Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УОР
_____ А. Ю. Ващенко
(подпись) *(ФИО)*
«16» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
углубленной подготовки

Квалификация:

воспитатель детей дошкольного возраста
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения
очная

Новокузнецк 2022

Рабочая программа профессионального модуля составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ОПОП по специальности

Разработчики профессионального модуля:
Профессиональный модуль составлен доцентом кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии Г.И. Чертенковой.

Профессиональный модуль рассмотрен:

на заседании кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
наименование кафедры

16.12.2021 г. протокол № 4 Зав. кафедрой Т.В. Гребенщикова _____
ФИО *подпись*

на заседании методической комиссии факультета *психологии и педагогики*

12.01.2022 г. протокол № 4 Председатель МК О.С. Серегина _____
ФИО *подпись*

Эксперты от работодателя

Эксперт: Т.Ю. Цветухина
МБ ДОУ «Детский сад № 182»
Наименование предприятия, организации, учреждения
Заведующий Т.Ю. Цветухина _____
должность *ФИО* *подпись*
МП

Эксперт: О.Г. Сергеева
МБ ДОУ «Детский сад № 226»
Наименование предприятия, организации, учреждения
Заведующий О.Г. Сергеева _____
должность *ФИО* *подпись*
МП

Профессиональный модуль утвержден (в составе ОПОП):
на Ученом совете КемГУ 19.01.2022 г. протокол № 6

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование с присвоением квалификации «Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием».

1.2 Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности (ВД) «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием» и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции**:**

1.2.1 Перечень общих компетенций

Таблица 1

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.2.2. Перечень профессиональных компетенций

Таблица 2

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	**Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Таблица 3

Иметь практический опыт	− планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; − организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; − организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; − организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации; − взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей; − диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; − наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; − разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; − анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; − участия в создании предметно-развивающей среды; − изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования; оформления портфолио педагогических достижений; − презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; − участия в исследовательской и проектной деятельности.
Уметь	− определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии; − планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с

	учётом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации; − создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; − проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; − использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; − показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; − организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием в условия образовательной организации; − определять способы педагогической поддержки воспитанников; проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; − определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; − анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; − анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; − определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; − осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; − определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; − сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников; − адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; − создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии; − готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; − оформлять презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; − с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; − использовать методы и методики педагогического исследования и

	проектирования, подобранные совместно с руководителем; − оформлять результаты исследовательской и проектной работы.
Знать	− понятие «здоровый образ жизни»; − понятие «здоровье» и факторы, его определяющие теоретические основы режима дня; − особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; − теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; − методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием, сна в соответствии с возрастом; − теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; − требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; − теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; − основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранным развитием; − методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима; − особенности детского травматизма и его профилактики; − требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; − наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; − особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; − способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; − особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; − методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; − теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; − концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; − теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании; − методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; − особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

	− педагогические, гигиенические, специальные требований к созданию предметно-развивающей среды; − источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; − логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; − основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3 Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов - 554

Из них на освоение МДК – 410 часов,

на практики - 144, в том числе учебную – 72 часа и производственную - 72 часа

Самостоятельная работа –114 часов

Консультации - 24 часа

2 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1 Структура профессионального модуля

ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

Таблица 4

Код профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, часов	Объем профессионального модуля, час.			Практика		Самостоятельная работа	Консультации
			Обучение по МДК, час.			Учебная практика, часов	Производственная практика, часов		
			Всего, часов	лабораторных и практических занятий, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 5. 1 - ПК 5.5	Раздел 1. Освоение медико-биологических и социальных основ здоровья.	**52**	34	10	-			14	4
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 5. 1 - ПК 5.5	Раздел 2. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	**212**	142	48	-	-		56	14
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 5. 1 - ПК 5.5	Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	**60**	40	32	-	-		20	-
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 5. 1 - ПК 5.5	Раздел 4. Адаптивная физическая культура	**74**	56	16				24	6

ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 5. 1 - ПК 5.5	УП.01.01 Практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	**72**				72			
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ПК 1.1 – ПК 1.5, ПК 5. 1 - ПК 5.5	ПП.01.01 Проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития	**72**					72		
Всего:		**410**	**272**	**106**	**-**	**72**	**72**	**114**	**24**

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля *ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием*

Таблица 5

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
1 семестр			
Раздел 1. Освоение медико-биологических и социальных основ здоровья.			
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья			
Тема 1.1. Введение. Медико-биологическая сущность здоровья	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Здоровье и факторы его определяющие. Понятие здоровья и болезни. Переходные формы от здоровья к болезни. Группы здоровья.		ознакомительный
	В том числе практических занятий	2	
	1.Разработка тезаурусного поля «Факторы, влияющие на здоровье»	2	
Тема 1.2. Детские болезни и их профилактика	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1. Классификация болезней (острые, хронические, инфекционные и др.). Инфекционные заболевания: классификация, возбудители, пути передачи, особенности клинического течения и профилактика. Понятие иммунитета		ознакомительный
	2. Воздушно-капельные инфекции: грипп, скарлатина, корь, коклюш, эпидемический паротит, ветряная оспа (причины, симптомы, профилактика) Кишечные инфекции: дизентерия, сальмонеллез, гепатит (причины, симптомы, лечение, профилактика)		продуктивный
	3.Болезни органов пищеварения. Пищевые отравления и их предупреждение в дошкольном образовательном учреждении. Острый и хронический гастрит: причины, симптомы, профилактика		ознакомительный
	4. Паразитология как наука. Гельминтозы и их профилактика. Кожные болезни: пиодермия, фурункулез, стригущий лишай, чесотка, педикулез. Причины их возникновения, основные симптомы и профилактика.		ознакомительный
	5.Болезни органов дыхания у детей: ринит, тонзиллит, ларингит, бронхит, пневмония. Причины, основные симптомы, профилактика		продуктивный
	6. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности. Неврозы у детей: логоневроз, энурез, невроз навязчивых состояний. Нарушение поведенческих реакций.		продуктивный

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	Заболевания нервной системы: водянка головного мозга, менингит.		
	В том числе практических занятий	2	
	1.Диагностика детских болезней	2	
Тема 1.3 Детский травматизм и его профилактика	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Общее понятие травмы. Причины детского травматизма. Раны. Оказание первой помощи при ранах. Переломы. Классификация переломов. Оказание первой помощи. Первая помощь при термических ожогах. Первая помощь при укусах животными. Профилактика детского травматизма. Роль воспитателя в профилактике детского травматизма.		ознакомительный
	В том числе практических занятий	2	
	1.Наложение бинтовых повязок. Оказание первой помощи при ушибах, переломах, вывихах суставов, растяжении связок. Оказание первой помощи при наличии инородного тела в верхних дыхательных путях, глотке, ухе, в глазу.		
Тема 1.4. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1.Теоретические основы адаптация и дезадаптации к изменениям окружающей среды		ознакомительный
	2.Адаптация детей дошкольного возраста к условиям образовательной организации		продуктивный
	В том числе практических занятий	2	
	1.Составление рекомендаций для родителей ребенка, поступающего в дошкольную организацию.		
Тема 1.5. Педагогический контроль состояния физического здоровья детей	**Содержание учебного материала**	**4**	
	1. Комплексная оценка состояния здоровья детей дошкольного возраста. Медико-педагогический контроль физического воспитания дошкольников.		ознакомительный
	В том числе практических занятий	2	
	1. Исследование физической работоспособности организма. Комплексная оценка состояния здоровья дошкольников		
Тема 1.6. Требования	**Содержание учебного материала**	**2**	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
к организации безопасной среды в условиях ДОО	1. Организация работы и основные направления по обеспечению безопасности всех участников образовательного процесса в ДОО. Локальные акты, инструкции, положения и другая документация по обеспечению безопасности в ДОО.		ознакомительный
	В том числе практических занятий	1	
	Итоговая контрольная работа		
Самостоятельная учебная работа		**14**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление тезаурусного поля «Здоровье и его составляющие». 2. Подготовка электронной презентации «Здоровый образ жизни». 3. Заполнение таблицы «Морфологическая конституция». 4. Составление структурно-логической схемы по теме «Инфекционные заболевания». 5. Подготовка реферата «Составляющие личной гигиены». 6. Составление глоссария по теме «Инфекционные и неинфекционные детские болезни и их профилактика». 7. Подготовка электронной презентации «Паразиты человеческого организма». 8. Подготовка сообщения «Профилактика инфекционных заболеваний в дошкольном учреждении». 9. Подготовка сообщения «Воздушно-капельные инфекции». 10. Подготовить электронную презентацию «Кожные заболевания». 11. Составить тезаурусное поле «Первая медицинская помощь при несчастных случаях». 12. Составление консультативных карточек для родителей «Детские болезни и их профилактика». **Примерная тематика домашних заданий** 1. Заполнение таблицы «Витамины». 2. Заполнение таблицы «Инфекционные заболевания». 3. Подготовка дополнительного материала к игре «Что? Где? Когда?» по теме «Инфекционные и неинфекционные заболевания». 4. Составить энергетические таблицы распространённых продуктов питания. 5. Составить правила личной гигиены. 6. Подобрать упражнения для профилактики заболеваний органов дыхания.			
Консультации		**4**	
Промежуточная аттестация по разделу 1 (**дифференцированный зачет**)		**-**	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Раздел 2. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.1. Введение. Общие вопросы теории и методики физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1. Предмет и основные понятия теории и методики физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста.		ознакомительный
	2. Место и роль учебной дисциплины «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста» в системе профессиональной подготовки педагога. Связь учебной дисциплины с другими дисциплинами.		ознакомительный
	3. Задачи физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. Методы, применяемые на занятиях физическими упражнениями с дошкольниками		репродуктивный
	4. Средства физического воспитания: психогигиенические, эколого-природные, физические упражнения.		репродуктивный
	5. Физические упражнения – как основное средство физического воспитания. Основная классификация физических упражнений. Классификация физических упражнений по различным признакам. Характеристика физических упражнений.		ознакомительный
	В том числе практических занятий	6	
	1. Составление глоссария «Общие вопросы теории физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста». Составление опорной схемы. «Средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста».	2	
	2.Анализ образовательной области «Физическое развитие» в примерных образовательных программах дошкольного образования	2	
	3.Анализ образовательной области «Физическое развитие» в примерных образовательных программах дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 2.2. Теоретические и методические основы двигательной	**Содержание учебного материала**	**26**	
	1.Обучение дошкольников движениям. Развитие двигательных способностей дошкольников.		ознакомительный

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
активности детей дошкольного возраста	2. Дидактические принципы как основа обучения двигательным действиям. Понятие о двигательных умениях и навыках.		репродуктивный
	3. Закономерности, этапы обучения физическим упражнениям.		репродуктивный
	4. Обучение как процесс формирования двигательного навыка. Методы и приёмы.		репродуктивный
	5. Развитие психофизических качеств и формирование двигательных действий		репродуктивный
	6. Методы и приемы физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима		репродуктивный
	7. Особенности физического воспитания детей первого года жизни. Характеристика работы на каждом возрастном этапе развития детей от рождения до года.		репродуктивный
	8. Специфика физического воспитания детей второго и третьего года жизни: организация физкультурных занятий, подвижных игр		репродуктивный
	В том числе практических занятий	10	
	1. Анализ использования методических приемов педагогом в процессе физических упражнений	2	
	2. Методика развития психофизических качеств.	2	
	3. Подбор и демонстрация игровых приемов для создания интереса к физическим упражнениям	2	
	4. Анализ и оценка методов организации детей в разных формах физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении	2	
	5. Методы и приемы физического развития детей раннего возраста.	2	
Тема 2.3 Подвижная игра – основное средство и метод воспитания физической культуры ребенка	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Подвижные и спортивные игры: значение, классификация, методика проведения подвижных и спортивных игр		ознакомительный
	2. Методика проведения подвижных игр в разных возрастных группах		ознакомительный

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	3. Методика проведения спортивных игр в разных возрастных группах		ознакомительный
	4. Народные игры в программе физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста, особенности руководства		репродуктивный
	В том числе практических занятий	4	
	1. Разработка вариантов объяснения детям подвижной игры (игра разучивается, игра знакома детям). Разработка вариантов усложнения подвижной игры, формулирование программных задач	2	
	2. Разработка конспектов подвижных и спортивных для разных возрастных групп. Проведение в учебной аудитории фрагментов подвижных игр в разных возрастных группах с последующим анализом	2	
Самостоятельная учебная работа		**22**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление кроссворда по теме «Общие вопросы теории физического воспитания ребенка». 2. Составление таблиц по теме «Классификация физических упражнений». 3. Подготовка сообщения по теме «Основы развития психофизических качеств». 4. Подбор подвижных игр для прогулки в теплое и холодное время года. 5. Подготовка сообщения по теме «Физическое воспитание в семье». 6. Подбор художественного слова для проведения режимных процессов. 7. Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна 8. Подбор методического материала по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста. 9. Подбор физических упражнений для индивидуальной работы с детьми. 10. Подбор тестов для определения уровня развития физических качеств. **Примерная тематика домашних заданий** 1. Составление плана проведения физкультурно-массовых мероприятий, плана совместной работы с медицинским персоналом для своего портфолио. 2. Изготовление необходимых атрибутов для проведения одной подвижной игры из своей картотеки (сборника). 3. Подбор подвижных игр разных по степени физической нагрузки (большой, средней и малой подвижности).			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
4. Подборка речитативов, художественного слова для утренней гимнастики. 5. Составление программного содержания к подвижным играм с разным двигательным содержанием. 6. Составление картотеки «Описание техники выполнения основных видов движений».			
Консультации		4	
Всего по разделам 1, 2 профессионального модуля		**132**	
2 семестр			
Раздел 2. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.4. Теоретические основы и методика организации режимных моментов	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Режим жизни детей, его значение во всестороннем развитии ребенка. Педагогические требования к режиму. Построение режима в дошкольном учреждении в разных возрастных группах и семье		ознакомительный
	2. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) в разных возрастных группах		репродуктивный
	3. Методика проведения режимных процессов (умывания, одевания, питания, сна)		продуктивный
	В том числе практических занятий	6	
	1 Анализ режима дня в разных возрастных группах. Сравнительный анализ усложнения объема культурно-гигиенических навыков в разных возрастных группах.	2	
	2. Разработка конспекта и проведение в учебной аудитории фрагментов процесса умывания и одевания в разных возрастных группах ДОО.	2	
	3. Составление конспекта и проведение в учебной аудитории фрагментов приема пищи и организация подготовки детей дошкольного возраста ко сну в ДОО в разных возрастных группах.	2	
Тема 2.5. Теоретические основы и методика разных форм заня-	**Содержание учебного материала**	**32**	
	1. Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении. Совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельности детей в физическом воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста.		ознакомительный

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
тий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста	2. Методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий с детьми разных возрастных групп: организация детей, приёмы выполнения, темп проведения, дозировка физической нагрузки, продолжительность.		
	3. Физкультурные занятия как основная форма обучения физическим упражнениям.		ознакомительный
	4. Физкультминутки, утренняя гимнастика.		ознакомительный
	5. Принципы подбора упражнений для воздушных, солнечных, водных процедур, особенности методики их проведения с детьми разных возрастных групп.		ознакомительный
	6. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями: традиционные и нетрадиционные виды закаливания, методика проведения закаливающих мероприятий в сочетании с физическими упражнениями в дошкольном образовательном учреждении		ознакомительный
	7. Подвижные игры на воздухе. Индивидуальная работа.		ознакомительный
	8. Активный отдых: структура, содержание и методика организации, физкультурных досугов и праздников, дней здоровья, каникул, заданий на дом		ознакомительный
	9. Организация туристских прогулок: значение, содержание и методика организации туристских прогулок.		ознакомительный
	10. Формирование у дошкольников знаний в области физической культуры		ознакомительный
	11. Работа с семьей по формированию здоровья детей раннего и дошкольного возраста		репродуктивный
	12. Особенности планирования мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий)		репродуктивный
	В том числе практических занятий	8	
	1. Разработка плана – конспекта сюжетного физкультурного занятия и проведение в учебной аудитории фрагментов физкультурных занятий в разных возрастных группах с последующим анализом	2	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	2. Составление комплексов утренней гимнастики для разных возрастных групп. Проведение и анализ утренней гимнастики в учебной аудитории, используя методы, соответствующие возрастным возможностям детей	2	
	3. Составление сценария физкультурного досуга с учетом сезона.	2	
	4. Составление конспекта и проведение физкультминуток по разным видам занятий с анализом деятельности.	2	
Тема 2.6. Спортивный инвентарь оборудование и для работы по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	**Содержание учебного материала**	**18**	
	1.Требования к физкультурному инвентарю и оборудованию, используемому в дошкольной образовательной организации.		ознакомительный
	2.Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования.		ознакомительный
	3.Оборудование физкультурного зала и физкультурного уголка групповой комнаты.		ознакомительный
	4.Оборудование физкультурной площадки (стадиона) дошкольной образовательной организации.		ознакомительный
	5.Физкультурное оборудование игровых участков разных возрастных групп.		продуктивный
	6.Методика использования физкультурного инвентаря и оборудования для детей раннего возраста.		репродуктивный
	7.Методика использования физкультурного инвентаря и оборудования для детей дошкольного возраста.		репродуктивный
	В том числе практических занятий	4	
	1. Составление перечня необходимого физкультурного оборудования в групповой комнате (на примере одной возрастной группы)	2	
	2. Составление перечня необходимого физкультурного оборудования для спортивного зала и физкультурной площадки (на улице). Составление правил безопасности жизни дошкольников при организации работы на физкультурном оборудовании.	2	
Самостоятельная учебная работа		**28**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
1. Составление структурно логической схемы форм работы по физкультуре, критериев оценки их эффективности. 2. Подготовка хронометража физкультурного занятия. 3. Разработка сценария проведения массовой части физкультурного праздника (в творческой подгруппе). 4. Разработка конспектов физкультурных занятий для разных возрастных групп. 5. Составление комплексов утренней гимнастики для разных возрастных групп. 6. Составление конспекта физкультминуток по разным видам занятий. 7. Планирование организованной двигательной деятельности на прогулке с учетом возраста детей. 8. Оформление картотеки «Физкультурный инвентарь и оборудование для детского сада». 9. Моделирование оснащения и оформления физкультурных уголков для разных возрастных групп. 10. Разработка рекомендаций для родителей по организации мини-стадиона в условиях семейного воспитания. 11. Составление памятки «Лыжный инвентарь и уход за ним».			
Консультации		**6**	
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
Тема 3.1. Строевые упражнения с методикой обучения	**Содержание учебного материала**	**3**	
	1.Строевые упражнения. Виды и техника выполнения строевых упражнений		репродуктивный
	В том числе практических занятий	2	
	1.Выполнение разных видов перестроений. Методика обучения детей дошкольного возраста строевым упражнениям на месте и в передвижении	2	продуктивный
Тема 3.2. Основные виды движений с методикой обучения	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1.Содержание основных видов движений в разных возрастных группах. Определение цели, задач.		репродуктивный
	В том числе практических занятий	10	
	1. Выполнение разных видов ходьбы. Методика обучения детей дошкольного возраста ходьбе	2	продуктивный
	2. Выполнение разных видов бега. Методика обучения детей дошкольного возраста бегу	2	продуктивный

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	3. Выполнение разных видов прыжков. Методика обучения детей дошкольного возраста прыжкам.	2	продуктивный
	4. Выполнение разных видов лазания, ползания. Методика обучения детей дошкольного возраста ползанию и лазанию.	2	продуктивный
	5. Выполнение разных видов метания. Методика обучения детей дошкольного возраста метанию.	2	продуктивный
Тема 3.3. Спортивные игры с методикой обучения	**Содержание учебного материала**	**5**	
	1. Педагогическая характеристика спортивных игр и спортивных эстафет.		репродуктивный
	В том числе практических занятий	4	
	1. Выполнение разных элементов спортивных игр и спортивных эстафет. Методика обучения элементам спортивных игр и спортивных эстафет.	2	продуктивный
	2. Подбор спортивных игр и упражнений для детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	2	продуктивный
Самостоятельная учебная работа		**10**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Планирование разных видов построений и перестроений. 2. Составление таблицы по видам ходьбы. 3. Составление таблицы по видам бега. 4. Составление таблицы по видам метания. 5. Составление таблицы по видам прыжков. 6. Составление таблицы по видам ползания, лазания. 7. Составление электронной презентации по теме «Спортивные игры» 8. Планирование спортивной игры для детей старшего дошкольного возраста. 9. Планирование спортивной эстафеты для детей старшего дошкольного возраста.			
Промежуточная аттестация по разделу 3 (другие формы - творческая работа)			
Раздел 4. Адаптивная физическая культура			
МДК.01.04 Адаптивная физическая культура			
Тема 4.1. Введение.	**Содержание учебного материала**	**10**	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
Понятие «адаптивная физическая культура»	1 Цель, задачи и содержание адаптивной физической культуры		ознакомительный
	2.Основные принципы организации занятий адаптивной физической культурой		ознакомительный
	3.Объекты коррекции и развития детей		репродуктивный
	4.Средства, методы и приемы адаптивной физической культуры		репродуктивный
	В том числе практических занятий	2	
	1. Задачи и содержание адаптивной физической культуры для детей дошкольного возраста	2	
Тема 4.2. Направленность занятий в адаптивной физической культуре	**Содержание учебного материала**	**12**	
	1. Направленность занятий в адаптивной физической культуре		ознакомительный
	2. Методические основы занятия адаптивной физической культурой с детьми дошкольного возраста		ознакомительный
	3. Частные методики адаптивной физической культуры		ознакомительный
	4. Методика разработки комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки		репродуктивный
	В том числе практических занятий	4	
	1.Составление таблицы-описания частных методик адаптивной физической культуры	2	
	2. Разработка содержания адаптивной физической культуры для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	2	
Тема 4.3. Методические основы проведения занятий адаптивной физической культурой	**Содержание учебного материала**	**16**	
	1. Методика разработки и проведения комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки		репродуктивный
	2. Методика разработки и проведения комплекса упражнений для коррекции нарушений осанки		репродуктивный

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	3. Методика составления и проведения комплекса упражнений для профилактики сколиоза		репродуктивный
	4. Методика составления и проведения комплекса упражнений для профилактики кифоза и лордоза		репродуктивный
	5. Методика составления и проведения комплекса упражнений для профилактики нарушений грудной клетки		репродуктивный
	6. Методика составления и проведения комплекса упражнений для коррекции нарушений грудной клетки		репродуктивный
	7. Методика проведения комплекса упражнений для профилактики плоскостопия.		репродуктивный
	В том числе практических занятий	2	
	1.Составление и проведение комплекса упражнений для профилактики плоскостопия	2	
Самостоятельная учебная работа		**18**	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление таблицы-описания частных методик адаптивной физической культуры 2. Систематизация содержания адаптивной физической культуры для детей дошкольного возраста с различными нарушениями в развитии. 3. Составление картотеки подвижных игр для профилактики плоскостопия. 4. Составление картотеки подвижных игр для профилактики нарушений осанки. 5. Составление картотеки физических упражнений для профилактики плоскостопия 6. Написание эссе по теме «Адаптивная физическая культура и ее возможности в будущем».			
Консультации		**2**	
Промежуточная аттестация по разделу 4 (экзамен)		**-**	
Учебная практика УП.01.01 Практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		**72**	
Виды работ			
1. Определение педагогических целей и задач, содержания и планом учебной практики, формой отчета. Знакомство с базой практики, беседа с старшим воспитателем дошкольного образовательного учреждения		4	
2. Наблюдение и анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), прогулки в пер-		6	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
вую половину дня			
3. Наблюдение и анализ проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание), закаливающих процедур, прогулки во вторую половину дня		6	
4. Изучение направлений взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей, самостоятельное проведение прогулки.		2	
5. Знакомство с организацией процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста к условиям образовательного учреждения		2	
6. Наблюдение и анализ методики проведения утренней гимнастики, подвижных игр в первую половину дня		6	
7. Самостоятельное проведение утренней гимнастики, режимных моментов, прогулок с детьми раннего возраста		6	
8. Наблюдение и анализ организации и проведения физкультурных занятий с детьми раннего возраста		6	
9. Проведение и анализ физкультурных занятий с детьми раннего и младшего дошкольного возраста		6	
10. Наблюдение и анализ организации и проведения физкультминуток, динамических пауз между занятиями. Проведение гимнастики для глаз.		2	
11. Самостоятельное проведение физкультминуток, динамических пауз между занятиями, гимнастик для глаз		4	
12. Наблюдение и анализ проведения физкультурных досугов для детей разных возрастных групп		6	
13. Самостоятельное проведение физкультурных занятий учебно-тренировочного характера		6	
14. Работа по самостоятельно разработанному календарному плану во вторую половину дня		6	
15. Педагогическая конференция и представление педагогической копилки. Защита педагогической копилки. **Промежуточная аттестация по УП.01.01 – дифференцированный зачет**		4	
Всего по разделам 2, 3, 4 профессионального модуля		**184/72**	
3 семестр			
Раздел 2. Организация физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 2.7. Теоретические основы и методика планирования мероприятий по физиче-	**Содержание учебного материала**	**26**	
	1. Виды планирования: перспективный и годовой план работы по физическому воспитанию дошкольной организации. Технология планирования		ознакомительный
	2. Понятие контроля в физическом воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возрастаю. Виды и методы контроля физического развития детей с ограничен-		репродуктивный

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
скому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста в ДОО	ными возможностями здоровья и с сохранным развитием.		
	3. Понятие о диагностике физического развития детей раннего и дошкольного возраста, её значение и время проведения.		ознакомительный
	4. Методика проведения диагностики физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста.		репродуктивный
	5. Возрастные нормы физического развития, нормативы по физической подготовленности дошкольников. Правила заполнения диагностических карт.		репродуктивный
	6. Методика проведения психолого-педагогических исследований с участием родителей: цель, требования к проведению.		репродуктивный
	7. Общая характеристика методов выявления интересов родителей в области физического развития детей.		ознакомительный
	8. Методы выявления, развития и поддержки творческих двигательных способностей детей. Общая характеристика методов выявления творческих способностей детей.		ознакомительный
	В том числе практических занятий	**10**	
	1. Отбор содержания диагностики уровня сформированности основных движений у дошкольников базовой возрастной группы.	2	
	2. Отбор содержания диагностики уровня развития физических качеств у дошкольников базовой возрастной группы.	2	
	3. Составление плана работы в первую половину дня по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.	2	
	4. Составление плана работы во вторую половину дня по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.		
	5. Разработка предложений по коррекции процесса физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.		
Самостоятельная учебная работа		6	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Подбор методов диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 2. Составление модели двигательной активности в дошкольном учреждении.			

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
3. Разработка сценария совместного физкультурного праздника детей и родителей 4. Оформление презентации о значении физического воспитания для здоровья и развития ребенка 5. Подготовка сообщений: 1) Использование результатов диагностики физического развития в анализе и планировании физкультурно-оздоровительной работы детского сада. 2) Оснащение мини-стадиона в условиях семейного воспитания.			
Консультации		**4**	
Промежуточная аттестация по разделу 2 – экзамен		**-**	
Раздел 3. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков			
Тема 3.4. Общеразвивающие упражнения с методикой обучения	**Содержание учебного материала**	**6**	
	1. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Виды ОРУ, их значение. Методика обучения детей дошкольного возраста ОРУ.		репродуктивный
	В том числе практических занятий	4	
	1. Составление комплексов ОРУ для детей младшего и среднего дошкольного возраста без предметов и с предметами. Практическое проведение ОРУ с последующим анализом	2	продуктивный
	2. Составление комплексов ОРУ для детей старшего дошкольного возраста без предметов и с предметами. Практическое проведение ОРУ с последующим анализом	2	продуктивный
Тема 3.5. Зимние и летние виды спортивных упражнений	**Содержание учебного материала**	**14**	
	1. Место спортивных видов физических упражнений в системе физического воспитания детей. Характеристика, организация и методика проведения. Предупреждение травматизма и температурные нормы при занятиях зимними видами спортивных упражнений. Предупреждение травматизма и санитарные нормы при занятиях летними видами спортивных упражнений.		репродуктивный
	В том числе практических занятий	6	
	1. Выполнение разных видов ходьбы на лыжах, Методика обучения детей дошкольного возраста выполнению передвижений на лыжах. Выполнение разных видов поворотов и торможений на лыжах.	2	продуктивный

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	2. Выполнение разных видов передвижений на коньках. Методика обучения детей дошкольного возраста технике выполнения передвижений на коньках. Выполнение разных видов поворотов и торможений на коньках	2	продуктивный
	3. Методика обучения детей дошкольного возраста технике катания на санках.	2	продуктивный
	4. Выполнение разных видов катаний на велосипеде, самокате, роликовых коньках. Методика обучения детей дошкольного возраста технике поворотов, разворотов при катании.	2	продуктивный
	5. Методика обучения детей дошкольного возраста технике поворотов, разворотов при катании.	2	продуктивный
	6. Выполнение разных видов подводящих упражнений для плавания и разных способов плавания.	2	продуктивный
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление комплексов ОРУ для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста без предметов. 2. Составление комплексов ОРУ для детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста с предметами. 3. Составление электронной презентации по теме «Спортивные игры» 4. Составление конспектов обучения детей дошкольного возраста подвижным и элементам спортивных игр (баскетбол, бадминтон, футбол, городки). 5. Составление конспектов обучения детей дошкольного возраста технике передвижения на лыжах. 6. Составление картотеки «Описание техники выполнения различных способов плавания». 7. Составление картотеки «Описание техники выполнения передвижений на коньках». 8. Составление картотеки «Описание техники выполнения передвижений на лыжах».		**10**	
Промежуточная аттестация по разделу 3 – экзамен		**-**	
Раздел 4. Адаптивная физическая культура			
МДК.01.04 Адаптивная физическая культура			
Тема 4.3. Методические основы проведения занятий адаптивной физической культурой (продолжение)	**Содержание учебного материала**	**18**	
	1. Методика проведения подвижных игр для профилактики нарушений осанки.		продуктивный
	2. Методика составления и проведения комплекса занятий адаптивной физической культурой для детей с детским церебральным параличом.		продуктивный
	3. Методика составления и проведения комплекса занятий адаптивной физической		продуктивный

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	культурой для детей с детским церебральным параличом.		
	4. Методика составления комплекса упражнений адаптивной физической культурой для детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.		репродуктивный
	5. Методика составления комплекса упражнений адаптивной физической культурой для детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.		репродуктивный
	В том числе практических занятий	8	
	1. Составление конспектов проведения подвижных игр для профилактики нарушений осанки в разных возрастных группах.	2	
	2. Составление и проведение комплекса упражнений для профилактики нарушений осанки.	2	
	3. Составление и проведение комплекса упражнений для профилактики деформации грудной клетки.	2	
	4. Составление комплекса упражнений адаптивной физической культурой для детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.	2	
Примерная тематика внеаудиторной самостоятельной работы 1. Составление комплекса упражнений адаптивной физической культуры для детей с детским церебральным параличом. 2. Составление комплекса упражнений адаптивной физической культуры для детей с различными нарушениями осанки. **3.** Составление комплекса упражнений адаптивной физической культуры для детей с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.		**6**	
Консультации		**4**	
Промежуточная аттестация по разделу 4 – экзамен		**-**	
Производственная практика УП.01.01 Практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития		**72**	
Виды работ			
1. Определение педагогических целей и задач, содержания и планом учебной практики, формой отчета. Знакомство с базой практики, беседа с старшим воспитателем дошкольного образовательного учреждения		6	

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, практические занятия, внеаудиторная самостоятельная учебная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
2. Изучение направлений взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей. Наблюдение за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении, самостоятельное проведение прогулки.		6	
3. Самостоятельное проведение двигательной активности в разные отрезки времени (утром, на прогулке).		6	
4. Самостоятельное проведение двигательной активности в разные отрезки времени (во вторую половину дня).		6	
5. Организация и проведение физкультурного досуга.		6	
6. Организация и проведение игровой деятельности в утренние отрезки времени, между занятиями, на прогулке.		6	
7. Самостоятельное проведение физкультурных занятий игрового характера		6	
8. Самостоятельное проведение физкультурных досугов		6	
9. Участие в диагностике результатов физического воспитания и развития дошкольников. Анализ календарных планов воспитателей.		6	
10. Организация и проведение индивидуальной работы по физическому воспитанию с учетом результатов диагностики физического развития.		6	
11. Организация и проведение индивидуальной работы по физическому воспитанию с учетом задач индивидуального образовательного маршрута/ адаптивной программы развития.		6	
12. Анкетирование, беседа с родителями, руководителем физического воспитания, медицинской сестрой, по проблемам физического воспитания детей, составление плана индивидуальной работы с ребенком.		4	
13. Оформление отчетной документации. **Промежуточная аттестация по ПП.01.01 – дифференцированный зачет**		2	
Всего по разделам 2, 3, 4 профессионального модуля		**94/72**	
Промежуточная аттестация по профессиональному модулю - экзамен (квалификационный)		**-**	
Всего по профессиональному модулю		**410/144**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены специальные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

1) Кабинет для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенный оборудованием:

Лаборатория медико-биологических и социальных основ здоровья № 108

Учебная аудитория для проведения: лекций (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).

Доска: меловая.

Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала, включающий в себя: компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная.

Лабораторное оборудование: тонометры, динамометры, спирометр, микроскоп, муляжи, тренажеры (сердечно-легочный, универсальный), микроскопы, тонометры, гигрометр, люксометр, спирометр, шумометр, нитрат-тестер, наборы учебных микропрепаратов анатомических, противогазы, приборы (ДП, «Горняк»), динамометр, зеркала, шпатели, воздуховод, материалы для проведения лабораторных работ (жгуты, респираторы, индивидуальные противохимические пакеты и др.), прибор химической разведки войсковой.

Используемое программное обеспечение: интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (программно-методический комплекс, коробочная лицензия, рег.номер RJV9-EVGH-HRN6-RA3Y), "Окружающий мир и основы безопасности в детском саду" (программно-методический комплекс, коробочная лицензия, рег.номер 83-SDXWMX-CQVNYV-BWCN77-5FZLJS) - договор пожертвования №18 от 11.07.2019 г.

Кабинет теории и методики физического воспитания № 219

Учебная аудитория для проведения: практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочее место преподавателя.

Доска: меловая.

Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).

Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала, включающий в себя: ноутбук преподавателя, телевизор.

Материалы: учебно-наглядные пособия, спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей, мультимедийные учебные материалы, отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин.

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Учебная аудитория № 207

Учебная аудитория для проведения: лекций (уроков), текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).

Доска: маркерно-меловая.

Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала, включающий в себя: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Кабинет теории и методики физического воспитания № 219

Учебная аудитория для проведения: практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочее место преподавателя.

Доска: меловая.

Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).

Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала, включающий в себя: ноутбук преподавателя, телевизор.

Материалы: учебно-наглядные пособия, спортивный инвентарь (мячи, набор для настольного тенниса, скакалка, клюшка, наборы для игры в бадминтон, в шашки, набор для боулинга, дорожка для профилактики плоскостопия), наглядно-дидактические пособия по методике физического развития детей, мультимедийные учебные материалы, отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин.

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Спортивный зал № 401

Учебная аудитория для проведения: практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование: стол для настольного тенниса, сетка для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, сетка волейбольная, мячи волейбольные, щиты баскетбольные, мячи баскетбольные, скамейки гимнастические, маты гимнастические, скакалки, коврики туристические, шведская стенка, стойка металлическая для бадминтона.

Тренажерный зал № 402

Учебная аудитория для проведения: практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование: велотренажер, тренажер атлетический, центр атлетический, штанга тяжелоатлетическая, набор блинов с грифом для штанги 100 кг, набор физкультурного оборудования, скамья силовая.

Зал ритмики и хореографии № 401а

Учебная аудитория для проведения: практических занятий.

*Оборудование: м*узыкальный центр, зеркала, балетные станки, дорожка беговая электрическая, гимнастические коврики.

Зал ритмической гимнастики № 401а

Учебная аудитория для проведения: практических занятий.

*Оборудование: м*узыкальный центр, зеркала, балетные станки, дорожка беговая электрическая, гимнастические коврики.

2) Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ КемГУ.

Программное обеспечение общего назначения:

–операционная система Microsoft Windows 7, Windows 10 (Microsoft Imagine Premium, сублицензионный договор № 1212/КМР от 14.01.2019 г., ООО «Софтекс»);

–антивирусное ПО ESET Smart Security Business Edition 800 users 3 years (лицензия № EAV_0267348511 от 27.12.2019 г., ООО «Софтекс»);

–программное средство определения текстовых заимствований во внешних информационных системах «Антиплагиат.Базис» (лицензионный договор №4599 от 24.12.2021 г., АО «Антиплагиат»);

–OpenProject (бесплатная версия);

–LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

–Opera 12 (свободно распространяемое ПО);

–Firefox 14 (свободно распространяемое ПО);

–Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО);

–WinDjView (свободно распространяемое ПО).

Реализация практик УП.01.01 Практика по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития; ПП.01.02 Проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития осуществляется в кабинете теории и методики физического воспитания, а также на базах дошкольных образовательных организаций, отвечающих современным требованиям к

организации учебно-воспитательного процесса, укомплектованных квалифицированными педагогическими кадрами.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю специальности.

3.2 Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1 Официальные издания

Российская газета : ежедневная общенациональная газета / учредитель: Правительство Российской Федерации ; главный ред. В. Фронин . Москва. – 2016-2020. – ISSN XXXXXX. – Текст : непосредственный.

3.2.2 Информационно-справочные системы

КонсультантПлюс : справочная правовая система / компания «КонсультантПлюс». – Москва, 1997 - … . – Обновляется еженедельно. – Доступ : локальная сеть НФИ КемГУ. – Текст : электронный.

3.2.3 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине

Основная литература

1. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания и развитие ребенка дошкольного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Тюмень : Тюменский государственный университет. — 350 с. — (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-11219-1 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-400-01344-7 (Тюменский государственный университет). — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444767 https://urait.ru/book/teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-razvitie- rebenka-doshkolnogo-vozrasta-444767

2. Макеева, Т. В. Здоровьесберегающая педагогика [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / Макеева, Татьяна Витальевна ; Т.В. Макеева, Л.Ф. Тихомирова. - М.: Юрайт, 2018. https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465060&linkid=1 465060 https://biblio-online.ru/book/1FBE145D-084B-48D7-9A30- 95B26712CA39/zdorovesberegayuschaya-pedagogika

3. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний [Электронный ресурс] : учеб. и практикум для СПО / Мисюк, Марина Николаевна ; М.Н. Мисюк. - М. : Юрайт, 2018. https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=459606&linkid=1 459606 https://biblio-online.ru/book/8622D0B4-AAD8-4A2A-AD27- 8CE22F7C0F61/osnovy-medicinskih-znaniy

4. Оздоровительные технологии физического воспитания и развития ребенка дошкольного возраста в образовательных организациях : учебник / Т.А. Семенова. — М. : ИНФРА-М, 2018. http://znanium.com/catalog/product/961517

5. Теоретические и методические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста: учебник / под ред. С.О. Филипповой. -3-е изд.; испр. и доп. – Москва: Академия, 2011. - 220 с. –ISBN 9785769580468. – Текст : непосредственный

Дополнительная учебная литература:

1. Борисова М. М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет): Библиотека программы "От рождения до школы", Методическое пособие/ М. Мозаика-Синтез, 2017. -48 с.

2. Гаврилова В. В.: Занимательная физкультура для детей 4-7 лет. Планирование, конспекты занятий. ФГОС ДО./ Издательство: Учитель, 2017. – 188 с.

3. Кучма В.А., Гигиена детей и подростков/ В.Р. Кучма. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 528

4. Лесгафт, П. Ф. Педагогика. Избранные труды [Электронный ресурс] / Лесгафт, Петр Францевич ; П.Ф. Лесгафт. - М. : Юрайт, 2018. https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=448202&linkid=1 448202 https://biblio-online.ru/book/pedagogika-izbrannye-trudy-415158

5. Петрушин, В. И. Психология здоровья [Электронный ресурс] : учеб. для СПО / Петрушин, Валентин Иванович ; В.И. Петрушин, Н.В. Петрушина. - М. : Юрайт, 2018. https://resources.mgpu.ru/showlibraryurl.php?docid=465103&linkid=1 465103 https://biblio-online.ru/book/DAD273A3-CAD6-4890-8012- 1B17D17C1C9C/psihologiya-zdorovya

6. Токаева Т.Э.: Парная гимнастика. Программа, конспекты занятий с детьми 3-6 лет./ Издательство: Учитель, 2017 – 126 с.

7. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

8. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

9. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

10. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. ФГОС / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

11. Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. / М. Мозаика-Синтез, 2017. -96 с.

12. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста : учебное пособие / В.Н. Шебеко. – 3-е изд., испр. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 288 с. – ISBN 978-985-06-2561-8.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235729 (дата обращения: 12.03.2020). – Библиогр. в кн.– Текст : электронный.

3.2.4 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

Доступные ЭБС

1. Знаниум : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». – Москва, 2011 - … . – URL: www.znanium.com (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство Лань». — Санкт-Петербург, 2011 - … . – URL: http://e.lanbook.com/ (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
3. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система: сайт / Издательство «Директ-Медиа». – Москва, 2001 - … . – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
4. Юрайт: электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство «Юрайт». – Москва, 2013 - … . – URL: www.biblio-online.ru (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Электронная библиотека КГПИ КемГУ

Электронная библиотека КГПИ КемГУ : сайт / Кузбасский гуманитарно-педагогический институт ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Научная библиотека. – Новокузнецк, 2021. – URL: https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web (дата обращения: 12.08.2021). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.**Базы данных периодических изданий**

1. eLIBRARU.RU : научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная электронная библиотека». – Москва, 2000 - … . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. East View : универсальная база периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС», 2012 - .... – URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/12 (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт / ООО «Итеос». – Москва, 2012 -… . – URL: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

3.2.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Все для детского сада! Здоровье малышей. Диагностика культуры здоровья дошкольников: [Электронный ресурс] / www.ivalex.vistcom.ru
2. Емельянова, М.Н. Подвижные игры как средство формирования самооценки: [Электронный ресурс] /М.Н. Емельянова // www.oshepik.ru. – 2007. - №4. –С.29-33.
3. Лекционный материал по предмету: Теория и методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс] / www.orehipK.ru.
4. Научная педагогическая электронная библиотека : сайт / ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО. – Москва, 2015 –… . – URL: http://elib.gnpbu.ru (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
5. Особенности физического воспитания для детей дошкольного возраста: [Электронный ресурс] / www.festival.1semtember.ru
6. Повышение двигательной активности детей старшего дошкольного возраста на физкультурном занятии: [Электронный ресурс] / www.detskiysad.ru.
7. Российское образование : федеральный портал / учредитель: ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – Москва, 2002 – … . – URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.
8. Утренняя гимнастика для детей 3-7 лет: [Электронный ресурс] –/www.parent Academy.ru.
9. Электронная библиотека диссертационных работ: [Электронный ресурс] / www.lib.ua-ru
10. Электронная библиотека реферативных работ: [Электронный ресурс] / http://www.bestreferat.ru
11. Эффективность физкультурных занятий игровой направленности в специализированном дошкольном образовательном учреждении: [Электронный ресурс] / www.plahetedissez.com. – 2000. – С.156.

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Таблица 6

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Основные показатели оценки результата	Методы оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и его физическое развитие.	– обоснованность постановки целей и задач проводимых мероприятий в соответствии с особенностями возрастной группы; – соответствие структуры и содержания проводимых	**Текущий контроль:** – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за

	мероприятий целям и сопутствующим задачам; - соблюдение преемственности планируемых мероприятий.	деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); **Промежуточная аттестация:** – оценка творческой работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	– обоснованность и правильность применения методов и форм организации режимных процессов; – соответствие распределения времени этапам проведения режимных процессов; – соблюдение педагогической этики при проведении режимных процессов.	**Текущий контроль:** – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); **Промежуточная аттестация:** – оценка творческой работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – наблюдение и анализ режимных моментов экспертом; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в	– соответствие содержания мероприятия дидактической цели; – обоснованность и пра-	**Текущий контроль:** – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производ-

процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	вильность применения методов и форм организации мероприятий по физическому воспитанию; – обоснованность и правильность применения современных педагогических технологий; – соответствие распределения времени этапам проведения мероприятий по физическому воспитанию; – соответствие структуры мероприятия по физическому воспитанию его типу; –использование ТСО при проведении занятий; – соблюдение специальной терминологии при проведении мероприятий по физическому воспитанию.	ственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); **Промежуточная аттестация:** – оценка творческой работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – наблюдение и анализ мероприятий по физическому воспитанию экспертом; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене.
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	- наблюдение за ребенком во время бодрствования и сна; - выявление изменений в поведении ребенка во время бодрствования и сна; - нахождение способов взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения самочувствия.	**Текущий контроль:** – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); **Промежуточная аттестация:** – оценка результатов педагогического наблюдения; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	– соответствие результата проведенного мероприятия дидактической цели; – обоснованность и правильность применения методов и форм организации мероприятий по физическому воспитанию, обеспечивающих укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – обоснованность и правильность применения современных педагогических технологий, обеспечивающих укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	**Текущий контроль:** – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); **Промежуточная аттестация:** – оценка результатов педагогического наблюдения; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене.
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие содержания методических материалов возрастным, индивидуальным особенностям группы и отдельных воспитанников; - соответствие целей и задач видов деятельности особенностям группы и отдельных воспитанников.	**Текущий контроль:** – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); **Промежуточная аттестация:** – оценка творческой работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду	- соблюдение требований санитарно-эпидемиологических норм и критериев оценки предметно-развивающей среды; - обоснованность и правильность структурирования компонентов предметно-развивающей среды; - соответствие проектирования образовательного пространства группы принципам развивающей среды, возрастным особенностям детей.	**Текущий контроль:** – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); **Промежуточная аттестация:** – оценка творческой работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	– полнота систематизированных материалов, объективность оснований для систематизации обоснование цели исследования педагогического опыта; – обоснованность выбора разновидностей анализа и самоанализа используемых образовательных технологий и педагогического опыта; уверенное владение различными формами работы с литературой.	**Текущий контроль:** – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); **Промежуточная аттестация:** – оценка творческой работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном

		экзамене.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	-точность соблюдения правил оформления разных видов отчетов, написания рефератов, обзоров, списка литературы, соответствие структуры документа его виду; -логичность и полнота содержания педагогических разработок; - оформление различных видов документации в соответствии с требованиями информационной культуры.	**Текущий контроль:** – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); **Промежуточная аттестация:** – оценка творческой работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	ориентированность в проблематике актуальных исследований в области дошкольного и специального дошкольного образования; - обоснованность выбора методов исследования и проектирования в области дошкольного и специального дошкольного образования; -соблюдение методологии исследования в процессе исследовательской и проектной деятельности; - соблюдение требований к оформлению результатов исследования и проектирования в области дошкольного и специального дошкольного образования.	**Текущий контроль:** – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); **Промежуточная аттестация:** – оценка творческой работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением прак-

		тических работ на квалификационном экзамене.
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.	**Текущий контроль:** – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); **Промежуточная аттестация:** – оценка творческой работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене; – портфолио личностных и профессиональных достижений.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач, - своевременность сдачи заданий, отчетов и проч.	**Текущий контроль:** – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); **Промежуточная аттестация:** – оценка творческой работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене; – портфолио личностных и профессиональных достижений.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	– -анализ рисков в процессе планирования, подготовки и реализации досуговых мероприятий, принятие решений по корректировке деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях.	**Текущий контроль:** – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); **Промежуточная аттестация:** – оценка творческой работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена;

		– наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене; – портфолио личностных и профессиональных достижений.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- адекватность отбора и использования информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития; -эффективность использования различных источников, включая электронные, при изучении теоретического материала и прохождении различных этапов производственной практики.	**Текущий контроль:** – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); **Промежуточная аттестация:** – оценка творческой работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене; – портфолио личностных и профессиональных достижений.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснованность и точность в определении целей, выборе методов и приемов, направленных на формирование положительной мотивации деятельности учащихся; - соблюдение требований при планировании, организации и контроле деятельности учащихся; - проявление ответственности за качество воспитательно-образовательного процесса	**Текущий контроль:** – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); **Промежуточная аттестация:** – оценка творческой работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике;

		– собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене; – портфолио личностных и профессиональных достижений.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - проявление способности изменять содержание своей деятельности с учетом изменяющихся условий: целей, содержания, технологий профессиональной деятельности; -проявление профессиональной маневренности при прохождении различных этапов производственной практики.	**Текущий контроль:** – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); **Промежуточная аттестация:** – оценка творческой работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене; – портфолио личностных и профессиональных достижений.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- демонстрация умений и знаний по технике безопасности, охране жизни и здоровья детей; - эффективность и обоснованность выбора форм и методов профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей; -соблюдение требований безопасности жизнедеятельности,	**Текущий контроль:** – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); **Промежуточная аттестация:** – оценка творческой работы в рамках

	охраны труда при организации воспитательно-образовательного процесса.	промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене; – портфолио личностных и профессиональных достижений.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	– соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов; –организация своей деятельности на педагогической практике в соответствии с правовыми нормами	**Текущий контроль:** – устный и письменный опрос; – наблюдение за деятельностью студентов во время учебной и производственной практики; – оценка результатов выполнения практических заданий (наблюдение за деятельностью студентов во время практических занятий, устный/письменный отчет по результатам практических работ); **Промежуточная аттестация:** – оценка творческой работы в рамках промежуточной аттестации в другой форме; – оценка письменного отчета по результатам деятельности на учебной и производственной практике; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках дифференцированного зачета; – собеседование по результатам освоения МДК в рамках экзамена; – наблюдение за выполнением практических работ на квалификационном экзамене; – портфолио личностных и профессиональных достижений.