

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УОР

А. Ю. Вашенко

(подпись)

(ФИО)

«16» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
углубленной подготовки**

Квалификация:

воспитатель детей дошкольного возраста
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения
очная

Новокузнецк 2022

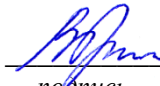
Рабочая программа профессионального модуля составлена на основании требований
ФГОС СПО и учебного плана ОПОП по специальности

Разработчики профессионального модуля:

Профессиональный модуль составлен доцентом кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии И.В. Лукьянченко.

Профессиональный модуль рассмотрен:

на заседании кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

16.12.2021 г. протокол № 4 Зав. кафедрой *наименование кафедры* Т.В. Гребенщикова 
ФИО *подпись*

на заседании методической комиссии факультета *психологии и педагогики*

12.01.2022 г. протокол № 4 Председатель МК О.С. Серегина 
ФИО *подпись*

Эксперты от работодателя

Эксперт: Т.Ю. Цветухина

МБ ДОУ «Детский сад № 182»

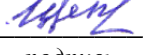
Наименование предприятия, организации, учреждения

Заведующий

должность

МП



Т.Ю. Цветухина 
ФИО *подпись*

Эксперт: О.Г. Сергеева

МБ ДОУ «Детский сад № 226»


Наименование предприятия, организации, учреждения

Заведующий

должность

МП



О.Г. Сергеева 
ФИО *подпись*

Профессиональный модуль утвержден (в составе ОПОП):

на Ученом совете КемГУ 19.01.2022 г. протокол № 6

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.04 *Специальное дошкольное образование*.

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности (ВД) «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

1.2.1 Перечень общих компетенций

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

1.2.2 Перечень профессиональных компетенций

Таблица 2

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля студент должен

Таблица 3

Иметь практический опыт	<ul style="list-style-type: none"> – планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; – разработки сценариев, организации проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста ограниченными возможностями здоровья; – составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоро-
--------------------------------	---

	<p>вья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; – участия в создании предметно-развивающей среды; – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – участия в исследовательской и проектной деятельности;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; – организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья; анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии; – оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; – определять цели задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; – осуществлять отбор средств диагностики определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики; – анализировать занятия; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; – вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс; – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и

	<p>специального дошкольного образования; определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; – оформлять презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
Знать	<ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; – сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов; – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии; способы коррекционной работы; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в

	<p>развитии; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии; педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья виды документации, требования к ее оформлению; – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; – педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
--	---

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов – 364 часов.

Из них на освоение МДК – 616 часов, на практики, в том числе учебную – 72 часа и производственную – 180 часов.

Самостоятельная работа – 146 часов.

Консультации - 44 часа.

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

Код профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, часов	Объем профессионального модуля, час.			Практика		Самостоятельная работа	Консультации
			Обучение по МДК, час.			Учебная практика, часов	Производственная практика, часов		
			Всего, часов	лабораторных и практических занятий, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – ПК 3.9 ПК 5.1 – ПК 5.5 ОК 1 – ОК 11	Раздел 1. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта.	150	98	34				40	12
ПК 3.1 – ПК 3.9 ПК 5.1 – ПК 5.5 ОК 1 – ОК 11	Раздел 2. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	150	98	34				40	12
ПК 3.1 – ПК 3.9 ПК 5.1 – ПК 5.5 ОК 1 – ОК 11	Раздел 3. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	100	66	24				28	6
ПК 3.1 – ПК 3.9 ПК 5.1 – ПК 5.5 ОК 1 – ОК 11	Раздел 4. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями	100	66	24				28	6

	ми функций опорно-двигательного аппарата.								
ПК 3.1 – ПК 3.9 ПК 5.1 – ПК 5.5 ОК 1 – ОК 11	Раздел 5. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	54	36	16				10	8
ПК 3.1 – ПК 3.9 ПК 5.1 – ПК 5.5 ОК 1 – ОК 11	УП.03.01 Практика по теоретическим и методическим организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	72				72			
ПК 3.1 – ПК 3.9 ПК 5.1 – ПК 5.5 ОК 1 – ОК 11	ПП.03.01 Практика по обучению и организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	108					108		
ПК 3.1 – ПК 3.9 ПК 5.1 – ПК 5.5 ОК 1 – ОК 11	ПП.03.02 Практика по обучению и организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	72					72		
Всего:		806	364	132		72	180	146	44

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля *ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья*

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
4 семестр			
Раздел 1. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья			
МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта			
Тема 1.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала	14	
	1. Характеристика нарушений при умственной отсталости (причины, формы, степени умственной отсталости).		ознакомительный
	2. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями интеллекта.		ознакомительный
	3. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.		ознакомительный
	4. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.		ознакомительный
	5. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.		ознакомительный
	6. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.		ознакомительный
	7. Педагогический опыт и образовательные технологии в области организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта.		репродуктивный
	В том числе практических занятий		4
1. Психолого-педагогические условия для организации различных видов деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.	2		
2. Анализ педагогических условий для организации различных видов деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта (на основе видеоматериала).	2		
Тема 1.2. Основы организации коррек-	Содержание учебного материала	16	
	1. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с		ознакомительный

ционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями интеллекта	нарушениями интеллекта к проведению различных видов деятельности.		
	2. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта.		ознакомительный
	3. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта.		ознакомительный
	4. Методика разработки сценариев праздников и развлечений для детей с нарушениями интеллекта. Требования к сценарию досугового мероприятия.		ознакомительный
	5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.		ознакомительный
	6. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Содержание и способы организации продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушениями интеллекта.		ознакомительный
	7. Способы организации общения дошкольников с нарушениями интеллекта. Основы бесконфликтного общения детей.		репродуктивный
	8. Коррекционно-развивающая работа по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), бесконфликтного общения детей с нарушениями интеллекта.		репродуктивный
	В том числе практических занятий	4	
	1. Анализ планов работы воспитателя с целью выявления системы работы по организации разных видов деятельности и общения дошкольников с нарушениями интеллекта (на основе интернет-ресурсов).	2	
2. Составление моделей досуговых форм для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта (на выбор).	2		
Тема 1.3. Руководство и организация деятельности и общения дошкольников с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала	8	
	1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей с нарушениями интеллекта. Подготовка педагога к проведению игр.		ознакомительный
	2. Методика руководства трудовой деятельностью, самообслуживанием детей с нарушениями интеллекта.		ознакомительный
	3. Методика руководства продуктивной деятельностью детей с нарушениями интеллекта.		ознакомительный
	4. Методы руководства общением детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.		репродуктивный
	В том числе практических занятий	6	
1. Составление и оформление списка методической литературы и других источни-	2		

	ков информации, необходимой для подготовки и проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.		
	2. Составление комплекса игр для детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	2	
	3. Разработка сценария праздника/развлечения для детей с нарушениями интеллекта.	2	
	Всего по разделу 1 профессионального модуля	52	
Раздел 2. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.			
МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			
Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала	38	
	1. Классификация задержки психического развития, характеристика видов.	14	ознакомительный
	2. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, характеристика различных речевых расстройств.		ознакомительный
	3. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		ознакомительный
	4. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		ознакомительный
	5. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		ознакомительный
	6. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		ознакомительный
	7. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		репродуктивный
	8. Педагогический опыт и образовательные технологии в области организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		
	В том числе практических занятий	4	
1. Психолого-педагогические условия для организации различных видов деятельности дошкольников с задержкой психического развития и недостатками рече-	2		

	вого развития.		
	2. Анализ педагогических условий для организации различных видов деятельности дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития (на основе видеоматериала).	2	
Тема 2.2. Основы организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала	16	
	1. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития к проведению различных видов деятельности.		ознакомительный
	2. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		репродуктивный
	3. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		репродуктивный
	4. Методика разработки сценариев праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Требования к сценарию досугового мероприятия.		репродуктивный
	5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		репродуктивный
	6. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Содержание и способы организации продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		репродуктивный
	7. Способы организации общения дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Основы бесконфликтного общения детей.		репродуктивный
	8. Коррекционно-развивающая работа по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), бесконфликтного общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		репродуктивный
	В том числе практических занятий	4	
1. Анализ планов работы воспитателя с целью выявления системы работы по организации разных видов деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития (на основе интернет-	2		

	ресурсов).		
	2. Составление моделей досуговых форм для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития (на выбор).	2	
Тема 2.3. Руководство и организация деятельности и общения дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала		
	1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. Подготовка педагога к проведению игр.	8	ознакомительный
	2. Методика руководства трудовой деятельностью, самообслуживанием детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		ознакомительный
	3. Методика руководства продуктивной деятельностью детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		репродуктивный
	4. Методы руководства общением детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		репродуктивный
	В том числе практических занятий	6	
	1. Составление и оформление списка методической литературы и других источников информации, необходимой для подготовки и проведения праздников и развлечений для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
	2. Составление комплекса игр для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
3. Разработка сценария праздника/развлечения для детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2		
	Всего по разделу 2 профессионального модуля	52	
Раздел 3. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			
МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			
Тема 3.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание учебного материала	12	
	1. Характеристика нарушений при нарушении слухового и зрительного восприятия. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		ознакомительный
	2. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия.		ознакомительный

	3. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия.		ознакомительный
	4. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия.		ознакомительный
	5. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями с недостатками слухового и зрительного восприятия.		ознакомительный
	6. Педагогический опыт и образовательные технологии в области организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями с недостатками слухового и зрительного восприятия.		репродуктивный
	В том числе практических занятий	2	
	1. Психолого-педагогические условия для организации различных видов деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия и их анализ (на основе видеоматериала).	2	
Тема 3.2. Основы организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание учебного материала	12	
	1. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия к проведению различных видов деятельности.		ознакомительный
	2. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		репродуктивный
	3. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		репродуктивный
	4. Методика разработки сценариев праздников и развлечений для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Требования к сценарию досугового мероприятия.		репродуктивный
	5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия.		репродуктивный
	6. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия. Содержание и способы организации продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия.		репродуктивный
	7. Способы организации общения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия. Основы бесконфликтного общения детей.		репродуктивный

	В том числе практических занятий	4	
	1. Анализ планов работы воспитателя с целью выявления системы работы по организации разных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия (на основе интернет-ресурсов).	2	
	2. Составление моделей досуговых форм для детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия (на выбор).	2	
Тема 3.3. Руководство и организация деятельности и общения дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание учебного материала	8	
	1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. Педагогические требования, предъявляемые к организации игр.		ознакомительный
	2. Методика руководства трудовой, продуктивной деятельностью, самообслуживанием детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		ознакомительный
	3. Методы руководства общением детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия.		репродуктивный
	4. Роль педагога в организации и проведении наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей. Педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий и наблюдений с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия.		ознакомительный
	5. Использование технических средств при организации праздников и развлечений. Подготовка музыкального сопровождения мероприятия. Подготовка и использование видеоряда, мультимедиа оборудования.		ознакомительный
	6. Методическое описание досуговых программ. Структура методического описания различных видов досуговых программ. Требования к оформлению сценариев, методических разработок.		репродуктивный
	В том числе практических занятий	8	
	1. Составление конспекта занятия по организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	2	
	2. Составление конспекта занятия по организации трудовой деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	2	
3. Разработка конспекта по обучению самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	2		
4. Составление конспекта занятия по организации общения детей раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия.	2		

	Всего по разделу 3 профессионального модуля	46	
Раздел 4. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
Тема 4.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	14	
	1. Характеристика нарушений функций опорно-двигательного аппарата.		ознакомительный
	2. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		ознакомительный
	3. Сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		ознакомительный
	4. Сущность и своеобразие трудовой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		ознакомительный
	5. Сущность и своеобразие продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		ознакомительный
	6. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		ознакомительный
	7. Педагогический опыт и образовательные технологии в области организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		репродуктивный
	В том числе практических занятий	2	
1. Психолого-педагогические условия для организации различных видов деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата и их анализ (на основе видеоматериала).	2		
Тема 4.2. Основы организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с нарушениями	Содержание учебного материала	14	
	1. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата к проведению различных видов деятельности.		ознакомительный
	2. Теоретические основы и методика планирования различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		ознакомительный
	3. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного	ознакомительный	

функций опорно-двигательного аппарата	аппарата.		
	4. Методика разработки сценариев праздников и развлечений для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Требования к сценарию досугового мероприятия.		ознакомительный
	5. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		репродуктивный
	6. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Содержание и способы организации продуктивной деятельности, посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		репродуктивный
	7. Способы организации общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Основы бесконфликтного общения детей.		репродуктивный
	8. Коррекционно-развивающая работа по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), бесконфликтного общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		ознакомительный
	В том числе практических занятий	4	
	1. Анализ планов работы воспитателя с целью выявления системы работы по организации разных видов деятельности и общения дошкольников с с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (на основе интернет-ресурсов).	2	
2. Составление моделей досуговых форм для детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (на выбор).	2		
Тема 4.3. Руководство и организация деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	4	ознакомительный
	1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Методика руководства трудовой, продуктивной деятельностью, самообслуживанием детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		репродуктивный
	2. Методы руководства общением детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Роль педагога в организации и проведении наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей.		ознакомительный
	В том числе практических занятий	8	
1. Составление конспекта занятия по организации игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2		

	2. Составление конспекта занятия по организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2	
	3. Составление конспекта занятия по организации трудовой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2	
	4. Составление конспекта занятия по организации общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	2	
	Всего по разделу 4 профессионального модуля	46	
Самостоятельная учебная работа		78	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			
<i>МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</i>		20	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ коррекционно-развивающих программ воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. 2. Выявление особенностей развития различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта в процессе наблюдения. 3. Изучение специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. 4. Составление списка специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта. 5. Написание сообщений на тему «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта». 6. Составление картотеки игр и игровых упражнений по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности, общения детей с нарушениями интеллекта. 7. Подбор и подготовка к проведению игр по различным видам деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта. 8. Наблюдение за деятельностью дошкольника с нарушениями интеллекта в процессе выполнения различных видов деятельности. 9. Планирование индивидуальной работы с ребенком с нарушениями интеллекта при выполнении различных видов деятельности и общения. 			
<i>МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</i>		20	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ коррекционно-развивающих программ воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. 2. Выявление особенностей развития различных видов деятельности и общения детей с задержкой психи- 			

<p>ческого развития и недостатками речевого развития в процессе наблюдения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Изучение специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. 4. Составление списка специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. 5. Написание сообщений на тему «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития». 6. Составление картотеки игр и игровых упражнений по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности, общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. 7. Подбор и подготовка к проведению игр по различным видам деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. 8. Разработка учебной презентации «Диагностика коммуникативных навыков дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития». 9. Планирование индивидуальной работы с ребенком с задержкой психического развития и недостатками речевого развития при выполнении различных видов деятельности и общения. 10. Сравнительный анализ требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта и дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. <p><i>МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ коррекционно-развивающих программ воспитания и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. 2. Выявление особенностей развития различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия в процессе наблюдения. 3. Изучение специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. 4. Составление списка специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. 5. Написание сообщений на тему «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками слухового и зрительного восприятия». 6. Составление картотеки игр и игровых упражнений по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности, общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. 	<p>18</p>	
---	-----------	--

<p>7. Подбор и подготовка к проведению игр по различным видам деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.</p> <p>8. Разработка учебной презентации «Диагностика коммуникативных навыков дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия».</p> <p>9. Планирование индивидуальной работы с ребенком с недостатками слухового и зрительного восприятия при выполнении различных видов деятельности и общения.</p> <p>10. Сравнительный анализ требований к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия и дошкольников с недостатками зрительного восприятия.</p> <p><i>МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</i></p> <p>1. Анализ коррекционно-развивающих программ воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Выявление особенностей развития различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата в процессе наблюдения.</p> <p>3. Изучение специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Составление списка специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Написание сообщений на тему «Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата».</p> <p>6. Составление картотеки игр и игровых упражнений по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности, общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>7. Подбор и подготовка к проведению игр по различным видам деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>8. Разработка учебной презентации «Диагностика коммуникативных навыков дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата».</p> <p>9. Планирование индивидуальной работы с ребенком с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата при выполнении различных видов деятельности и общения.</p>	20	
Консультации	20	
Промежуточная аттестация по семестру 4 (в другой форме – тестирование):		
<i>МДК.03.01 Раздел 1. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта.</i>		
<i>МДК.03.02 Раздел 2. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности,</i>		

<i>общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. МДК.03.03 Раздел 3. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. МДК.03.04 Раздел 4. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</i>		
Учебная практика УП.03.01 Практика по теоретическим и методическим основам организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	72	
Виды работ		
1. Разработка и заполнение протокола наблюдений за игровой и продуктивной деятельностью (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда, самообслуживания и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	14	
2. Анализ предметно-развивающей среды в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	
3. Ознакомление с основными методиками обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	4	
4. Составление календарного плана коррекционно-педагогической работы воспитателя (на две недели).	6	
5. Ознакомление с методиками анализа основ организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья и самоанализа воспитателя.	4	
6. Наблюдение за формированием игровых умений, трудовой, продуктивной деятельности и общением у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья на материале видеозанятий.	6	
7. Анализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья на материале видеозанятий.	6	
8. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	
9. Ознакомление с особенностями профессиональной этики, способами и методами самостоятельного сбора информации, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.	4	
10. Составление трех конспектов непосредственной образовательной деятельности с решением коррекционных задач (игровой, трудовой, продуктивной) и общения с детьми с ограниченными возможностями здоровья.	16	
Промежуточная аттестация по УП.03.01 – дифференцированный зачет		
Всего по семестру 4 профессионального модуля	366	
5 семестр		
Раздел 1. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		
МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		

Тема 1.1 Руководство и организация деятельности и общения дошкольников с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала	10	
	1. Роль педагога в организации и проведении наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей с нарушениями интеллекта.		ознакомительный
	2. Педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий и наблюдений с детьми с нарушениями интеллекта.		репродуктивный
	3. Использование технических средств при организации праздников и развлечений. Подготовка музыкального сопровождения мероприятия. Подготовка и использование видеоряда, мультимедиа оборудования.		ознакомительный
	4. Правила отбора игр для досуговой деятельности. Педагогические требования, предъявляемые к организации игр.		ознакомительный
	5. Методическое описание досуговых программ. Структуры методического описания различных видов досуговых программ. Требования к оформлению сценариев, методических разработок.		репродуктивный
	В том числе практических занятий	10	
	1. Составление конспекта занятия по организации игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта.	2	
	2. Разработка конспекта по обучению самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	2	
	3. Составление конспекта занятия по организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей с нарушениями интеллекта.	2	
	4. Составление конспекта занятия по организации трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта.	2	
5. Составление конспекта занятия по организации общения детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.	2		
Всего по разделу 1 профессионального модуля		20	
Раздел 2. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			
МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			
Тема 2.1 Руководство и организация деятельности и общения дошкольников	Содержание учебного материала	10	
	1. Роль педагога в организации и проведении наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		ознакомительный

с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	2. Педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий и наблюдений с детьми с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		репродуктивный
	3. Использование технических средств при организации праздников и развлечений. Подготовка музыкального сопровождения мероприятия. Подготовка и использование видеоряда, мультимедиа оборудования.		ознакомительный
	4. Правила отбора игр для досуговой деятельности. Педагогические требования, предъявляемые к организации игр.		ознакомительный
	5. Методическое описание досуговых программ. Структуры методического описания различных видов досуговых программ. Требования к оформлению сценариев, методических разработок.		репродуктивный
	В том числе практических занятий	10	
	1. Составить конспект занятия по организации игровой деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
	2. Составление конспекта занятия по организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
	3. Составление конспекта занятия по организации трудовой деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
	4. Разработка конспекта по обучению самообслуживанию детей младшего дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
	5. Составление конспекта занятия по организации общения детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
Всего по разделу 2 профессионального модуля	20		
Раздел 3. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.			
МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			
Тема 3.1. Диагностика результатов деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	Содержание учебного материала	10	
	1. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		ознакомительный
	2. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		репродуктивный

вого и зрительного восприятия	слухового и зрительного восприятия.		
	3. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.		ознакомительный
	4. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия.		ознакомительный
	5. Виды документации, требования к ее оформлению.		репродуктивный
	В том числе практических занятий	10	
	1. Разработка критериев диагностики для определения результатов различных видов деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	2	
	2. Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов различных видов деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	2	
	3. Оценивание результатов и продуктов разных видов деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	2	
	4. Интерпретация результатов диагностики различных видов деятельности детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.	2	
	5. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками слухового и зрительного восприятия.	2	
Всего по разделу 3 профессионального модуля		20	
Раздел 4. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.			
МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата			
Тема 4.1. Руководство и организация деятельности и общения дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	6	
	1. Использование технических средств при организации праздников и развлечений. Подготовка музыкального сопровождения мероприятия. Подготовка и использование видеоряда, мультимедиа оборудования.		ознакомительный
	2. Правила отбора игр для досуговой деятельности. Педагогические требования, предъявляемые к организации игр.		репродуктивный
	3. Методическое описание досуговых программ. Структуры методического описания различных видов досуговых программ. Требования к оформлению сценариев, методических разработок.		ознакомительный
	4. Педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий и наблюдений с детьми с нарушениями интеллекта.		ознакомительный

	В том числе практических занятий	4	
	1. Составление конспекта занятия по организации игровой деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	1	
	2. Составление конспекта занятия по организации продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	1	
	3. Составление конспекта занятия по организации трудовой деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	1	
	4. Составление конспекта занятия по организации общения детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	1	
Тема 4.2. Диагностика результатов деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	6	
	1. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		ознакомительный
	2. Способы диагностики результатов трудовой, продуктивной деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Оценивание продуктов деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		репродуктивный
	3. Методика анализа общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		ознакомительный
	В том числе практических занятий	4	
	1. Разработка критериев диагностики для определения результатов различных видов деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1	
	2. Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов различных видов деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1	
	3. Оценивание результатов и продуктов разных видов деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1	
	4. Интерпретация результатов диагностики различных видов деятельности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1	
	5. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	1	
	Всего по разделу 4 профессионального модуля	20	
Самостоятельная учебная работа по 5 семестру		38	

<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы <i>МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями интеллекта. 2. Составление списка специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта. 3. Составление конспекта по формированию санитарно-гигиенических навыков у детей с нарушениями интеллекта. 4. Составление конспекта занятия по организации посильного труда детей нарушениями интеллекта. 5. Составление сообщения на тему: «Использование технических средств обучения при организации различных видов деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта». 	<p>10</p>	
<p><i>МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. 2. Составление списка специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. 3. Составление конспекта по формированию санитарно-гигиенических навыков у детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. 4. Составление конспекта занятия по организации посильного труда детей с задержкой психического развития и нарушениями речи. 5. Составление сообщения на тему: «Использование технических средств обучения при организации различных видов деятельности дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития». 	<p>10</p>	
<p><i>МДК.03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. 2. Составление списка специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия. 3. Составление конспекта по формированию санитарно-гигиенических навыков у детей с недостатками 	<p>10</p>	

<p>слухового и зрительного восприятия.</p> <p>4. Составление конспекта занятия по организации посильного труда детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.</p> <p>5. Составление сообщения на тему: «Использование технических средств обучения при организации различных видов деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия».</p> <p><i>МДК.03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</i></p> <p>1. Изучение специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>2. Составление списка специальной психолого-педагогической и методической литературы по вопросам организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>3. Составление конспекта по формированию санитарно-гигиенических навыков у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>4. Составление конспекта занятия по организации посильного труда детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</p> <p>5. Составление сообщения на тему: «Использование технических средств обучения при организации различных видов деятельности дошкольников с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата».</p>	8	
Консультации	8	
Промежуточная аттестация по семестру 5 (в другой форме – тестирование):		
<p><i>МДК.03.01 Раздел 1. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта.</i></p> <p><i>МДК.03.02 Раздел 2. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</i></p> <p><i>МДК.03.03 Раздел 3. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия.</i></p> <p><i>МДК.03.04 Раздел 4. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.</i></p>		
Производственная практика. ПП.03.01 Практика по обучению и организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	108	
Виды работ		
1. Проведение наблюдения за организацией и обучением игровой деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4	

2. Проведение наблюдения за организацией и обучением продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4	
3. Проведение наблюдения за организацией и обучением хозяйственно-бытовой деятельности, самообслуживанию, ручному труду детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4	
4. Проведение наблюдения за организацией общения дошкольников с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4	
5. Анализ организации и обучения игровой деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4	
6. Анализ организации и обучения продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4	
7. Анализ организации и обучения хозяйственно-бытовой деятельности, самообслуживанию, ручному труду дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4	
8. Анализ организации и обучения общению дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4	
9. Анализ календарно-тематических планов воспитателей.	4	
10. Планирование работы по организации и обучению игровой деятельности дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата..	4	
11. Планирование работы по организации и обучению продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4	
12. Планирование работы по организации и обучению хозяйственно-бытовой деятельности, самообслуживанию, ручному труду детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4	
13. Планирование работы по организации и обучению общению дошкольников с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4	
14. Организация и проведение игр с дошкольниками с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. (по выбору студента) по разработанному плану.	4	
15. Организация и проведение занятия по рисованию детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4	
16. Организация и проведение занятия по лепке детей дошкольного возраста с недостатками слухового и	4	

зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.			
17. Организация и проведение занятия по аппликации детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4		
18. Организация и проведение занятия по конструированию детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4		
19. Организация и проведение хозяйственно-бытовой деятельности, самообслуживания, ручного труда детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4		
20. Организация и проведение общения дошкольников с детьми с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4		
21. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4		
22. Наблюдение за подготовкой и проведением праздника.	4		
23. Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	4		
24. Организация и проведение одной из форм праздников, развлечений в дошкольном возрасте.	4		
25. Проведение обследования детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4		
26. Составление психолого-педагогической характеристики на детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.	4		
Промежуточная аттестация по ПП.03.01 – дифференцированный зачет	4		
Всего по разделу 2 профессионального модуля	234		
6 семестр			
Раздел 1. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта			
МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта			
Тема 1.1. Диагностика результатов деятельности детей с нарушениями интеллекта	Содержание учебного материала	16	
	1. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей с нарушениями интеллекта.		ознакомительный
	2. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей с нарушениями интеллекта.		ознакомительный

	3. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей с нарушениями интеллекта.		ознакомительный
	4. Оценивание продуктов деятельности детей с нарушениями интеллекта.		ознакомительный
	5. Методика анализа общения детей с нарушениями интеллекта.		репродуктивный
	6. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями интеллекта.		ознакомительный
	7. Виды документации, требования к ее оформлению.		репродуктивный
	В том числе практических занятий	10	
	1. Разработка критериев диагностики для определения результатов различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта.	2	
	2. Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта.	2	
	3. Оценивание результатов и продуктов разных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта.	2	
	4. Интерпретация результатов диагностики различных видов деятельности детей с нарушениями интеллекта.	2	
	5. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями интеллекта.	2	
	Всего по разделу 1 профессионального модуля	26	
Раздел 2. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			
МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития			
Тема 2.1. Диагностика результатов деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	Содержание учебного материала	16	
	1. Способы диагностики результатов игровой деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		ознакомительный
	2. Способы диагностики результатов трудовой деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		ознакомительный
	3. Способы диагностики результатов продуктивной деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		ознакомительный
	4. Оценивание продуктов деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		ознакомительный
	5. Методика анализа общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		репродуктивный

	6. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.		репродуктивный
	7. Виды документации, требования к ее оформлению.		ознакомительный
	В том числе практических занятий	10	
	1. Разработка критериев диагностики для определения результатов различных видов деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
	2. Осуществление отбора средств диагностики для определения результатов различных видов деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
	3. Оценивание результатов и продуктов разных видов деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
	4. Интерпретация результатов диагностики различных видов деятельности детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
	5. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.	2	
	Всего по разделу 2 профессионального модуля	26	
Раздел 5. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			
МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			
Тема 5.1. Психолого-педагогическая характеристика детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	4	
	1. Характеристика нарушений эмоционально-личностных отношений и поведения. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		ознакомительный
	2. Сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		ознакомительный
	3. Педагогический опыт и образовательные технологии в области организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		ознакомительный
	4. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		репродуктивный

	В том числе практических занятий	2	
	1. Психолого-педагогические условия организации различных видов деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения и их анализ (на основе видеоматериала).	2	
Тема 5.2. Основы организации коррекционно-педагогического процесса в дошкольной образовательной организации для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	6	
	1. Требования к содержанию, уровню подготовки и планированию различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		ознакомительный
	2. Педагогические и гигиенические требования к организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		ознакомительный
	3. Методика разработки сценариев праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Требования к сценарию досугового мероприятия.		ознакомительный
	4. Теоретические и методические основы организации игровой, трудовой деятельности детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		ознакомительный
	5. Теоретические и методические основы организации продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		репродуктивный
6. Коррекционно-развивающая работа по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование), бесконфликтного общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	репродуктивный		
	В том числе практических занятий	2	
	1. Анализ планов работы воспитателя с целью выявления системы работы по организации разных видов деятельности и общения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (на основе интернет-ресурсов).	2	
Тема 5.3. Руководство и организация деятельности и общения дошкольников с недостатками эмо-	Содержание учебного материала	6	
	1. Методы и приемы руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		ознакомительный
	2. Роль педагога в организации и проведении наблюдений и экскурсий. Педагоги-		ознакомительный

ционально-личностных отношений и поведения	ческие и гигиенические требования к проведению экскурсий и наблюдений с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
	3. Использование технических средств при организации праздников и развлечений. Подготовка музыкального сопровождения мероприятия. Подготовка и использование видеоряда, мультимедиа оборудования.		ознакомительный
	4. Методическое описание досуговых программ. Структуры методического описания различных видов досуговых программ. Требования к оформлению сценариев, методических разработок.		репродуктивный
	В том числе практических занятий	8	
	1. Составление конспектов занятий по организации игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	
	2. Составление конспектов занятий по организации трудовой, продуктивной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	
	3. Составление конспектов занятий по организации общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	
4. Разработка сценария праздника/развлечения для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2		
Тема 5.4. Диагностика результатов деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание учебного материала	4	
	1. Способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		репродуктивный
	2. Оценивание продуктов деятельности и анализ общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		ознакомительный
	3. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		ознакомительный
	В том числе практических занятий	4	
	1. Разработка критериев диагностики и оценивание результатов и продуктов разных видов деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	
	2. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	
Всего по разделу 5 профессионального модуля		36	
Самостоятельная учебная работа по 6 семестру		30	

<p>Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы <i>МДК.03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение диагностического инструментария с целью выявления особенностей разных видов деятельности, общения детей с нарушениями интеллекта. 2. Разработка критериев для диагностики игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия. 3. Подготовка к проведению обследования детей с нарушениями интеллекта. 4. Составление протоколов об оценивании продуктивного вида деятельности (по выбору студента). 5. Составление примерной педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. 6. Разработка учебной презентации «Диагностика коммуникативных навыков дошкольников с нарушениями интеллекта». 	<p>10</p>	
<p><i>МДК.03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение диагностического инструментария с целью выявления особенностей разных видов деятельности, общения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. 2. Разработка критериев для диагностики игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия. 3. Подготовка к проведению обследования детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития. 4. Составление протоколов об оценивании продуктивного вида деятельности (по выбору студента). 5. Разработка учебной презентации «Диагностика коммуникативных навыков дошкольников с задержкой психического развития и недостатками речевого развития». 6. Составление примерной педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста с недостатками слухового и зрительного восприятия. 	<p>10</p>	
<p><i>МДК.03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определение диагностического инструментария с целью выявления особенностей разных видов деятельности, общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 2. Разработка критериев для диагностики игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 3. Подготовка к проведению обследования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. 	<p>10</p>	

4. Составление протоколов об оценивании продуктивного вида деятельности (по выбору студента).		
5. Разработка учебной презентации «Диагностика коммуникативных навыков дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения».		
6. Составление примерной педагогической характеристики на ребенка дошкольного возраста с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
Консультации	16	
Промежуточная аттестация по семестру 6 (в другой форме – тестирование):		
<i>МДК.03.01 Раздел 1. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта.</i>		
<i>МДК.03.02 Раздел 2. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития.</i>		
<i>МДК.03.05 Раздел 5. Освоение теоретических основ методики организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</i>		
Производственная практика. ПП.03.02 Практика по обучению и организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	72	
Виды работ		
1. Проведение наблюдения за организацией и обучением игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	
2. Проведение наблюдения за организацией и обучением продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) дошкольников с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	4	
3. Проведение наблюдения за организацией и обучением хозяйственно-бытовой деятельности, самообслуживанию, ручному труду детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	4	
4. Проведение наблюдения за организацией общения дошкольников с детьми с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	
5. Анализ организации и обучения игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	
6. Анализ организации и обучения продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструи-	2	

рования) дошкольников с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
7. Анализ организации и обучения хозяйственно-бытовой деятельности, самообслуживанию, ручному труду дошкольников с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	
8. Анализ организации и обучения общению дошкольников с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	
9. Анализ календарно-тематических планов воспитателей.	2	
10. Планирование работы по организации и обучению игровой деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	
11. Планирование работы по организации и обучению продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) дошкольников с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	
12. Планирование работы по организации и обучению хозяйственно-бытовой деятельности, самообслуживанию, ручному труду детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	
13. Планирование работы по организации и обучению общению дошкольников с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	
14. Организация и проведение игр с дошкольниками с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (по выбору студента) по разработанному плану.	2	
15. Организация и проведение занятия по рисованию детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	4	
16. Организация и проведение занятия по лепке детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	4	
17. Организация и проведение занятия по аппликации детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	4	

18. Организация и проведение занятия по конструированию детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	4	
19. Организация и проведение хозяйственно-бытовой деятельности, самообслуживания, ручного труда детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	4	
20. Организация и проведение общения дошкольников с детьми с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	4	
21. Анализ и самоанализ процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	
22. Наблюдение за подготовкой и проведением праздника.	2	
23. Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.	4	
24. Организация и проведение одной из форм праздников, развлечений в дошкольном возрасте.	4	
25. Проведение обследования детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	
26. Составление психолого-педагогической характеристики на детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	2	
Промежуточная аттестация по ПП.03.02 – дифференцированный зачет		
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю - экзамен (квалификационный)		
Всего по профессиональному модулю	806	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены специальные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

1) Кабинет для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенный оборудованием:

Кабинет теоретических и методических основ специального дошкольного образования № 317

Учебная аудитория для проведения: лекций (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).

Доска: меловая.

Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала, включающий в себя: компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры.

Используемое программное обеспечение: профессиональный психологический инструментальный «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), программное обеспечение для печати тактильной графики «EIPicsPrint» серийный номер 3224640, программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «DuxburyBrailleTranslation (DBT)» лицензия DBTL7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО), комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик «EffectonStudio» «Психология в образовании» (постоянная лицензия, сублицензионный договор №192 от 30.04.2020 договор пожертвования №11 от 16.11.2020 г.), аппаратно-программный комплекс «Активациометр АЦ-6К» (договор пожертвования №17 от 08.07.2019 г.), аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультисихометр МПМ-200БД» (аппаратная лицензия, договор пожертвования №35 от 26.12.2019г.).

Материалы: мультимедийные учебные материалы, отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин.

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Учебная аудитория № 207

Учебная аудитория для проведения: лекций (уроков), текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).

Доска: маркерно-меловая.

Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала, включающий в себя: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

2) Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ КемГУ.

Программное обеспечение общего назначения:

– операционная система Microsoft Windows 7, Windows 10 (Microsoft Imagine Premium, сублицензионный договор № 1212/КМР от 14.01.2019 г., ООО «Софттекс»);

– антивирусное ПО ESET Smart Security Business Edition 800 users 3 years (лицензия № EAV_0267348511 от 27.12.2019 г., ООО «Софттекс»);

–программное средство определения текстовых заимствований во внешних информационных системах «Антиплагиат.Базис» (лицензионный договор №4599 от 24.12.2021 г., АО «Антиплагиат»);

–OpenProject (бесплатная версия);

–LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

–Opera 12 (свободно распространяемое ПО);

–Firefox 14 (свободно распространяемое ПО);

–Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО);

–WinDjView (свободно распространяемое ПО);

–программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640;

–программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «DuxburyBrailleTranslation (DBT)» лицензия DBTL7956-75135730;

–программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО).

Реализация учебных практик УП.03.01 Практика по теоретическим и методическим организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; ПП.03.01 Практика по обучению и организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия, с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата; ПП.03.02 Практика по обучению и организации различных видов деятельности и общения детей с нарушениями интеллекта, с задержкой психического развития и недостатками речевого развития, с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, осуществляется на базах общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, отвечающих современным требованиям к организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Официальные издания

1. Российская газета : ежедневная общенациональная газета / учредитель: Правительство Российской Федерации ; главный ред. В. Фронин . Москва. – 2016-2020. – ISSN XXXXXX. – Текст : непосредственный.

3.2.2 Информационно-справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система / компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 - – Обновляется еженедельно. – Доступ : локальная сеть НФИ КемГУ. – Текст : электронный.

3.2.3 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине

Основная литература

2. Бойков, Д. И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 153 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13325-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476338> (дата обращения: 05.11.2021).
3. Каменец, А. В. Основы культурно-досуговой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Каменец, И. А. Урмина, Г. В. Заярская ; под научной редакцией А. В. Каменца. — Москва : Юрайт, 2020. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07197-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/452839> (дата обращения: 12.08.2020) - Текст : электронный.

4. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/442327> (дата обращения: 05.11.2021).
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 434 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01623-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/415547> (дата обращения: 06.11.2021).

Дополнительная литература

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — Москва : Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/455095> (дата обращения: 12.08.2020) - Текст : электронный.
2. Ворошнина, Л. В. Теория и методика развития речи у детей в 2 ч. Часть 2. Старшая и подготовительная группы ДОУ : практическое пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06522-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474149> (дата обращения: 08.11.2021).
3. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02131-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413570> (дата обращения: 02.11.2021).

3.2.4 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

Доступные ЭБС

1. Знаниум : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». — Москва, 2011 - — URL: www.znanium.com (дата обращения: 12.08.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
2. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство Лань». — Санкт-Петербург, 2011 - — URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 12.08.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
3. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система: сайт / Издательство «Директ-Медиа». — Москва, 2001 - — URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 12.08.2020). — Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. — Текст : электронный.
4. Юрайт: электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство «Юрайт». — Москва, 2013 - — URL: www.biblio-online.ru (дата об-

ращения: 12.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Электронная библиотека КГПИ КемГУ

1. Электронная библиотека КГПИ КемГУ : сайт / Кузбасский гуманитарно-педагогический институт ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Научная библиотека. – Новокузнецк, 2021. – URL: <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web> (дата обращения: 12.08.2021). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Базы данных периодических изданий

1. eLIBRARU.RU : научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная электронная библиотека». – Москва, 2000 - – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. East View : универсальная база периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС», 2012 - – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.
3. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт / ООО «Итеос». – Москва, 2012 -.... . – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

3.2.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2006 - – URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
2. Научная педагогическая электронная библиотека : сайт / ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО. – Москва, 2015 –... . – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
3. Российское образование : федеральный портал / учредитель: ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – Москва, 2002 – – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
4. Учительский портал : сообщество учителей-предметников : сайт / учредитель и гл. редактор : Е. И. Никитенко. – Гулькевичи, 2015 — – URL: <http://www.uchportal.ru/load/46> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
5. Школа 2000 : сайт / Центр системно-деятельностной педагогики ; научный руководитель Л. Г. Петерсон. – Москва, 2002 – – URL: <http://www.sch2000.ru> (дата обращения: 12.08.2020). Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 4

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ПК 3.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с выявленными особенностями. – Определение цели, задач руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением детей с ограниченными возможностями здоровья. – Адекватный подбор методов и средств руководства различными видами деятельности и общением детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене.
<p>ПК 3.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация различных видов деятельности и общения в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, а также видом дизонтогенеза. – Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для организации различных видов деятельности и общения в группах детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;

		<ul style="list-style-type: none"> – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене.
<p>ПК 3.3 Организовать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация и проведение праздников и развлечений в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, а также видом дигногенеза. – Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для организации праздников и развлечений в группах детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене.
<p>ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. – Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья – Составление психолого-педагогической характери- 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;

	стики на ребёнка на основе результатов диагностики.	<ul style="list-style-type: none"> – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене.
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> – Определение и обоснование цели и задач занятий по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельностью и общением с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – Разработка перспективных и календарных планов работы в группах детей с ограниченными возможностями здоровья при организации различных видов деятельности и общения. – Оформление конспектов занятий по организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене.
ПК 3.6 Проводить занятия.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение занятий в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, а также видом дизонтогенеза. – Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий по организации различных видов деятельности и общения в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;

	<p>проветривания, освещённости и т.д.).</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене.
<p>ПК 3.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. – Проведение диагностики результатов разных видов деятельности и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене.
<p>ПК 3.8 Анализировать проведенные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ и оценивание результатов проведенных занятий по организации игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения. – Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;

		<ul style="list-style-type: none"> – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене.
ПК 3.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> – Оформление документации, обеспечивающей образовательный процесс в соответствии с требованиями. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие разработанных, или адаптированных методических материалов: планов, конспектов занятий и других форм работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья современным требованиям к программно-методическому обеспечению процессов воспитания, обучения, развития с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. – Адекватность методиче- 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;

	<p>ских проектов содержания, методов и форм психолого-педагогической работы состоянию здоровья, возрастным особенностям группы и отдельных воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене.
<p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОО в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями. – Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене.
<p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность изучения, оценки, систематизации педагогического опыта, образовательных технологий на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности воспитателей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. – Объективность самоанализа педагогической деятельности. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;

		<ul style="list-style-type: none"> – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> – Логичность, содержательность педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. – Соблюдение требований к устному и письменному оформлению отчетов (к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д.). 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – Обоснованность выбора тематики, постановки цели, задач исследовательской, проектной деятельности в области специального дошкольного образования. – Адекватность выбора и применения методов педагогического исследования и проектирования. – Соблюдение требований к оформлению исследовательских и проектных работ: программно-методической документации, материалов педаго- 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме;

	гической диагностики.	<ul style="list-style-type: none"> – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрация интереса к будущей профессии. – Проявление активности, инициативности в процессе освоения профессиональной деятельности. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене; – портфолио личностных и профессиональных достижений.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – Способность самостоятельно решать учебно-профессиональные задачи в конкретной практической ситуации на основе полученных знаний с соблюдением соответствующих норм. – Обоснованность оценки достижений в реализации методических проектов 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических

	<p>критериями качества образовательного процесса в ДОО.</p>	<p>работ); Промежуточная аттестация: – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене; – портфолио личностных и профессиональных достижений.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>– Адекватное оценивание ситуации с точки зрения риска для окружающих и себя. – Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации.</p>	<p>Текущий контроль: – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); Промежуточная аттестация: – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене; – портфолио личностных и профессиональных достижений.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личност-</p>	<p>– Эффективность поиска, анализа и оценки информации, необходимой для постановки и решения методических задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>Текущий контроль: – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (на-</p>

ного развития.		<p>блюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ);</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене; – портфолио личностных и профессиональных достижений.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	– Владение технологией использования информационных ресурсов сети Интернет в учебной и профессиональной деятельности.	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка творческой работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка тестирования по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене; – портфолио личностных и профессиональных достижений.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, колле-	– Конструктивность взаимодействия в коллективе и команде с руково-	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью

<p>гами и социальными партнерами.</p>	<p>дством, коллегами, социальными партнёрами, родителями воспитанников.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Согласованность действий в коллективе, команде. – Соблюдение норм профессиональной этики. 	<p>студентов во время учебной и производственной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене; – портфолио личностных и профессиональных достижений.
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие методических разработок целям мотивации деятельности детей в процессе выполнения различных видов деятельности и общения. – Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. – Соблюдение норм в организации контроля и оценке достижений детей. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене; – портфолио личностных и

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Адекватность оценки и самооценки собственных достижений в овладении профессиональной деятельностью и в личностном развитии. – Умение видеть и корректировать личностные недостатки. 	<p>профессиональных достижений.</p> <p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене; – портфолио личностных и профессиональных достижений.
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ инновационных процессов и технологий в сфере образования. – Готовность изменять свою деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена;

		<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене; – портфолио личностных и профессиональных достижений.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение техники безопасности. – Создание безопасных условий при организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене; – портфолио личностных и профессиональных достижений.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> – Соблюдение правовых норм при организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. – организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); <p>Промежуточная аттестация:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценка тестирования в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной

		<p>практике;</p> <ul style="list-style-type: none">– собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена;– наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене;– портфолио личностных и профессиональных достижений.
--	--	--