

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений

в РПД *К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании*

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1	Цель дисциплины	4
1.1	Формируемые компетенции	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	8
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	11
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины	11
3.1	Учебно-тематический план	11
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы	12
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	18
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	19
5.1	Учебная литература	19
5.2.	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	20
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	21
6.	Иные сведения и (или) материалы	21
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ	21
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	28

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата ОПК-2, ОПК-5, ОПК-8, ПК-1, ПК-2

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>Общепрофессиональная</i>	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
<i>Общепрофессиональная</i>	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<i>Общепрофессиональная</i>	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
<i>Профессиональная</i>	Построение образовательного процесса в начальной школе.	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
<i>Профессиональная</i>	Организация урочной и внеурочной деятельности, способствующая развитию у обучающихся интереса к учебным предметам начальной школы.	ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с	ОПК-2.1. Разрабатывает учебные предметы, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере	К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании К.М.07.02.02 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании

использованием ИКТ)	<p>образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p>	<p>К.М.07.02.03 Методика обучения математике в начальном образовании К.М.07.02.04 Методика обучения предмету "Окружающий мир" К.М.07.02.05 Методика обучения музыке в начальном образовании К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальном образовании" К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p>К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании К.М.07.02.02 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании К.М.07.02.03 Методика обучения математике в начальном образовании К.М.07.02.04 Методика обучения предмету "Окружающий мир" К.М.07.02.05 Методика обучения музыке в начальном образовании К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальном образовании" К.М.07.04(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе. Технологии работы с родителями младших школьников К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную	<p>К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология К.М.04.01 Педагогика К.М.04.02 Психология К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика К.М.07.01.01 Естествознание с практикумом</p>

	<p>рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>К.М.07.01.02 Русский язык К.М.07.01.03 Детская литература в начальном образовании К.М.07.01.07 Методы психолого-педагогического исследования в начальном образовании К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании К.М.07.02.02 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании К.М.07.02.03 Методика обучения математике в начальном образовании К.М.07.02.04 Методика обучения предмету "Окружающий мир" К.М.07.02.05 Методика обучения музыке в начальном образовании К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальном образовании" К.М.07.03(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников К.М.07.04(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p>	<p>ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК 1.2. Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС НОО. ПК 1.3. Анализирует эффективность учебных занятий и методических</p>	<p>К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании К.М.07.02.02 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании К.М.07.02.03 Методика обучения</p>

	<p>подходов к обучению</p>	<p>математике в начальном образовании К.М.07.02.04 Методика обучения предмету "Окружающий мир" К.М.07.02.05 Методика обучения музыке в начальном образовании К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальной школе" К.М.07.02.ДВ.01.01 Методика формирования УУД младших школьников в процессе обучения К.М.07.02.ДВ.01.02 Методика формирования УУД младших школьников во внеурочной деятельности К.М.07.04(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе. Технологии работы с родителями младших школьников К.М.07.06 Каллиграфия К.М.07.07 Экологическое воспитание младших школьников К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
<p>ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности. ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования. ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.</p>	<p>К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании К.М.07.02.02 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании К.М.07.02.03 Методика обучения математике в начальном образовании К.М.07.02.04 Методика обучения предмету "Окружающий мир" К.М.07.02.05 Методика обучения музыке в начальном образовании К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальном образовании" К.М.07.03(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика</p>

		практика К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
--	--	---

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. ОПК-2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	<i>Знать:</i> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП НОО с учетом требований ФГОС НОО. <i>Уметь:</i> - разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; - отбирать педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационные, использовать их при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов; - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемых учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ; <i>Владеть:</i> - умением разрабатывать программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся,	<i>Знать:</i> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся;

<p>обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>выявлять и корректировать трудности в обучении</p> <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - осуществлять содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний. - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки. - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний. - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами применения результатов современных научных исследований предметных областях «Изобразительное искусство», «Технология» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного

	<p>области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>исследования по профилю подготовки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Начальное образование" при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы преподаваемых в начальной школе предметов. ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структуру, состав и дидактические единицы преподаваемых в начальной школе предметов. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.
<p>ПК-2 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности. ПК 2.2. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования. ПК 2.3. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации урочной и внеурочной деятельности.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

<i>Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах</i>	<i>Объём часов по формам обучения</i>
	<i>ОФО</i>
1 Общая трудоемкость дисциплины	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	72
в том числе:	
лекции	24
практические занятия, семинары	48
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет с оценкой и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию	4 семестр – Зачет с оценкой

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
	Семестр 8					
1	Основы содержание учебного предмета «Технология» в	16	4	4	8	

	начальной школе и методика его преподавания.					
2	Современные подходы к изучению графической грамоты в начальной школе.	16	2	6	8	Реферат
3	Современные подходы к материаловедению и обработке материалов в начальной школе.	20	4	8	8	Контрольная работа
4	Конструирование на уроках технологии в начальной школе.	16	2	6	8	
5	Основы содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе и методика его преподавания.	20	4	6	10	
6	Методика обучения рисунку, живописи в начальной школе.	18	4	6	8	
7	Методика обучения народному и декоративно-прикладному искусству	12	2	4	6	
8	Методика ознакомления младших школьников с искусством скульптуры и архитектуры	10	2	2	6	Контрольная работа
9	Анализ программ для начальной школы по технологии и изобразительному искусству	16		6	10	Коллоквиум
	Итоговая аттестация		24	48	72	Зачет с оценкой
ИТОГО по семестру		144	24	48	72	
Всего:		144	24	48	72	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1	Основы содержание учебного предмета «Технология» в начальной школе и методика его преподавания.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Технология как учебный предмет в начальной школе	Предмет и задачи, содержание методики обучения технологии в начальных классах школы как науки. Связь методики с другими науками. Отличительная особенность учебного предмета «технология». Классификация основных технологических процессов. Технологическая компетенция. Система технологических знаний, навыков, умений младших школьников.
1.2	Особенности обучения младших школьников технологии в современных условиях программно-методического обеспечения	Психологические условия технологической подготовки младших школьников. Уровни усвоения технологической деятельности. Проблема соотношения эффективности усвоения умственной и практической информации, степени самостоятельности и уровня творческой деятельности учащихся при выборе и использовании метода обучения в педагогическом процессе.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Методы технологического образования младших школьников.	Общая характеристика методов технологического образования младших школьников (классификация, специфика, технология применения). Методические приёмы и условия организации продуктивного образования школьников на уроках технологии. Анализ отдельных уроков из методических пособий с точки зрения рекомендуемых методов обучения. Фрагмент урока с использованием техники «оригами».
1.2	Оснащение учебного процесса в начальных классах школы	Практическая работа с основными материалами и инструментами, используемыми при обучении технологии в начальной школе. Особенности проведения инструктажа по технике безопасности и при работе с инструментами. Особенности экономичного использования материалов. Организация рабочего места школьника.
2	Раздел 2	Современные подходы к изучению графической грамоты в начальной школе.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Элементы графической грамоты на уроках технологии в начальной школе.	Понятие технической документации. Основы чтения технической документации, выраженную в наглядно-графической форме, использование ее в практической работе при конструировании и изготовлении изделий. Виды технической документации: чертежи, эскизы, схемы, технические рисунки, учебно-инструкционные карты. Виды линий и геометрических фигур, используемых при составлении технической документации. Последовательность изучения элементов графической грамоты в начальной школе. Оборудование процесса при выполнении младшими школьниками графических работ: материалы, чертёжные и измерительные инструменты, принадлежности, приспособления.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Выполнение разметки плоских фигур	Способы и порядок выполнения линейной разметки: произвольно, по шаблону, по линейке, «через локоток». Способы и порядок выполнения плоскостной разметки без использования чертёжных и измерительных инструментов: произвольно, по шаблону, по трафарету, складыванием, через копировальную бумагу, через кальку, «на просвет», продёргиванием нитей. Практическое выполнение плоскостной разметки разными способами. Способы и порядок выполнения плоскостной разметки с использованием чертёжных и измерительных инструментов: по сетке вспомогательных линий, наращиванием, циркулем.
2.2	Выполнение разметки объемных фигур	Выполнение разметки развёрток куба, пирамиды с разными основаниями, конуса различными способами. Способы и порядок выполнения плоскостной разметки с использованием чертёжных и измерительных инструментов и приспособлений: по клеткам, складыванием по объёмному предмету, по трафарету-сетке.
2.3	Закрепление разметки объемных фигур	Выполнение разметки развёртки параллелепипеда разными способами. Специальные вопросы плоскостной разметки: разметка листа прямоугольной формы по краю, отступив от края; разметка листа неправильной формы; разметка прямоугольника по линейке, по угольнику, по линейке и угольнику, с помощью линейки и циркуля. Способы и порядок выполнения пространственной разметки. Разработка эскиза и изготовление подарочной упаковки
	Раздел 3	Современные подходы к материаловедению и обработке материалов в начальной школе.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Подходы к изучению материалов, их свойств и особенностей обработки в начальной школе.	Основы материаловедения. Основы производства материалов: бумаги и картона; текстильных материалов; металлов; пластмасс; деревообрабатывающей промышленности
3.2	Методика проведения опытов и наблюдений по изучению основных свойств материалов в начальной школе.	Методика проведения опытов и наблюдений по изучению основных свойств материалов в начальной школе. Оборудование учебного процесса. Правила безопасной работы Основные направления технологической обработки материалов младшими школьниками. Основные понятия темы: тип технологической обработки материалов, технологический приём, способ выполнения приёма.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Опыты и наблюдения с бумагой на уроках	Бумага: Классификация бумаги и картона по происхождению, форме и степени жёсткости.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	технологии в начальной школе. Свойства материалов.	Классификация бумаги и картона по назначению. Основные физические, механические, технологические свойства бумаги. Организация и выполнение опытов и наблюдений по изучению основных свойств бумаги.
3.2	Опыты и наблюдения с текстилем на уроках технологии в начальной школе. Свойства материалов.	Текстиль: Классификация текстильных материалов по происхождению. Основы производства текстильных материалов. Классификация текстильных материалов по способу производства. Основные физические, механические, технологические свойства текстильных материалов. Организация и выполнение опытов и наблюдений по изучению основных свойств текстильных материалов.
3.3	Механическая обработка материалов в начальной школе. Деление материалов на части.	1. Способы и правила разрыва материалов (жестких плоскостных по складке и произвольно; мягких) 2. Способы и правила выполнения приёма резания: а) прямолинейное резание ножом линейных, плоскостных, объёмных материалов; б) прямолинейное резание ножницами линейных, плоскостных, объёмных мягких и жестких материалов; в) криволинейное резание ножницами мягких и жестких материалов различной формы; г) резание ниткой мягких объёмных материалов; д) резание линейных материалов кусачками и острогубцами; 3 Способы и правила выполнения приёма склеивания: «за всю поверхность», капельное, частичное, фальц-приклеивание, торцевание, «за ребро», насыпом. Правила безопасной работы с клеем, инструментами и материалами.
3.4	Разные способы соединения материалов	Соединение материалов шиванием: а) оборудование воспитательно-образовательного процесса при шитье; б) основные термины и понятия (игла швейная ручная и машинная, шило, крючок, игольное шило, прокол, стежок, шов); в) способы крепления нитки до и после работы; г) принципы работы ручных инструментов при шитье, алгоритм выполнения шва иглой, крючком, игольным шилом, правила безопасной работы; д) анализ учебно-методических комплектов по технологии: типы ручных швов. Методика знакомства с порядком выполнения ручных швов. Соединение материалов на щелевой замок. Шарнирное соединение. Соединение материалов степлером (принцип работы степлера, последовательность выполнения соединения, правила безопасной работы). е) Выполнение тренировочных упражнений по соединению

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		материалов разными способами. Разработка и изготовление пооперационной технологической карты к выполнению шва по выбору.
	Раздел 4	Конструирование на уроках технологии в начальной школе
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Моделирование и конструирование в начальной школе.	Основные понятия темы: конструирование, моделирование, детское моделирование; уровни детского конструирования; макет, модель. Направления моделирования и конструирования на уроках технологии в начальной школе: художественное, техническое, комплексное моделирование и конструирование. Конструкторские, художественно-конструкторские и технологические задачи в процессе моделирования и конструирования.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.1	Художественное конструирование из ткани.	Конструирование из ниток в начальной школе. Конструирование из ткани и трикотажа в начальной школе.
4.2	Художественное конструирование из объемный фигур.	Конструирование на основе объёмных геометрических фигур.
4.3	Художественное конструирование из природного материала.	Конструирование из природных материалов в начальной школе.
	Раздел 5	Основы содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе и методика его преподавания.
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1	Изобразительное искусство как учебный предмет	Цели преподавания изобразительного искусства в начальной школе. Основные задачи преподавания изобразительного искусства. Общеобразовательные, воспитательные и развивающие задачи изобразительного искусства как учебного предмета.
5.2	Средства обучения изобразительному искусству в начальной школе	Кабинет рисования, его оборудование, оформление и материально-учебная база.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
5.1	Урок изобразительного искусства и современные компьютерные технологии.	Использование медиа–ресурсов как источника информации. Компьютерная поддержка деятельности учителя на разных этапах урока. Поддержка интереса к предмету путем создания красочных презентаций, музыкальных клипов, викторин, кроссвордов, виртуальных путешествий, тестов, проверочных работ и т.п.
5.2	Отработка методов и приемов обучения изобразительному искусству в начальной	Методы и приемы обучения изобразительному искусству в начальной школе

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	школе	
5.3	Создание конспекта урока по ИЗО	Особенности работы по составлению конспекта урока по предмету ИЗО в начальной школе. Требования к современному уроку. Содержание каждого этапа урока.
	Раздел 6	Методика обучения рисунку, живописи в начальной школе
<i>Содержание лекционного курса</i>		
6.1	Методика ознакомления младших школьников с искусством живописи и графики	Виды и жанры живописи. Живопись – искусство цвета. Из истории живописи. Средства художественной выразительности живописи. Основы цветоведения. Композиция в живописи. Художественное восприятие и анализ живописного произведения. Живописные материалы и техники.
6.2	Методика ознакомления младших школьников с рисунком	Рисунок – вид графики. История рисунка. Искусство гравюры. Искусство графики. Восприятие и изображение формы. Свет и тень. Пропорции. Перспектива. Графические материалы и техники. Передача фактуры предметов.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
6.1	Уроки живописи в начальной школе. Натюрморт	Последовательность выполнения живописного произведения. Методика работы над рисованием натюрморта: последовательность рисования натюрморта из геометрических тел; последовательность рисования натюрморта из бытовых предметов; последовательность изображения натюрморта из бытовых предметов.
6.2	Уроки живописи в начальной школе. Пейзаж	Методика работы над рисованием природы: рисование трав, цветов и ветвей; рисование деревьев; рисование зверей и птиц; последовательность рисования пейзажа; последовательность изображения пейзажа.
6.3	Семинар по истории развития пейзажной живописи	История развития пейзажной живописи. Доклады по теме
	Раздел 7	Методика ознакомления младших школьников с народным и декоративно-прикладным искусством
<i>Содержание лекционного курса</i>		
7.1	Методика ознакомления младших школьников с народным и декоративно-прикладным искусством	Народное декоративно-прикладное искусство в системе ценностей культуры. Композиция в декоративно-прикладном искусстве. Искусство орнамента. Виды и структуры орнаментов. Многообразие и единство орнаментальных мотивов разных стран и народов. Стилизация природных форм. Народные художественные промыслы: роспись по дереву; керамика; русская глиняная игрушка; русская деревянная игрушка; русские художественные лаки; павлопосадские платки. Народный костюм.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
7.1	Организация знакомства обучающихся с народными декоративными промыслами	Проектирование уроков народного и декоративно-прикладного рисования в начальной школе. Изучение особенностей народных промыслов: хохломская роспись; городецкая роспись жостовская роспись; гжельская роспись.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Тематическая декоративная композиция	Разработка фрагмента урока по знакомству обучающихся с народными декоративными промыслами. Методика работы над тематической декоративной композицией.
	Раздел 8	Методика ознакомления младших школьников с искусством скульптуры и архитектуры
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
8.1	Методика ознакомления младших школьников с искусством скульптуры и архитектуры.	История развития искусства скульптуры. Средства художественной выразительности скульптуры. Методика проведения занятий по лепке. Народная игрушка. История и стили архитектуры. Материалы и средства выразительности в архитектуре. Особенности древнерусской архитектуры. Современная архитектура
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
8.1	Методика ознакомления младших школьников с искусством скульптуры и архитектуры.	История развития искусства скульптуры. Средства художественной выразительности скульптуры. История и стили архитектуры. Материалы и средства выразительности в архитектуре. Методика работы над лепкой. Использование пластилина и соленого теста для лепки. Основные элементы и инструменты, используемые в лепке.
	Раздел 9	Анализ программ для начальной школы по технологии и изобразительному искусству
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
9.1	Разработка рабочей программы по ИЗО в начальной школе	Особенности построения рабочих программ по курсу ИЗО в начальной школе. Практическая работа по разработке рабочей программы по предмету Технология и ИЗО в начальной школе («класс» на выбор студента)
9.2	Разработка рабочей программы по Технологии в начальной школе	Особенности построения рабочих программ по курсу Технология в начальной школе. Практическая работа по разработке рабочей программы по предмету Технология в начальной школе («класс» на выбор студента)
9.3	Сравнительная характеристика учебников по Технологии в начальной школе и учебников по ИЗО в начальной школе	Круглый стол по вопросу сравнительного анализа альтернативных программ и учебников по технологии для начальной школы. Их достоинства и недостатки

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

(4 семестр)

<i>Учебная работа (виды)</i>	<i>Сумма баллов</i>	<i>Виды и результаты учебной работы</i>	<i>Оценка в аттестации</i>	<i>Баллы</i>
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	0 - 6
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (24 работ).	0,5 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1% - 100%	12 - 24
		Письменная работа (2 работы)	1 балл (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2 - 10
		Составление портфолио работ	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Написание реферата	5 балл (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Выступление с докладом	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 %
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 баллов	Письменная контрольная работа	6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Бабина, Н.Ф. Технология: методика обучения и воспитания : в 2-х ч. / Н.Ф. Бабина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. – 300 с. – ISBN 978-5-4475-3763-0 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276260> – (дата обращения: 16.03.2022). – Текст: электронный.

2. Зотова, Т. Н. Практикум по методике преподавания технологии: методические указания / Т. Н. Зотова; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : Алтайская гос. акад. образования, 2013. - 123 с. - URL: <http://icdlib.nspu.ru/catalog/details/icdlib/645181/> (дата обращения: 16.03.2022). - Текст: электронный.

3. Ротова, Н.А. Методика обучения изобразительному искусству в начальных классах / Н.А. Ротова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 162 с. ISBN 978-5-4475-9190-8 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460428> (дата обращения: 16.03.2022). - Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Бабина, Н.Ф. Выполнение проектов: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - Электронные текстовые данные - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. -

77 с. - ISBN ISBN 978-5-4475-3929-0. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774> (дата обращения: 16.03.2022). - Текст: электронный.

2. Комарова, Т.С. Школа эстетического воспитания / Т.С. Комарова - Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. - 352 с. - ISBN 978-5-86775-727-4 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212970> (дата обращения: 16.03.2022). - Текст: электронный.

3. Жуковский, В. И. Теория изобразительного искусства / В. И. Жуковский. – Санкт-Петербург: Алетейя, 2011. - 496 с. – ISBN 978-5-91419-440-3 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75013>. – (дата обращения: 16.03.2022). - Текст: электронный.

4. Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство и методика его преподавания в начальной школе/Н.М. Сокольникова. – Москва: Академия, 2008. - 978-5-7695-4631-0 – 290 с. – Текст: непосредственный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>Методика обучения изобразительному искусству и технологии в начальном образовании</p>	<p>211 Кабинет технологии и методики обучения изобразительному искусству. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, экран, проектор.</p> <p>Материалы: коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
--	--	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - URL: <https://urok.1sept.ru/>
2. История изобразительного искусства. - URL: <http://www.arthistory.ru/>
3. Энциклопедия живописи. - URL: <http://www.painting.artyx.ru/>
4. Уроки рисования. - URL: <http://draw.demiart.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

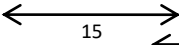


6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы для составления рефератов

1. История развития трудового обучения в России. Особенности организации ручного труда в начальной школе в XIX и XX веках.
2. Из истории бумаги. Особенности изготовления. Виды бумаги.
3. Методика работы над плоской аппликацией. Обрывная аппликация, мозаика.
4. Методика работы над объемной аппликацией. Виды объемных аппликаций. Открытка с объемным цветком.
5. Квиллинг (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
6. Витраж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
7. Конструирование моделей игрушек с подвижными деталями (основные приемы и методы конструирования, особенности скрепления деталей).
8. Организации занятий по лего конструированию и роботехнике с младшими школьниками.
9. Работа с природным материалом. Аппликация и поделки из природного материала (из листьев, мха, соломы, из шишек, желудей, ракушек, ягод рябины)
10. Общие сведения о текстильной промышленности. Виды тканей. Нитки (классификация, свойства, использование различных нитей).
11. Стежки и швы. Виды швов. Пришивание пуговиц.
12. Вышивание (виды вышивки, вышивание салфетки).
13. Аппликация из ниток, виды аппликаций из нитей. Изготовление игрушек из нитей.
14. Помпоны и изделия из них.
15. Плетение из нитей. Особенности работы с изонитью.
16. Кройка и шитье (изготовление выкроек по чертежу, раскраивание простейших изделий, обработка срезов, приемы сметывания и сшивания, оформление). Шитье мягкой игрушки
17. Работа с разным (бросовым) материалом. Работа с крупой (окрашивание, виды работ. Работа с яичной скорлупой.
18. Аппликация из разного материала (вата, перья, опилки, спички и т.д.).
19. Особенности работы в технике Папье-маше.
20. Рисование на пластилине (жгутами, мазками, стекой).
21. Граттаж (история, материалы, инструменты, технология изготовления).
22. Гуашь и акварель в детских работах.
23. Народное декоративно-прикладное искусством (дымково, хохлома, жостово, гжель и т.д)
24. Основы обучения дизайну в начальной школе.
25. Основы цветоведения в начальной школе (смешивание цветов, типы цветовых гармоний и т.д)
26. Особенности изображения натюрморта
27. Особенности изображения пейзажа.

Примерные задания для самостоятельной работы

№ п/п	Название раздела, темы	Задания для самостоятельной работы
Задания по методике преподавания технологии Основные вопросы методики преподавания технологии в начальной школе.		
	Технология как предметное направление в начальной школе.	<p>1. Что отличает технологию от других учебных предметов? <i>1: интегрированное содержание образования,</i> <i>2: содержание образования базируется на основе какой-либо науки,</i> <i>3: ряд родственных наук представляют основу содержания образования.</i></p> <p>2. Технологии получения и/или преобразования вещества, технологии получения и/или преобразования энергии, технологии получения и/или преобразования информации, технологии представления и/или преобразования графической информации, это: <i>1: группы базовых технологий отбора содержания по трудовому обучению,</i> <i>2: классификация наук, разработанная В. С. Ледневым,</i> <i>3: методы технологической обработки вещества, энергии, информации.</i></p> <p>3. Классификацию сфер трудовой деятельности человека разработал: <i>1: В. С. Леднев,</i> <i>2: В. А. Поляков,</i> <i>3: Е. А. Климов,</i> <i>4: Я. А. Рожнев,</i> <i>5: Н. А. Цирулик.</i></p> <p>4. Исключите лишние слова в предложении. <i>Технологические процессы на уроках трудового обучения должны представлять сферы трудовой деятельности человека: человек - человек, человек – природа, человек - техника, человек – художественный образ, человек – знаковая система, человек – интеллектуальна деятельность.</i></p>
	Формы обучения младших школьников технологии.	<p>5. Проставьте цифры, обозначающие порядок разработки планирования технологического образования младших школьников: <i>) поурочные планы,</i> <i>) тематические планы,</i> <i>) перспективные планы.</i></p> <p>6. Организационно-подготовительный этап, теоретический этап, практический этап, организационно-заключительный этап, это <i>1: последовательность составления перспективного плана,</i> <i>2: структура урока,</i> <i>3: этапы изготовления объекта предметного мира.</i></p> <p>7. Определите порядок подготовки учителя к уроку технологии. <i>) изготовление наглядных пособий,</i> <i>) изготовление образца изделия,</i> <i>) изготовление демонстрационного изделия,</i> <i>) составление плана-конспекта урока,</i> <i>) уточнение темы урока,</i> <i>) формулировка целей и задач урока,</i> <i>) изучение специальной литературы.</i></p> <p>8. Подчеркните <i>1: одной линией субъективные методы контроля обученности младших школьников,</i></p>

		2: двумя линиями объективные методы контроля обученности младших школьников: <i>кспертный, рейтинговый, тестовый</i> .
Графическая грамота.		
		<p>1. Графическое проекционное изображение на плоскости, выполненное с соблюдением пропорций, содержащее необходимые условные обозначения, возможно без указания размеров. Это:</p> <p>1: <i>художественный рисунок,</i> 2: <i>технический рисунок,</i> 3: <i>чертёж,</i> 4: <i>эскиз.</i></p> <p>2. Найти контуры каждой детали или всего изделия, найти все размеры, обозначения, показывающие устройство изделия и рабочие операции, значит</p> <p>1: <i>выполнить разметку,</i> 2: <i>прочитать чертёж, эскиз, технический рисунок.</i></p> <p>3. Длина, ширина, высота. Это</p> <p>1: <i>синонимы, обозначающие протяжённость линии от точки до точки в заданном направлении,</i> 2: <i>мера длины,</i> 3: <i>единицы измерения объёмных материалов.</i></p> <p>4. Линейка, угольник и циркуль, это</p> <p>1: <i>чертёжные принадлежности,</i> 2: <i>чертёжно-измерительные инструменты,</i> 3: <i>чертёжные приспособления.</i></p> <p>5. Рабочие условные обозначения так назвали потому, что они</p> <p>1: <i>помогают выполнить работу,</i> 2: <i>указывают на необходимость выполнения работы (технологических действий),</i> 3: <i>ими пользуются рабочие на производстве.</i></p> <p>6. Размеры на чертеже для учеников начальной школы наносят:</p> <p>1: <i>над размерной стрелкой,</i>  2: <i>под размерной стрелкой,</i>  3: <i>разрывая размерную стрелку,</i>  4: <i>произвольно.</i></p> <p>7. Контрольный размер это:</p> <p>1: <i>размер, который ученики рассчитывают в процессе выполнения контрольной работы,</i> 2: <i>самый большой, габаритный размер,</i> 3: <i>размер, который ученики должны рассчитать самостоятельно.</i></p> <p>8. Какие способы разметки применимы к использованию во всех трёх типов разметки</p> <p>1: <i>произвольная,</i> 2: <i>наращиванием,</i> 3: <i>по шаблону и трафарету,</i> 4: <i>через локоток.</i></p>
Материаловедение.		
		<p>1. Исходное сырьё для изготовления предметов называют:</p> <p>1: <i>материалом</i> 2: <i>веществом</i> 3: <i>материей.</i></p> <p>2. Физические, механические, технологические характеристики материалов, это:</p> <p>1: <i>показатель качества материалов</i> 2: <i>основные свойства материалов</i> 3: <i>классификация материалов по признакам.</i></p>

	<p>3. Строение, гладкость, толщина, прозрачность, водо-, жиро-, воздухопроницаемость, это:</p> <p>1: <i>основные физические свойства материалов</i></p> <p>2: <i>основные технологические свойства материалов</i></p> <p>3: <i>основные механические свойства материалов</i></p> <p>4. Прочность на разрыв, излом, трение, кручение; растяжение; изгиб; сжатие; пластичность характеризуют</p> <p>1: <i>основные механические свойства материалов</i></p> <p>2: <i>основные технологические свойства материалов</i></p> <p>3: <i>основные физические свойства материалов</i></p> <p>5. Способность подвергаться различной обработке, это:</p> <p>1: <i>основные физические свойства материалов</i></p> <p>2: <i>основные механические свойства материалов</i></p> <p>3: <i>основные технологические свойства материалов</i></p> <p>6. Заполните таблицу классификации текстильных волокон</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="10"><i>Классификация текстильных волокон по происхождению.</i></td> </tr> <tr> <td colspan="5"></td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	<i>Классификация текстильных волокон по происхождению.</i>																																							
<i>Классификация текстильных волокон по происхождению.</i>																																									

Обработка материалов на уроках технологии в начальной школе.
















<p>Основные направления технологической обработки материалов младшими школьниками.</p>	<p>1. 1 Какая классификация соответствует типам механической обработки материалов?</p> <p>1: <i>Прочность, растяжение, изгиб, сжатие, пластичность.</i></p> <p>2: <i>Деление на части, соединение частей.</i></p> <p>3: <i>Резание, формование, лепка, склеивание, шитьё.</i></p> <p>2. На основе каких физических явлений основаны приёмы соединения материалов?</p> <p>1: <i>Притяжение молекул.</i></p> <p>2: <i>Сохранение энергии.</i></p> <p>3: <i>Сила трения.</i></p> <p>3. Заполните пустые клетки таблицы.</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="10"><i>Технологические приёмы деления материалов на части</i></td> </tr> <tr> <td colspan="5"></td> <td colspan="5"></td> </tr> <tr> <td colspan="2">резание</td> <td rowspan="2">дробление</td> <td></td><td></td><td></td><td colspan="2">резание</td> <td></td><td></td> </tr> <tr> <td></td><td></td> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table> <p>4. Установите соответствие между технологическим приёмом деления материалов на части; инструментом, которым младший школьник может выполнить этот приём и характеристикой материала. Выпиши цифровые соответствия. Между цифрами одного столбика ставь запятую, между цифрами разных столбиков – тире.</p> <table border="1"> <tr> <td colspan="2"><i>Инструмент, приспособление</i></td> <td colspan="2"><i>Технологический приём</i></td> <td colspan="2"><i>Материал</i></td> </tr> <tr> <td>1</td><td>Нож</td> <td>1</td><td>Резание линейных</td> <td>1</td><td>Линейный,</td> </tr> </table>	<i>Технологические приёмы деления материалов на части</i>																				резание		дробление				резание												<i>Инструмент, приспособление</i>		<i>Технологический приём</i>		<i>Материал</i>		1	Нож	1	Резание линейных	1	Линейный,
	<i>Технологические приёмы деления материалов на части</i>																																																		
	резание		дробление				резание																																												
<i>Инструмент, приспособление</i>		<i>Технологический приём</i>		<i>Материал</i>																																															
1	Нож	1	Резание линейных	1	Линейный,																																														

		2	Молоток		материалов		жёсткий
		3	Ножницы	2	Прямолинейное резание материалов	2	Линейный, мягкий
		4	Острогубцы				
		5	Шил	3	Криволинейное резание материалов	3	Плоский, жёсткий
		6	Кусачки				
		7	Ножовка	4	Сверление	4	Плоский, мягкий
		8	Пассатижи				
		9	Двуручная пила	5	Прокалывание	5	Объёмный жёсткий
		10	Оправка из нитки				
		11	Лобзик	6	Дробление	6	Объёмный мягкий
		12	Буравчик				

Художественная обработка материалов в начальной школе.	<p>1. Выберите правила, законы, понятия изучаемые младшими школьниками на уроках естествознания и в теме аппликация на занятиях по технологии.</p> <p>1: при удалении предметы зрительно уменьшаются в размерах;</p> <p>2: при удалении предметы зрительно становятся менее яркими по окраске;</p> <p>3: горизонт – воображаемая линия, которая как бы разделяет небо и землю;</p> <p>4: параллельные линии при удалении сходятся в одной точке у горизонта,</p> <p>5: живая и неживая природа,</p> <p>6: предметы природы и искусственные предметы (вещи),</p> <p>2. Установите соответствие между видом аппликации и типом клея.</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Вид аппликации</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Плоская</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Объёмная</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Тип клея</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td> <td>Быстросохнущий</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>Долгосохнущий</td> </tr> </tbody> </table>								Вид аппликации	1	Плоская	2	Объёмная		Тип клея	А	Быстросохнущий	Б	Долгосохнущий
		Вид аппликации																	
1	Плоская																		
2	Объёмная																		
	Тип клея																		
А	Быстросохнущий																		
Б	Долгосохнущий																		
<p>3. Для того чтобы определить место положения детали на основе аппликации проводят:</p> <p>1: дидактическую игру,</p> <p>2: динамическую игру,</p> <p>3: измерения и расчеты.</p>																			

Конструирование на уроках технологии в начальной школе.

Моделирование и конструирование в начальной школе.	1. Установите соответствие.			
	1	Конструирование	А	Изготовление изделий из большого количества частей и деталей по предложенной схеме.
	2	Моделирование	Б	Изготовление объективно новых изделий из большого количества

		<table border="1"> <tr> <td data-bbox="596 190 635 224">3</td> <td data-bbox="651 190 911 257">Детское конструирование</td> </tr> </table>	3	Детское конструирование	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="935 190 957 224"></td> <td data-bbox="973 150 1505 324">частей и деталей. В Изготовление самостоятельно разработанных, субъективно новых изделий из большого количества частей и деталей.</td> </tr> </table>		частей и деталей. В Изготовление самостоятельно разработанных, субъективно новых изделий из большого количества частей и деталей.																														
3	Детское конструирование																																				
	частей и деталей. В Изготовление самостоятельно разработанных, субъективно новых изделий из большого количества частей и деталей.																																				
Художественное конструирование.		<p>2. «Конструирование по образцу; конструирование по условию; конструирование по замыслу» - это 1: классификация способов конструирования; 2: уровни сложности детского конструирования; 3: методы технологического образования школьников.</p> <p>3. Можно ли считать, что аппликация – это конструирование на плоскости? 1: Да. 2: Нет.</p> <p>4. Обязательно ли использовать конструктор для обучения младших школьников приёмам конструирования. 1: Да. 2: Нет.</p> <p>5. Копия объекта, воспроизводящая его внешний вид с соблюдением пропорций и масштабов, это 1: образец изделия, 2: демонстрационное изделие, 3: учебный макет, 4: учебная модель.</p>	<p>6. 1. Помпон, клубок, моток, кольцо, кокон – это 1: способы упаковки ниток и других линейных текстильных материалов; 2: типы объёмных заготовок из линейных материалов для художественного конструирования.</p> <p>7. Нарисуйте</p> <table border="1" data-bbox="820 1200 1315 1612"> <tr><td>ПОМПОН</td><td></td></tr> <tr><td>КЛУБОК</td><td></td></tr> <tr><td>МОТОК</td><td></td></tr> <tr><td>КОЛЬЦО</td><td></td></tr> <tr><td>КОКОН</td><td></td></tr> </table> <p>8. Установите соответствие.</p> <table border="1" data-bbox="596 1644 956 2022"> <thead> <tr><th></th><th>Форма</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>Помпон</td></tr> <tr><td>2</td><td>Клубок</td></tr> <tr><td>3</td><td>Моток</td></tr> <tr><td>4</td><td>Кольцо</td></tr> <tr><td>5</td><td>Кокон</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" data-bbox="1134 1644 1493 2022"> <thead> <tr><th></th><th>Шаблон</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>А</td><td></td></tr> <tr><td>Б</td><td></td></tr> <tr><td>В</td><td></td></tr> <tr><td>Г</td><td></td></tr> <tr><td>Д</td><td></td></tr> </tbody> </table>	ПОМПОН		КЛУБОК		МОТОК		КОЛЬЦО		КОКОН			Форма	1	Помпон	2	Клубок	3	Моток	4	Кольцо	5	Кокон		Шаблон	А		Б		В		Г		Д	
ПОМПОН																																					
КЛУБОК																																					
МОТОК																																					
КОЛЬЦО																																					
КОКОН																																					
	Форма																																				
1	Помпон																																				
2	Клубок																																				
3	Моток																																				
4	Кольцо																																				
5	Кокон																																				
	Шаблон																																				
А																																					
Б																																					
В																																					
Г																																					
Д																																					
Техническое		1. 1 Какой тип транспорта лишний? Объясните почему.																																			

	<p>конструирование.</p>	<p>1: <i>железнодорожный,</i> 2: <i>автомобильный,</i> 3: <i>трубопроводный,</i> 4: <i>воздушный.</i></p> <p>2. Пассажирский, грузовой, специальный, гоночный. Это 1: <i>автотранспорт,</i> 2: <i>железнодорожный транспорт.</i></p> <p>3. Нарисуйте общую форму кузовов легковых автомобилей.</p> <table border="1" data-bbox="801 421 1334 763"> <tr> <td>Седан</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Комби</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Купе</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пикап</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Лимузин</td> <td></td> </tr> </table> <p>4. Башенный, козловой, мостовой, авто. Это: 1: <i>типы подъёмных кранов,</i> 2: <i>типы экскаваторов,</i> 3: <i>типы лебёдок.</i></p> <p>5. Скажите одним словом: электровоз, тепловоз, паровоз, моторный вагон.</p>	Седан		Комби		Купе		Пикап		Лимузин	
Седан												
Комби												
Купе												
Пикап												
Лимузин												

Примерные задания для составления портфолио работ

Портфолио работ - это собрание творческих работ студента, включающих сами работы или их качественные копии (фотографии), выполненные за учебный период.

Электронное портфолио оформляется в виде презентации, содержащей слайды с названием работы, ее фотографиями с разных сторон для наиболее полного отражения изделия.

Для использования Портфолио в экзаменационной отчетности к каждому виду изделий прилагается его анализ, содержащий:

а) описание достоинств и недостатков, получившегося изделия, его возможности в воспитании и развитии младших школьников;

б) описание сложностей, которые могут возникнуть у обучающихся при выполнении каждого вида работ;

в) описание того, что необходимо учесть и продумать (выбор материалов, цвета, основы, порядок крепления/изображения деталей и т.д) перед организацией такой работы с младшими школьниками, с целью нивелирования указанных выше затруднений.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9.1 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену (семестр 4)

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Основы содержание учебного предмета «Технология» в начальной школе и методика его преподавания.		
Технология как учебный предмет в начальной школе	Предмет и задачи, содержание предмета технологии в начальных классах школы. Связь предмета «Технологии» с другими предметами в начальной школе.	В учебном пособии по технологии выберете урок изучения нового материала. Определите цель и задачи, реализуемые на этом уроке. Обоснуйте свой выбор. Составьте таблицу, отражающую связь предмета технологии с другими предметами начальной школы.
Формы и методы обучения младших школьников технологии.	Методы обучения технологии в начальной школе. Формы обучения технологии в начальной школе	Выполните анализ готовых конспектов уроков технологии с точки зрения рекомендуемых методов обучения. Разработайте конспект урока технологии с использованием техники «оригами».
Современные подходы к изучению графической грамоты и материаловедению в начальной школе.		
Элементы графической грамоты на уроках технологии в начальной школе.	Понятие технической документации и основы ее чтения. Виды технической документации: чертежи, эскизы, схемы, технические рисунки, учебно-инструкционные карты. Оборудование процесса при выполнении младшими школьниками графических работ: материалы, чертёжные и измерительные инструменты, принадлежности, приспособления.	Прочитайте предложенный чертеж. Выполните построение по данному чертежу. Приведите примеры способов и порядок выполнения разметки без чертежных инструментов: произвольно, по шаблону, по трафарету, складыванием, через копировальную бумагу, через кальку, «на просвет», Способы и порядок выполнения разметки с использованием чертёжных и измерительных инструментов: по линейке, по сетке вспомогательных линий, циркулем.
Свойства материалов. Методика проведения опытов	Методика проведения опытов и наблюдений по изучению основных свойств материалов в	Разработайте фрагмент урока по проведению опытов и наблюдений по изучению основных свойств бумаги.

<p>и наблюдений по изучению основных свойств материалов в начальной школе. Основные направления технологической обработки материалов младшими школьниками</p>	<p>начальной школе.</p> <p>Основы производства бумаги и картона.</p> <p>Основы производства текстильных материалов.</p> <p>Художественная обработка материалов в начальной школе.</p>	<p>Проанализируйте предложенные виды бумаги. К каким группам ее можно отнести. Какими свойствами она обладает. Где она может быть использована обучающимися начальных классов?</p> <p>Рассмотрите предложенную коллекцию производства волокон. Охарактеризуйте каждый этап обработки материала. Какая информация по этой теме может быть особо интересна школьникам, что может вызвать затруднение?</p> <p>Охарактеризуйте основные инструменты, используемые для механической обработки материалов. Приведите пример инструктажа по технике безопасности по работе с ними.</p> <p>Продемонстрируйте Правила безопасной работы с клеем, инструментами и материалами при выполнении перечисленных способов.</p> <p>Опишите организацию работы с обучающимися при сшивании материалов. Продемонстрируйте, какие виды швов могут использовать младшие школьники.</p> <p>Составьте фрагмент урока по изготовлению изделия с помощью плетения. Выполните плетение из бумаги. Какие обучающие, развивающие и воспитательные задачи можно реализовать на этом уроке.</p> <p>Изготовьте аппликацию из бумаги. Проанализируйте изделия. Опишите возможные виды его декорирования. Обоснуйте свой выбор.</p>
Конструирование на уроках технологии в начальной школе		
<p>Моделирование и конструирование в начальной школе.</p>	<p>Основные понятия темы: конструирование, моделирование, детское моделирование; уровни детского конструирования; макет, модель.</p>	<p>Выполните конструирование объёмной геометрических фигуры. Определите какие знания, умения и навыки понадобятся детям для выполнения подобной работы. Какие у них могут быть затруднения.</p>

	<p>Направления моделирования и конструирования на уроках технологии в начальной школе: художественное, техническое</p>	<p>Продумайте систему работы по предупреждению затруднений.</p> <p>Выполните конструирование из природных материалов, создав изделие для начальной школе. Опишите свои поэтапные действия. Какие особенности сбора и заготовки природных материалов надо учитывать.</p> <p>Разработайте фрагмент урока по теме «Конструирование из текстиля». Какие особенности необходимо учесть для его организации. Какую предварительную работу с обучающимися необходимо провести.</p>
Основы содержания учебного предмета «Изобразительное искусство» в начальной школе и методика его преподавания		
Изобразительное искусство как учебный предмет	<p>Основные цели и задачи преподавания изобразительного искусства в начальной школе.</p> <p>Методы и приемы, используемые на уроках ИЗО в начальной школе.</p>	<p>В учебном пособии по ИЗО выберите урок изучения нового материала. Определите цель и задачи, реализуемые на этом уроке. Обоснуйте свой выбор.</p> <p>Выполните анализ готовых конспектов уроков ИЗО с точки зрения используемых методов обучения.</p>
Кабинет рисования, его оборудование, оформление и материально-учебная база.	<p>Требование к оснащению кабинета ИЗО.</p> <p>Средства обучения ИЗО в начальной школе</p> <p>Оборудование рабочего места ученика</p>	<p>Составьте список предметов, необходимых для занятий обучающемуся на уроках ИЗО. Охарактеризуйте каждый предмет по его свойствам и назначению.</p> <p>Разработайте фрагмент урока с использованием медиаресурсов как источника информации по изучению новой темы на уроке ИЗО.</p> <p>Разработайте инструкционную карту для урока ИЗО по теме (на выбор студента). Каковы особенности использования инструкционных карт на уроках ИЗО.</p>
Методика обучения рисунку, живописи в начальной школе		
Методика ознакомления младших школьников с искусством	<p>Виды и жанры живописи, их особенности.</p> <p>Средства художественной</p>	<p>Создайте тоновую растяжку любого цвета (на выбор студента). Разработайте текст инструкции к выполнению подобного вида работ младшими школьниками.</p>

живописи и графики	<p>выразительности живописи. Основы цветоведения.</p> <p>Рисунок – вид графики. Восприятие и изображение формы. Свет и тень. Перспектива.</p> <p>Графические материалы и техники. Передача фактуры предметов.</p>	<p>Проанализируйте готовый пейзаж, выполненный младшим школьником: определите последовательность действий, используемые приемы рисования, особенность нанесения красок. Отметьте сильные стороны пейзажа. Подготовьте рекомендации по дальнейшей работе для обучающегося.</p> <p>Проанализируйте готовый натюрморт, выполненный младшим школьником: определите последовательность действий, используемые приемы рисования, особенность нанесения красок. Отметьте сильные стороны натюрморта. Подготовьте рекомендации по дальнейшей работе для обучающегося.</p> <p>Разработайте фрагмент урока по теме рисование фигуры человека. Какова последовательность выполнения этого вида работ. Что входит в подготовительный этап к этому виду рисунка.</p>
Методика ознакомления младших школьников с народным и декоративно-прикладным искусством		
Методика ознакомления младших школьников с народным и декоративно-прикладным искусством	Уроки народного и декоративно-прикладного рисования в начальной школе	Разработайте фрагмента урока по знакомству обучающихся с народными декоративными промыслами (на выбор студента)
Методика ознакомления младших школьников с искусством скульптуры и архитектуры		
Методика работы над лепкой.	Методика проведения занятий по лепке.	Проведите сравнительный анализ бруска пластилина и соленого теста. Каковы основные инструменты, используемые в лепке с этими материалами?
Анализ программ для начальной школы по технологии и изобразительному искусству		

<p>Учебно-методическое обеспечение курса технологии и ИЗО в начальной школе</p>	<p>Опишите структуру Учебно-методического комплекта по курсу «Изобразительное искусство» в начальной школе. Дайте характеристику каждому ее компоненту.</p> <p>Опишите структуру Учебно-методического комплекта по технологии в начальной школе. Дайте характеристику каждому ее компоненту.</p> <p>Характеристика современного урока технологии в начальной школе (структура, методы и примы работы)</p>	<p>Охарактеризуйте пособия по ИЗО (на выбор студент) в начальной школе. Определите необходимость каждого пособия и альтернативные варианты организации обучения без использования данных пособий.</p> <p>Охарактеризуйте пособия по технологии (на выбор студент) в начальной школе. Определите необходимость каждого пособия и альтернативные варианты организации обучения без использования данных пособий</p> <p>Разработайте конспект урока технологии по теме на ваш выбор. Опишите, что вы учитывали при построении данного урока технологии в начальной школе (методические, психологические, педагогические требования).</p>
---	---	---

Составитель: Махнева О.С., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики КГПИ КемГУ.