

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
А.В. Фомина  
«09» февраля 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.О.03.02 Возрастная психология**

Направление подготовки

### **44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)**

Направленность (профиль) подготовки

### **Компьютерный дизайн**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*очная, заочная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	3
1.1 Формируемые компетенции .....	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	13
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	14
5.1 Учебная литература .....	14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	16
6 Иные сведения и (или) материалы .....	17
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	17
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	19

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3, ОПК-6.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООП. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обу-	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03.04 Социальная психология Б1.О.05 Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности Б1.О.06 Специальная психология и коррекционная педагогика

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	чающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	Б1.О.10 Организация культурно-досуговой деятельности Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика Б2.О.04(П) Воспитательная работа Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность учащихся СПО Б2.О.06(П) Педагогическая практика Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03 Психология Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.08 Методика воспитательной работы Б1.О.09 Методы исследования в деятельности педагога Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика Б2.О.06(П) Педагогическая практика Б3.О.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен организо-	ОПК.3.1. Определяет содержа-	Знать:

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>вызвать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ние и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p>– цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; – формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>– применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Владеть:</p> <p>– формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми</p>	<p>Знать:</p> <p>– психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <p>– применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	<p>образовательными потребностями.</p> <p>ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действиями учета особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;</li> <li>– действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</li> <li>– действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> </ul>

## **2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.**

### **Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО

1 Общая трудоемкость дисциплины	108		108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46		14
Аудиторная работа (всего):	46		14
в том числе:			
лекции	16		6
практические занятия, семинары	30		8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	62		90
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62		90
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет		2 Зачет

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
лекц.	пр.	лекц.	пр.						
<b>Семестр 2</b>									
<b>Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»</b>									
1	Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»	12	2	2	8	2		10	УО
2	Тема «Историческое становление возрастной психологии»	12	2	4	6			10	ИЗ
3	Тема «Основные концепции психического развития человека»	12	2	4	6		2	12	ПР-1
4	Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии»	12	2	4	6		2	12	ИЗ

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	пр.		лекц.	пр.		
<b>Семестр 2</b>									
<b>Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»</b>									
5	Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»	16	2	4	10	2	2	12	УО
6	Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»	16	2	4	10			12	ТС-3
7	Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»	16	2	4	10	2	2	12	УО
8	Тема «Особенности психического развития в зрелости: молодости, зрелости и старости»	12	2	4	6			10	ПР-1
	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой							4	УО-3
ИТОГО по семестру		108	16	30	62	6	8	94	УО-4

Примечание: УО - устный опрос, УО-3 – зачет, ПР -1 тестирование, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 2</b>		
<b>Содержание лекционного курса</b>		
<b>Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»</b>		
1	Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»	Характеристика возрастной психологии как науки. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. Основные категории возрастной психологии. Методологические основы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Психолого-педагогические методы исследования возрастной психологии. Проблема организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и учетом возрастных особенностей человека.



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 2</b>		
2	Тема «Историческое становление возрастной психологии»	Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX начале XX веков. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Исторические основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
3	Тема «Основные концепции психического развития человека»	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теория социального научения. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с основными концепциями психического развития человека.
4	Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии»	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях. Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях. Стадийность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе.
<b>Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»</b>		
5	Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»	Внутриутробное развитие ребенка. Факторы пренатального развития. Особенности натального периода. Новорожденность как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Социально-психологическая ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания личности в раннем детстве.
6	Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Основные психологические новообразования и личностное развитие в дошкольном возрасте. Характеристика кризиса дошкольного детства. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Основные психологические новообразования младшего школьника. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитатель-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 2</b>		
		ной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.
7	Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Психологические новообразования подросткового возраста. Определение содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Общение в юности.
7	Тема «Особенности психического развития в зрелости: молодости, зрелости и старости»	Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старости и старения. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей людей в период взрослости.
<b>Содержание практических/семинарских занятий</b>		
<b>Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»</b>		
8	Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Основные проблемы современной возрастной психологии. 2. Метод наблюдения в возрастной психологии. 3. Методы практической возрастной психологии (диагностические, консультативные, развивающие, консультационные). 4. Основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики. 5. Проблема разработки и реализации индивидуальных траекторий обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в возрастной психологии.
9	Тема «Историческое становление возрастной психологии»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: аналитический семинар.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Исторический анализ понятия «детство». 2. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма: исторический аспект. 3. Теория созревания А. Гезелла. 4. Психическое развитие ребенка: исторический подход к биологическому и социальному факторам. 5. Теория трех ступеней К. Бюлера.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 2</b>		
		<p>6. Исторический экскурс влияния среды на психическое развитие ребенка.</p> <p>7. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.</p> <p>8. Соотношение основных психологических школ в возрастной психологии XX в.</p>
10	Тема «Основные концепции психического развития человека»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: «круглый стол».</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З.Фрейда.</p> <p>2. Эго-психология Э. Эриксона.</p> <p>3. Психосоциальные стадии развития личности.</p> <p>4. Бихевиористская теория Дж. Уотсона.</p> <p>5. Оперантное научение в работах Э. Торндайка, Б. Скиннера.</p> <p>6. Эволюция теории социального научения.</p> <p>7. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.</p> <p>8. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>
11	Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: тематический семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.</p> <p>2. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.</p> <p>3. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина.</p> <p>4. Периодизация развития личности А.В. Петровского.</p> <p>5. Типы корреляционных структур по характеру онтогенетических преобразований (Б.Г. Ананьев).</p> <p>6. Общая характеристика триады факторов психического развития: наследственность, среда, активность.</p> <p>7. Специфика факторов психического развития (Е.Ф. Рыбалко).</p> <p>8. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.</p>
<b>Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»</b>		
12	Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Роль условных и безусловных рефлексов в психическом развитии младенца.</p> <p>2. Социальная ситуация развития в младенчестве Двигательное и когнитивное развитие.</p> <p>3. Тактильно – моторный контакт с матерью. Комплекс оживления.</p>

№ п/п	Наименование раз- дела, темы дисци- плины	Содержание занятия
<b>Семестр 2</b>		
		<p>Кризис 1-го года</p> <p>4. Феномен госпитализма (Р. Шпитц, Д. Боулби).</p> <p>5. Орудийно-предметная деятельность в раннем детстве (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).</p> <p>6. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в раннем детстве.</p> <p>7. Развитие общения и социальной привязанности в раннем детстве. Типы привязанности (М. Эйнсворт).</p> <p>8. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем детстве.</p>
13	Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Сюжетно-ролевая игра ребенка в дошкольном возрасте. Возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях.</p> <p>2. Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (изобразительная деятельность, восприятие сказки, учение, элементарный труд).</p> <p>3. Развитие памяти, мышления, внимания и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.</p> <p>4. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Адресная помощь к адаптации к школе.</p> <p>5. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>6. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте. Особенности профессионального взаимодействия учителя с детьми младшего школьного возраста: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>7. Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте. Причины школьной дезадаптации и пути ее преодоления.</p> <p>8. Специфика общения младшего школьника с родителями, с учителями, с сверстниками.</p>
14	Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: тренинг.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Совершенствование психических процессов подростка.</p> <p>2. Взаимоотношения подростка с родителями. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития личности подростка.</p> <p>3. Агрессивное поведение в подростковом возрасте.</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 2</b>		
		<p>4. Подростки с акцентуациями характера.</p> <p>5. Особенности совершенствования познавательной сферы в юношеском возрасте. Индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в юношеском возрасте.</p> <p>6. Стабилизация личностного развития в юношеском возрасте. Особенности профессионального взаимодействия учителя с юношами и девушками: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе</p> <p>7. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.</p> <p>8. Условия психического развития в юношеском возрасте.</p>
15	Тема «Особенности психического развития в зрелости: молодости, зрелости и старости»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Взрослый как субъект общения и познания.</p> <p>2. Основные линии личностного развития взрослого. «Я»-концепция в период зрелости.</p> <p>3. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период зрелости.</p> <p>4. Личностная зрелость в период зрелости. Оказание адресной помощи в период зрелости.</p> <p>5. Труд как фактор сохранности психики в период зрелости.</p> <p>6. Научное творчество в период зрелости.</p> <p>7. Творческая активность в период зрелости.</p> <p>8. Самоорганизация жизнедеятельности и ее первостепенное значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности.</p>
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (миним. – максимальн.)
Текущая учебная работа в се-	<b>80</b> (100% /баллов	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	<b>1 балла</b> посещение 1 лекционного занятия	0 - 8
		Практические занятия	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического	15 - 30

местре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	приведенной шкалы)	(15 занятий).	занятия и выполнение работы на 51-65% <b>2 - балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	
		Тест (2 теста)	<b>За один тест:</b> <b>5 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>6 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>8 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	10– 16
		Терминологический диктант (2 в семестр)	За диктант от 3 до 5 баллов: 1 балл (правильных ответов 51 - 65%), 2 балла (66-85%), 3 балла (более 85%)	6 - 10
		Доклад	<b>8 баллов</b> – встречаются логические ошибки, недостаточно аргументов; чтение доклада. <b>16 баллов</b> – доклад полностью соответствует теме, выдержаны все нормы, есть презентация.	8 – 16
		Реферат	6 (реферат соответствует теме, но есть отклонения в разделах, в источниках, цитатах и т.д.) 8 –реферат соответствует теме, выдержана трехчастная композиция, учтены все требования.)	6 - 10
		Составление глоссария по курсу	6 баллов – неполное содержание терминов; 10 баллов – весь перечень терминов в течении курса.	6 - 10
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос 1		6 - 10
		Вопрос 2		6 - 10
		Решение задачи		8 - 20
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/453539>

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/449912>

### Дополнительная учебная литература

1. Возрастная и педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Калинова О. В. [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Юрайт, 2019. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/452617>

2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Юрайт, 2019. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/449650>

3. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / О. М. Анисимова [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2019. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/449994>

4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез [Электронный ресурс] : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/453768>

5. Хилько, М. Е. Возрастная психология [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/449652>

6. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/450045>

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Таблица 8 — Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

№п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	222 Учебная аудитория для проведения:	654027, Кемеровская область -

<ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д. 13, пом. 1</p>
--	---

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestvy>
2. База данных публикаций журнала Образование и общество, Федеральный портал Российское образование [www.edu.ru](http://www.edu.ru), единое окно доступа к информационным ресурсам <http://window.edu.ru/resource/525/2525>
3. Научная электронная библиотека - [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) База данных статей из области психологии (более 2500), Сайт Психологический словарь Психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа [www.psi.webzom.ru](http://www.psi.webzom.ru)
4. Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии».: <http://www.psychology.ru/library>
5. Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа: <https://bookap.info> Педагогическая библиотека [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)
6. База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru>



## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### *Примерные темы реферата*

1. Основные методы изучения психического развития ребенка.
2. Механизмы психического развития ребенка.
3. Когнитивные особенности младенца.
4. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
5. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
6. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
7. Основные приемы мотивации и рефлексии матери в общении с ребенком.
8. Психические процессы в раннем детстве.
9. Аффективная сфера в раннем детстве.
10. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
11. Особенности Я –концепции в раннем детстве.
12. Поведенческие особенности в раннем детстве.
13. Психические процессы в детском возрасте.
14. Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.
15. Новообразования в детском возрасте.
16. Основной образовательный маршрут первоклассника к обучению в школе.
17. Индивидуально - психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
18. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
19. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
20. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.
21. Особенности оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
22. Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.
23. Основные педагогические технологии в формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
24. Индивидуальные и возрастные особенности познавательной деятельности у младших школьников.
25. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.
26. Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.
27. Совместная работа родителя и ребенка в развитии познавательных интересов младших школьников.
28. Характеристика целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
29. Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
30. Беседа как метод изучения личности младшего школьника.

31. Организация учебной и воспитательной деятельности как метод изучения личности младшего школьника.
32. Конфликтные ситуации учителя с обучающимися, способы их преодоления и предупреждения.
33. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
34. Учет особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.
35. Приемы и средства педагогического такта учителя младших классов.
36. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
37. Индивидуальная программа развития формирования у младших школьников разумных потребностей.
38. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.
39. Самооценка младшего школьника и уровень его притязаний.
40. Психология педагогического общения учителя младших классов.
41. Формирование нравственных понятий у младших школьников.
42. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.
43. Адресная помощь учителя младшему школьнику по вопросу адаптации к учебному процессу.
44. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (на примере младших школьников)
45. Роль ученического коллектива в формировании личности младшего школьника.
46. Роль трудовой деятельности в формировании личности младшего школьника.
47. Потребность и интересы младших школьников.
48. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности.
49. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
50. Формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в подростковом возрасте.
51. Кризис подросткового возраста.
52. Когнитивные процессы в подростковом возрасте.
53. Аффективная сфера в подростковом возрасте.
54. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.
55. Мотивационная сфера в подростковом возрасте.
56. Развитие Я –концепции в подростковом возрасте.
57. Поведенческие особенности в подростковом возрасте.
58. Подростковая агрессия.
59. Различные психологические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
60. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
61. Аффективная сфера в ранней взрослости.
62. Аффективная сфера в средней взрослости.
63. Поздняя взрослость и старость.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 2

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>Семестр 2</b>		
<b>Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»</b>		
1.1 Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»	<p>1. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии.</p> <p>2. Проблема организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и учетом возрастных особенностей человека.</p>	<p><i>Примерная практическая задача.</i></p> <p>Ситуация: «Студент предложил научно обоснованную периодизацию психического развития в детском возрасте вместо существующей «педагогической периодизации», не имевшей, как он пишет, «достаточных теоретических оснований».</p> <p>Вопрос: «Какие теоретические аргументы по указанной проблеме, с вашей точки зрения, приводит Д.Б.Эльконин?»</p>
1.2 Тема «Историческое становление возрастной психологии»	<p>3. Исторический анализ понятия «детство».</p> <p>4. Исторические основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</p>	<p><i>Примерное практическое задание.</i></p> <p>Проанализируйте приведенное высказывание. Какие психолого-педагогические проблемы, имеющие исторические корни, отразились в нем? Каким образом следует учитывать в процессе обучения возрастные особенности обучающихся.</p> <p>Фрагмент текста для анализа: «Я уверен, что подлинное учение всегда очень индивидуально: оно не бывает одинаковым у мальчиков и у девочек, у отстающего ребенка и, наоборот, у ребенка успевающего. Но если бы я был учителем, я бы очень серьезно подумал над тем, что значит учение для этого конкретного ребенка и что оно значит для другого. Я попытался бы увидеть глазами этого ребенка тот мир, в котором он нечто усваивает. И самое меньшее, что я бы сделал,</p>

		это попытался бы превратить школу в дружелюбный дом, дом, в который ребенок мог бы естественно внести этот свой мир учения» (К.Р. Роджерс).
1.3 Тема «Основные концепции психического развития человека»	5. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. 6. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с основными концепциями психического развития человека.	<i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Девочка, у которой очень властная, строгая мать, часто подвергающая девочку наказаниям, любит играть в агрессивные игры. Она часто берет на себя роль строгой учительницы или полицейского, который всех наказывает. Девочка часто разговаривает повышенным тоном, любит распоряжаться другими детьми, давать указания». Задание: «Охарактеризуйте девочку с точки зрения ее психического развития».
1.4 Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии»	7. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского. 8. Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях.	<i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Ребенок не может 15 минут посидеть на месте, если попадает в комнату, где много игрушек. Начнет играть одной, через минуту бросает ее и берет другую. Яркие игрушки как бы манят его к себе. Психическое развитие ребенка в норме». Вопросы: «Определите возраст ребенка. Какая особенность поведения ребенка проиллюстрирована? Примените различные стадийные подходы к особенности поведения ребенка»
<b>Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»</b>		
2.1 Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»	9. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем детстве. 10. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания личности в раннем детстве.	<i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадет в его поле зрения: увидел мячик и играет с ним, через 1-2 минуты увидел куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся». Вопрос: «О каких особенностях

		индивидуального и возрастного развития детей свидетельствует такое поведение?»
2.2 Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»	<p>11. Сюжетно-ролевая игра ребенка в дошкольном возрасте. Возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях.</p> <p>12. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.</p>	<p><i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила».</p> <p>Вопрос: «Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?»</p> <p><i>Примерное практическое задание.</i> Разработайте индивидуально-ориентированную программу развития познавательных способностей ребенка в дошкольном детстве при подготовке к школе.</p>
2.3 Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»	<p>13. Взаимоотношения подростка с родителями. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития личности подростка.</p> <p>14. Стабилизация личностного развития в юношеском возрасте. Особенности профессионального взаимодействия учителя с юношами и девушками: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p><i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Девушка 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Куда одеваешься? – спрашивает мама.</li> <li>- У Лены будет вечеринка. Мы поедем, послушаем музыку и разъедемся по домам.</li> <li>- Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного.</li> <li>- Это не так!</li> <li>- Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу!</li> <li>- Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою личную жизнь... Между матерью и дочерью разгорается конфликт».</li> </ul> <p>Вопросы: «Назовите возможные причины конфликта. Какие личностные и возрастные особенности дочери были проиллюстрированы? Дайте обоснованный</p>

		ответ».
2.4 Тема «Особенности психического развития в зрелости: молодости, зрелости и старости»	15. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период зрелости. 16. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей людей в период зрелости.	<i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Молодой женщине (31 год) в последнее время перестала нравиться ее роль матери, домохозяйки. Устала от однообразной деятельности. Не чувствует себя нужной. Появилось сильное желание пойти учиться в университет, взяться за какое-то новое дело. В душе острая потребность в ежедневном общении с людьми, в новой общественной деятельности. Не хватает ощущения признания в обществе». Вопрос: «С чем может быть связана возникшая потребность?»

### Тест №1 по учебной дисциплине «Возрастная психология»

1. Знаменитый кризис 3-х лет впервые был описан
  - А. Эльзой Келер
  - Б. Ж.Пиаже
  - В. Л.С.Рубинштейном
2. Ведущий вид деятельности – это:
  - А. Деятельность, которая способствует психическому развитию ребенка в данный период его жизни.
  - Б. Деятельность, которая связана с основными потребностями человека.
  - В. Все ответы верны.
3. Чувство безопасности и доверия являются наиболее важными из всех чувств, которые формируются у:
  - А. Новорожденного
  - Б. Подростка
  - В. Младшего школьника
4. Кризис 7-и лет сопровождается:
  - А. Становлением рефлексии и появлением внутреннего мира ребенка.
  - Б. Потерей непосредственности.
  - В. Все ответы верны.
5. Порядок рождения и ролевая позиция ребенка в семье имеет важнейшее значение для всей его последующей:
  - А. Жизни
  - Б. Карьеры
  - В. Стратегии поведения
6. Стадии детского развития характеризуются возрастными:
  - А. Новообразованиями
  - Б. Свойствами
  - В. Отличиями

7. В подростковый период обостряются
- А. Базовые потребности личности.
  - Б. Характеристики личности
  - В. Акцентуации характера

Верно или неверно.

8. Пубертатный период – это период полового созревания.
9. Депривация в буквальном смысле означает лишение, невозможность удовлетворения базовых потребностей человека.
10. Сензитивный период к развитию творческих способностей личности приходится на период 10-11 лет.
11. Ведущий вид деятельности не имеет отношения к потребностям человека.
12. В психологии Я-концепцию человека условно подразделяют на 2 вида: позитивную и негативную.
13. Главным новообразованием кризиса 7-и лет является осознание своего Я, своей отдельности.
14. Кризисы в отличие от стабильных периодов длятся недолго, примерно несколько месяцев.
15. В пубертатный период некоторые черты характера подростка обостряются, а иногда и мешают адаптации.
16. Тип семейного воспитания не оказывает существенного влияния на проявление той или иной акцентуации характера.
17. Я-концепция детей, лишенных родительского попечительства ничем не отличается от Я-концепции детей, воспитывающихся в нормальных условиях.
18. Реакции группирования и подражания не влияют на формирование чувства взрослости и индивидуальности подростка.
19. Базовые потребности не обостряются в период полового созревания.
20. Когда второй ребенок того же пола, то его воздействие на первого очень сильно.
21. Наличие кризисов в развитии личности является закономерным процессом.
22. Болезненность кризиса не зависит от психотипа ребенка.
23. Возрастной кризис характеризуется аффективными вспышками, капризами, конфликтами с близкими.
24. В подростковом возрасте образ идеального – Я формируется за счет восприятия.
25. Стремление подростков к группированию имеет филогенетические корни.
26. Реакция эмансипации не является биологически обусловленной.

Выбрать правильный ответ.

27. Главными новообразованиями кризиса новорожденности и первого года жизни являются:

- а) Потребность в общении
- б) Закрепление улыбки
- в) Появление автономной детской речи
- г) Все ответы верны

28. Потребность в самооценке обостряется в период соответствующий:

- а) кризису 3 лет.
  - б) кризису 7 лет.
  - в) пубертатному кризису.
29. Какому из видов деятельности соответствует формирование чувства взрослости:
- а) интимно- личностному общению со сверстниками.
  - б) учебной деятельности.
  - в) игровой деятельности.
30. Какие из симптомов характерны для кризиса 3-х лет:
- а) Негативизм.
  - б) Упрямство.
  - в) Игривость.
31. Основными психологическими характеристиками старших детей являются:
- а) повышенная тревожность.
  - б) ориентация на высокие достижения.
  - в) добросовестность, ответственность.
  - д) все ответы верны.
32. Какой из видов деятельности соответствует стадии развития “предприимчивости и чувства вины” (по Эриксону):
- а) интимно- личностное общение со сверстниками.
  - б) учебная деятельность.
  - в) игровая деятельность.
33. Стадия развития “самостоятельности или нерешительности” (по Эриксону) соответствует Фрейдовской:
- а) латентной стадии.
  - б) анальной стадии.
  - в) оральной стадии.
34. Какие из перечисленных характеристик более всего соответствуют среднему по порядку рождения ребенку:
- а) дипломатичность.
  - б) умение налаживать отношения в конфликтных ситуациях.
  - в) страх допустить ошибку (синдром отличника).
35. Какому порядку рождения наиболее всего свойственна повышенная чувствительность к появлению личного неуважения:
- а) старшему
  - б) младшему
  - в) среднему
  - г) единственному
36. Основными психологическими характеристиками старших детей являются:
- а) повышенная тревожность.
  - б) ориентация на высокие достижения.
  - в) добросовестность, ответственность.
  - д) все ответы верны.
37. Потребность в любви и уважении обостряется в период соответствующий:
- а) кризису 3 лет.



- б) кризису 7 лет.
- в) пубертатному кризису.

**Тест №2 по учебной дисциплине «Возрастная психология»**

1. Формирование чувства взрослости характерно для:

- а) Младшего школьника
- б) Подростка
- в) Все ответы неверны.

2. Правополушарная стратегия познания характеризуется:

- а) Практическим складом ума
- б) рациональностью
- в) склонностью действовать по заранее составленным схемам
- г) Все ответы не верны

3. К психологическим характеристикам правополушарных людей относятся:

- а) открытость
- б) непосредственность
- в) интуиция
- г) обостренное чувство долга

4. Теория Я – концепции была разработана:

- А. Дж. Локком
- Б. Дж. Уотсоном
- В. Р. Бернсом

5. Я-концепция личности состоит из следующих компонентов:

- а) Я-реального.
- б) Я-идеального.
- в) Я-зеркального.
- г) Все ответы верны.

6. Какому автору, принадлежит данная цитата: « Люди, занимающие одинаковые позиции в структуре семьи, имеют тождественные характеристики».

- А. Уолтеру Тоумену
- Б. Уильяму Джеймсу
- В. Л.С. Выготскому

7. Автором психологического понятия «социальная ситуация развития» принято считать:

- А. Д.Б.Эльконина.
- Б. Л.С.Выготского.
- В. Б.В.Зейгарник.

8. К концу каждого возрастного периода у ребенка появляются:

- А. Возрастные новообразования.
- Б. Личностные особенности.
- В. Индивидуальные различия.

9. Стадиальность развитие и переход от одной стадии к другой происходит по законам:

- А. Эволюции
- Б. Инволюции
- В. Верны все ответы

10. Стабильные периоды составляют:
- А. Большую часть детства
  - Б. Меньшую часть детства
  - В. Различные аспекты и характеристики личности ребенка
11. По мнению Выготского возрастные новообразования:
- А. Не влияют на ход развития личности
  - Б. Оказываются устойчивыми и фиксируются в структуре личности
  - В. Характерны для стабильных периодов развития.
12. Сензитивный период – это период, в который:
- А. Устанавливается равновесие в психической системе личности
  - Б. Происходит активное развитие
  - В. Формируется то или иное качество
13. В каком году было официально введено обучение детей с 6-и лет:
- А. В 1978 году
  - Б. В 1982 году
  - В. В 2001 году
14. Какие аспекты психологической готовности к школе вы знаете:
- А. Личностная готовность
  - Б. Динамическая готовность
  - В. Интеллектуальная готовность
15. Кем было введено понятие «внутренняя позиция школьника»
- А. А.Н.Леонтьевым
  - Б. Л.И.Божович
  - В. М.И.Лисиной
16. Под внеситуативно-личностным общением подразумевается:
- А. Непререкаемый авторитет учителя
  - Б. Общение ребенка со сверстниками
  - В. Общение ребенка с родителями
17. Половое созревание зависит, прежде всего, от:
- А. Эндокринных изменений в организме
  - Б. Факторов внешней среды
18. Половой диморфизм это –
- А. Различение пола
  - Б. Усиление сексуального влечения
  - В. Все ответы не верны
19. Пробуждение полового влечения зависит от:
- А. Тестостерона и эстрогена
  - Б. Дегидроэпиандростерона
  - В. Верны все ответы
20. Справедливо ли выражение, что уровень агрессии зависит от тестостерона, а уровень эстрогена обуславливает подростковую депрессию:
- А. Да
  - Б. Нет
21. Синдром «молодого мужчины» является:
- А. Побочным эффектом сексуального отбора.
  - Б. Способом познания окружающего мира.

22. В подростковом возрасте на первый план выходит:
- А. Физическое – Я
  - Б. Потребностно-мотивационное – Я
  - В. Умственное – Я
23. Феномен нервной анорексии характеризуется:
- А. Отказом от общения
  - Б. Отказом от жизни
  - В. Отказом от еды
24. Термин интериоризация принадлежит:
- А. Выготскому
  - Б. Пиаже
  - В. Фрейду
25. Кому из классиков возрастной психологии принадлежит выражение «С появлением формальной логики мысль подростка обретает крылья»:
- А. Выготскому
  - Б. Пиаже
  - В. Петровскому
26. Психологический феномен «воображаемых зрителей» впервые описал:
- А. Дэвид Элкин
  - Б. Питер Лафренье
  - В. Рене Шпитц
27. С каким из элементов Я-концепции сопряжен феномен «воображаемых зрителей»:
- А. С реальным – Я
  - Б. С идеальным – Я
  - В. С зеркальным – Я
28. Сензитивным периодом к развитию воображения является:
- А. Пубертатный период
  - Б. Младенческий период
  - В. Младший школьный возраст
29. За счет воображения формируется образ:
- А. Реального – Я
  - Б. Идеального – Я
  - В. Зеркального – Я
30. Первая стадия отношений между подростками называется:
- А. Кликкой
  - Б. Референтной группой
  - В. Все ответы не верны
31. Реакция группирования характерна для:
- А. Младших школьников
  - Б. Дошкольников
  - В. Подростков
32. Типы подростковых реакций были описаны:
- А. Д. Данфи
  - Б. А. Личко
  - В. Верны все ответы

33. У подростков с какой акцентуацией характера тяга группированию проявляется сильнее:

- А. Шизоидной
- Б. Неустойчивой
- В. Гипертимной

34. Реакция эмансипации – это:

- А. Стремление высвободиться из-под опеки и контроля старших
- Б. Стремление лидировать
- В. Стремление осуществлять нереализованные возможности

35. Подростковые реакции необходимы и неизбежны

- А. Да
- Б. Нет

36. Прежде всего подростковые реакции необходимы для:

- А. Формирования чувства взрослости
- Б. Поиска и формирования идентичности
- В. Верны все ответы

Работа оценивается по четырехбальной системе:

- 1 балл – менее 30 % правильных ответов
- 2 балла – от 30 до 70 % правильных ответов
- 3 балла – 71 – 90 % правильных ответов
- 4 баллов – более 90 % правильных ответов.

Составители:

Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики НФИ КемГУ;

Болдашева Т.Ю., ст.преп. кафедры психологии и общей педагогики НФИ КемГУ.