Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УОР
_____ А. Ю. Ващенко
(подпись) (ФИО)
«16» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.10 Основы педагогического мастерства

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
углубленной подготовки

Квалификация:

воспитатель детей дошкольного возраста
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения
очная

Новокузнецк 2022

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ОПОП по специальности

Разработчики рабочей программы дисциплины:
Рабочая программа составлена заведующим кафедрой дошкольной и специальной педагогики и психологии Т.В. Гребенщиковой.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена:

на заседании кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
наименование кафедры

16.12.2021 г. протокол № 4 Зав. кафедрой Т.В. Гребенщикова _____
ФИО *подпись*

на заседании методической комиссии факультета *психологии и педагогики*

12.01.2022 г. протокол № 4 Председатель МК О.С. Серегина _____
ФИО *подпись*

Эксперты от работодателя

Эксперт: Т.Ю. Цветухина
МБ ДОУ «Детский сад № 182»
Наименование предприятия, организации, учреждения
Заведующий Т.Ю. Цветухина _____
должность *ФИО* *подпись*
МП

Эксперт: О.Г. Сергеева
МБ ДОУ «Детский сад № 226»
Наименование предприятия, организации, учреждения
Заведующий О.Г. Сергеева _____
должность *ФИО* *подпись*
МП

Рабочая программа дисциплины утверждена (в составе ОПОП):
на Ученом совете КемГУ 19.01.2022 г. протокол № 6

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Основы педагогического мастерства

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности ***44.02.04 Специальное дошкольное образование.***

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина ОП.10 Основы педагогического мастерства входит в вариативную часть общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла образовательной программы. Данная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности федерального государственного образовательного стандарта по специальности ***44.02.04 Специальное дошкольное образование.***

Учебная дисциплина изучается в 6 семестре.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

Цель учебной дисциплины – подготовить обучающихся к самореализации в будущей профессиональной деятельности, создать условия для самопознания, дальнейшего самообразования и самосовершенствования, настроить на выбор продуктивного решения педагогических задач и ситуаций и выбора для этого оптимального сочетания средств и методов педагогического воздействия.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

– анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;

– анализировать педагогические ситуации с точки зрения их содержания и перспективного развития;

– осуществлять педагогическое воздействие на личность, коллектив;

– реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить.

знать:

– сущность педагогического мастерства учителя и пути его формирования;

– специфика и компоненты педагогической деятельности, профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;

– сущность педагогической техники, элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой;

– особенности педагогического общения, стили общения педагога, основы техники речи, значение и особенности использования в педагогических ситуациях средств выразительность;

– основы техники саморегуляции сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания, формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обу-

чения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 120 часа, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часов;
- консультаций – 14 часов;
- самостоятельной работы – 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	120
в том числе: практические занятия	20
Консультации	14
Самостоятельная работа, в т.ч. подготовка информационных сообщений; составление конспекта; составление схемы; проведение мини исследования, подготовка аналитической справки; подготовка вводного слова ведущего дискуссии; написание эссе	34
Промежуточная аттестация в форме *зачета* (6 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП.10 Основы педагогического мастерства*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровни освоения
1	**2**	**3**	**4**
Введение	**Содержание учебного материала**	**1**	ознакомительный
	1. Предмет и задачи курса «Основы педагогического мастерства» Место и роль учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» в системе профессиональной подготовки педагога. Связь учебной дисциплины «Основы педагогического мастерства» с: психологией, педагогикой и другими дисциплинами.		
Раздел 1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога			
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	**Содержание учебного материала**	**11**	репродуктивный
	1. Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности педагога. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Психолого-педагогическая и специальная подготовка педагога. К.Д. Ушинский, В.А. Сухомлинский, А.С. Макаренко, Н.В. Кузьмина, В.А. Кан - Калик и др. о педагогическом мастерстве и творчестве. 2. Элементы педагогического мастерства: педагогическая направленность, профессиональные знания, способности к педагогической деятельности. Условия развития способностей, педагогическая техника, педагогическая технология. 3. Профессионально значимые качества. Любовь к детям, склонность к педагогической работе – фундамент педагогического мастерства.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Педагогическое мастерство: анализ понятия. Составление схемы «Структура педагогического мастерства»	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка информационного сообщения по теме «Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях»		
Тема 1.2. Пути, условия, средства становления педагогического мастерства	**Содержание учебного материала**	**12**	репродуктивный
	Пути, условия, средства становления педагогического мастерства. Ступени профессионального роста учителя. Самообразование и самовоспитание как фактор совершенствования профессионального мастерства.		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 2. Составление и презентация эмблемы педагогической профессии (групповые проекты)	2	
	Самостоятельная работа	4	
	1.Составление конспекта «Характеристика компонентов педагогического мастерства». 2. Подготовка информационного сообщения по теме «Выдающийся мастер педагогического труда (ФИО)». 3. Составление схемы «Профессионально значимые качества»		
Тема 1.3. Профессионально-значимые свойства и качества личности педагога.	**Содержание учебного материала**	**12**	репродуктивный
	Профессионально-значимые свойства и качества личности педагога. «Карта личности педагога». Самодиагностика профессионально-личных качеств		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Составление индивидуальной программы профессионального и личностного роста, самосовершенствования.	2	
	Самостоятельная работа	8	
	1. Проведение мини исследования профессионально-личных качеств профессионально-личных качеств. Подготовка аналитической справки. 2. Написание эссе по теме «Я педагог» 3. Подготовка информационного сообщения по материалам периодики «Становление педагогической культуры молодого педагога». 4. Подготовка информационного сообщения по теме «Эстетические чувства – важнейший компонент педагогического мастерства».		
Тема 1.4. Педагоги-	**Содержание учебного материала**	**14**	репродуктив-

ческая техника как инструментарий педагогического мастерства	1. Технологический аспект педагогической деятельности; педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Педагогическая техника как интегративная характеристика и базовая часть педагогического мастерства. Общее и отличительное в театральном и педагогическом искусстве. 2. Элементы актерского и режиссерского мастерства в педагогической технике. Техника решения педагогических ситуаций. Сущностные характеристики педагогической техники как условия профессионализма педагога: техники речи и невербального общения, техника установления оптимального взаимодействия, техники саморегуляции и предъявления педагогического требования, техника организации времени, техника разрешения конфликтных ситуаций и др. решения педагогических ситуаций. Сущностные характеристики педагогической техники как условия профессионализма педагога: техники речи и невербального общения, техника установления оптимального взаимодействия, техники саморегуляции и предъявления педагогического требования, техника организации времени, техника разрешения конфликтных ситуаций и др.		ный
	В том числе практических занятий	4	
	Практическое занятие 4. Проведение тренингов «Аукцион предложений», «Групповой рассказ», «Школа будущего», «Что было бы, если бы…», «Метаморфозы» (перевоплощение), «Передай предмет», «Окно», «Пойми меня».	2	
	Практическое занятие 5. Мастерство педагога в управлении собой. Основы техники саморегуляции.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка информационного сообщения по теме «Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства»		
Тема 1.5. Самообразование и самовоспитание как факторы совершенствования профессионального мастерства	**Содержание учебного материала**	**6**	репродуктивный
	Взаимосвязь самовоспитания, саморазвития и самообразования. Самовоспитание и самообразование – проявление педагогической зрелости и гражданственности. Личностная и профессиональная концепция воспитателя как условие объективного самовосприятия и путь к самосовершенствованию. Саморазвитие – высшие формы проявления познавательной активности педагога. Самооценка. Самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия. Разработка программ саморазвития, самообразования, самовоспитания		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Характеристика основных способов и средств работы по самовоспитанию личности будущего педагога педагога.	2	
Раздел 2. Мастерство педагогического взаимодействия			

Тема 2.1. Речь как основное средство педагогического взаимодействия.	**Содержание учебного материала**	**14**	репродуктивный
	1. Речь как основное средство педагогического взаимодействия. Развитие коммуникативных способностей педагога. Техника речи как часть педагогической техники и условие успешного педагогического взаимодействия. Слагаемые техники речи: дыхание, голос, дикция, эстетическая выразительность. Дыхание физиологическое и фонационное, типы дыхания и звуки речи. Голос: характеристика голосового аппарата; особенности голоса педагога (сила звука, гибкость, полетность, тембр). Гигиена голоса. Дикция, характеристика речевого аппарата. Приемы формирования ясности и четкости произношения звуков. Ритмическая организованность речи. Интонационная выразительность речи, паузы логическая и психологическая. Основы формирования техники речи в структуре работы будущего педагога над своим профессиональным становлением: приемы, методы и технологии. 2. Основы пантомимической и мимической выразительности мастерства педагога. Пантомимика – движение тела, рук, ног (поза, жесты). Язык жестов как возможность «читать человека как книгу» и способ самовыражения педагога. Жесты открытости, закрытости, внимания и др. Рабочая поза педагога. Положение педагога в пространстве аудитории. Зональные пространства. Мимическая выразительность как искусство выражать свои мысли и чувства движением мускулов лица. Возможности мимики и пантомимики в процессе информационного обмена и влияния на личность обучающегося.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Подготовка памятки «Требования к речи педагога».	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовка информационных сообщений по теме «Техника речи как часть педагогической техники и условие успешного педагогического взаимодействия» Подготовка вводного слова ведущего дискуссии «Голос – важное средство в деятельности педагога педагога?» Подготовка информационных сообщений по теме «Возможности мимики и пантомимики в процессе информационного обмена и влияния на личность обучающегося»		
Тема 2.2. Проектирование педагогического взаимодействия	**Содержание учебного материала**	**6**	репродуктивный
	Проектирование педагогического взаимодействия. Приёмы косвенного воздействия педагога, условия их успешного применения. Педагогическая этика, такт – умение педагога устанавливать целесообразный тон и стиль в отношениях «человек – человек»		
	В том числе практических занятий	2	

	Практическое занятие 8. Составление рекомендации по проектированию педагогического взаимодействия	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка информационного сообщения по теме «Педагогическая этика, такт»		
Тема 2.3. Техника саморегуляции в структуре педагогического мастерства.	**Содержание учебного материала**	**10**	репродуктивный
	1. «Искусство властвовать собой» как альтернатива профессионального выгорания. Здоровье физическое и психическое. Возможности управления своим рабочим самочувствием, способы его создания. Психологические основы саморегуляции, техники и приемы ее организации. 2. Самоприказ, самовнушение и др. методы регуляции собственного эмоционального состояния. Волевая регуляция психических состояний. Элементы техники аутогенной тренировки, становление потребности заниматься психофизической саморегуляцией. Саморегуляция эмоциональных состояний через внешнее проявление эмоций. Управление своей мимикой, тонусом скелетной мускулатуры, темпом психических процессов.		
	В том числе практических занятий	-	
	Практическое занятие – не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка информационных сообщений по теме «Саморегуляция эмоциональных состояний через внешнее проявление эмоций» Написание «Мои возможности управлять собой»		
Раздел 3. Мастерство педагога в управлении образовательным процессом			
Тема 3.1. Мастерство учителя при подготовке к уроку, прогнозирование взаимодействия с ребенком.	**Содержание учебного материала**	**8**	репродуктивный
	Организация групповой и индивидуальной деятельности детей. Мастерство педагога в стимулировании активной познавательной и развивающей деятельности учащихся. Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности в процессе игры, учебного занятия. Создание эмоционально-положительного фона на занятиях – условия активной творческой работы детей. Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Составление рекомендации для педагогов и родителей «Стимулирование активной познавательной и развивающей деятельности»	2	
	Самостоятельная работа	2	

	Подготовка информационных сообщений по теме «Создание ситуации успеха – залог творческой активности детей»		
Тема 3.2. Педагогическое творчество и педагогический опыт	**Содержание учебного материала**	**6**	репродуктивный
	Основные понятия и характеристика педагогического творчества. Инновационная деятельность и педагогический опыт как условие формирования педагогического мастерства		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Развитие творческих способностей педагога (выполнение упражнений)	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка информационного сообщения по теме «Инновационная деятельность и педагогический опыт как условие формирования педагогического мастерства» Написание эссе «Педагогическое творчество и педагогический опыт»		
Тема 3.3. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности целостного педагогического процесса	**Содержание учебного материала**	**4**	репродуктивный
	Анализ использования методов, средств и форм организации различных видов деятельности в предложенных педагогических ситуациях. Сущность педагогической оценки. Эмоционально-положительный фон как условие активной творческой деятельности детей. Особенности создания ситуации успеха. Анализ и оценка использования оптимальных методов, средств и форм организации деятельности детей.		
	В том числе практических занятий	-	
	Практическое занятие – не предусмотрено	-	
Консультации		14	
Промежуточная аттестация (зачет)		2	
Всего по дисциплине		**120**	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

1) Кабинет для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенный оборудованием:

Кабинет педагогики и психологии № 310

Учебная аудитория для проведения: лекций (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).

Доска: меловая.

Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала, включающий в себя: ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Материалы: мультимедийные учебные материалы, отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин.

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

2) Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ КемГУ.

Программное обеспечение общего назначения:

–операционная система Microsoft Windows 7, Windows 10 (Microsoft Imagine Premium, сублицензионный договор № 1212/КМР от 14.01.2019 г., ООО «Софтекс»);

–антивирусное ПО ESET Smart Security Business Edition 800 users 3 years (лицензия № EAV_0267348511 от 27.12.2019 г., ООО «Софтекс»);

–программное средство определения текстовых заимствований во внешних информационных системах «Антиплагиат.Базис» (лицензионный договор №4599 от 24.12.2021 г., АО «Антиплагиат»);

–OpenProject (бесплатная версия);

–LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

–Opera 12 (свободно распространяемое ПО);

–Firefox 14 (свободно распространяемое ПО);

–Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО);

–WinDjView (свободно распространяемое ПО).

3.2 Информационное обеспечение

3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине

Основная литература

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11494-2. –URL: https://urait.ru/bcode/456680 (дата обращения: 12.08.2020). - Режим доступа: локальная сеть НФИ КемГУ. – Текст : электронный.

2. Федина. Л. В. Основы педагогического мастерства: психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Федина. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2020. – 131 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11274-0. —URL: https://urait.ru/bcode/456960 (дата обращения: 12.08.2020). Режим доступа: локальная сеть НФИ КемГУ. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. 1. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения : практический журнал / учредитель и издатель: Т. В. Цветкова ; гл. редактор М.Ю. Парамонова. - Москва : Сфера, 2009-2018. – ISSN 2220-1459. – Текст : непосредственный.

2. Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей / издатель: ИП Ерегина Т. Н. ; гл. редактор А. Найбауэр. – 2005-2020. - ISSN XXXXXX. – Текст : непосредственный.

3. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2020. — 109 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. - URL: https://urait.ru/bcode/452653 (дата обращения: 07.10.2020). – Режим доступа: локальная сеть НФИ КемГУ. – Текст : электронный.

4. Развитие творческого потенциала личности в образовательном процессе : практическое пособие / О. В. Коршунова [и др.] ; ответственный редактор О. В. Коршунова, О. Г. Селиванова. — 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 319 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-12678-5. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/448014 (дата обращения: 07.10.2020). - Режим доступа: локальная сеть НФИ КемГУ. – Текст : электронный.

5. Скакун, В. А. Основы педагогического мастерства : учебное пособие / В.А. Скакун. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 208 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-724-4. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1059387 (дата обращения: 07.10.2020). – Режим доступа: локальная сеть НФИ КемГУ. – Текст : электронный.

6. Педагогика : научно-теоретический журнал / учредитель редакция журнала «Педагогика». – Москва, 1999-2020. - ISSN 0869-561X. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/598 (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: локальная сеть НФИ КемГУ. – Текст : электронный.

3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

Доступные ЭБС

1. Знаниум : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». – Москва, 2011 - … . – URL: www.znanium.com (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство Лань». — Санкт-Петербург, 2011 - … . – URL: http://e.lanbook.com/ (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система: сайт / Издательство «Директ-Медиа». – Москва, 2001 - … . – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

4. Юрайт: электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство «Юрайт». – Москва, 2013 - … . – URL: www.biblio-online.ru (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Электронная библиотека КГПИ КемГУ

Электронная библиотека КГПИ КемГУ : сайт / Кузбасский гуманитарно-педагогический институт ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Научная библиотека. – Новокузнецк, 2021. – URL: https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web (дата обращения: 12.08.2021). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Базы данных периодических изданий

1. eLIBRARU.RU : научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная электронная библиотека». – Москва, 2000 - … . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. East View : универсальная база периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС», 2012 - .... – URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/12 (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт / ООО «Итеос». – Москва, 2012 -… . – URL: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

3.2.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2006 - … . – URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

2. Научная педагогическая электронная библиотека : сайт / ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО. – Москва, 2015 –… . – URL: http://elib.gnpbu.ru (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

3. Российское образование : федеральный портал / учредитель: ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – Москва, 2002 – … . – URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина является важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе профессиональной подготовки педагога, будущая деятельность которого связана с воспитанием и обучением детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях. Освоение умений и знаний предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании программы предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с другими дисциплинами/профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями программы учебной дисциплины являются:

- четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность;
- учет педагогической практики;
- инструментальный характер знаний;
- использование на занятиях современной дидактической базы.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций различного вида, в том числе интерактивных, проблемных. Содержание и формы практической работы определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующие многоаспектного анализа педагогических ситуаций, решения профессионально-ориентированных задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины – анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств;	***Текущий контроль*** *Оценка результатов выполнения практических заданий* ***Промежуточный контроль*** *Зачет (собеседование и решение*

– анализировать педагогические ситуации с точки зрения их содержания и перспективного развития; – осуществлять педагогическое воздействие на личность, коллектив; – реализовывать процесс профессионального самовоспитания и самообразования; – осуществлять самоанализ, самоконтроль собственной педагогической деятельности, уметь ее представить.	*ситуационной задачи)*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – сущность педагогического мастерства педагога и пути его формирования; – специфика и компоненты педагогической деятельности, профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; – сущность педагогической техники, элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; – особенности педагогического общения, стили общения педагога, основы техники речи, значение и особенности использования в педагогических ситуациях средств выразительность; – основы техники саморегуляции сущность и значение педагогического самообразования и самовоспитания, формы и источники педагогического самообразования и самовоспитания.	***Текущий контроль*** *Тестирование* *Устный опрос* *Письменный опрос* ***Промежуточный контроль*** *Зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)*