

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УОР

А. Ю. Вашенко

(подпись)

(ФИО)

«16» января 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**

**Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование**

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

углубленной подготовки

Квалификация:

воспитатель детей дошкольного возраста  
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения

очная

Новокузнецк 2022


Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований  
ФГОС СПО и учебного плана ОПОП по специальности

**Разработчики рабочей программы дисциплины:**

Рабочая программа составлена доцентом кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии А.С. Анохиной.

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена:**

на заседании кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

16.12.2021 г. протокол № 4 Зав. кафедрой *наименование кафедры* Т.В. Гребенщикова   
ФИО *подпись*

на заседании методической комиссии факультета *психологии и педагогики*

12.01.2022 г. протокол № 4 Председатель МК О.С. Серегина   
ФИО *подпись*

**Эксперты от работодателя**

Эксперт: Т.Ю. Цветухина

МБ ДОУ «Детский сад № 182»


*Наименование предприятия, организации, учреждения*

Заведующий

*Должность*

**МП**



Т.Ю. Цветухина   
ФИО *подпись*

Эксперт: О.Г. Сергеева

МБ ДОУ «Детский сад № 226»

*Наименование предприятия, организации, учреждения*

Заведующий

*Должность*

**МП**



О.Г. Сергеева   
ФИО *подпись*

**Рабочая программа дисциплины утверждена (в составе ОПОП):**

на Ученом совете КемГУ 19.01.2022 г. протокол № 6

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## *ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии*

### 1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования

Учебная дисциплина **ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии** входит в обязательную часть профессионального учебного цикла образовательной программы. Данная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

Учебная дисциплина изучается в 4, 5, 6 семестрах.

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **уметь:**

- анализировать педагогическую деятельность, факты, характеристики детей в соответствии с поставленными целями;
- использовать знания об основах специальной и коррекционной педагогики в воспитательно-образовательной работе;
- взаимодействовать с детьми и подростками с ОВЗ;
- учитывать общие, специфические (при разных видах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности ребенка с ОВЗ на различных возрастных ступенях;
- выбирать педагогически целесообразные формы, методы, средства воспитания и обучения коррекционно-развивающей работы с детьми.

#### **знать:**

- предмет и задачи коррекционной и специальной педагогики, основные понятия;
- понятия «норма» и «отклонения»;
- систематику и статистику нарушений в развитии ребёнка;
- варианты психофизического развития ребёнка при различных видах дизонтогенеза;
- задачи и принципы коррекционно-развивающего и специального образования;
- функции и условия оптимального взаимодействия субъектов коррекционной деятельности;
- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами

и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов

#### **1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 142 часа, в том числе:
- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 98 часов;
- консультации – 10 часов;
- самостоятельная работа – 34 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Таблица 1

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	142
в том числе: практические занятия	30
Консультации	10
Самостоятельная работа в т. ч. подготовка информационных сообщений, подготовка аннотаций к научным статьям, подготовка к участию в дискуссии, разработка ментальной карты	34
<b>Промежуточная аттестация в форме зачета (6 семестр)</b> <b>Курсовая работа (4 семестр)</b> <b><i>В другой форме: тестирование (4,5 семестр)</i></b>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.04 Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>4 семестр</b>			
<p><b>Раздел 1.</b> Общие основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии</p>			
<p><b>Тема 1.1.</b> Предмет и задачи коррекционной педагогики и коррекционной психологии</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>Перспективы и основные направления развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Коррекционная педагогика и коррекционная психология как составная часть общей педагогики и их проблемное поле. Объект, предмет и задачи, история становления. Основные понятия и их взаимосвязь: воспитание, обучение, коррекция, компенсация, адаптация школьная, реабилитация социальная. Взаимосвязь коррекционной педагогики и коррекционной психологии с другими отраслями знаний.</p> <p>1. История становления и развития основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. 2. Современное состояние и проблемы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.</p> <p><b>Практические занятия</b></p> <p>1. Актуальные проблемы коррекционной педагогики и коррекционной психологии (дискуссия за круглым столом). 2. Анализ современной структурной организации коррекционной педагогики. Указать основные пути ее развития.</p>	<p align="center"><b>6</b></p> <p align="center"><b>4</b></p>	<p>ознакомительный</p> <p>репродуктивный</p> <p>продуктивный</p>
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p>		<p>продуктивный</p>

	Подготовка выступления в сопровождении презентации по теме «История развития коррекционной педагогики и коррекционной психологии».	6	ый
<b>Раздел 2.</b> Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии в системе наук о человеке.			
<b>Тема 2.1.</b> Общие вопросы коррекционной педагогики и коррекционной психологии	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ознакомительный
	Коррекционная педагогика и коррекционная психология как составная часть педагогики и ее проблемное поле. Предмет и задачи, история становления. Основные понятия, термины, их происхождение, значение, трактовка в медицине, педагогике, психологии и других областях науки. Систематика и статистика нарушений развития у детей и подростков. Предметные области современной коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Научные основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии.		
	<b>Практические занятия</b>	4	Репродуктивный
	1. Сравнительный анализ уроков в специальной школе и уроков в общеобразовательной школе. 2. Изучение функциональных обязанностей педагога, работающего в системе специального образования. Личность педагога специального образования. 3. Составление таблицы «Технологии, методы и средства специального образования».		
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	продуктивный	
	Исследовать положение детей-инвалидов в Кемеровской области: статистику, социальную защиту и обеспечение, их обучение и воспитание; общественные и религиозные организации, занимающиеся проблемами детей-инвалидов.		
<b>Тема 2.2.</b> Система коррекционного образования общества на современном этапе.	<b>Содержание учебного материала</b>	10	репродуктивный
	1. Современное представление о нормальном и отклоняющемся развитии. 2. Психолого-педагогическая помощь лицам с отклонениями в развитии и поведении.		
	<b>Практические занятия</b>	4	Репродуктивный
	1. Ознакомление с системой коррекционно-образовательных услуг. 2. Ознакомление с методическими рекомендациями по обследованию ребенка на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). 3. Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования в России.		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>10</b>	продуктивный
	Оформление сравнительной таблицы на основании анализа системы организации специального образования в России с подобными системами в одной из зарубежных стран (по выбору). Подготовка доклада по теме «Педагогические системы специального образования».		
<b>Промежуточная аттестация (в другой форме - тестирование)</b>			<b>Промежуточная аттестация (в другой форме - тестирование)</b>
<b>Курсовое проектирование</b>	12		<b>Курсовая работа</b>
<b>Консультации</b>	4		<b>Консультации</b>
<b>Всего (4семестр)</b>	<b>70</b>		<b>Всего (4 семестр)</b>
<b>5 семестр</b>			
<b>Тема 2.3.</b> Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект воспитания.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ознакомительный
	Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Виды нарушений развития, их причины и механизмы. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	продуктивный
1. Составить таблицу «Психолого-педагогические особенности детей с сенсорными нарушениями».			
<b>Тема 2.4.</b> Основы дидактики коррекционной педагогики и коррекционной	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ознакомительный
	Возможные пути и способы компенсации нарушений развития и ограничения детей и подростков средствами коррекционного образования. Современная концепция коррекционного образования детей с отклонениями в развитии. Стандарты		



психологии.	коррекционного образования. Технологии и методы коррекционного образования. Средства обеспечения коррекционно – образовательного процесса в системе образования. Профессиональная деятельность и личность педагога системы коррекционного образования.		
	<b>Практические занятия</b>	2	продуктивный
	Составить основные требования по организации педагогического процесса детей младшего школьного возраста с ЗПР в условиях общеобразовательной школы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
Решение педагогических задач по выбору организационных форм обучения и воспитания детей с ОВЗ. Выбрать общеобразовательную школу г. Новокузнецка и исследовать: какое количество, какие категории детей с трудностями в обучении в ней обучаются; в чем заключается специфика обучения и воспитания детей данных групп; какую помощь семье оказывает школа в решении проблем детей и подростков.			
<b>Тема 2.5.</b> Содержание коррекционно педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта.	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ознакомительный
	Клинико – психолого – педагогическая характеристика детей с нарушениями умственного развития (умственной отсталостью). Основные направления коррекционно – педагогической работы с умственно отсталыми детьми школьного возраста. Типы образовательных учреждений: государственные, негосударственные. Документы, регламентирующие деятельность коррекционных образовательных учреждений.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Составить основные требования по организации педагогического процесса детей младшего школьного возраста с нарушениями интеллекта в условиях общеобразовательной школы. 2. Определить основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми детьми.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	продуктивный
Написание рефератов по теме: «Особенности психического развития детей с отклонениями в развитии».			
<b>Тема 2.6.</b> Содержание	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ознакомительный
	Клинико – психолого – педагогическая характеристика детей с трудностями в обучении (ЗПР).		

коррекционно педагогической помощи детям с ЗПР.	Организация и содержание коррекционно – развивающего обучения детей с ЗПР. Ребенок с нарушениями в развитии в образовательном учреждении общего назначения.		
	<b>Практические занятия</b>	2	Репродуктивный
	Определить основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	продуктивный
Разработка плана конспекта коррекционно-развивающего занятия с детьми с ограниченными возможностями здоровья.			
<b>Тема 2.7.</b> Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>Содержание учебного материала</b>	8	ознакомительный
	1. Виды нарушений опорно-двигательного аппарата. 2. Общая характеристика детей с ДЦП. 3. Структура двигательного дефекта при ДЦП. 4. Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП. Система специализированной помощи детям, страдающим церебральным параличом. Образование детей с детским церебральным параличом.		
<b>Тема 2.8.</b> Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ознакомительный
	1. Понятие о сложном нарушении развития. Основные группы детей с сочетанными нарушениями и значение их психолого-педагогического изучения. 2. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом. 3. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
Написание психолого-педагогической характеристики на ребенка с отклонениями в развитии			
<b>Промежуточная аттестация (в другой форме - тестирование)</b>			<b>Промежуточная аттестация (в другой форме - тестирование)</b>
<b>Консультации</b>	2		<b>Консультации</b>
<b>Всего (5 семестр)</b>	<b>42</b>		<b>Всего (5 семестр)</b>

6 семестр				
<b>Раздел 3.</b>				
<b>Тема 3.1.</b> Психологическое развитие при асинхрониях преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ознакомительный	
	Предмет и задачи психологии детей с РДА. Принципы и механизмы возникновения РДА.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Написание рефератов по теме: «Перспективы развития специального образования».	6	продуктивный	
<b>Тема 3.2.</b> Коррекционное обучение при аутизме и аутических чертах личности	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ознакомительный	
	Особенности развития познавательной сферы при РДА. Особенности развития личности при РДА. Особенности деятельности при РДА. Психодиагностика и коррекция при РДА.			
	<b>Практические занятия</b> Подготовка учителей к работе с детьми в условиях инклюзивного образования (круглый стол).	2	репродуктивный	
<b>Тема 3.3.</b> Развитие и образования детей со сложными нарушениями.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	продуктивный	
	Особенности развития познавательной сферы. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы. Особенности деятельности. Коррекционные технологии при сложных нарушениях развития.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Разработка проекта по теме: Современный учитель в условиях инклюзивного образования.	4		
<b>Тема 3.4.</b> Асоциальное поведение школьника	<b>Содержание учебного материала</b>	2	Ознакомительный	
	Проблема трудных детей в коррекционной педагогике и коррекционной психологии.			
<b>Тема 3.5.</b> Девиантное поведение школьника	<b>Содержание учебного материала</b>	4	Ознакомительный	
	Сущность девиантного поведения, его причины возникновения и основные формы. Классификация отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Коррекционная работа при отклоняющемся поведении школьников. <b>Практические занятия</b> Приёмы коррекционной работы с детьми с девиантным поведением. Разработка рекомендаций для родителей и учителя гиперактивного ребёнка.			репродуктивный

<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>
<b>Консультации</b>	4		<b>Консультации</b>
<b>Всего (6 семестр)</b>	<b>30</b>		<b>Всего (6 семестр)</b>
<b>Всего по дисциплине</b>	<b>142</b>		<b>Всего по дисциплине</b>

## **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

1) Кабинет для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенный оборудованием:

#### **Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии № 317.**

*Учебная аудитория для проведения:* лекций (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

*Рабочее место преподавателя.*

*Посадочные места обучающихся* (по количеству обучающихся).

*Доска:* маркерно-меловая.

*Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала,* включающий в себя: компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.

*Материалы:* плакаты и мультимедийные учебные материалы, отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин.

*Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.*

2) Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ КемГУ.

Программное обеспечение общего назначения:

– операционная система Microsoft Windows 7, Windows 10 (Microsoft Imagine Premium, лицензионный договор № 1212/КМР от 14.01.2019 г., ООО «Софттекс»);

– антивирусное ПО ESET Smart Security Business Edition 800 users 3 years (лицензия № EAV\_0267348511 от 27.12.2019 г., ООО «Софттекс»);

– программное средство определения текстовых заимствований во внешних информационных системах «Антиплагиат.Базис» (лицензионный договор №4599 от 24.12.2021 г., АО «Антиплагиат»);

– OpenProject (бесплатная версия);

– LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

– Opera 12 (свободно распространяемое ПО);

– Firefox 14 (свободно распространяемое ПО);

– Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО);

– WinDjView (свободно распространяемое ПО).

### **3.2 Информационное обеспечение**

#### **3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине**

##### **Основная литература**

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475134> (дата обращения: 02.11.2021). — Режим доступа: локальная сеть КГПИ КемГУ. — Текст : электронный.
2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07973-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/474782> (дата обращения: 02.11.2021).– Режим доступа: локальная сеть КГПИ КемГУ. – Текст : электронный.

#### **Дополнительная литература**

1. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473758> (дата обращения: 02.11.2021).– Режим доступа: локальная сеть КГПИ КемГУ. – Текст : электронный.
2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 330 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09326-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475133> (дата обращения: 02.11.2021).– Режим доступа: локальная сеть КГПИ КемГУ. – Текст : электронный.
3. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475264> (дата обращения: 02.11.2021).– Режим доступа: локальная сеть КГПИ КемГУ. – Текст : электронный.
4. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 236 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11488-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476198> (дата обращения: 02.11.2021).– Режим доступа: локальная сеть КГПИ КемГУ. – Текст : электронный.
5. Шашкина, Г. Р. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: логопедическая ритмика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10463-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474616> (дата обращения: 02.11.2021).– Режим доступа: локальная сеть КГПИ КемГУ. – Текст : электронный.

#### **3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий**

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

##### **Доступные ЭБС**

1. Знаниум : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». – Москва, 2011 - ... . – URL: [www.znanium.com](http://www.znanium.com) (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.
2. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство Лань». — Санкт-Петербург, 2011 - ... . – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система: сайт / Издательство «Директ-Медиа». – Москва, 2001 - ... . – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

4. Юрайт: электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство «Юрайт». – Москва, 2013 - ... . – URL: [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

#### **Электронная библиотека КГПИ КемГУ**

Электронная библиотека КГПИ КемГУ : сайт / Кузбасский гуманитарно-педагогический институт ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Научная библиотека. – Новокузнецк, 2020 - ... . – URL: <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web> (дата обращения: 12.08.2020). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

#### **Базы данных периодических изданий**

1. eLIBRARU.RU : научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная электронная библиотека». – Москва, 2000 - ... . – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. East View : универсальная база периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС», 2012 - .... – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт / ООО «Итеос». – Москва, 2012 -... . – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

#### **3.2.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2006 - ... . – URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

2. Научная педагогическая электронная библиотека : сайт / ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО. – Москва, 2015 –... . – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

3. Российское образование : федеральный портал / учредитель: ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – Москва, 2002 – ... . – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 12.08.2020). – Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

#### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная дисциплина является важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе профессиональной подготовки педагога, будущая деятельность которого связана с воспитанием и обучением детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях. Освоение умений и знаний предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании программы предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с другими дисциплинами/профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями программы учебной дисциплины являются:

- четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность;
- учет педагогической практики;
- инструментальный характер знаний;
- использование на занятиях современной дидактической базы.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций различного вида, в том числе интерактивных, проблемных. Содержание и формы практической работы определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На

практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующие многоаспектного анализа педагогических ситуаций, решения профессионально-ориентированных задач.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности её изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> Оценка результатов выполнения практических заданий</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> Оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования Зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)</p>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль</b> Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p> <p><b>Промежуточный контроль</b> Оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования Зачет (собеседование и решение ситуационной задачи)</p>



- |   |  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li><li>– основы гигиены детей и подростков;</li><li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li><li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li><li>– гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.</li></ul> |  |
|---|--|