

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан А.В. Фомина  
«09» февраля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**Б1.В.02 Проектирование и разработка мобильных приложений**

Направление подготовки  
**01.03.02 Прикладная математика и информатика**

Направленность (профиль) подготовки  
**МАТЕМАТИЧЕСКОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

## Оглавление

1	Цель дисциплины .....	3
1.1	Формируемые компетенции .....	3
1.2	Индикаторы достижения компетенций .....	3
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	4
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	4
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	5
3.1	Учебно-тематический план .....	5
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы .....	5
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	7
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	7
5.1	Учебная литература .....	8
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	8
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	8
6	Иные сведения и (или) материалы .....	8
6.1.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	9

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Инициализация проекта. Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними. УК 2.2. Разработка проектного задания Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта. УК 2.3 Планирование Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм. УК 2.4 Реализация, оценка и контроль Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач. УК 2.5. Завершение и внедрение Представляет результаты	Б1.О.09 Основы проектной деятельности <b>Б1.О.18 Основы планирования профессиональной деятельности</b> Б2.О.04(П) Научно-исследовательская работа ФТД.02 Коррупция: причины, проявления, противодействие

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования	

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК 2.3 Планирование</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разнообразие направлений развития своего профессионализма и мастерства;</li> <li>– перспективы использования приобретенных компетенций в различных отраслях производства и научной деятельности.</li> <li>– сферу профессиональной деятельности;</li> <li>– социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>– примеры последствий профессиональной деятельности с учетом социальных, профессиональных и этических позиций.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться на рынке спроса трудовых услуг по приобретенной профессии;</li> <li>– пользоваться различными источниками для получения новых знаний и умений в профессиональной деятельности.</li> <li>– ставить перед собой конкретные цели в области профессионального развития;</li> <li>– разрабатывать и реализовывать программы достижения поставленных целей.</li> <li>– оценивать профессиональные достижения с точки зрения их значения и последствий с учетом социальных, профессиональных и этических позиций.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками самообразования и повышения мастерства в профессиональной сфере.</li> <li>– высокой мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

### Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18

практические занятия, семинары	36
Внеаудиторная работа (всего):	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
<b>Семестр 7</b>						
1.	Введение. Востребованность молодых специалистов на современном рынке труда	12	2	4	6	
2.	Определение целей трудоустройства. Портфолио карьерного роста выпускника	12	2	4	6	
3.	Способы поиска вакансий. Оценка эффективности методов поиска вакансий	12	2	4	6	Подготовка рефератов
4.	Составление резюме. Основные ошибки при составлении резюме.	12	2	4	6	Индивидуальное задание
5.	Подготовка к собеседованию и прохождение собеседования. Типы собеседований.	12	2	4	6	Индивидуальное задание
6.	Технологии ведения спора как средство повышения личностной эффективности	12	2	4	6	
7.	Этика делового общения сотрудника и работодателя	12	2	4	6	
8.	Управление карьерным ростом. Понятие вертикальной и горизонтальной карьеры.	12	2	4	6	
9.	Система и механизмы управления конкурентоспособностью выпускников вузов на рынке труда	12	2	4	6	
	Промежуточная аттестация - зачет					зачет
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	

#### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 7</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Введение. Востребованность молодых специалистов на современном рынке труда	Понятия карьера, планирование карьеры, Оценка ситуации и собственных возможностей. Требования работодателей и условия работы. Трудовой кодекс РФ. Система сертификации в сфере ИТ.
2	Определение целей трудоустройства. Портфолио карьерного роста выпускника	Классификация целей. Постановка личных конечных целей карьеры. Постановка задач по достижению главных целей карьеры. Типы и виды портфолио. Структура содержания портфолио. Параметры оценки портфолио
3	Способы поиска вакансий.	Виды рабочих мест. Источники информации о вакансиях.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Оценка эффективности методов поиска вакансий	Телефонный разговор как способ поиска работы. Виды телефонных звонков
4	Составление резюме. Основные ошибки при составлении резюме.	Правила составления профессионального резюме. Основные ошибки при составлении профессионального резюме
5	Подготовка к собеседованию и прохождение собеседования. Типы собеседований.	Подготовка к собеседованию с работодателем. Поведение при проведении собеседования, тестирования. Основные виды жестов. Типичные вопросы и ответы на собеседовании. Типы тестов.
6	Технологии ведения спора как средство повышения личностной эффективности	Спор как этичное средство общения и доказательств своей аргументации. Стрессовые ситуации и проведение спора.
7	Этика делового общения сотрудника и работодателя	Поведение в компании после трудоустройства. Как пройти «испытательный срок» и сохранить отношения с работодателем. Основные принципы общения сотрудника и работодателя, начальника и подчиненного.
8	Управление карьерным ростом. Понятие вертикальной и горизонтальной карьеры.	Постановка целей и направлений развития дальнейшей карьеры. Карьера, ее сущность, цели и виды. Управление деловой карьерой и служебно-профессиональным продвижением. Модели деловой карьеры. Конфигурация карьеры по Драйверу
9	Система и механизмы управления конкурентоспособностью выпускников вузов на рынке труда	Модель системы управления личной конкурентоспособностью выпускника вуза. Механизмы управления стратегией формирования конкурентоспособности выпускника вуза. Механизмы управления тактикой формирования конкурентоспособности выпускника вуза.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Введение. Востребованность молодых специалистов на современном рынке труда	Анализ и обсуждение текущих вакансий на рынке труда. Сравнение вакансий.
2	Определение целей трудоустройства. Портфолио карьерного роста выпускника	Формулирование целей трудоустройства. Формирование портфолио выпускника
3	Способы поиска вакансий. Оценка эффективности методов поиска вакансий	Поиск вакансий через социальные сети, круг общения, рабочие сайты, кадровые и рекрутинговые агентства. Поиск вакансий через геоинформационные системы.
4	Составление резюме. Основные ошибки при составлении резюме.	Составление резюме. Основные ошибки при составлении резюме.
5	Подготовка к собеседованию и прохождение собеседования. Типы собеседований.	Проведение игровых и реальных собеседований. Видео - собеседования.
6	Технологии ведения спора как средство повышения личностной эффективности	Технологии ведения спора как средство повышения личностной эффективности
7	Этика делового общения сотрудника и работодателя	Этика делового общения сотрудника и работодателя
8	Управление карьерным ростом. Понятие вертикальной и горизонтальной карьеры.	Управление карьерным ростом. Понятие вертикальной и горизонтальной карьеры.
9	Система и механизмы управления конкурентоспособностью выпускников вузов на рынке труда	Тренировка навыков проведения аргументированного общения.

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	9
		Практические занятия (9 занятий).	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы	9
		Индивидуальные задания (отчет о выполнении работы) (2 работы)	<b>За одно ИЗ :</b> <b>10 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>15 баллов</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>20 баллов</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	40
		Реферат	<b>10 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>15 баллов</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>20 баллов</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	20
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 86
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 10
		Решение задачи 1.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 12
		Решение задачи 2.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	6 - 12
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				20
<b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

#### 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

## 5.1 Учебная литература

### Основная учебная литература

Добрина, Н.А. Резюме, характеристика, рекомендация: как подготовить правильно и быстро [Электронный ресурс] : – Электрон.текстовые дан. – Москва.: РИОР: ИНФРА-М, 2013. - Режим доступа: <http://www.znaniium.com/bookread.php?book=312521>

Михайлова, В.П. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деятельности (для будущих учителей, менеджеров, инженеров) [Электронный ресурс]: учеб.пособие / В.П. Михайлова, Т.К. Градусова – Электрон. текстовые дан. – ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет» - Кемерово. 2010. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/30019/>

### Дополнительная учебная литература

Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры.: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread.php?book=373095>

Организационное поведение (практикум: деловые игры, тесты...): Уч. пос./С.Д.Резник, И.А.Игошина и др.; Под ред. С.Д.Резника - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013 - 320с. - Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread.php?book=389913>

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

617 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19
--	---

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <http://www.n-t.ru>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)

Базы данных и аналитические публикации на портале «Университетская информационная система Россия», режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.



## 6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 7

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>1. Введение. Востребованность молодых специалистов на современном рынке труда</b>		
	<p>1. Оценка рынка труда г. Новокузнецка и Кемеровской области в сфере информационных технологий.</p> <p>2. Перспективы развития рынка труда в сфере информационных технологий региона.</p> <p>3. Изучение Трудового Кодекса Российской Федерации</p>	Оценить рынок труда программистов/ системных администраторов
<b>2. Определение целей трудоустройства. Портфолио карьерного роста выпускника</b>		
	<p>4. Формулирование целей трудоустройства.</p> <p>5. Связь качества трудоустройства с целями трудоустройства.</p> <p>6. Принципы формирования портфолио и включения в портфолио документов, данных, фактов.</p> <p>7. Электронное и бумажное портфолио.</p>	Разработать собственное портфолио
<b>3. Способы поиска вакансий. Оценка эффективности методов поиска вакансий</b>		
	<p>8. Способы поиска вакансий, сравнительная эффективность поиска вакансий каждым из способов.</p> <p>9. Поиск вакансий через социальные сети, круг общения, работные сайты, кадровые и рекрутинговые агентства.</p> <p>10. Поиск вакансий через геоинформационные системы.</p> <p>11. Скрытые и явные вакансии на рынке труда.</p>	Найти вакансии по собственным навыкам и умениям.
<b>4. Составление резюме. Основные ошибки при составлении резюме.</b>		
	<p>12. Разные типы резюме.</p> <p>13. Цель написания резюме.</p> <p>14. Основные ошибки при написании резюме.</p> <p>15. Рассылка резюме, принципы рассылки.</p> <p>16. Цель составления сопроводительных писем.</p> <p>17. Связь сопроводительных писем с временем отклика на резюме.</p> <p>18. Основные ошибки при написании сопроводительных писем, и способы их устранения.</p>	Составить резюме для себя.
<b>5. Подготовка к собеседованию и прохождение собеседования. Типы собеседований</b>		
	<p>19. Стрессовые собеседования.</p> <p>20. Собеседования на разных уровнях.</p> <p>21. Поведение на собеседовании.</p> <p>22. Видео собеседование как способ корректировки поведения на собеседовании.</p>	Описать стрессовое собеседование
<b>6. Технологии ведения спора как средство повышения личностной эффективности</b>		
	<p>23. Спор как этичное средство общения и доказательств своей аргументации.</p> <p>24. Стрессовые ситуации и проведение спора.</p>	Поучаствовать в управленческом поединке на заданную тематику.
<b>7. Этика делового общения сотрудника и работодателя</b>		
	<p>25. Поведение в компании после трудоустройства.</p>	

	<p>26. Как пройти «испытательный срок» и сохранить отношения с работодателем.</p> <p>27. Основные принципы общения сотрудника и работодателя, начальника и подчиненного.</p>	
8. Управление карьерным ростом. Понятие вертикальной и горизонтальной карьеры.		
	<p>28. Постановка целей и направлений развития дальнейшей карьеры.</p> <p>29. Понятие вертикальной карьеры.</p> <p>30. Понятие горизонтальной карьеры.</p> <p>31. Развитие личностных компетенций в профессиональной деятельности.</p>	
9. Система и механизмы управления конкурентоспособностью выпускников вузов на рынке труда		
	<p>32. Модель системы управления личной конкурентоспособностью выпускника вуза.</p> <p>33. Механизмы управления стратегией формирования конкурентоспособности выпускника вуза.</p> <p>34. Механизмы управления тактикой формирования конкурентоспособности выпускника вуза.</p>	

Составитель (и): канд. физ.-мат. наук, доцент Вячкина Е.А.  
*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*