

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФИМЭ
А.В. Фомина
«9» февраля 2023г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.02 Проектная деятельность в образовательном учреждении

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Информационные технологии в образовании

Программа *магистратуры*

Квалификация выпускника
магистр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	8
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	13
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	14
3.1 Учебно-тематический план	14
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	15
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	17
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	18
5.1 Учебная литература.....	18
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.	19
5.2.1 Программное обеспечение.....	19
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19
6 Другие сведения и (или) материалы.	19
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	19
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	20

1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся профессиональных навыков управления проектами на всех стадиях реализации, принимать эффективные решения по их ресурсному и организационному обеспечению, интегрировать инновационный и инвестиционный процессы, осуществлять комплексное планирование портфеля проектов компании с целью достижения устойчивого развития.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Информационные технологии в образовании»:

ПК-1

ПК-2

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)
профессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
----------------------------	---	---

<p>ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)</p>	<p>ИПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана. ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП. ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП. ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p>	<p>Б1.В.01.01 Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования Б1.В.02.01 Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов Б1.В.02.02 Разработка и использование мобильных технологий в обучении Б1.В.ДВ.01.01 Технологии электронного обучения Б1.В.ДВ.01.02 Технологии электронного обучения гуманитарным предметам Б1.В.ДВ.02.01 Веб-проектирование в обучении Б1.В.ДВ.02.02 Веб-портфолио педагога Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p>
<p>ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП</p>	<p>ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП. ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП. ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП. ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания</p>	<p>Б1.В.01.01 Управление в образовательных организациях общего и профессионального образования Б1.В.02.01 Проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов Б1.В.02.02 Разработка и использование мобильных технологий в обучении Б1.В.ДВ.01.01 Технологии электронного обучения Б1.В.ДВ.01.02 Технологии электронного обучения гуманитарным предметам Б1.В.ДВ.02.01 Веб-проектирование в обучении Б1.В.ДВ.02.02 Веб-портфолио педагога Б1.В.ДВ.02.03 Инжиниринг и реинжиниринг в образовании Б2.О.03(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p>

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ПК-1 Способен разрабатывать, реализовывать, рецензировать и проводить экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)</p>	<p>ИПК-1.1. Разрабатывает программы НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе ОПОП, учебного плана.</p> <p>ИПК-1.2. Рецензирует и проводит экспертизу программ НОО, СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p> <p>ИПК-1.3. Разрабатывает учебно-методическое обеспечение реализации программ НОО, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и (или) ДПП.</p> <p>ИПК-1.4. Рецензирует и проводит экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p>	<p>Знать: современное состояние области знаний и (или) профессиональной деятельности с применением веб-проектов, способы организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и ДПП, с использованием веб-проектов.</p> <p>Уметь: на основе примерных ООП разрабатывать программы СПО, ВО, на основе ООП разрабатывать ДПП с применением веб-проектов, контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета с применением веб-проектов, определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания.</p> <p>Владеть: методикой экспертизы программы СПО, ВО и ДПП, разработанной и реализуемой с применением веб-проектов</p> <p>Уметь: разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации учебных курсов в которых реализуются веб-проекты;</p> <p>Знать: требования к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП по дисциплинам с применением веб-проектов.</p> <p>Уметь: проводить экспертизу научно-методических и учебно-методических материалов, описывающих веб-проект.</p> <p>Владеть: навыком рецензирования научно-методических и учебно-методических материалов веб-</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		проектирования
ПК-2 Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП	<p>ИПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе психолого-педагогических знаний и современных образовательных технологий НОО, профессионального образования (обучения предмету), включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p>ИПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ НОО, СПО, ВО и (или) ДПП.</p> <p>ИПК-2.3. Осуществляет диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам НОО, СПО, ВО и ДПП.</p> <p>ИПК 2.4. Разрабатывает контрольно-измерительные и контрольно-оценочные средства по программам НОО, ВО, СПО и (или) ДПП, интерпретирует результаты контроля и оценивания.</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии профессионального образования, включая технологии электронного и дистанционного обучения по программам СПО, ВО и ДПП.</p> <p>Уметь: применять педагогические формы, методы, способы и приемы организации образовательной деятельности с элементами веб-проектирования</p> <p>Владеть: методикой применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.</p> <p>Уметь: разрабатывать научно-методические и учебно-методических материалы, обеспечивающие реализацию программ СПО, ВО и (или) ДПП с применением веб-проектов</p> <p>Уметь: осуществлять диагностику и оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам СПО, ВО и ДПП с применением веб-проектов.</p> <p>Владеть: методикой разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств по программам НОО, СПО, ВО и (или) ДПП, в которых реализуются веб-проекты</p>

1.2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины			72

2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			12
Аудиторная работа (всего):			12
в том числе:			
лекции			4
практические занятия, семинары			8
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)			60
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	1. Управление образовательными проектами	58				2	6	50	
	1.1 Современные концепции управления проектами в образовании	14				2	2	10	УО
	1.2 Планирование образовательного проекта	12					2	10	ПР
	1.3 Реализация образовательного проекта	12					2	10	ПР-2

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ - индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ЗФО				
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
			лекц.	практ.		лекц.	практ.			
	1.4 Завершение проекта и оценка его эффективности	12					2	10	УО	
	1.5 Организация и руководство работой команды проекта	12					2	10	ПР-1	
	<i>2. Процессы управления образовательными проектами</i>	12					2	10		
	2.1 Процессы управления проектом	6					1	5		
	2.2 Управление содержанием и качеством проекта.	6					1	5	ПР	
	ИТОГО по семестру	72					2	10	60	УО-4
	Всего:									

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<i>1</i>	<i>Управление образовательными проектами.</i>	
1.1	1.1 Современные концепции управления проектами в образовании	Современные концепции в сфере управления образовательными проектами. Место проектной деятельности в образовательном процессе. Основные определения. Виды и направления образовательных проектов. Выбор направлений проектов, факторов и условий, определяющих характер их реализации. Исходные параметры проектов, критерии выбора руководителя проекта. Основы разработки элементов проекта с учетом специфики его направленности.
	1.2 Планирование образовательного проекта	Краткое определение содержания стадий процесса управления проектом. Процессы инициации проектов: участники инициации проектов. Основные документы, сопровождающие инициацию проектов. Структура декомпозиции работ: основные определения. Правила разработки структуры декомпозиции работ. Уровень детализации структуры декомпозиции работ. Структура ответственных. Матрица ответственных. Процессы планирование проектов. Уровень детализации графиков и иерархия графиков. Метод критического пути. Планирование ресурсов и затрат. Бюджет проекта. Планирование рисков. Планирование и человеческих ресурсов. Планирование коммуникаций. Стандарты и технологии проектирования: разработка концепции проекта, целеполагания, календарного и сетевого планирования, определения и оценки ресурсов проекта. Способы анализа внешнего окружения образовательных учреждений. Выявление факторов,

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		определяющих комплекс маркетинговой деятельности. Прогноз и планирование изменения рынка, типа и структуры конкуренции, потребительских сегментов, степени консолидации рынка.
<i>Содержание практических занятий</i>		
<i>1</i>	<i>Управление образовательными проектами.</i>	
1.3	Реализация образовательного проекта	<p>Принципы разработки и реализации образовательных проектов от формирования идеи до ее завершения. Инструменты организации и управления проектной командой. Основы групповой динамики и сплочения. Развитие потенциала участников проекта с учетом его содержательного направления. Экспертная оценка текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе реализации проекта.</p> <p><i>Разработка проекта основной образовательной программы на основе требований к программам СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</i></p>
1.4	Завершение проекта и оценка его эффективности	<p>Процесс завершения проектов. Документирование истории реализации проектов. База знаний управления проектами компании. Критерии эффективности проектных решений. Алгоритм принятия решения на основе выбора наиболее приемлемой альтернативы. Отчетность. Презентация проекта, основные требования. Экспертиза проекта, ее критерии.</p> <p><i>Экспертиза проекта основной образовательной программы на основе требований к программам СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</i></p>
1.5	Организация и руководство работой команды проекта	<p>Понятие «команда проекта». Принципы и основные этапы жизненного цикла команды. Определение функциональных обязанностей участников команды проекта. Три основных модели формирования команды. Проблемы, требования и особенности управления командой проекта. Условия эффективной работы команды проекта. Управление проектной командой. Технологии развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения человеческих ресурсов проекта.</p> <p><i>Организация проектной работы группы по разработке методических рекомендаций по изучению дисциплины на основе требований к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.</i></p>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<i>2</i>	<i>Процессы управления образовательными проектами</i>	
2.1	Процессы управления проектом	<p>Краткое определение содержания стадий процесса управления проектом. Процессы инициации проектов: участники инициации проектов. Основные документы, сопровождающие инициацию проектов. Структура декомпозиции работ: основные определения. Правила разработки структуры декомпозиции работ. Уровень детализации структуры декомпозиции работ. Структура ответственных. Матрица ответственных. Процесс планирования проектов.</p> <p>Уровень детализации графиков и иерархия графиков. Метод критического пути. Планирование ресурсов и затрат. Бюджет проекта. Планирование рисков. Планирование и человеческих</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		ресурсов. Планирование коммуникаций. Процесс исполнения и контроль проектов. Базовый план. Актуализация информации в графиках проектов. Методика освоенного объема. Ответность. Процесс завершения проектов. Документирование истории реализации проектов. База знаний управления проектами компании
<i>Содержание практических занятий</i>		
2	<i>Процессы управления образовательными проектами</i>	
2.2	Управление содержанием и качеством проекта.	<p>Формирование идеи (замысла) проекта Миссия проекта. Разработка концепции проекта. Сбор требований. Предварительный анализ осуществимости проекта. Проектный анализ и технико-экономическое обоснование проекта. Критерии оценки проекта. Структурная декомпозиция проекта как основа определения предметной области проекта. Зависимость организационной структуры проекта (OBS) от структурной декомпозиции проекта (WBS). Констатация предварительного содержания проекта. Проверка содержания. Контроль содержания.</p> <p>Качество в процессах управления проектом. Управление качеством на разных этапах жизненного цикла проекта. Входные материалы для процесса планирования качества. Инструменты и методы управления качеством. Методы анализа качества: контрольный листок, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, контрольная карта, гистограмма. Планирование качества.</p> <p><i>Проведение экспертизы содержания и качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, разработанных группой.</i></p>
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (7 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 3 балла – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	1 – 8
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (8 работ).	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 2 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85%	16 - 32

			4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (8 индивидуальных заданий)	1 балл – выполнение индивидуального задания на 50-65% 3 балла – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 5 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	24 - 40
		Реферат по выбранной теме (2 темы)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос по первому разделу	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания по первому разделу	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Ответ на теоретический вопрос по второму разделу	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания по второму разделу	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				25 – 40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Москвин, С. Управление проектами в сфере образования : [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. - Электронные текстовые данные. – Москва; Издательство Юрайт, 2019. – 139 с.– Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/446191> – Текст : электронный.

2. Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. Н. Москвин. - Электронные текстовые данные. – Москва; Издательство Юрайт, 2017. — 142 с – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/438814> – Текст : электронный.

3. Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии: [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры /

Е. В. Кузнецова.. - Электронные текстовые данные. – Москва; Б Издательство Юрайт, 2017. — 244 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/433975> – Текст : электронный.

4. Курзаева Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. – 2-е изд., стер. – Москва : Флинта, 2015. – 100 с. :- Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564307> – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Беликова Л. Ф. Педагогическое проектирование в профессиональном обучении: [Электронный ресурс] учебное пособие [для магистров, аспирантов, преподавателей вузов, слушателей системы послевузовского образования] / Л. Ф. Беликова, Н. Е. Эрганова. - Электронные текстовые данные. – Екатеринбург: Издательство РГППУ, 2015. 86 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438686> – Текст : электронный.

2. Кязимов, К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие [Электронный ресурс] учебник для академического бакалавриата и магистратуры / К. Г. Кязимов.- Электронные текстовые данные. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. – Режим доступа: – Текст : электронный.

3. Яковлева Н.Ф. Проектная деятельность в образовательном учреждении: [Электронный ресурс] учебное пособие для вузов / Н. Ф. Яковлева. - Электронные текстовые данные. – Москва: Флинта, 2014. 143 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/428517> – Текст : электронный.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются справочно-правовые и информационные системы Гарант и Консультант-Плюс, установленные на компьютерах в компьютерных классах учебного корпуса №2 (пр. Пионерский, 13)

<p>310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none">- занятий лекционного типа;- занятий семинарского (практического) типа;- групповых и индивидуальных консультаций;- текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
--	--

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Федеральный образовательный портал «Экономика Социология Менеджмент», режим доступа: <http://ecsocman.hse.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», режим доступа: <http://www.window.edu.ru>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерная тематика докладов:

1. Уровни педагогического проектирования.
2. Принципы проектной деятельности.
3. Субъекты проектной деятельности.
4. Объекты проектной деятельности.
5. Логика организации проектной деятельности.
6. Учебные проекты.
7. Этапы разработки учебных проектов.
8. Социально-педагогические проекты.
9. Проекты личностного становления.
10. Сетевые проекты в области образования.
11. Проектирование содержания профессионального образования.
12. Логика проектирования образовательных систем.
13. Проектирование педагогических технологий для профессионального образования.
14. Результаты и оценка проектной деятельности в профессиональном образовании.
15. Требования к участникам педагогического проектирования.

Темы практических работ

по теме «Управление образовательными проектами»:

1. Анализируя приобретенный в процессе обучения в магистратуре опыт организации проектной деятельности в профессиональном образовании, выявите, какими новыми методами исследования Вам удалось овладеть. Покажите возможности изменения научного и научно-педагогического профиля своей профессионально-педагогической деятельности на основе данного опыта.

2. В одном из педагогических коллективов возникла идея разработать и реализовать проект обучения учащихся 2 курса колледжа «Педагогическая Олимпиада». Определите, каким образом авторы могут уточнить цель проекта, разработать диагностику ее достижения, используя прием «дерево целей», конкретизируйте задачи, которые нужно решить педагогам для достижения цели. Какие направления деятельности Вы бы определили как основные в данном проекте?

3. На материале конкретной темы учебного занятия, преподаваемой Вами дисциплины в системе профессионального педагогического образования, осуществите конструирование его содержания с учетом требований работодателей.

4. Раскройте пути проектирования образовательной среды школы, профессионального учреждения, университета в соответствии с современными требованиями деятельности в высшем образовании.

по теме «Процессы управления образовательными проектами»:

5. Сформулируйте свои «Правила для педагога, занимающегося проектной деятельностью». Предлагаем разработать такие правила в формате мини-проекта.

6. Составьте план-ответ на вопрос: «В чем значение разработки тактических действий педагогов в форме планов педагогической деятельности при реализации проектов различного характера?» Проанализируйте планы ответов в группе, в результате совместного анализа внесите коррекционные изменения в свой ответ.

7. Попробуйте объяснить, почему в деятельности проектирования так важна способность к рефлексивной позиции. Почему способность к педагогической рефлексии оказывает воздействие на результаты проектирования в образовательных процессах, и

каким образом эта способность влияет на профессиональный рост педагога? Определите, чтобы Вы могли предложить в плане развития собственной рефлексивной позиции как участник или организатор проектной деятельности.

Примерные задания в тестовой форме

1. Выберите один правильный ответ.

Цель проекта - это:

- 1) сформулированная проблема, с которой придется столкнуться в процессе выполнения проекта
- 2) утверждение, формулирующее общие результаты, которых хотелось бы добиться в процессе выполнения проекта
- 3) Комплексная оценка исходных условий и конечного результата по итогам выполнения проекта;

Ответ:2.

2. Выберите один правильный ответ.

Процессы организации и проведения контроля качества проекта включают:

- 1) проверку соответствия уже полученных результатов заданным требованиям
- 2) составление перечня недоработок и отклонений
- 3) промежуточный и итоговый контроль качества с составлением отчетов

Ответ:3.

3. Определите последовательность проектирования и взаимозависимость документов, определяющих содержание образования по конкретной специальности:

- 1) Учебный план;
- 2) Фонд оценочных средств.
- 3) Примерная основная образовательная программа;
- 4) Основная профессиональная образовательная программа.
- 5) Федеральный государственный образовательный стандарт;
- 6) Рабочая программа дисциплины.

Ответ: 5,3,4,1,6,2.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>1. Управление образовательными проектами</i>		
1.1 Современные концепции управления проектами в образовании	Современные концепции в сфере управления образовательными проектами. Место проектной деятельности в образовательном процессе. Виды и направления образовательных проектов.	Согласно направленности магистерской программы, предложите тематику образовательных проектов, направленных на реализацию одного из направлений Национального проекта «Образование»

1.2 Планирование образовательного проекта	<p>Стадии процесса управления проектом.</p> <p>Планирование ресурсов и затрат.</p> <p>Бюджет проекта.</p> <p>Планирование рисков.</p> <p>Планирование и человеческих ресурсов.</p> <p>Планирование коммуникаций.</p> <p>Стандарты и технологии проектирования: разработка концепции проекта, целеполагания, календарного и сетевого планирования, определения и оценки ресурсов проекта.</p>	<p>Представьте план взаимодействия участников образовательных отношений – обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников и их представителей, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, на учебный год по одному из направлений воспитания обучающихся общего / профессионального / высшего образования (выбор уровня образования по желанию).</p>
1.3 Реализация образовательного проекта	<p>Принципы разработки и реализации образовательных проектов от формирования идеи</p>	<p>Предложите проект организации групповой работы команды разработчиков основной</p>
Разделы и темы	<p>Примерные теоретические вопросы</p>	<p>Примерные практические задания / задачи</p>
	<p>до ее завершения.</p> <p>Инструменты организации и управления проектной командой.</p> <p>Основы групповой динамики и сплочения.</p> <p>Развитие потенциала участников проекта с учетом его содержательного направления.</p> <p>Экспертная оценка текущего состояния и разрешения конфликтных ситуаций, возникающих в ходе реализации проекта.</p>	<p>образовательной программы на основе требований к программам СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p>
1.4 Завершение проекта и оценка его эффективности	<p>Процесс завершения проектов.</p> <p>Документирование истории реализации проектов. База знаний управления проектами компании</p> <p>Критерии эффективности проектных решений. Презентация проекта, основные требования.</p> <p>Экспертиза проекта, ее критерии.</p>	<p>Проведите экспертизу проекта основной образовательной программы на основе требований к программам СПО, ВО и ДПП по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) на основе требований ФГОС и действующей нормативной базы, регламентирующей реализацию ОПОП.</p>

1.5 Организация и руководство работой команды проекта	Принципы и основные этапы жизненного цикла команды. Определение функциональных обязанностей участников команды проекта. Условия эффективной работы команды проекта. Управление проектной командой. Технологии развития лидерства, командного взаимодействия, совершенствования организационного поведения человеческих ресурсов проекта	Организируйте проектную работу команды по разработке методических рекомендаций по изучению дисциплины на основе требований к научно-методическим и учебно-методическим материалам, обеспечивающим реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.
<i>2. Процессы управления образовательными проектами</i>		
2.1 Процессы управления проектом	Уровень детализации графиков и иерархия графиков. Метод критического пути. Планирование ресурсов и затрат. Бюджет проекта. Планирование рисков. Планирование и человеческих ресурсов. Планирование коммуникаций. Процесс исполнения и контроль проектов.	Проведите планирование рисков проекта «Организация и проведение Всероссийской студенческой олимпиады по педагогике» на факультете. Составьте план коммуникаций с руководителями команд университетов на организационном этапе.
2.2 Управление содержанием и	Структурная декомпозиция проекта как основа определения	Предложите проект проведения экспертизы содержания и
Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
качеством проекта.	предметной области проекта. Констатация предварительного содержания проекта. Проверка содержания. Контроль содержания. Качество в процессах управления проектом. Управление качеством на разных этапах жизненного цикла проекта. Входные материалы для процесса планирования качества. Инструменты и методы управления качеством. Методы анализа качества: контрольный листок, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, контрольная карта, гистограмма. Планирование качества.	качества научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП, разработанных командой проекта.