

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«23» марта 2023 г

### **Рабочая программа дисциплины**

#### ***К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников***

Направление подготовки  
***44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки  
***Начальное образование и Организация детского движения***

Программа подготовки  
***бакалавриата***

Квалификация выпускника  
***бакалавр***  
Форма обучения  
***очная***

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений  
в РПД К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших  
школьников**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2022 год набора на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. Цель дисциплины.....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>1.1 Формируемые компетенции.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1.2 Индикаторы достижения компетенций.....</b>   | <b>4</b>  |
| <b>1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....</b>                         | <b>9</b>  |
| <b>3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....</b>   | <b>9</b>  |
| <b>3.1 Учебно-тематический план.....</b>  | <b>9</b>  |
| <b>3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....</b>   | <b>10</b> |
| <b>4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....</b> | <b>13</b> |
| <b>5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....</b>                                 | <b>13</b> |
| <b>5.1 Учебная литература.....</b>  | <b>13</b> |
| <b>5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....</b>  | <b>14</b> |
| <b>5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....</b>                                    | <b>14</b> |
| <b>6. Иные сведения и (или) материалы.....</b>  | <b>15</b> |
| <b>6.1. Примерные темы письменных учебных работ (индивидуальные задания) для самостоятельной работы.....</b>                    | <b>15</b> |
| <b>6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....</b>  | <b>15</b> |

## 1. Цель дисциплины

*Целью изучения дисциплины* является формирование профессиональной компетентности студента в области организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающегося в системе основного общего и среднего общего образования.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата:

- **УК-2** (Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений)

- **ОПК-3** (Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов)

- **ПК-1** (Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов начального общего образования)

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                                   | Код и название компетенции   |
|-------------------------------|---|--|
| универсальная                 | Разработка и реализация проектов  | <b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   |
| общеобразовательная           | Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | <b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов |
| профессиональная              | Построение образовательного процесса в начальной школе                        | <b>ПК-1</b> Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий  |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию  |
|---|--|---|
| <b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их | <b>УК-2.1</b> Инициализация проекта.<br>Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.<br><b>УК-2.2</b> Разработка проектного | К.М.01.05 Организация проектной и волонтерской деятельности<br>К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников<br>К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и |

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию  |
|--|---|---|
| решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений   | <p>задания</p> <p>Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК-2.3 Планирование</p> <p>Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм</p> <p>УК-2.4 Реализация, оценка и контроль</p> <p>Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p> <p>УК-2.5 Завершение и внедрение</p> <p>Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p>проектная деятельность младших школьников</p> <p>К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников</p> <p>К.М.09.01(У) Ознакомительная практика</p> <p>К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика</p> <p>К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>   |
| <b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и</p>  | <p>К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство</p> <p>К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство</p> <p>К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников</p> <p>К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников</p> <p>К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников</p> <p>К.М.07.01.05 Психология обучения, воспитания и развития младшего школьника</p> <p>К.М.07.01.09 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании</p> <p>К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением</p> |

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию   |
|---|--|--|
|   | поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления  | К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов<br>К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной   |
| <b>ПК-1</b> Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий | ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования<br>ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС.<br>ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению | К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников<br>К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников<br>К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская деятельность младших школьников<br>К.М.07.02.01 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании<br>К.М.07.02.02 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании<br>К.М.07.02.03 Методика обучения математике в начальном образовании<br>К.М.07.02.04 Методика обучения предмету "Окружающий мир"<br>К.М.07.02.05 Методика обучения музыке в начальном образовании<br>К.М.07.02.07 Курсовая работа "Методика обучения в начальной школе"<br>К.М.07.02.ДВ.01.01 Методика формирования УУД младших школьников в процессе обучения<br>К.М.07.02.ДВ.01.02 Методика формирования УУД младших школьников во внеурочной деятельности<br>К.М.07.04(У) Технологическая практика. Первые дни ребенка в школе. Технологии работы с родителями младших школьников<br>К.М.07.06 Каллиграфия<br>К.М.07.07 Экологическое воспитание младших школьников<br>К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов<br>К.М.09.04(Пд) Преддипломная практика<br>К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|----------------------------|--|---|
|----------------------------|--|---|

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|---|---|---|
| <p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК 2.1 Инициализация проекта: Определяет проблемы и проектную идею, круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.</p> <p>УК 2.2. Разработка проектного задания: Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта.</p> <p>УК 2.3 Планирование: Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм.</p> <p>УК 2.4 Реализация, оценка и контроль: Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач.</p> <p>УК 2.5. Завершение и внедрение: Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования</p> | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические, методологические и правовые основы проектной деятельности;</li> <li>- этапы осуществления проектов в профессиональной деятельности от разработки задания до внедрения,</li> <li>- инструменты управления проектами в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы анализа и оценки рисков проекта, условий их реализации, методы контроля за выполнение проекта, оценки его результативности и работы исполнителей;</li> <li>- понятие и способы волонтерской деятельности, ее задачи и способы организации.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовать проектную идею в цель, задачи проекта, программу с учетом имеющихся ресурсов и рисков в рамках правовых норм;</li> <li>- планировать реализацию проекта в профессиональной деятельности;</li> <li>- выполнять работы по реализации проекта в зоне своей ответственности, корректировать ход их выполнения;</li> <li>- оценивать результаты проектной работы и использовать их в совершенствовании профессиональной деятельности;</li> <li>- проектировать и осуществлять свою волонтерскую деятельность в рамках имеющихся ресурсов при реализации проектов.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами разработки и реализации проектов в профессиональной деятельности;</li> <li>- методами контроля выполнения работ по проекту, анализа и оценки качества и результативности проектной работы.</li> <li>- методами организации волонтерской деятельности при реализации проектов в профессиональной сфере.</li> </ul> |
| <p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в</p>  | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных</p>  | <p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> </ul>  |

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|--|---|---|
| <p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>  | <p>стандартов<br/>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br/>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.<br/>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> | <p><i>Уметь:</i><br/>- использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся<br/><i>Владеть:</i><br/>- методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности</p>   |
| <p><b>ПК-1</b> Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий</p> | <p>ПК-1.1 Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования<br/>ПК-1.2 Осуществляет урочную и внеурочную деятельность по преподаваемому предмету на основе специальных научных знаний предметной области с учетом требований ФГОС.<br/>ПК-1.3 Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению</p>   | <p><i>Знать:</i><br/>- предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии;<br/>- методику организации проектной и исследовательской деятельности младших школьников.<br/><i>Уметь:</i><br/>- планировать и проводить учебные занятия в начальной школе;<br/>- использовать методы и приемы развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования.<br/><i>Владеть:</i><br/>- предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода;<br/>- современными образовательными технологиями проектной и исследовательской деятельности школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования.</p> |



## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах  | Объём часов по формам обучения |     |      |
|---|--------------------------------|-----|------|
|   | ОФО                            | ЗФО | ОЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины   | 72                             |     |      |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)   | 28                             |     |      |
| Аудиторная работа (всего):  | 28                             |     |      |
| в том числе:  |                                |     |      |
| лекции  | 14                             |     |      |
| практические занятия, семинары  | 14                             |     |      |
| практикумы  |                                |     |      |
| лабораторные работы   |                                |     |      |
| в интерактивной форме   |                                |     |      |
| в электронной форме   |                                |     |      |
| Внеаудиторная работа (всего):   |                                |     |      |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем   |                                |     |      |
| подготовка курсовой работы /контактная работа   |                                |     |      |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем |                                |     |      |
| творческая работа (эссе)  |                                |     |      |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)  | 44                             |     |      |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося   | зачет                          |     |      |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недель и п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |   |     |                |  |     | Форма текущ. контроля и промежут. аттестации успева-ти |
|----------------|--|---------------------------------|-----------------------------|---|-----|----------------|--|-----|--|
|                |  |                                 | ОФО                         |   |     | ЗФО            |  |     |  |
|                |  |                                 | Аудиторн. занятия           |   | СРС | Аудит. занятия |  | СРС |  |
| Лек..          | Пр.  | Лек                             | Пр.                         |   |     |                |  |     |  |
| 1              | <i>Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения</i>  | 30                              | 6                           | 6 | 18  |                |  |     | УО-3 - зачет   |
|                | 1.1 Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по учебным предметам начальной школы | 6                               | 2                           |   | 4   |                |  |     |  |
|                | 1.2 Проектирование учебных исследований на уроках в начальной школе: групповая исследовательская работа; исследовательские задания; урок – учебное исследование.     | 8                               | 2                           | 2 | 4   |                |  |     |  |
|                | 1.3 Проектирование учебных   | 8                               | 1                           | 2 | 5   |                |  |     |  |

| №<br>недел<br>и п/п | Разделы и темы дисциплины<br>по занятиям  | Общая<br>трудоемк<br>ость<br>(всего<br>час.) | Трудоемкость занятий (час.) |    |     |                   |  |     | Форма<br>текущ.<br>контроля и<br>промежут.<br>аттестации<br>успев-ти |
|---------------------|---|--|-----------------------------|----|-----|-------------------|--|-----|--|
|                     |   |  | ОФО                         |    |     | ЗФО               |  |     |  |
|                     |   |  | Аудиторн.<br>занятия        |    | СРС | Аудит.<br>занятия |  | СРС |  |
| Лек..               | Пр.   | Лек  | Пр.                         |    |     |                   |  |     |  |
|                     | исследований на внеурочных занятиях по учебным предметам начальной школы. Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. |  |                             |    |     |                   |  |     |  |
|                     | 1.4 Проектирование исследовательской работы по учебным предметам начальной школы в рамках научно-практической конференции школьников  | 8  | 1                           | 2  | 5   |                   |  |     |  |
| 2                   | Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения   | 40   | 8                           | 8  | 24  |                   |  |     |  |
|                     | 2.1 Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении учебным предметам начальной школы   | 10   | 2                           | 2  | 6   |                   |  |     |  |
|                     | 2.2 Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении школьников русскому языку и литературному чтению   | 10   | 2                           | 2  | 6   |                   |  |     |  |
|                     | 2.3 Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении школьников предмету «Окружающий мир»   | 10   | 2                           | 2  | 6   |                   |  |     |  |
|                     | 2.4 Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении школьников математике.   | 10   | 2                           | 2  | 6   |                   |  |     |  |
|                     | ИТОГО по семестру   | 72   | 14                          | 14 | 44  |                   |  |     |  |
|                     | Промежуточная аттестация -  |  |                             |    |     |                   |  |     | УО-3<br>зачет  |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| №<br>п/п                            | Наименование раздела,<br>темы дисциплины  | Содержание занятия                                   |
|-------------------------------------|---|--|
| <b>Содержание лекционного курса</b> |   |  |
| 1                                   | <b>Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения</b> |  |
| 1.1                                 | Учебное исследование как  | История развития исследовательского метода обучения. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия   |
|-------|---|--|
|       | многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования по учебным предметам начальной школы | Понятие научного исследования. Этапы научного исследования. Понятие и методы проблемного обучения. Сущность понятия учебного исследования. Этапы учебного исследования. Виды учебных исследований. Функции и задачи учебного исследования.   |
| 1.2   | Проектирование учебных исследований   | Проектирование учебных исследований на уроках: групповая исследовательская работа; исследовательские задания; урок – учебное исследование. Задачи с элементами исследования как средство развития исследовательских умений учащихся  |
| 1.3   | Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях  | Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Учебные исследования во внеурочное время.  |
| 1.4   | Проектирование исследовательской работы в рамках научно-практической конференции школьников   | Особенности исследовательской деятельности учащихся в рамках научно-практической конференции. Положение о научно-практической конференции школьников. Структура исследовательской работы школьника. Методологический аппарат исследовательской работы. Типичные ошибки исследовательской работы школьников. Защита исследовательской работы (доклад). Система оценки исследовательских работ школьников. |
| 2     | <b><i>Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения учебным предметам начальной школы</i></b>               |  |
| 2.1   | Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении по учебным предметам начальной школы                      | Виды проектов (исследовательские, прикладные, индивидуальные, групповые, урочные, внеурочные) и особенности их организации. Темы и задания для учебных проектов учащихся. Этапы работы над проектом, особенности мотивации и взаимодействия с учащимися, с группой учащихся при подготовке и реализации проекта.   |
| 2.2   | Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении школьников русскому языку и литературе           | Психолого-педагогические особенности учащихся 5 – 6 классов. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 5 – 6 классов. Урочные и внеурочные проекты по русскому языку и литературе. Групповые и индивидуальные проекты.   |
| 2.3   | Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении предмету «Окружающий мир»                        | Психолого-педагогические особенности учащихся 7 - 9 классов. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 7 – 9 классов. Урочные и внеурочные проекты предмету «Окружающий мир». Групповые и индивидуальные проекты.  |
| 2.4   | Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении математике                                       | Психолого-педагогические особенности учащихся 10 - 11 классов. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников 10 – 11 классов. Проекты профильной направленности. Урочные и внеурочные проекты по математике.   |

| № п/п   | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия   |
|---|---|--|
|   |   | Групповые и индивидуальные проекты.  |
| <b><i>Содержание практических занятий</i></b> |   |  |
| 1   | <b><i>Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников в процессе обучения</i></b>                                    |  |
| 1.1   | Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели, содержание, этапы, виды, функции учебного исследования               | Проблемное обучение математике. Сущность понятия учебного исследования. Этапы учебного исследования. Виды учебных исследований. Функции и задачи учебного исследования. Анализ учебников математики на наличие исследовательских заданий   |
| 1.2   | Проектирование учебных исследований   | Групповая исследовательская работа; исследовательские задания; урок – учебное исследование. Задачи с элементами исследования как средство развития исследовательских умений учащихся. Проектирование учебных исследований по алгебре. Проектирование учебных исследований по предметам начальной школы   |
| 1.3   | Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях по предметам начальной школы   | Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление. Учебные исследования на факультативных и элективных курсах по предметам начальной школы  |
| 1.4   | Проектирование исследовательской работы по предметам начальной школы в рамках научно-практической конференции школьников                  | Особенности исследовательской деятельности учащихся по предметам начальной школы в рамках научно-практической конференции. Структура исследовательской работы школьника. Методологический аппарат исследовательской работы. Типичные ошибки исследовательской работы школьников. Защита исследовательской работы (доклад) школьника. Система оценки исследовательских работ школьников.  |
| 2   | <b><i>Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения</i></b>   |  |
| 2.1   | Разработка заданий, паспорта учебного проекта и технологических карт организации проектов учащихся при обучении предметам начальной школы | Разработка тем и заданий для организации индивидуальной и групповой исследовательской и проектной деятельности учащихся при обучении.<br>Паспорт проекта, этапы работы над проектом, урочные и внеурочные проекты.<br>Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов учащихся и особенности работы с учащимися начальных классов.<br>Разработка технологической карты учебного исследования, проекта. |
| 2.2   | Групповые и индивидуальные проекты по математике в начальных классах.   | Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы по математике для учеников начальных классов.   |
| 2.3   | Групповые и индивидуальные проекты по русскому языку и литературе в начальных классах.  | Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы по русскому языку и литературе в начальных классах.   |

|       |   |   |
|-------|---|---|
| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины                                       | Содержание занятия  |
| 2.4   | Групповые и индивидуальные проекты по окружающему миру в начальных классах. | Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы по окружающему миру в начальных классах. |
|       | Промежуточная аттестация - зачет  |   |

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для получения положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)   | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы   | Оценка в аттестации   | Баллы            |
|---|--------------|--|---|------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)                  | <b>60</b>    | Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)                                  | <b>2 балла</b> посещение 1 лекционного занятия  | 9 - 16           |
|   |              | Практические занятия (отчет о выполнении лабораторной работы) (8 занятий). | <b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, | 9 - 16           |
|   |              | Самостоятельная работа в группе (решение задач с элементами исследования)  | <b>6– 10 баллов</b>   | 6-10             |
|   |              | Публичная демонстрация решения задачи (ответ у доски) (6 занятий)          | <b>2 – 3 балла</b> за одно занятие  | 12 - 18          |
|   |              | Индивидуальное задание   | <b>15 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)   | 15 - 20          |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>   |              |  |   | <b>51 - 80</b>   |
| Промежуточная аттестация (зачет)  | 20           | Устный опрос   | <b>10 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)   | 10 - 20          |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>  |              |  |   | <b>20 баллов</b> |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации <b>51 – 100 б.</b> |              |  |   |                  |

#### 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

##### 5.1 Учебная литература

##### Основная учебная литература

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390>.

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-9916-9486-5 - URL: <https://urait.ru/bcode/397014> (дата обращения: 01.03.2022). — Текст: электронный.

3. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 2: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 217с. — (Авторский учебник). - ISBN 978-5-9916-9493-3.— URL: <https://urait.ru/bcode/397019> (дата обращения: 01.03.2022). — Текст: электронный.

### Дополнительная литература

1. Землянская, Е.Н. Учебные проекты в развивающем образовании / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : МПГУ, 2017. – 73 с.: ил. – ISBN 978-5-4263-0457-4 – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721> (дата обращения: 01.03.2022). – Текст: электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»:

|  |   |  |
|--|---|--|
| Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников | 216 Аудитория методики математического развития и обучения математике Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, семинарского (практического) типа, для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (мультимедийная) Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья Оборудование для презентации учебного материала: доска интерактивная, компьютер преподавателя с монитором, проектор, акустическая система, экран Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС | 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1 |
|--|---|--|

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Общероссийский математический портал (информационная система) - <http://www.mathnet.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru> . Доступ свободный

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru> .

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru> . Доступ свободный.

Федеральный портал "Информационно-коммуникационные технологии в образовании" - <http://www.ict.edu.ru/> .

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.- Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО — <http://community.edu-project.org/> Доступ свободный.

Сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы — <https://vernadsky.info/> Доступ свободный.

Интернет-портал исследовательской деятельности учащихся “Исследователь. Ru” - <http://window.edu.ru/resource/540/39540> Доступ свободный.

Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки - <https://github.com/> Доступ свободный.

База книг и публикаций Электронной библиотеки "Наука и Техника" - <http://www.n-t.ru> Доступ свободный.

## **6. Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ (индивидуальные задания) для самостоятельной работы**

*Индивидуальное задание по теме “Проектирование учебных исследований в начальной школе”*

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса математики в начальных классов. (Тема на выбор студента). Обосновать выбор темы.

*Индивидуальное задание по теме “Проектирование учебных исследований в курсе информатики основной школы”*

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса русского языка в начальных классах. (Тема на выбор студента). Обосновать выбор темы.

*Индивидуальное задание по теме “Организация учебно-исследовательской деятельности в условиях уровневой дифференциации обучения предметам начальной школы”*

Спроектировать урок-учебное исследование по любой теме школьного курса любого предмета начальной школы. В урок включить учебную деятельность по решению разноуровневых задач с элементами исследования.

### **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задачи к зачету

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задачи  |
|--|--|--|
| <b>Организация учебно-исследовательской деятельности школьников в процессе обучения математике</b> |  |  |
| 1.1. Учебное исследование как многоаспектное дидактическое явление: цели,                          | 1. Научное исследование: понятие, структура, цели и задачи.<br>2. Учебное исследование: понятие, этапы, виды.<br>3. Цель и задачи учебного | Спроектируйте учебное исследование в виде системы исследовательских заданий по любой теме школьного курса. |

|  |   |  |
|--|---|--|
| содержание, этапы, виды, функции учебного исследования.  | исследования.   |  |
| 1.2. Проектирование учебных исследований   | 4. Проблемное обучение в начальной школе.<br>5. Виды учебных исследований в начальной школе.<br>6. Дидактические функции учебного исследования  | Спроектируйте исследовательское задание по любой теме . Опишите особенности организации работы с таким заданием.   |
| 1.3. Проектирование учебных исследований на внеурочных занятиях .  | 7. Индивидуальные учебные исследования: сбор и анализ данных, выдвижение и доказательство гипотезы, анализ результатов работы и ее оформление.<br>8. Учебные исследования на курсах внеурочной деятельности   | Придумайте 3 исследовательских задания в рамках темы «Части речи».   |
| Проектирование исследовательской работы по предметам начальной школы в рамках научно-практической конференции школьников | 10. Особенности исследовательской деятельности учащихся в рамках научно-практической конференции.<br>11. Структура исследовательской работы школьника.<br>12. Методологический аппарат исследовательской работы.<br>13. Типичные ошибки исследовательской работы школьников.<br>14. Система оценки исследовательских работ школьников.  | Составьте задачу по математике на развитие умения критически анализировать условия заданной ситуации. Опишите особенности организации работы с такой задачей |
| <b>Организация проектной деятельности младших школьников в процессе обучения</b>   |   |  |
| 2.1 Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении математике                             | 15. Теоретические основы организации проектной деятельности учащихся при обучении математике: виды проектов, этапы работы над проектом  | Опишите возможные пути организации экспериментальной деятельности учащихся на примере самостоятельно подобранного задания.                                   |
| 2.2. Содержание и методика организации творческих и исследовательских проектов при обучении младших школьников           | 16. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для младших школьников.<br>17. Урочные и внеурочные проекты по предметам начальной школы.<br>18. Групповые и индивидуальные проекты по математике в начальных классах.<br>19. Требования к тематике, структуре и содержанию проектной работы для учеников начальных классов.<br>20. Требования к тематике структуре и содержанию | Спроектируйте учебное исследование для младших школьников  |



|  |  |  |
|--|--|--|
|  | проектной работы по русскому языку и литературе для младших школьников.<br>21. Групповые и индивидуальные проекты по окружающему миру в начальных классах. |  |
|--|--|--|

Составитель (и): Позднякова Е.В., канд.пед.наук, доцент каф. МФММ  
*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*