
| 1.4 | Синтаксически ориентированная трансляция. Автоматные грамматики. | Построение конечного автомата по автоматной грамматике. Построение грамматики по конечному автомату. |
| 1.5 | Контрольная работа | Задание языков с помощью порождающих правил: форма Бэкуса-Наура, синтаксические диаграммы. Эквивалентные преобразования КС-грамматик. Построение и детерминизация конечного преобразователя.. |
| 1.6 | Эквивалентные преобразования КС-грамматик | Исключение прямой левой рекурсии. Левая факторизация. Удаление бесполезных символов. Построение НКС грамматик. Исключение цепных правил. Исключение эпсилон-правил. Приведение грамматик к нормальной форме Хомского и Грейбах. |
| 1.7. | Построение распознавателя числовых констант | Построение распознавателя числовых констант языков С и С++ с использованием нормальной формы Бэкуса-Наура и детерминированных конечных автоматов. |
| 2 | Методы синтаксического анализа | Общие методы синтаксического анализа. Нисходящий анализ с возвратами для LL(k)-грамматики. Восходящий анализ. Алгоритмы восходящего разбора. Грамматики предшествования. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|---|---|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 2.1 | Синтаксический анализ автоматных языков. Лексический анализ. | Синтаксический анализ при трансляции автоматных языков. Лексический анализ языков программирования. |
| 2.2 | КС-грамматики. МП-автоматы. | Магазинные автоматы и КС-грамматики. Построение МП-автомата по КС-грамматике. Расширенные МП-автоматы. Нисходящий и восходящий анализаторы. Детерминированные МП-автоматы. Преобразования ДМП-автоматов. |
| 2.3 | Алгоритмы синтаксического анализа (Общие методы) | Общие методы синтаксического анализа. Нисходящий и восходящий анализ. Левый и правый анализаторы. Моделирование недетерминированного МП-преобразователя. S-грамматики. Q-грамматики. LL(1)-грамматики. |
| 2.4 | Алгоритмы синтаксического анализа для LL(k) грамматик | Нисходящий анализ с возвратами для LL(k)-грамматики. Алгоритм разбора для LL(1)-грамматик (табличный анализатор). Процедура рекурсивного спуска. |
| 2.5. | Восходящий анализатор ситуаций для LL(0) грамматик. | Алгоритм восходящего разбора. Алгоритм Эрли. LR(k)-грамматики. LR(0)-анализатор. Детерминированный разбор «перенос-свертка» для LR(1)-грамматик. SLR(k)-анализатор. LALR(k)—анализатор. Отношение предшествования. Алгоритм «перенос-свертка». Грамматики простого, слабого и операторного предшествования. |
| <i>Темы лабораторных занятий</i> | | |
| 2.1 | Построение лексического анализатора | Построение сканера на основе конечного автомата. |
| 2.2 | Построение синтаксического анализатора. | Дополнение программы лексического анализатора модулями, реализующими алгоритм разбора |
| 2.3 | КС-грамматики и магазинные автоматы | Построение МП-автоматов для задания языков. Построение МП-автомата по КС-грамматике. Построение КС-грамматики по МП-автомату. |
| 2.4 | Построение нисходящего анализатора с полным возвратом. | Построение транслятора для языка, заданного контекстно-свободной грамматикой, с использованием моделирования недетерминированного анализатора. |
| 2.5. | Нисходящие методы синтаксического анализа. | Алгоритм разбора для LL(1)-грамматик (табличный анализатор). Процедура рекурсивного спуска. Детерминированный разбор «перенос-свертка» для LR(1)-грамматик. |
| 2.6 | Реализация процедуры рекурсивного спуска | Разработка программы, реализующей процедуру рекурсивного спуска. |
| 3 | Формальные методы описания и реализации синтаксически управляемого | Промежуточные формы представления программ. Формальные методы описания перевода. Разработка и реализация синтаксически управляемого перевода. Математическая модель восходящего ДМП-процессора. |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|--|--|
| | перевода. | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 3.1 | Промежуточные формы представления программ | Польская запись. ПОЛИЗ. Тетрады. Триады. Байт-коды JVM. |
| 3.2 | Формальные методы описания перевода. | Формальные методы описания перевода. Атрибутные грамматики. Разработка и реализация синтаксически управляемого перевода. Математическая модель восходящего ДМП-процессора. |
| <i>Темы лабораторных занятий</i> | | |
| 3.1 | Алгоритм перевода арифметического выражения в ПОЛИЗ. Алгоритм вычисления арифметического выражения, записанного в ПОЛИЗ. | Построение программы, осуществляющей перевод арифметического выражения в ПОЛИЗ и вычисляющей построенные выражения. |
| 3.2 | Генерация промежуточного кода | Построение транслятора программ в промежуточный код, представляющий собой список триад. |
| 3.3 | Оптимизация промежуточного кода. | Построение модуля оптимизации промежуточного кода для транслятора программ за счет исключения триад, связанных с константными вычислениями и обращением к данным. |
| 3.4 | Разработка и реализация синтаксически управляемого перевода. | Построение математической модели восходящего ДМП-процессора. |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы |
|--|--------------|--|---|---------|
| Семестр 3 | | | | |
| Текущая учебная работа в семестре (Выполнение заданий) | 80 | Индивидуальные лабораторные задания (отчет о выполнении) (9 работ) | За одно индивидуальное задание до: 3 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 7 баллов (выполнено 86 - 100% заданий) | 23 - 63 |
| | | Контрольная работа (3 работы) | За контрольную работу до: 3 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 4 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 6 баллов (выполнено 86 - 100% заданий) | |

| | | | | |
|--|----|------------------------|--|-------------|
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 41 - 80 |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 20 | Теоретический вопрос 1 | 2 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 2 - 5 |
| | | Теоретический вопрос 2 | 2 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 2 - 5 |
| | | Решение задачи 1. | 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 3 - 5 |
| | | Решение задачи 2. | 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 3 - 5 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачету с оценкой) | | | | 10 – 20 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен | | Зачет |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

Малявко, А. А. Формальные языки и компиляторы : учебное пособие для вузов / А. А. Малявко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04288-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492129>.

Дополнительная учебная литература

Введение в теорию языков и компиляторов [Электронный ресурс]: учеб.пособие / Л.Г. Гагарина, Е.В. Кокорева - Электрон. текстовые дан. – Москва : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=265617>

Delphi: программирование в примерах и задачах: Практикум / Г.М. Эйдлина, К.А. Милорадов. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ Инфра-М, 2012. - 116 с. <http://www.znanium.com/bookread.php?book=319046>

Программирование на языке высокого уровня. Программир. на языке C++ [Электронный ресурс]: учебн. пособие / Т.И.Немцова [и др.]; под ред. Л.Г.Гагариной – Электрон. текстовые дан. - Москва : ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2012. - 512 с. – Режим доступа: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=244875>

Вирт, Н. Построение компиляторов. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ДМК Пресс, 2010. — 192 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/1262>

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| | |
|---|--|
| <p>610 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19</p> |
| <p>502 Компьютерный класс. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - самостоятельной работы; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, экран, проектор, наушники. Оборудование: стационарное – компьютеры для обучающихся (16 шт.). Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), BloodshedDev C++ 4.9.9.2 (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Microsoft Visual Studio (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19</p> |

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Общероссийский математический портал (информационная система) - <http://www.mathnet.ru/>
2. Экспонента центр инженерных технологий и моделирования - <http://www.exponenta.ru>
3. Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по математике и информатике. <https://www.sciencedirect.com>
4. Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия» - <https://uisrussia.msu.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Темы письменных учебных работ

Таблица 9 - Темы письменных учебных работ

| Раздел | Темы | Контрольные точки |
|--------|------|-------------------|
|--------|------|-------------------|

| | | |
|--|---|-------------------------------------|
| Формальные грамматики и распознающие автоматы | Способы задания языков: РБНФ, синтаксические диаграммы. Конечные автоматы и автоматные грамматики | Контрольная работа |
| | Программирование конечного автомата – распознавателя | Индивидуальное лабораторное задание |
| | Построение распознавателя с использованием нормальной формы Бэкуса-Наура и детерминированных конечных автоматов | Индивидуальное лабораторное задание |
| | Лексический анализатор на основе конечного автомата | Индивидуальное лабораторное задание |
| Методы синтаксического анализа | Метод грамматического разбора на основе РБНФ и синтаксических диаграмм. | Индивидуальное лабораторное задание |
| | Алгоритм синтаксического анализа, с полным возвратом для контекстно-свободных грамматик | Индивидуальное лабораторное задание |
| | Разработка нисходящего табличного анализатора. | Индивидуальное лабораторное задание |
| | Программирование синтаксического анализатора на основе процедуры рекурсивного спуска | Индивидуальное лабораторное задание |
| | Нисходящий анализ с возвратами для LL(k)-грамматики. Алгоритм восходящего разбора. | Контрольная работа |
| Формальные методы описания и реализации синтаксического и управляемого перевода | Промежуточные формы представления программ. Преобразование арифметического скобочного выражения в ПОЛИЗ. Вычисление арифметического выражения, записанного в ПОЛИЗ. | Индивидуальное лабораторное задание |
| | Генерация промежуточного код на основе триад | Индивидуальное лабораторное задание |
| | Оптимизация промежуточного кода, на основе триад | Индивидуальное лабораторное задание |
| | Формальные методы описания перевода | Контрольная работа |

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Раздел 1. Формальные грамматики и языки

Тема 1.1 Основные понятия трансляции. Синтаксически ориентированная трансляция.

Примерные теоретические вопросы

1. Машинный код. Система команд компьютера. Формат команды компьютера. Мнемоническая форма команды. Ассемблер. Язык ассемблера. Транслятор. Исходный код.

2. Разделение трансляторов по типам выполняемых задач: ассемблер, компилятор, интерпретатор, эмулятор, перекодировщик, макропроцессор.

3. Синтаксис и семантика языка. Трансляция, основанная на структуре текста. Грамматическая структура предложения. Синтаксически-ориентированная трансляция и ее этапы.

4. Технические основы проектирования компиляторов (лексический анализ, синтаксический анализ, контроль типов, генерация кодов).

5. Однопроходные и многопроходные компиляторы. Компилятор с препроцессором и постпроцессором и его преимущества.

Примерные практические задания

1. Постройте структуру и проанализируйте следующее двусмысленное предложение: «Вывешены списки студентов, которые находились в деканате» (студенты или списки находились в деканате?)

Тема 1.2. Способы задания формальных языков. КС-грамматики.

Примерные теоретические вопросы

1. Язык над алфавитом Σ . Способы задания языка (перечисление цепочек, словесное описание, алгебраическое описание).

2. Распознающее устройство (автомат) как способ задания языка. Составные части распознавателя.

3. Конечный распознаватель (определение, конфигурация, такт работы). Граф конечного распознавателя, таблица перехода. Детерминированный автомат, полностью определенный автомат. Процедура детерминизации недетерминированного автомата. Программная реализация конечного распознавателя.

4. Регулярные языки. Построение конечного распознавателя для регулярного языка.

5. Конечные преобразователи. Определение. Модель конечного преобразователя (составные части). Конфигурация, такт работы.

6. Задание языка порождающими правилами.

7. Форма Бэкуса-Наура (БНФ) для задания языков. Металингвистическая переменная. Расширенная БНФ.

8. Синтаксические диаграммы для задания языков.

9. Язык сетей Петри.

10. Задание языка при помощи формальных грамматик. Определение грамматики. Вывод цепочки языка в формальной грамматике. Сентенциальная форма. Язык, порождаемый грамматикой.

11. Четыре типа грамматик по Хомскому. Эквивалентность грамматик и распознающих абстрактных устройств.

Примерные практические задания

Раздел 2. Методы синтаксического анализа

Тема 2.1. Синтаксический анализ автоматных языков. Лексический анализ.

Примерные теоретические вопросы

1. Автоматная грамматика. Построение конечного автомата по автоматной грамматике. Построение грамматики по конечному автомату.

2. Построение транслятора автоматного языка (на примере обработки потока телеграмм). Соответствие блок-схемы программы и графа перехода конечного автомата.

3. Лексемы языка. Лексический анализ – первая фаза трансляции. Реализация лексического анализа с помощью конечно-автоматного распознавания. Таблицы для хранения информации. Результат работы лексического анализатора над входной цепочкой.

4. Грамматики с рассеянным контекстом. Трансформационные грамматики. Цель их введения.

Примерные практические задания

1. Построить детерминированный конечный автомат по автоматной грамматике $G=(N, \Sigma, P, S)$. Определить язык, допускаемый конечным автоматом. $N=\{S, A, B, C\}$, $\Sigma=\{a, b\}$, $P=\{S \rightarrow aA, S \rightarrow bB, A \rightarrow aA, A \rightarrow \varepsilon, A \rightarrow bB, B \rightarrow aC, C \rightarrow aC, C \rightarrow \varepsilon\}$.

2. Определить детерминированный конечный преобразователь, преобразующий последовательность действительных чисел без знака в формате с фиксированной точкой (число не может начинаться и заканчиваться десятичной точкой) в последовательность целых чисел, полученную из входной последовательности путем отбрасывания дробной части (разделитель между элементами последовательности – запятая, последовательность заканчивается символом «#»).

Тема 2.2. КС-грамматики. МП-автоматы.

Примерные теоретические вопросы

1. КС-грамматики. Дерево вывода (синтаксическое дерево). Крона, сечение дерева. Разбор. Задача разбора. Восходящий, нисходящий, левый, правый разборы. Детерминированный, недетерминированный разбор. Неоднозначность грамматик.

2. Автомат с магазинной памятью – распознаватель для КС-грамматик. Конфигурация автомата. Такт работы автомата. Построение МП-автомата по КС-грамматике. Вывод цепочки, соответствующий распознаванию МП-автоматом. Соответствие разбору (построение дерева).

3. Расширенный МП-автомат. Построение расширенного МП-автомата по КС-грамматике. Вывод цепочки, соответствующий распознаванию расширенным МП-автоматом. Соответствие разбору (построение дерева – отсечение основ).

4. Детерминированные МП-автоматы (ДМП-автоматы). Преобразования ДМП-автоматов (дочитывание входной цепочки, исключение случаев заикливания).

5. Для чего необходимо преобразовывать КС-грамматику? Как осуществляется эквивалентное преобразование правил КС-грамматики: исключение левой рекурсии, исключение правил с одинаковыми префиксами, удаление бесполезных символов, исключение ε -правил, исключение цепных правил, приведение в нормальную форму Хомского, приведение в нормальную форму Грейбах.

Примерные практические задания

1. Преобразуйте КС-грамматику $G=(N, \Sigma, P, S)$ в эквивалентную грамматику, не содержащую бесполезных символов: $S \rightarrow b, S \rightarrow C, S \rightarrow cCB, A \rightarrow e, A \rightarrow Ab, B \rightarrow Bb, B \rightarrow cB, C \rightarrow Ca, C \rightarrow Bf, C \rightarrow d$.

2. Преобразуйте в нормальную форму Хомского КС-грамматику $G=(N, \Sigma, P, S)$: $S \rightarrow AB, A \rightarrow SA, A \rightarrow BB, A \rightarrow bB, B \rightarrow b, B \rightarrow aA, B \rightarrow \varepsilon$.

3. Преобразуйте в нормальную форму Грейбах КС-грамматику $G=(N, \Sigma, P, S)$: $S \rightarrow A, S \rightarrow B, A \rightarrow 1A0, A \rightarrow 1a0, B \rightarrow 1B00, B \rightarrow 1b00$.

4. Постройте МП-автомат P и расширенный МП-автомат P' по КС-грамматике $G=(N, \Sigma, P, S)$. $N=\{S, L, B\}, \Sigma=\{i, =, *\}, R=\{S \rightarrow L=B, S \rightarrow B, L \rightarrow *B, L \rightarrow i, B \rightarrow L\}$.

5. Постройте ДМП-преобразователь, осуществляющий перевод произвольной цепочки из множества $\{anbmcpn, \text{ где } n>0, m \geq 0\}$ в цепочку вида $1n+m$.

Тема 2.3. Алгоритмы синтаксического анализа (Общие методы)

Примерные теоретические вопросы

1. Нисходящий (левый) анализатор - определение.
2. Действия левого анализатора.
3. Моделирование недетерминированного МП-преобразователя.
4. Алгоритм нисходящего разбора с возвратами.

Примерные практические задания

1. Постройте для заданной грамматики левый анализатор и приведите всевозможные такты его работы для входной цепочки $S \rightarrow aSbS, S \rightarrow aS, S \rightarrow c$.

2. Постройте для заданной грамматики правый анализатор и приведите всевозможные такты его работы для входной цепочки $E \rightarrow E+T, E \rightarrow T, T \rightarrow (E), T \rightarrow i$.

Тема 2.4. Алгоритмы синтаксического анализа для LL(k) грамматик

Примерные теоретические вопросы

1. LL(1)-грамматики. Алгоритм восстановления левого вывода в LL(1) – грамматике. Построение управляющей таблицы для разбора в LL(1)-грамматиках.

2. LL(k)-грамматики. Проблемы разбора в LL(k)-грамматиках.

3. Алгоритм рекурсивного спуска.

Примерные практические задания

1. Проверить является ли грамматика LL(1)-грамматикой: $S \rightarrow BA, A \rightarrow BS|d, B \rightarrow aA|bS|c$.

2. Построить управляющую таблицу для LL(1)-грамматики с правилами $S \rightarrow Ab|Bd, A \rightarrow aA|\epsilon, B \rightarrow cB|\epsilon$.

Тема 2.5. Восходящий анализатор ситуаций для LR(0) грамматик.

Примерные теоретические вопросы

1. Восходящий (правый) анализатор. Действия правого анализатора. Проблемы при моделировании правого анализатора.

2. Алгоритм «перенос-свертка» для моделирования правого анализатора.

3. Алгоритм Эрли.

4. LR(k) –грамматики. LR(k) –ситуации. Построение LR(0) –анализатора.

5. LR(1)-анализатор. Детерминированный разбор с помощью алгоритма «перенос-свертка». Алгоритм построения управляющей таблицы.

6. SLR(k)-анализатор. LALR(k)—анализатор.

Примерные практические задания

1. Постройте управляющую таблицу и промоделируйте работу LR(0)-анализатора для КС-грамматики $G=(N, \Sigma, P, S)$ с правилами $P=\{S \rightarrow aSb, S \rightarrow aSc, S \rightarrow ab\}$.

2. Постройте управляющую таблицу и промоделируйте работу SLR(1)-анализатора для КС-грамматики $G=(N, \Sigma, P, S)$ с правилами $P=\{S \rightarrow bASB, S \rightarrow bA, A \rightarrow dSca, A \rightarrow \epsilon, B \rightarrow cAa, B \rightarrow c\}$.

3. Постройте управляющую таблицу и промоделируйте работу анализатора типа «перенос-свертка» для КС-грамматики слабого предшествования $G=(N, \Sigma, P, S)$, правила которой имеют вид $S \rightarrow N; Q, N \rightarrow n, Q \rightarrow N;n, Q \rightarrow q, Q \rightarrow Q;q$.

4. Постройте управляющую таблицу и промоделируйте работу анализатора типа «перенос-свертка» для КС-грамматики операторного предшествования $G=(N, \Sigma, P, S)$, правила которой имеют вид $S \rightarrow \text{if } E \text{ then } S \text{ else } S, S \rightarrow a, E \rightarrow E \text{ or } b, E \rightarrow b$.

Раздел 3. Формальные методы описания и реализации синтаксически управляемого перевода

Тема 3.1. Промежуточные формы представления программ

Примерные теоретические вопросы

1. Польская запись арифметических выражений и представления других конструкций языка программирования. Польская инверсная запись (ПОЛИЗ). Графическое представление арифметических выражений и представления других конструкций языка программирования и его соответствие польской записи и ПОЛИЗ.

2. Алгоритм с использованием стека на основе МП - преобразователя для вычисления выражений, записанных в ПОЛИЗ.

3. Алгоритм Дейкстры (метод стека с приоритетами) для преобразования арифметических выражений в ПОЛИЗ.

4. Промежуточные формы представления программ: тетрады, триады, байт-коды JVM.

Примерные практические задания

1. Представьте графически и в польской инверсной записи выражения

$$1 + a_{i,j} - ctg \frac{x}{\sqrt{x^2 + 1}}$$

2. Представьте в ПОЛИЗ, тетрадах и триадах оператор `for j:=n downto 1 do a[j+1]:=a[j]`.

3. Разработайте простую СУ-схему, описывающую перевод арифметических скобочных выражений, содержащих операции «+» и «*» в постфиксную и префиксную записи.

4. Постройте транслирующую грамматику, определяющую перевод логических выражений, составленных из логических переменных, скобок и знаков операций дизъюнкции, конъюнкции и отрицания из инфиксной записи в ПОЛИЗ и из ПОЛИЗ в инфиксную запись.

Тема 3.2. Формальные методы описания перевода.

Примерные теоретические вопросы

1. Принципы перевода. СУ-схемы.
2. Атрибутная грамматика. Семантические правила. Синтезированные и унаследованные атрибуты. L-атрибутные и S- атрибутные транслирующие грамматики.
3. Атрибутный перевод для LL(1)-грамматик.

Примерные практические задания

1. Постройте АТ-грамматику, описывающую перевод оператора присваивания некоторого гипотетического языка программирования в цепочку тетрад с кодами операций: ПРИСВОИТЬ, СЛОЖИТЬ, ВЫЧЕСТЬ, УМНОЖИТЬ, ДЕЛИТЬ.левой частью оператора присваивания является идентификатор, а правой частью – бесскобочное арифметическое выражение, выполняемое справа налево в порядке написания операций. В арифметическом выражении можно использовать идентификаторы и знаки арифметических операций: +, -, *, /.

2. Приведите следующие правила вывода АТ-грамматики к форме простого присваивания (имена унаследованных атрибутов начинаются с символа i , а имена синтезированных атрибутов – с символа s):

$$A_{s_1, i_1} \rightarrow E$$

$$s_1 \leftarrow \text{sin}(i_1)$$

Составитель (и): канд. техн. наук, доцент Решетникова Е.В.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))