

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет истории и права

УТВЕРЖДАЮ

Декан



Л.А. Юрьева

13 февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.01.01 / Б1.О История (история России, всеобщая история)

Код, название дисциплины

Специальность

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность

Специализация

Судебная деятельность

Программа специалитета

Квалификация выпускника

юрист

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД **К.М.01.01 / Б1.О История России**
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета истории и права
протокол № 6 от 13.02.2023 г.

для ОПОП 2022 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по специальности 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
специализация Судебная деятельность

Одобрена на заседании методической комиссии факультета истории и права
протокол № 4 от 10.02.2023 г.

Оглавление

1. Цель дисциплины
2. Объем дисциплины и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий.
Формы промежуточной аттестации
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины
 - 3.1 Учебно-тематический план
 - 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенции обучающегося в текущей и промежуточной аттестации
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины
 - 5.1. Учебная литература
 - 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины
 - 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
6. Иные сведения и материалы

1. Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины *Философия* обучающегося должна быть сформирована компетенция УК-5 – в соответствии с основной профессиональной образовательной программой бакалавриата (далее – *ОПОП*). Содержание компетенции как планируемого результата обучения дисциплине см. в табл. 1, 2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|--|---|---|
| Универсальная | Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |

1.2. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 2 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной | ЗУВ |
|---|---|---|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1 анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений. УК-5.2 выявляет социально-исторические особенности развития России | Знает: закономерности и этапы исторического развития, основные исторические факты и явления, отражающие процессы межкультурного взаимодействия Умеет: выявлять исторически обусловленные особенности и различия этических, религиозных и ценностных систем; формулировать сущностные характеристики исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий Владет: навыками извлечения информации из исторических текстов, ее научного анализа и интерпретации |

2. Объем дисциплины трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4зачетных единицы (з.е.).

Таблица 3 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| Общая трудоемкость дисциплины | 144 | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 48 | 12 |
| Аудиторная работа: | 48 | 12 |
| в том числе: | | |

| Объём дисциплины | Всего часов | |
|---|--------------------------|----------------------------|
| | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
| лекции | 32 | 6 |
| практические занятия | 16 | 6 |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах | 10 | 4 |
| Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся | 96 | 128 |
| Курсовое проектирование | - | - |
| Контрольная работа | - | - |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося – зачет с оценкой (1 семестр) | | 4 |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1. Учебно-тематический план

очная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|-------|--|----------------------------|---|----------------------|------------------------------------|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоятельная работа обучающихся | |
| | | | лекции | практические занятия | | |
| 1. | Особенности межкультурного взаимодействия на территории Восточной Европы и Северной Азии в эпоху Средневековья | 46 | 10 | 4 | 32 | Собеседование, устный опрос, учебная задача |
| 2. | Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации | 48 | 10 | 6 | 32 | Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест |
| 3. | Новейшая история: закономерности, основные факты и явления | 50 | 12 | 6 | 32 | Собеседование, устный опрос, учебная задача |
| | Всего: | 144 | 32 | 16 | 96 | |

заочная форма обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----------|--|-------------------------------|--|------------|--|---|
| | | | аудиторные учебные занятия | | самостоя тельная работа обучаю щихся | |
| | | | всего | лекц ии | | |
| | Особенности межкультурного взаимодействия на территории Восточной Европы и Северной Азии в эпоху Средневековья | 46 | 2 | 2 | 42 | Собеседование, устный опрос, учебная задача, реферат |
| | Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации | 46 | 2 | 2 | 42 | Собеседование, устный опрос, учебная задача, тест |
| | Новейшая история: закономерности, основные факты и явления | 48 | 2 | 2 | 44 | Собеседование, устный опрос, учебная задача |
| | Всего: | 144 | 6 | 6 | 128 | Контроль - 4 |

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------------------------------------|---|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | Особенности межкультурного взаимодействия на территории Восточной Европы и Северной Азии в эпоху Средневековья | |
| 1.1 | История как наука. Закономерности и этапы исторического развития | Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории, методы работы с историческими текстами, их интерпретации и анализа. Методика и методология исторического исследования. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Типы цивилизаций. |
| 1.2 | Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси | Специфика русского исторического процесса: факторы, обусловившие особенности этических, религиозных и ценностных систем народов России. Роль России в истории человечества и в современном мире. Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Роль варягов и особенности этнического взаимодействия в процессе создания древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: исторически обусловленные особенности и различия. Оценка социокультурного наследия и исторических традиций Древней Руси. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------|---|---|
| 1.3 | Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия. | Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства: Отношения Древней Руси в IX – XIII вв. с соседними государствами: специфика этнического, культурного и религиозного взаимодействия. Период средневековья в мировой истории. Экспансия Востока и Запада. Монгольское нашествие. Русь и Орда: взаимодействие и взаимовлияние социокультурных традиций. |
| 1.4 | Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования религиозной и ценностной систем Русского государства. | Политические центры в XIII – XIV вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы, закономерности и особенности процесса объединения русских земель в XIV – XVI вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры. Церковь и государство в XIV – XVI вв.: формирование религиозной и ценностной систем Русского государства. XVI век в мировой истории. Альтернативные варианты централизации в правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, цель, содержание, итоги и последствия. Расширение территории России в XVI веке. Оценка исторического наследия эпохи Ивана Грозного. |
| 1.5 | Особенности и закономерности исторического развития России в XVII в. | «Смутное время»: предпосылки, основные факты и этапы, социальный смысл и последствия. Основные тенденции и проблемы социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе абсолютизма в России. Церковный раскол: как конфликт религиозных и ценностных систем и его последствия. Новые черты в развитии русской культуры: взаимодействие социокультурных традиций Средневековой Руси и европейских ценностных и религиозных установок |
| 2 | Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации | |
| 2.1 | Россия и мир в первой половине XVIII: проблемы взаимодействия социокультурных традиций, религиозных и ценностных систем в процессе модернизации. | «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: проблема взаимовлияния. Понятие «модернизация». Петр I как реформатор. Предпосылки, причины, особенности петровских реформ. Итоги и последствия реформ. Социокультурный раскол как следствие конфликта различных этических, религиозных и ценностных систем. Оценки исторического наследия эпохи петровских реформ в современной отечественной историографии. |
| 2.2 | Россия и мир во второй половине XVIII в.: особенности взаимодействия российской и европейской социокультурных традиций в процессе дальнейшего развития модернизации | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России основные факты и явления. Расширение влияния европейской ценностной системы в российском обществе и культуре. Успехи внешней политики России во второй половине XVIII века. Итоги реформ и их обусловленность социокультурными традициями и историческим наследием предшествующих этапов. |
| 2.3 | Особенности исторического развития России в первой половине XIX века в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада | Европейские революции XVIII – XIX вв. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Взаимодействие ценностной системы европейского либерализма и социокультурных традиций Российской империи. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты первой четверти XIX века. Деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Изменение политического курса начала 1820-х гг.: причины и последствия. Основные направления внутренней политики Николая I. Усиление полицейско-бюрократических тенденций. Крымская война. Оценка исторического наследия «александровской» и «николаевской» эпох. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|----------|---|---|
| 2.4 | Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления | Россия во второй половине XIX века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II: закономерности и основные факты Отмена крепостного права: предпосылки, причины, содержание реформы и итоги. Реформы 1860-1870-х гг.: успехи и проблемы. Контрреформы Александра III. Реформы и контрреформы как конфликт европейской либеральной и российской имперской ценностных систем. Особенности буржуазной модернизации России во второй половине XIX века. Характеристика типов модернизации стран. Россия – страна второго типа модернизации. Последствия модернизации. |
| 2.5 | Общественное движение и общественная мысль России в XIX веке. | Движение декабристов: цели, причины и закономерности его формирования. Анализ и интерпретация программных документов движения. Основные направления и этапы развития общественной мысли в XIX веке. Оценка роли исторического наследия и социокультурных традиций во взглядах западников и славянофилов. Консервативные, либеральные и радикальные ценностные установки в российском общественном движении, их взаимодействие и эволюция. |
| 3 | Новейшая история: закономерности, основные факты и явления | |
| 3.1 | Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий | Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Обострение аграрного вопроса в начале XX века. Социальная структура и социальные группы в начале XX века: старые и новые черты. Первая российская революция: закономерности, этапы, основные факты, итоги. Формирование политических партий в России: зарождение, классификация. Отражение различных этических, религиозных и ценностных систем в программах российских политических партий. Опыт и исторически обусловленные особенности российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. Имировая война и участие в ней России. Влияние войны на социально-экономическое и политическое развитие России. |
| 3.2 | Русская революция 1917 г.: закономерности, основные факты и этапы развития | Наращение кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности Временного правительства. Взаимодействие и конфликт ценностных систем различных социальных и этно-конфессиональных групп в процессе революции. Приход к власти большевиков: причины и закономерности. Оценка исторического наследия российской революции. |
| 3.3 | Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. как процесс взаимодействия революционной теории и социокультурных традиций Российской империи | Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Гражданская война: закономерности, этапы, расстановка сил, основные факты, итоги и последствия. Гражданская война как конфликт религиозных и ценностных систем различных социальных и этно-конфессиональных групп. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Образование СССР. Международные отношения в 1920-е гг. |
| 3.4 | Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Оценка ее исторического наследия. | Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, влияние исторического наследия и социокультурных традиций на их формирование. Исторически обусловленные особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Противоречия и результаты |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|--|--|
| | | модернизации. |
| 3.5 | Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт этических и ценностных систем: основные факты и этапы. | Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы, основные факты Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Деятельность антигитлеровской коалиции как пример успешной интеграции в условиях различия ценностных систем и социокультурных традиций. Итоги войны. Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем. |
| 3.6 | Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг. | Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи восстановления народного хозяйства. Идеологические и политические репрессии 1940 – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма. Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его закономерности и противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в социальной и духовной жизни. «Мирное сосуществование» как опыт взаимодействия в условиях различия этических и ценностных систем в международных отношениях. Эксперименты в области экономики. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма, ее этические и ценностные установки. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва. |
| 3.7 | Особенности исторического развития Советского Союза и эволюция социокультурных традиций советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. | Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Реформы А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Укрепление партийной номенклатуры. Строительство развитого социализма. Экономический регресс начала 1980-х гг. Кризисные явления в социальной и духовной жизни общества. Кризис ценностной системы социализма. Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи, проблемы, противоречия межкультурного взаимодействия. «Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления» как поиск путей преодоления барьеров во взаимодействии двух мировых систем. Нарастание кризисных явлений. Распад СССР и его последствия. Оценка исторического наследия советского общества. |
| 3.8 | Проблемы и особенности развития современной России: взаимодействие исторического наследия советской эпохи и новых ценностных установок. | Современные проблемы развития государства и общества. Формирование гражданского общества и рыночной экономики: противоречия и результаты. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Исторически обусловленные особенности складывания парламентской системы современной России. Политические партии и движения в начале XXI века: отражение социокультурных традиций и различных ценностных систем. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Проблемы политического, социального и межкультурного взаимодействия в процессе развития новой Российской государственности. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Политика реформ начала XXI века: проблемы и достижения. |
| <i>Содержание практических / семинарских занятий</i> | | |
| 1 | Средневековье | |
| 1.1 | Киевская Русь | 1. Проблема образования древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян. 2. Особенности социального и политического устройства Киевской Руси. 3. Религиозная реформа князя Владимира: причины, этапы, |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|----------|---|--|
| | | содержание, итоги и последствия. Особенности христианизации Руси. 4. Раздробленность русских земель: предпосылки, причины, сущность, итоги. |
| 1.2 | Становление единого централизованного государства | 1. Этапы объединения русских земель. 2. Пути централизации в 16 веке: 2.1. Социально-психологический портрет Ивана Грозного (сообщение). 2.2. Реформы середины 16 века: военная, финансовая, управления, судебная, церковная. Итоги реформ. 2.3. Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические и политические последствия. |
| 2 | Новое время | |
| 2.1 | Модернизация России в 18 веке | 1. Государственные преобразования Петра I. 1.1. Социально-психологический портрет Петра I (сообщение). 1.2. Социально-экономические и военные реформы Петра I. 1.3. Реформа государственного устройства и управления. 1.4. Реформы в области культуры и быта. Итоги реформ. 2. Реформы Екатерины II: административные, социальные, экономические. Итоги реформ. |
| 2.2 | Реформы 1860-1870-х гг. в России | 1. Социально-психологический портрет Александра II (сообщение). 2. Крестьянская реформа 1861 года: подготовка, основные положения, результаты. 3. Земская и городская реформы. 4. Судебная реформа. 5. Реформы в области просвещения. 6. Военная реформа. Итоги реформ Александра II. |
| 2.3 | Характеристика направлений общественной мысли России XIX века | 1. Декабристы: основные идеи, организации, конституционные проекты. 2. Консервативно-монархическое направление: понятие, идеологи, основные идеи. 3. Либеральное направление (западники и славянофилы): понятие, идеологи, основные идеи. 4. Радикальное направление: понятие, идеологи, основные идеи. |
| 3 | Новейшая история | |
| 3.1 | Революции и реформы начала XX века | 1. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, этапы, итоги. 2. Образование и деятельность Государственной думы. Политические партии начала XX века. 3. Третьеиюньская монархия в 1907-1914 гг. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. 4. Россия в 1917 году: февральская революция, приход к власти большевиков. |
| 3.2 | Советское государство и общество в 1920-1930-х гг. | 1. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия, итоги. 2. Сталинская экономическая модернизация: индустриализация (причины, особенности, содержание, итоги). 3. Сталинская экономическая модернизация: коллективизация сельского хозяйства (причины, особенности, содержание, итоги). 4. Общественно-политическая и духовная жизнь СССР в 1930-х гг. Репрессии. |
| 3.3 | СССР в 1945-1964 гг.: проблемы развития | 1. Советское государство и общество в 1945-1953 гг. Апогей сталинизма. 2. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Поиск путей обновления советского общества: 2.1. «Оттепель» в общественно-политической жизни. Десталинизация и ее противоречивый характер. 2.2. Социально-экономическое развитие страны: новации и догмы |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---------------------------------------|--|
| | | 1950-х гг. 3. «Холодная война»: причины противостояния, основные локальные конфликты. |
| 3.4 | СССР в годы перестройки | 1. Перестройка: предпосылки, замысел, основные этапы, содержание, итоги. 2. Распад СССР: предпосылки и причины, основные этапы и последствия. |
| Промежуточная аттестация - <i>зачет</i> | | |

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы за освоение дисциплины (мин.-макс.)* |
|--|--|---|--|--|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 | Лекционные занятия (конспект) | 1 балл – посещение 1 лекционного занятия. | 4–8 |
| | | Практические занятия | 1 балл – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 51–65% 2 балла – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 65.1–85% 3 балла – посещение 1 пр. занятия и выполнение задания на 85.1–100%, самостоятельность и существенный вклад на занятии в работу группы, др. | 8–24 |
| | | Рубежные контрольные работы | За одну КР 6 баллов (выполнено 70% заданий и более) 8 баллов (выполнено 100% заданий) | 12–16 |
| | | Письменные учебные работы | 2 балла (выполнены минимально достаточные требования) 4 балла (выполнены все требования) | 6–12 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51–100% |
| Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой) | 40 (100% / баллов приведенной шкалы) | Ответ на вопрос № 1 | 6 баллов – 12 баллов | 6–12 |
| | | Ответ на вопрос № 2 | 6 баллов – 12 баллов | 6–12 |
| | | Решение практико-ориентированного задания | 8 баллов – 16 баллов | 8–16 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачёту с оценкой) по приведенной шкале (40 б.) | | | | 20–40 б. (51–100%) |
| Суммарная оценка по дисциплине / сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51–100 б. |

Для оценивания результатов учебной работы студентов заочной формы обучения преподавателем может применяться поправочный коэффициент с учетом количества оценочных мероприятий.

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1. Учебная литература

Основная учебная литература:

1. Мокроусова, Л. Г. История России : учебное пособие для вузов / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Эл.текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. - 128 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/D4977FBF-4F9C-45B2-8A9F-CE9D823E8EDC#page/1-> Текст: электронный

Дополнительная учебная литература:

1. Грановский, Т. Н. Лекции по истории средневековья / Т. Н. Грановский. — Эл.текстовые данные. - Москва : Юрайт, 2018. — 385 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/796BFEBF-0507-4F7E-A10C-D858BE5C0E73#page/1-> Текст: электронный

2. Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 199 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07130-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514351>

3. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие для вузов / В. С. Прядеин ; под науч. ред. В. М. Кириллова. — Эл.текстовые данные. - Москва :Юрайт, 2018. — 198 с. – Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/61AC31DB-B44C-4071-82ED-C7AED783F95C#page/1-> Текст: электронный

6.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ. Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа к ЭИОС КГПИ «КемГУ».

6.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>

2. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: [нэб.рф](https://nab.ru/)

3. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>

4. Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>

5. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: historydoc.edu.ru/

6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа: <http://www.dissercat.com>

6 Иные сведения и материалы

6.1 Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|--|---|--|
| 1. Средневековье | | |
| 1.1. История как наука. Этапы и законы исторического развития | 1. Особенности истории как науки, ее место в системе наук, функции истории. 2. Разнообразие исторических подходов. Цивилизационный и стадийный (формационный) подходы в исторической науке. | 1. Что такое исторический источник? Дайте классификацию исторических источников по типам и видам. 2. Объясните особенности российского исторического процесса. Какую роль в истории нашей страны сыграл природно-географический фактор (аргументировать ответ). |
| 1.2. Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси | 1. Образование древнерусского государства. Политический строй Киевской Руси. 2. Социально-экономический строй древнерусского государства. Специфика развития феодализма в Киевской Руси. 3. Принятие христианства на Руси: причины, содержание, значение. | 1. Какова была роль варягов в процессе зарождения государства у восточных славян (аргументируйте разные точки зрения историков). 2. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Изменились ли, на ваш взгляд, нравы общества после принятия христианства (аргументируйте ответ). 3. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? (аргументируйте ответ) |
| 1.3. Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия. | 1. Период политической раздробленности на Руси: причины, особенности, последствия. 2. Русь и Орда. Влияние монголо-татарского «ига» на русскую историю. | 1. Каковы были позитивные и негативные последствия распада Киевской Руси и когда это произошло (аргументируйте ответ). 2. Как монгольское завоевание сказалось на экономическом, политическом и духовном развитии Руси и как повлияло на дальнейшую историю (аргументируйте разные точки зрения историков). |
| 1.4. Объединение русских земель и образование российского централизованного государства в XIV – XVI вв. | 1. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и закономерность объединения. 2. Образование единого государства в конце XV – начале XVI вв. Процесс централизации. 3. Реформы Ивана Грозного (середина XVI в.): причины, | 1. Что такое централизация? Можно ли Московское государство в конце правления Ивана III назвать централизованным? (объяснить) 2. Вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросу церковного землевладения. Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения. 3. Каковы были цели опричнины? Можно |

| | | |
|--|--|---|
| | содержание, результаты. 4. Опричнина Ивана Грозного: цели, содержание, итоги, последствия. | ли согласиться с мнением историка XIX в., что опричнина не имела смысла (аргументировать свой ответ). |
| 1.5. Особенности исторического развития России в XVII в. | 1. Смутное время: причины, основные события, результаты. 2. Россия в середине и второй половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития. 3. Церковная реформа середины XVII века: причины, содержание, итоги. | 1. Сформулируйте социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки Смуты. Какие последствия «смуты» негативно сказались на развитии России. 2. Почему противников церковной реформы патриарха Никона называют старообрядцами? Объясните причины массового и упорного сопротивления реформе. |
| 2. Новое время | | |
| 2.1. Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социокультурных традиций, религиозных и ценностных систем в процессе модернизации. | 1. Содержание понятий «модернизация», «индустриальное общество». Типы модернизации стран. Особенности модернизации России. 2. Предпосылки, цели, особенности петровских реформ. 3. Социально-экономические преобразования Петра I. Социокультурный раскол. 4. Реформы Петра I в области управления. Утверждение абсолютизма в России. Итоги реформ. | 1. Что такое модернизация? В чем состояли особенности России как страны второго «эшелона» модернизации? 2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения). 3. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему? (аргументировать свой ответ) |
| 2.2. Россия и мир во второй половине XVIII в.: особенности дальнейшего развития процесса модернизации | 1. Понятие «просвещенный абсолютизм». Политика «просвещенного абсолютизма» в России. 2. Реформы Екатерины II и внешнеполитические успехи России во второй половине XVIII в. | 1. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению? 2. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение? |
| 2.3. Особенности исторического развития России в первой половине XIX века в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада | 1. Основные проблемы развития России в первой половине XIX века и их решение во внутренней политике Александра I 2. Внутренняя политика Николая I: соотношение консерватизма и модернизации | 1. Назовите основные проблемы России в первой половине XIX века. Каким образом государство в указанный период их пыталось решить. 2. Почему Александр I не сумел отменить крепостное право в России. Что ему удалось сделать по крестьянскому вопросу? |
| 2.4. Проблемы российской модернизации второй половины XIX века | 1. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года и ее значение. 2. Реформы 1860-1870-х годов: земская, городская, судебная, военная, в области просвещения. Значение | 1. Назовите результаты реформ Александра II. Почему они имели непоследовательный и незавершенный характер? 2. В чем вы видите причины неудовлетворенности помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года? |

| | | |
|--|---|--|
| | реформ. 3. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы. | 3. Как вы думаете, реформы 1860-1870-х годов затормозили или ускорили падение монархии в России? 4. Можно ли утверждать, что политика контрреформ Александра III задержала развитие России на несколько десятилетий? (аргументируйте Ваш ответ) |
| 2.5. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. | 1. Русское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы. 2. Революционно-демократическое направление в русском общественном движении во второй половине XIX – начале XX в.: народничество, развитие марксизма. | 1. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи и объясните: почему выступление декабристов против власти было неудачным. 2. Почему именно для России XIX в. вопрос о выборе путей развития страны оказался настолько спорным и неоднозначным? 3. Объясните причины раскола народнического движения и эволюции русской революционной мысли в сторону марксизма. |
| 3. Новейшая история | | |
| 3.1. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий | 1. Россия на рубеже XIX – XX -х веков. Влияние процесса модернизации на социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX века. 2. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, итоги. 3. Образование и деятельность Государственной думы в начале XX века. 4. Россия в 1907-1914 годах. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. | 1. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции. Была ли она неизбежной? (ответ аргументировать) 2. Что такое Государственная дума? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы? 3. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ) 4. Что такое «третьеиюньская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года. |
| 3.2. Русская революция 1917 г.: начало нового этапа в развитии России и мира | 1. Россия в 1917: февральская революция и ее причины. 2. Развитие событий от февраля к октябрю. Причины прихода к власти большевиков. | 1. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать) 2. Какие альтернативы политического развития России сложились в 1917 году? Какая из них была наиболее реальной? |
| 3.3. Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. | 1. Гражданская война в России в XX в.: причины, расстановка политических сил, итоги. 2. Политика «военного коммунизма»: содержание, итоги. 3. Советское государство и общество в годы НЭПа. 4. Борьба за лидерство в ВКП (б) в середине 1920-х годов. Ее итоги. | 1. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России, сформулируйте ее ближайшие и отдаленные последствия? 2. Как вы оцениваете заключение Брестского мира? Какие последствия для внутривнутриполитической ситуации в стране имело его заключение. 3. Объясните причины смены экономической политики большевиков в 1921 г. Чем объясняется выбор именно таких экономических мероприятий для восстановления экономики? |
| 3.4. Закономерности и | 1. Индустриализация в СССР: | 1. Почему И.В. Сталину удалось победить |

| | | |
|--|---|--|
| <p>особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг.</p> | <p>причины, содержание, итоги. 2. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, особенности, содержание, итоги. 3. Тоталитаризм: понятие, признаки. 4. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1930-х гг. Сталинизм – разновидность тоталитаризма.</p> | <p>во внутрипартийной борьбе в 1920-е гг.?(аргументировать ответ) 2. Каковы позитивные и негативные результаты сталинской экономической модернизации (в промышленности и сельском хозяйстве)? 3. Что такое тоталитаризм? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему?</p> |
| <p>3.5. Вторая мировая война как важнейший этап в отечественной и мировой истории</p> | <p>1. Внешняя политика СССР и внешнеполитические интересы советского государства в 1930-е – начале 1940-х гг. в контексте событий мировой истории. 2. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: милитаризация экономики, формирование материальных и духовных предпосылок победы, итоги войны. 3. СССР после второй мировой войны: восстановление народного хозяйства, идеологический и политический террор, «холодная война».</p> | <p>1. Назовите особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники были использованы? 2. Назовите причины наступления периода «холодной войны» в середине 1940-х гг. В чем проявлялась «холодная война» во второй половине XX века (привести примеры)?</p> |
| <p>3.6. Советский Союз в 1950-е – первой половине 1960-х гг.</p> | <p>1. Советское государство и общество в 1953-1964 годах: противоречивый характер десталинизации и «оттепели». 2. Социальная и экономическая политика Н.С. Хрущева: противоречия и итоги.</p> | <p>1. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной? 2. Объясните, почему, несмотря на определенные успехи в развитии сельского хозяйства в конце правления Н.С. Хрущева СССР был вынужден регулярно закупать зерно за границей.</p> |
| <p>3.7. Особенности исторического развития Советского Союза и мирового сообщества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.</p> | <p>1. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е гг.: проблемы и противоречия. 2. Перестройка в СССР: хронологические рамки, этапы, основные события, итоги 3. Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия. Оценка исторического наследия Советского Союза с гражданской и патриотической позиции.</p> | <p>1. Объясните причины и укажите признаки кризиса советской экономики, идеологии и социально-политической системы в 1960-1980-х гг. 2. Что такое перестройка? Выделите ее этапы и сформулируйте позитивные и негативные результаты перестройки.</p> |
| <p>3.8. Основные проблемы и особенности развития современной России</p> | <p>1. Россия в конце XX – начале XXI вв. Современные проблемы развития государства и общества.</p> | <p>1. Что такое «шоковая терапия». Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | 2. Экономические проблемы развития России на рубеже XX – XXI вв. и результаты их решения. | 2. Как и почему изменилось международное положение России на протяжении конца XX – начала XXI вв.? |
|--|---|--|

Составитель: доцент Макарчева Е.Б.

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))