

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.01.07 Методы психолого-педагогического исследования в начальном образовании

Направление подготовки
***44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Организация детского движения

Программа подготовки
бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр
Форма обучения
очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.07 Методы психолого-педагогического исследования
в начальном образовании

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	8
3.1 Учебно-тематический план	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	13
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
5.1 Учебная литература.....	14
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	15
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16
6 Иные сведения и (или) материалы.....	16
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	16
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами	К.М.04.01 Педагогика К.М.07.01.07 Методы психолого-педагогического исследования в начальном образовании К.М.08.01.07 Государственная политика в области развития детского движения К.М.09.01(У) Ознакомительная практика К.М.09.03(У) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	профессиональной деятельности.	
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p> <p>ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>К.М.03.01 Возрастная анатомия и физиология</p> <p>К.М.04.01 Педагогика</p> <p>К.М.04.02 Психология</p> <p>К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика</p> <p>К.М.07.01.01 Естественное знание с практикумом</p> <p>К.М.07.01.02 Русский язык</p> <p>К.М.07.01.03 Детская литература в начальном образовании</p> <p>К.М.07.01.07 Методы психолого-педагогического исследования в начальном образовании</p> <p>К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании</p> <p>К.М.07.02.02 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании</p> <p>К.М.07.02.03 Методика обучения математике в начальном образовании</p> <p>К.М.07.02.04 Методика обучения предмету "Окружающий мир"</p> <p>К.М.07.02.05 Методика обучения музыке в начальном образовании</p> <p>К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальном образовании"</p> <p>К.М.07.03(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников</p> <p>К.М.07.04(У) Технологическая практика. Развитие читательского интереса младших школьников</p> <p>К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов</p> <p>К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p><i>Знать:</i> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <i>Уметь:</i> - взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; - организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК.8.1. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в разработке ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.2. Применяет специальные научные знания, в том числе в предметной области, методы научно-педагогического исследования, методы анализа педагогической ситуации, профессиональную рефлексию в реализации ООП, ДОП, рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. ОПК.8.3. Применяет специальные научные знания, в т.ч. в предметной области, в</p>	<p><i>Знать:</i> - научное содержание и современное состояние предметных областей; - методы проведения научного исследования в предметной области; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. <i>Уметь:</i> - использовать научные знания предметных областей в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки.</p>

	разработке и реализации программ, корректирующих личностные, метапредметные и предметные достижения обучающихся, в том числе с особыми образовательными возможностями и потребностями, в ходе освоения ООП, ДОП, учебных предметов и курсов внеурочной деятельности.	<i>Владеть:</i> - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; - способами применения результатов современных научных исследований предметных областей в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной деятельности на основе специальных научных знаний.
--	--	---

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	20		
в том числе:			
лекции	10		
практические занятия, семинары	10		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			
	5 семестр зачет		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
	1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.	17	4	2	13	
1	1.1 Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций в начальном обще образовании в начальном обще образовании	5	2		3	УО-1
2	1.2 Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.	4		1	3	ТС-3
3	1.3 Теоретические основы и проблематика современных исследований. Источники и основы исследовательского поиска.	5	2		3	ПР
4	1.4 Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации.	5		1	4	ТС-3
	2. Логическая структура психолого-педагогического исследования.	19	2	2	13	
5	2.1 Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Противоречие в исследовании.	5	1	1	3	УО
6	2.2 Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	5	1	1	3	ИЗ
7	2.3 Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг результатов исследования.	4		1	3	УО-1

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)			Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ		
8	2.4 Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Способы методы диагностики результатов обучения.	5		1	4	ТС-3
	3. Методы и методики психолого-педагогического исследования.	17	2	2	13	
9	3.1 Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.	4	1		3	ТС-3
10	3.2 Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.	4	1		3	УО-1
11	3.3 Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта.	4		1	3	УО
12	3.4 Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент	5		1	4	ТС-3
	4. Истолкование апробация и оформление результатов исследования. Творческая индивидуальность педагога.	17	2	2	13	УО
13	4.1 Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.	4	1		3	ПР
14	4.2. Оформления результатов психолого-педагогического исследования. Требования к курсовой работе по психолого-педагогическим дисциплинам. Применение современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач в области образования.	5	1		4	ТС-3
15	4.3 Личность педагога-исследователя.	4		1	3	УО
16	4.4 Педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя.	4		1	3	ИЗ
	Всего за семестр	72	10	10	52	УО-4

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Общая характеристика психолого-педагогического исследования.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций в начальном обще образовании в начальном обще образовании	Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций в начальном обще образовании. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования. Национальный проект «Образование», направления обновления и развития современного образования. Инновации в образовании. Региональные инновационные проекты. Изменение содержания образования. Отражение приоритетных направлений развития образования в ФЗ «Об образовании».
1.3	Теоретические основы и проблематика современных исследований. Источники и основы исследовательского поиска.	Теоретические основы и проблематика современных исследований: общеметодологические и теоретические исследовательские проблемы. Источники и основы исследовательского поиска: общечеловеческие гуманистические идеалы; достижения наук о человеке; педагогический опыт прошлого и настоящего; педагогический потенциал коллектива ОО; творческий потенциал педагогов.
<i>Темы практических занятий</i>		
1.2	Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.	Обсуждение вопросов: Сущность психолого-педагогического исследования. Методология педагогики в структуре педагогической науки. Законы диалектики и их проявления в педагогической деятельности. Методологические принципы психолого-педагогического исследования: системности, объективности, научности, единства логического и исторического, концептуального единства, педагогических исследований.
1.4	Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации.	Обсуждение вопросов: Сущность организации опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации. Этапы организации опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации: ориентировочный; диагностический; постановочный; преобразующий; заключительный. Педагогическая концепция исследования. Исследовательские проекты ОО.
2	Логическая структура психолого-педагогического исследования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Логика психолого-педагогического исследования.	Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Противоречие в исследовании. Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования. Практическая работа: определение проблемы, противоречия, объекта, предмета, цели и задач по проблеме курсового исследования.
2.2	Замысел психолого-педагогического	Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского

	исследования.	поиска и мониторинг результатов исследования. Практическая работа: определение гипотезы исследования по проблеме курсовой работы. Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Способы методы диагностики результатов обучения.
<i>Темы практических занятий</i>		
2.1	Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Противоречие в исследовании.	Выбор темы исследования, обоснование актуальности темы исследования. Формулирование противоречий и проблемы исследования. Основные противоречия в исследовании. Отработка практических умений: Логика обоснования актуальности темы исследования, выявление проблемы исследования, формулировка противоречий
2.2	Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Отработка практических умений: Определение и разграничение объекта и предмета исследования. Освоение способов применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.
2.3	Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг результатов исследования.	Отработка практических умений: Формулировка гипотез исследования. Критический анализ гипотез исследования, сформулированных в ВКР, размещенных в ЭИОС КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ. Критерии, показатели и средства диагностики результативности исследования. Анализ ВКР, размещенных в ЭИОС КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ, с точки зрения корректности критериально-оценочного аппарата исследования.
2.4	Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Способы диагностики результатов обучения.	Отработка практических умений: Характеристика и содержания этапов практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Отработка практических умений: Освоение способов диагностики результатов обучения обучающихся.
3	Методы и методики психолого-педагогического исследования.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Характеристика методов психолого-педагогического исследования.	Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования. Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.
3.2	Комплексный педагогический эксперимент	Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта. Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент
<i>Темы практических занятий</i>		
3.1	Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.	Сущность методов эмпирического психолого-педагогического исследования. Частные методы эмпирического исследования: изучение литературных источников, документации и результатов (продуктов) деятельности, методы педагогического наблюдения. Методы опроса: беседа, интервью, анкетирование. Метод

		экспертной оценки (метод рейтинга). Метод педагогического тестирования. Метод наблюдения. Метод анализа продуктов деятельности. Сильные и слабые стороны каждого метода. Отработка практических умений по составлению вопросников для беседы (основные и вспомогательные вопросы), составление анкет с учетом требований к ним.
3.2	Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.	Сущность статистических методов и средств психолого-педагогического исследования. Методы теоретического исследования: теоретический анализ и синтез, абстрагирование и идеализация, моделирование, конкретизация теоретического знания. Сильные и слабые стороны каждого метода.
3.3	Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта.	Психолого-педагогическое обследование. Виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное. Изучение и использование передового опыта. Практическая работа: Обобщение передового педагогического опыта по проблеме курсового исследования на основе анализа публикаций в научно-методических и педагогических журналах.
3.4	Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент	Педагогический эксперимент. Назначение и виды педагогического эксперимента. Подготовительная работа и планирование эксперимента. Методика проведения эксперимента. Констатирующий и формирующий эксперимент.
4	Истолкование апробация и оформление результатов исследования. Творческая индивидуальность педагога.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Интерпретация результатов исследования.	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования. Оформление результатов психолого-педагогического исследования. Требования к курсовой работе по психолого-педагогическим дисциплинам. Применение современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач в области образования.
4.2	Творческая индивидуальность педагога.	Личность педагога-исследователя. Педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя.
<i>Темы практических занятий</i>		
4.1	Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.	Практическая работа по отработке умения формулировать выводы, интерпретировать результат исследования. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования. Формы апробации результатов работы. Освоение способов обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.
4.2	Оформления результатов психолого-педагогического исследования. Требования к курсовой работе по психолого-	Оформление результатов педагогического исследования Результаты педагогических исследований могут быть представлены в виде научных работ: диссертация, монография, научная статья, тезисы, доклад. Основные требования к курсовой работе по психолого-педагогическим дисциплинам.

	педагогическим дисциплинам.	Применение современных информационно-коммуникационных технологий для решения исследовательских задач в области образования.
4.3	Личность педагога-исследователя.	Основные профессионально важные качества личности педагога-исследователя. Общие психолого-педагогические качества. Профессиональные психолого-педагогические качества. Индивидуальные профессиональные психолого-педагогические качества. Их характеристика.
4.4	Педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя.	Сущность понятий: педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя. Диагностика творческой индивидуальности педагога-исследователя.
Промежуточная аттестация – зачет		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (4 занятия)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 3 балла – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	4 – 12
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (8 работ).	3 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 4 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 5 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	24 – 40
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (6 индивидуальных задания)	2 балла – выполнение индивидуального задания на 50-65% 5 баллов – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 8 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	23 – 48
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов)	Ответ на теоретический вопрос 1	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10

	приведе нной шкалы)	Выполнение практического задания 1	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10 – 20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Основная и дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Старикова, Л.Д. Методология педагогического исследования : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 348 с. — ISBN 978-5-534-02889-8.— URL: <https://urait.ru/bcode/402149> (дата обращения 01.07.2022) — Текст : электронный.

2. Образцов, П. И. Методология педагогического исследования: учебное пособие для академического бакалавриата / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03541-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/404119> (дата обращения 01.07.2022) — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Азарская, М.А. Научно-исследовательская работа в вузе : учебное пособие / М.А. Азарская, В.Л. Поздеев. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 230 с.: – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461553> (дата обращения 01.07.2022) – ISBN 978-5-8158-1785-2. – Текст : электронный.

2. Горелов, С.В. Основы научных исследований : учебное пособие / С.В. Горелов, В.П. Горелов, Е.А. Григорьев ; под ред. В.П. Горелова. – 2-е изд., стер. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 534 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=443846> (дата обращения 01.07.2022) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-8350-7. – DOI 10.23681/443846. – Текст : электронный.

3. Демченко, З.А. Методология научно-исследовательской деятельности : учебно-методическое пособие / З.А. Демченко, В.Д. Лебедев, Д.Г. Мясищев ; Северный

(Арктический) федеральный университет им. М. В. Ломоносова. – Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет (САФУ), 2015. – 84 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436330> (дата обращения 01.07.2022) – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-261-01059-3. – Текст : электронный.

4. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5.— URL: <https://urait.ru/bcode/456326> (дата обращения 01.07.2022) — Текст : электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ ФГБОУ ВО КемГУ:

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

220 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - компьютер, проектор, доска интерактивная, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

для самостоятельной работы:

102 Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. **Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. — URL: <http://www.edu.ru/>

2. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. — URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

3. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. — URL: <http://fcior.edu.ru/>

4. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. — URL: <http://paidagogos.com/>

5. **Педагогическая библиотека** – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. — URL: <http://pedlib.ru/>

6. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. — URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные задания в тестовой форме

Задание 1. Выберите один вариант ответа

Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых общественно значимых педагогических знаний - это:

Варианты ответа:

- А. педагогический эксперимент
- Б. педагогический опыт
- В. педагогическое исследование
- Г. педагогическая инновация

Ключ к заданию 1: В.

Задание 2. Установите правильное соответствие. Установите соответствие между характеристикой метода исследования (А) и его наименованием (В):

А	В
1. Актуальность исследования	а. Что рассматривается?
2. Объект исследования	б. Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?
3. Задачи исследования	с. Почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать?
	д. Какие результаты получены впервые?

Ключ к заданию 1б: (1с, 2а, 3б)

Задание 3. Ситуация:

«Заместителю директора по воспитательной работе предстоит разработать компонент основной образовательной программы – программу воспитания и календарный план воспитательной работы школы».

Задание: «Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы/задания».

1. Определите нормативные основания для разработки программы воспитания и календарного плана воспитательной работы школы.
2. Определите, что Вы понимаете под ключевыми общешкольными делами? Предложите на общешкольном уровне ключевые общешкольные дела.
3. Какие направления работы Вы предусмотрите в модуле «Классное руководство» при проектировании программы воспитания?

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Общая характеристика психолого-педагогического исследования.		
1.1 Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций в начальном обще образовании.	1.1 Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций в начальном обще образовании.	Сформулируйте актуальность проблемы исследования по теме курсовой работы.
1.2 Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.	1.2 Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования.	Охарактеризуйте методологические подходы, на которые будет опираться психолого-педагогическое исследование (курсовая работа)
1.3 Теоретические основы и проблематика современных исследований. Источники и основы исследовательского поиска.	1.3 Теоретические основы и проблематика современных исследований. Источники и основы исследовательского поиска.	Составьте список публикаций по актуальным проблемам начального образования.
1.4 Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации.	1.4 Организация опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации.	Определите условия организации опытно-экспериментальной деятельности в образовательной организации по проблеме исследования.
2. Логическая структура психолого-педагогического исследования.		
2.1 Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Противоречие в исследовании.	2.1 Понятие о логике исследования. Проблема и тема исследования. Противоречие в исследовании.	Проблему и противоречие исследования по теме: «Содержание и формы патриотического воспитания современных младших школьников».

2.2 Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	2.2 Объект и предмет исследования. Цели и задачи исследования. Способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования.	Сформулируйте цель, задачи и гипотезу экспериментального учебного исследования по теме: «Воспитание трудолюбия младших школьников во внеучебной работе». Сформулируйте объект и предмет исследования на тему: «Развитие лидерских качеств в младшем школьном возрасте».
2.3 Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг результатов исследования.	2.3 Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг результатов исследования.	Разработайте гипотезу по теме: «Содержание и формы патриотического воспитания современных младших школьников».
2.4 Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Способы методы диагностики результатов обучения.	2.4 Этапы практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске. Способы методы диагностики результатов обучения.	Сформулируйте Этапы практической диагностики и преобразования исследования по теме: «Пути и средства формирования готовности ребенка к школе»
3. Методы и методики психолого-педагогического исследования.		
3.1 Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.	3.1 Исследовательские методы и методики. Методы эмпирического психолого-педагогического исследования.	Определите, что является условиями успешного обеспечения качественной информации при разработке программы наблюдения.
3.2 Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.	3.2 Применение статистических методов и средств формализации в психолого-педагогическом исследовании. Методы теоретического исследования.	Определите методы исследования для решения теоретических задач исследования (по теме курсовой работы).
3.3 Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта.	3.3 Психолого-педагогическое обследование. Изучение и использование передового опыта.	Сформулируйте этапы изучения передового педагогического опыта по теме исследования: «Воспитание трудолюбия младших школьников в профориентационной работе».
3.4 Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент	3.4 Опытная работа. Комплексный педагогический эксперимент	Сформулируйте план комплексного педагогического эксперимента по теме: «Развитие лидерских качеств в младшем школьном возрасте».
4. Истолкование апробация и оформление результатов исследования. Творческая индивидуальность педагога.		

4.1 Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.	4.1 Интерпретация результатов исследования. Апробация работы. Способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования.	Охарактеризуйте возможности апробации результатов курсовой работы.
4.2. Оформления результатов психолого-педагогического исследования. Требования к курсовой работе по психолого-педагогическим дисциплинам.	4.2. Оформления результатов психолого-педагогического исследования.	Подготовьте презентацию к защите курсовой работы. Составьте краткий самоанализ о соблюдении требований к курсовой работе по психолого-педагогическим дисциплинам.
4.3 Личность педагога-исследователя.	4.3 Личность педагога-исследователя.	Составьте памятку педагога-исследователя.
4.4 Педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя.	4.4 Педагогическая интуиция, импровизация и творческая индивидуальность педагога-исследователя.	Подготовьте примеры проявления творческой индивидуальности педагога исследователя на основе анализа произведений Ш.А. Амонашвили.

Составитель:

Елькина О.Ю., д-р пед. наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования