Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ
Декан

Л.А. Юрьева
13 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.01.05 / Б1.О. Инклюзия в социальной и профессиональных сферах

Код, название дисциплины

Специальность
40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация
Судебная деятельность

Программа специалитета

Квалификация выпускника
юрист

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД **К.М.01.05 / Б1.О. Инклюзия в социальной и профессиональных сферах**
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета истории и права
протокол № 6 от 13.02.2023 г.

для ОПОП 2023 год набора на 2023 / 2024 учебный год
по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
специализация Судебная деятельность

Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права
протокол № 4 от10.02.2023 г.

Оглавление

1. Цель дисциплины
2. Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации
3. Учебно-тематический план
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенции обучающегося в текущей и промежуточной аттестации
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины
5.1. Учебная литература
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Иные сведения и материалы
6.1. Примерные темы письменных учебных работ
6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

1. Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП): ***УК-9***

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.	УК-9.1 использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2 планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	**Знать:** — основы дефектологии; — сущность инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах **Уметь:** — применять дефектологические знания в инклюзивной практике; — планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. **Владеть:** — навыками разработки психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	36	8
Аудиторная работа (всего):	32	8
в том числе:		
лекции	16	4
практические занятия	16	4
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся	40	60
Подготовка курсовой работы / контактная работа	- / -	- /-
Контрольная работа	-	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося **– зачет (3 семестр)**		4

3. Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практические занятия		
1.	**Основы дефектологии**	**36**	**12**	**4**	**20**	**Тест**
1.1	История развития дефектологии как науки		1		2	
1.2	Предмет и задачи дефектологии		1		2	
1.3	Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики дефектологии		2		2	
1.4	Основные закономерности аномального (нарушенного) развития		2		2	
1.5	Основы социальной интеграции лиц с ОВЗ		2		2	
1.6	Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья		2		4	
1.7	Этиология возникновения аномального развития		1	2	2	
1.8	Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья		1	2	4	
2.	**Инклюзивное взаимодействие в социальной и**	**36**	**4**	**12**	**20**	**Эссе**

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практические занятия		
	профессиональной сферах					
2.1	Философские основания феномена инклюзии			2	2	
2.2	Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии			2	2	
2.3	Инклюзия в социальной и профессиональной сферах		2	2	2	
2.4	Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты		2		2	
2.5	Правовой статус людей с ограниченными возможностями и инвалидностью			2	2	
2.6	Медико-социальная экспертиза (МСЭ)			2	2	
2.7	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида			2	2	
2.8	Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста			2	2	
2.9	Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной			2	4	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практические занятия		
	сферах					
	Всего:	72	16	16	40	

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практические занятия		
3.	**Основы дефектологии**	**34**	**4**		**30**	**Тест**
1.1	История развития дефектологии как науки				4	
1.2	Предмет и задачи дефектологии		1		2	
1.3	Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики дефектологии				4	
1.4	Основные закономерности аномального (нарушенного) развития				4	
1.5	Основы социальной интеграции лиц с ОВЗ				4	
1.6	Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями		2		4	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практические занятия		
	здоровья					
1.7	Этиология возникновения аномального развития				4	
1.8	Особенности психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья		1		4	
4.	**Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах**	**34**		**4**	**30**	**Эссе**
2.1	Философские основания феномена инклюзии				2	
2.2	Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии				2	
2.3	Инклюзия в социальной и профессиональной сферах			2	4	
2.4	Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты			2	4	
2.5	Правовой статус людей с ограниченными возможностями и инвалидностью				4	
2.6	Медико-социальная экспертиза (МСЭ)				2	
2.7	Индивидуальная программа реабилитации или				4	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость *(часах)*	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	практические занятия		
	абилитации (ИПРА) инвалида					
2.8	Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста				4	
2.9	Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах				4	
	Всего:	72	4	4	60	Зачет 4

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 5.

Таблица 5 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (минимум-максимум)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80** (51 – 100% по приведенной шкале)	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	**1 балл** посещение 1 лекционного занятия	1 – 8
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (8 занятий).	**2 балла** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% **3 балла** – посещение 1 занятия, самостоятельность и выполнение работы на 66-84% 4 **балла** – посещение 1 занятия, самостоятельность и выполнение работы на 85-100%	16–32
		Письменная работа – тест (раздел 1)	**За выполнение теста:** **16 баллов**(51-65% заданийвыполнено верно) **25 баллов** (66-85% заданий выполнено	16–37

			верно) **37 баллов**(86-100% заданий выполнено верно)	
		Письменная работа – эссе (раздел 2)	**За выполнение эссе:** **16 баллов** (51-65%) **26 баллов** (66-100%)	14 – 23
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 100 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	**20** (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**5 баллов** (51-65%) **10 баллов** (66-100%)	5 – 10
		Практическое задание	**5 баллов** (51-65%) **10 баллов** (66-100%))	5 – 10
Итого по промежуточной аттестации - зачету				**10- 20** (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации **51 – 100 б.**				

Для оценивания результатов учебной работы студентов заочной формы обучения преподавателем может применяться поправочный коэффициент с учетом количества оценочных мероприятий.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Алёхина, С. В. Философские и методологические основы инклюзивного образования : учебно-методическое пособие / С. В. Алёхина, А. Ю. Шеманов. — Москва : МГППУ, 2022. — 263 с. — ISBN 978-5-94051-266-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/340763

2. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516725

Дополнительная учебная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511606

2. Кохан, С. Т. Волонтёрские инклюзивные практики: реалии и перспективы : монография / С. Т. Кохан, И. С. , Б. К. . — Чита : ЗабГУ, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-9293-2844-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/271445

3. Права инвалидов : брошюра / под редакцией Т. Н. Москальковой. — Москва : Проспект, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-392-27395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/150702
4. Права инвалидов : брошюра / под редакцией Т. Н. Москальковой. — Москва : Проспект, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-392-27395-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/150702
5. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/515520
6. Юнусова, А. Н. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебно-методическое пособие / А. Н. Юнусова. — Симферополь : КИПУ, 2021. — 136 с. — ISBN 978-5-6046781-4-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/179989

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ «КемГУ».

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1 База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ.правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон.прогр.–[Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана

2 Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - режим доступа http://www.window.edu.ru.

3 Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru

4 Педагогическая библиотека, режим доступа – http://pedlib.ru/

6 Иные сведения и материалы

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Примерные тестовые вопросы по разделу «Основы дефектологии»

1. Отклоняющее развитие можно охарактеризовать как:

а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;

б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;

в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;

г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

2. Дизонтогения – это:

а) нарушение физического и психического развития;

б) психическое заболевание;

в) исследование соматического статуса ребёнка;

г) нормальное физическое и психическое развитие.

3. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

а) В.И. Лубовский;

б) В.В. Лебединский;

в) Л.С. Выготский;

г) С.Я. Рубинштейн.

4 Замедленный прием и переработка информации относят к закономерностям:

а) общим;

б) межсистемным;

в) модально-неспецифическим;

г) модально-специфическим.

5. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойство:

а) прижизненность формирования;

б) врождённый характер;

в) осознанность;

г) произвольность.

6.Какая характеристика не определяет психическое здоровье человека?

а) отсутствие выраженных психических расстройств;

б) определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах;

в) сосуществование представлений человека с представлениями других людей об объективной реальности;

г) преобладание позитивного фона настроения.

7. Какое понятие отражает следующее определение: «нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых психофизиологических потребностей человека»?

а) деменция;

б) деперсонализация;

в) депривация;

г) децентрация.

6.1.2 Примерные темы эссе по разделу «Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах»

1. Люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью как особая категория населения.
2. Проблемы социализации лиц с ОВЗ.
3. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью через творчество.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Основы дефектологии	1. Цели и задачи дефектологии на современном этапе развития. 2. Этиология нарушений в развитии. 3. Виды дизонтогенеза в психиатрической практики. 4. Классификация дизонтогенеза в специальной педагогике и психологии.	1. Составьте схему, объясняющую связь медицинской и психологической классификаций видов дизонтогенеза. 2. Ваш новый коллега проявляет следующие особенности

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	5. Общие и специфические психологические закономерности развития лиц с ОВЗ. 6. Особенности функционирования лиц с ретардацией в зрелом возрасте. 7. Особенности функционирования лиц с задержанным развитием в зрелом возрасте. 8. Особенности функционирования лиц с повреждённым онтогенезом в зрелом возрасте. 9. Особенности функционирования лиц с асинхронией развития в зрелом возрасте. 10. Понятие психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 11. Особенности психолого-педагогического сопровождения на этапе профессиональной подготовки и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ.	поведения: игнорируют общепринятые правила; не берет во внимание понятие «личного пространства» и подходит к человеку слишком близко, но не подпускают к себе если человек хочет подойти; не регулируют громкость речи: либо слишком тихо шепчут, либо кричат; ассоциируют человека с неодушевлённым предметом; не осознают, что своим поведением способны обидеть; имеют очень узкий круг интересов, даже если интеллект высокий. Определите возможный тип нарушениями и выберите стратегию поведения с ним.
Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах.	1. Философские основания феномена инклюзии. 2. Методолого-теоретические уровни социальной инклюзии. 3. Методологические принципы науки к анализу процесса социальной инклюзии. 4. Социальная инклюзия лиц с инвалидностью и проблема человеческого достоинства. 5. Концепция социальной инклюзии в отношении лиц с инвалидностью. 6. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной инклюзии. 7. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. 8. Старшее поколение 60+ как субъект социальной инклюзии в современном обществе. 9. Профессиональная инклюзия. 10. Инклюзивное трудоустройство. 11. Медико-социальная экспертиза. 12. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА).	1. Составьте схему, объясняющую философские основания феномена инклюзии. 2. Привести примеры рисков при внедрении инклюзии в нашей области, городе. 3. Представить модель организации занятости инвалидов трудоспособного возраста.

Составители: Колтунова А.А., к.б.н., доцент кафедры ДиСПП *(раздел 1)*
Костикова Д.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры ДиСПП *(раздел 2)*
(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)