Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ:
Зам. директора по УОР
_____ А. Ю. Ващенко
(подпись) (ФИО)
«16» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
углубленной подготовки

Квалификация:

воспитатель детей дошкольного возраста
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения
очная

Новокузнецк 2022

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований ФГОС СПО и учебного плана ОПОП по специальности

Разработчики рабочей программы дисциплины:
Рабочая программа составлена заведующим кафедрой дошкольной и специальной педагогики и психологии Т.В. Гребенщиковой.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена:

на заседании кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
наименование кафедры

16.12.2021 г. протокол № 4 Зав. кафедрой Т.В. Гребенщикова _____
ФИО *подпись*

на заседании методической комиссии факультета *психологии и педагогики*

12.01.2022 г. протокол № 4 Председатель МК О.С. Серегина _____
ФИО *подпись*

Эксперты от работодателя

Эксперт: Т.Ю. Цветухина
МБ ДОУ «Детский сад № 182»
Наименование предприятия, организации, учреждения
Заведующий Т.Ю. Цветухина _____
должность *ФИО* *подпись*
МП

Эксперт: О.Г. Сергеева
МБ ДОУ «Детский сад № 226»
Наименование предприятия, организации, учреждения
Заведующий О.Г. Сергеева _____
должность *ФИО* *подпись*
МП

Рабочая программа дисциплины утверждена (в составе ОПОП):
на Ученом совете КемГУ 19.01.2022 г. протокол № 6

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности ***44.02.04 Специальное дошкольное образование.***

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования

Учебная дисциплина ***ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики*** входит в обязательную (158 часов) и вариативную (54 часа) части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла образовательной программы. Данная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности федерального государственного образовательного стандарта по специальности ***44.02.04 Специальное дошкольное образование.***

Учебная дисциплина изучается в 1, 2, 3 семестрах.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

–определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

–анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

–находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

–ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

–взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

–место дошкольного образования в системе образования;

–значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

–принципы обучения и воспитания;

–особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

–особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;

–формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;

–особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;

–психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

–понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

–особенности работы с одаренными детьми,

–детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

–средства контроля и оценки качества образования;

–психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;

–вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей ранне-

го и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 212 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов;
- самостоятельной работы – 66 часов;
- консультаций – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	212
в том числе: практические занятия	50
Консультации	6
Самостоятельная работа в т. ч. написание эссе; подготовка вводного слова к участию в дискуссии; составление схем по теме; подготовка аналитической справки об итогах исследования; составление тематического аннотированного каталога интернет-сайтов; подготовка информационного сообщения; составление тематического аннотированного каталога научных публикаций; создание ментальной карты по теме; составление аналитических справок по итогам изучения документов; подбор цитат по теме, оформление комментария к ним; создание таблицы по теме; подготовка презентации	66
Промежуточная аттестация *в форме дифференцированного зачета* (3 семестр) **в другой форме: тестирование (1 семестр), тестирование (2 семестр)**	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП.01 Педагогика*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**
	1 семестр		
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию			
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	**Содержание учебного материала**	**6**	ознакомительный
	1. Понятие профессии и специальности. Классификация профессий и видов профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. 2. Зарождение и исторический генезис педагогической профессии. Педагогическая аксиология. Ценности педагога XXI века. 3. Перспективы развития педагогической профессии в социально-экономических и информационных условиях.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 1. Создание презентации по теме «Зарождение и исторический генезис педагогической профессии»	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Написание эссе, раскрывающее и выражающее согласие / несогласие в ответе на вопрос: Согласны ли вы с утверждением, что феномен педагогическая деятельность намного «старше» этого понятия?		
Тема 1.2. Педагогическая деятельность	**Содержание учебного материала**	**6**	репродуктивный
	1. Сущность педагогической деятельности, ее признаки и виды. 2. Содержание педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. 3. Типология профессиограмм. Значение профессиографического и компетентностного подходов в развитии системы образования и качества педагогической деятельности		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 2. Моделирование профессиограммы.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка вводного слова к участию в дискуссии по проблеме падения престижа педагогической профессии		
Тема 1.3. Профес-	**Содержание учебного материала**	**8**	репродуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
сионализм и профессиональная культура педагога	1. Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогические способности. 2. Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности. Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений 3. Модели связи «компетенции» и «компетентность», «компетенции» и «трудовые функции», «профессиональная компетентность» и «профессиональное мастерство». 4. Взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми нормами профессиональной деятельности. 5. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Соотношение общей и профессиональной культуры педагога. Основные компоненты педагогической культуры. Уровни сформированности педагогической культуры. 6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 3. Наблюдение и определение особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности педагога.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление схем: 1) Профессиональная компетентность педагога 2) Структура педагогического мастерства		
Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога	**Содержание учебного материала**	**4**	ознакомительный
	1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального продвижения специалиста и уровни профессионального роста педагога 2. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога		
	В том числе практических занятий	-	
	Практическое занятие – не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Разработка вопросов для интервью с родителями /студентами / педагогами (на выбор) и проведение мини-исследования на тему: «Идеальный педагог: миф или реальность?».		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Подготовка аналитической справки об итогах исследования.		
Раздел 2. Общие основы педагогики			
Тема 2.1. Педагогика как наука	**Содержание учебного материала**	**10**	репродуктивный
	1.Объект, предмет и функции педагогики как науки 2.Основные категории педагогики 3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками 4. Методологическая основа педагогики 5. Педагогическая наука и практика 6. Возникновение и развитие педагогики 7. Нормативно-правовая основа в сфере образования		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 4. Анализ нормативно-правовой документации в области образование и обобщение информации в форме графического организатора (кластер, сводная таблица и т.п.)	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Составление аннотированного каталога интернет-сайтов, посвященных нормативно-правовой базе в сфере образования Подготовка информационного сообщения по теме «Связь педагогики с другими педагогическими науками»		
Тема 2.2. Целостный педагогический процесс	**Содержание учебного материала**	**8**	репродуктивный
	1. Педагогический процесс как целостная динамичная система 2. Законы и закономерности педагогического процесса 3. Принципы педагогического процесса 4. Условия построения целостного педагогического процесса 5. Этапы педагогического процесса		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 5. Анализ и оценка современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования на основе изучения интернет-изданий, посвященных вопросам образования и просвещения	2	
	Самостоятельная работа	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Составление аннотированного каталога научных публикаций, посвященных законам и закономерностям педагогического процесса		
Тема 2.3. Процесс развития личности. Факторы развития	**Содержание учебного материала**	**8**	репродуктивный
	1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Изменения ребенка в процессе развития. Индивидуальное и общее в развитии ребенка. Движущие силы и основные закономерности развития личности. 2. Учет индивидуальных особенностей в личностно-ориентированном педагогическом процессе.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Наблюдение занятий в ДОУ (или просмотр видеоматериалов). Оценка процессов индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Портрет современного дошкольника, поступающего в школу и выпускника начальных классов. Создание моделей, включающих соответствующие характеристики.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Создание ментальной карты по теме «Индивидуальное и общее в развитии ребенка»		
Промежуточная аттестация (в другой форме - тестирование)		2	
Консультации		2	
Всего (1 семестр)		**54**	
2 семестр			
Раздел 3. Теоретические основы общей и дошкольной дидактики			
Тема 3.1. Дидактика как наука и её основные категории	**Содержание учебного материала**	**6**	репродуктивный
	1. Общее понятие о дидактике, как составной части комплекса педагогических дисциплин в системе многоуровневого педагогического образования. Основные понятия теории обучения. 2. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс.		
	В том числе практических занятий	-	
	Практическое занятие - не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа	4	
	Составление схем: 1) Закономерности обучения 2) Принципы и правила обучения.\ Подготовка информационного сообщения по теме «Образование как способ вхождения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	человека в мир науки и культуры».		
Тема 3.2. Сущность и движущие силы обучения. Современные концепции дошкольного образования.	**Содержание учебного материала**	**8**	репродуктивный
	1. Теория познания окружающего мира как философская основа обучения. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков. Функции и движущие силы обучения. 2. Различные подходы к пониманию сущности обучения в зависимости от доминирующей функции. Дидактическое и предметное наполнение современных образовательных концепций		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Анализ содержания ФГОС ДО.	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Составление аналитических справок к 1) учебному плану 2) примерной программе. Подготовка информационного сообщения по теме «Функции и движущие силы обучения»		
Тема 3.3. Руководство учебно-познавательной деятельностью дошкольников.	**Содержание учебного материала**	**6**	репродуктивный
	1. Уровни овладения дошкольниками системой знаний. Чувственное познание в учебном процессе. 2. Абстрактное познание в учебном процессе. 3. Творческие виды деятельности дошкольников на основе чувственного и абстрактного познания.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов организации обучения».	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовка информационного сообщения по теме «Выбор методов обучения»		
Тема 3.4 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе образовательной деятельности.	**Содержание учебного материала**	**8**	репродуктивный
	1.Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения. 2. Развитие познавательной активности и самостоятельности дошкольников в процессе образовательной деятельности. Приемы стимулирования обучения дошкольников. Способы создания устойчивой мотивации образовательной деятельности средствами целеполагания.		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и оценка приемов создания учебно-познавательной мотивации детей дошкольного возраста на познавательных занятиях.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Подбор цитат по теме «Приемы стимулирования обучения дошкольников», оформление комментария к ним Составление схемы «Способы создания устойчивой мотивации образовательной деятельности средствами целеполагания»		
Тема 3.5. Содержание образования. Закономерности и принципы обучения.	**Содержание учебного материала**	**18**	репродуктивный
	1. Общее понятие содержания образования. Образовательный стандарт и ФГОС дошкольного образования. 2. Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения. Закономерности обучения, их характеристика. Трактовка дидактических принципов обучения. 3. Принципы образовательного процесса. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения. 4. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. 5. Средства контроля и оценки качества образования 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Учебно-методическое сопровождение образования в специальных коррекционных образовательных учреждений.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Анализ примерной образовательной программы и проектов программ дошкольного образования. Преемственность в дошкольном и начальном общем образовании	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Создание схемы «Общее понятие содержания образования» Подбор цитат по теме «Преемственность в дошкольном и начальном общем образовании», написание комментария к цитатам Составление аннотированного перечня научных источников, посвященных учебно-методическому обеспечению образовательного процесса		
Раздел 4. Теория воспитания			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.1. Организация процесса воспитания в образовательном учреждении	**Содержание учебного материала** 1. Сущность воспитательного процесса, его особенности. 2. Общие закономерности и принципы воспитания. Основные задачи и этапы воспитательного процесса. 3. Содержание воспитания. Виды воспитания. 4. Методы, приемы и средства воспитания. Формы воспитания. 5. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности, особенности педагогического взаимодействия и воспитания в семье. 6. Умственное воспитание дошкольников. Цели, задачи умственного воспитания дошкольников. Современные исследования проблемы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание сенсорного воспитания дошкольников 7. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 8. Теоретические основы эстетического воспитания. Задачи и содержание эстетического воспитания дошкольников. Методы и формы организации эстетического воспитания детей в ДОУ. Современные программы и технологии эстетического воспитания детей 9. Оценка уровня воспитанности детей. Диагностические методики оценки уровня воспитанности дошкольников	**22**	репродуктивный
	В том числе практических занятий	12	
	Практическое занятие 11. Знакомство с перспективными планами ДОО. Формулирование целей занятий и повседневных форм работы в ДОО, реализацию принципов построения педагогического процесса выделение этапов педагогического процесса и их содержания.	2	
	Практическое занятие 12. Наблюдение совместной и самостоятельной деятельности детей в ДОО и оценка целесообразности выбора методов и приемов воспитания.	2	
	Практическое занятие 13. Планирование дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию.	2	
	Практическое занятие 14. Перспективное и календарное планирование работы по социально-нравственному воспитанию в целостном педагогическом процессе.	2	
	Практическое занятие 15. Моделирование (планирование) различных видов самостоятельной и совместной с воспитателем коллективной деятельности.	2	
	Практическое занятие 16. Планирование самостоятельной художественной деятель-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	ности детей в разных возрастных группах детского сада. Проведение досуговых занятий с дошкольниками (ролевая игра)		
	Самостоятельная работа Создание таблицы «Методы, приемы и средства воспитания» Подбор цитат по теме «Воспитанность: критерии, виды, уровни», написание комментария к цитатам 10. Подготовка информационного сообщения по теме «Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности, особенности педагогического взаимодействия и воспитания в семье»	4	
Раздел 5. Управление педагогическими системами			
Тема 5.1. Управление образовательной организацией как педагогической системой	**Содержание учебного материала** 1. Педагогическая система, ее структура и разновидности 2. Непрерывное образование. Система образования в Российской Федерации 3. Образовательные организации как педагогическая система 4. Нормативно-правовая база управления образовательными системами 5. Инновационные процессы в образовании	**18**	репродуктивный
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 17. Работа с Интернет-ресурсами, составление характеристики основных научных подходов к управлению образовательными системами (функциональный, системный, ситуационный и др.).	2	
	Практическое занятие 18. Разработка логической схемы, отражающей один из возможных вариантов взаимодействия функций внутришкольного управления.	2	
	Практическое занятие 19. Составление перечня функциональных обязанностей работников школы в соответствии с их должностью.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка информационного сообщения по теме «Образовательные организации как педагогическая система» Написание эссе «Роль инновационных процессов в образовании» Подготовка презентации «Образовательная организация будущего»	6	
Тема 5.2. Педагоги-	**Содержание учебного материала**	**14**	репродуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
ческий коллектив с позиций управления	1. Направления в руководстве коллективом образовательного учреждения. Целенаправленное формирование педагогического коллектива. Принцип оптимизации состава коллектива. 2. Условия развития педагогического коллектива 3. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. Установление в педагогическом коллективе конструктивных отношений. 4. Создание и поддержание комфортных материальных и организационных условий деятельности членов педагогического сообщества — педагогов, сотрудников, 5. Подготовка к введению инноваций. 6. Создание условий для повышения квалификации, переобучения, самообразования педагогов и сотрудников. 7. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения: ценностные установки руководителя и уровень реализации функций управления образовательным учреждением.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 20. Характеристика компонентов управленческой культуры руководителя школы.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка информационного сообщения по теме «Управленческая культура руководителя образовательного учреждения» Составление аннотированного перечня научных источников, посвященных условиям развития педагогического коллектива		
Промежуточная аттестация (в другой форме - тестирование)		2	
Консультации		2	
Всего (2 семестр)		**104**	
3 семестр			
Раздел 6. Основы коррекционной и развивающей работы педагога			
Тема 6.1. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект	**Содержание учебного материала**	**12**	репродуктивный
	1. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка 2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
коррекционно-педагогической деятельности	3. Причины деформации личностного развития ребенка 4. Виды отклонений в развитии и поведении детей		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 17 Составление описания системы специальных образовательных организаций для детей и подростков с нарушением развития	2	
	Самостоятельная работа	6	
	Подготовка информационного сообщения по теме «Причины деформации личностного развития ребенка» Подготовка презентации «Виды отклонений в развитии и поведении детей» Составление аннотированного перечня научных источников, посвященных причинам деформации личностного развития ребенка		
Тема 6.2. Предупреждение и коррекция дезадаптации	**Содержание учебного материала**	**14**	репродуктивный
	1. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). 2. Систематика и статистика. 3. Понятия «дезадаптация». Педагогические условия профилактики дезадаптации. 4. Организационные формы обучения учащихся с сохранным развитием и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 18. Составление плана организации работы коллектива и команды по решению педагогических проблем в области дезадаптации ребенка.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка информационного сообщения по теме «Основные формы дезадаптации» Составление аннотированного перечня научных источников, посвященных педагогическим условиям профилактики дезадаптации		
Тема 6.3. Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей	**Содержание учебного материала**	**14**	репродуктивный
	1. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения детей. 2. Основы профилактики девиантного поведения. 3. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 19. Проведение тренинга «Варианты взаимодействия с колле-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	гами, руководством в ходе профессиональной деятельности по решению педагогических проблем».		
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка информационного сообщения по теме «Основы профилактики девиантного поведения» Составление ментальной карты по теме «Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения детей»		
Тема 6.4. Особенности педагогической работы с одаренными детьми	**Содержание учебного материала**	**10**	репродуктивный
	1. Понятие «одаренные дети». Признаки и виды детской одаренности 2. Выявление, обучение и развитие одаренных детей		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 20. Составление аннотированного каталога научных публикаций, посвященных обучению и развитию одаренных детей.	2	
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка информационного сообщения по теме «Признаки и виды детской одаренности» Составление аннотированного перечня научных источников, посвященных признакам одаренности		
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего (3 семестр)		**54**	
Всего по дисциплине		**200**	

.

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

1) Кабинет для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенный оборудованием:

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования № 209.

Учебная аудитория для проведения: лекций (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).

Доска: меловая.

Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала, включающий в себя: ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Материалы: мультимедийные учебные материалы, отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин; наглядно-дидактические пособия, учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал; экранно-звуковые пособия: записи занятий в детском саду.

Используемое программное обеспечение: интерактивные плакаты «Творческая деятельность в детском саду» (программно-методический комплекс, отечественное ПО, коробочная лицензия, рег.номер BE-L99N7H-M9QT6C-35RPLM-BY44BQ, договор пожертвования №18 от 11.07.2019 г.).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

2) Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ КемГУ.

Программное обеспечение общего назначения:

–операционная система Microsoft Windows 7, Windows 10 (Microsoft Imagine Premium, сублицензионный договор № 1212/КМР от 14.01.2019 г., ООО «Софтекс»);

–антивирусное ПО ESET Smart Security Business Edition 800 users 3 years (лицензия № EAV_0267348511 от 27.12.2019 г., ООО «Софтекс»);

–программное средство определения текстовых заимствований во внешних информационных системах «Антиплагиат.Базис» (лицензионный договор №4599 от 24.12.2021 г., АО «Антиплагиат»);

–OpenProject (бесплатная версия);

–LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

–Opera 12 (свободно распространяемое ПО);

–Firefox 14 (свободно распространяемое ПО);

–Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО);

–WinDjView (свободно распространяемое ПО).

3.2 Информационное обеспечение

3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине

Справочная литература

Педагогический словарь / авт.-сост. И. П. Андриади, С. Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — ISBN 978-5-16-011752-2. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1042072 (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

Основная литература

1 Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. URL: https://urait.ru/bcode/451553 (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: локальная сеть НФИ КемГУ. – Текст : электронный.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – Москва : Юрайт, 2020. – 377 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00845-6. - URL: https://urait.ru/bcode/451700 (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: локальная сеть НФИ КемГУ. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Воспитание и обучение дошкольников : научно-практический журнал для методистов дошкольного образования, воспитателей и родителей / ООО «НИИ школьных технологий». – Москва, 2017-2018. – ISSN XXXXXX. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/86273 (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: локальная сеть НФИ КемГУ. – Текст : электронный.

2. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения : практический журнал / учредитель и издатель: Т. В. Цветкова ; гл. редактор М.Ю. Парамонова. - Москва : Сфера, 2009-2018. – ISSN 2220-1459. – Текст : непосредственный.

3. Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей / издатель: ИП Ерегина Т. Н. ; гл. редактор А. Найбауэр. – 2005-2020. - ISSN XXXXXX. – Текст : непосредственный.

4. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» ; гл. редактор Т. И. Гризик . – Москва, 2000-2020. - ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 496 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – URL: https://urait.ru/bcode/450800 – Режим доступа: локальная сеть НФИ КемГУ. – Текст : электронный.

6. Педагогика : научно-теоретический журнал / учредитель редакция журнала «Педагогика». – Москва, 1999-2020. - ISSN 0869-561X. – URL: https://dlib.eastview.com/browse/publication/598 (дата обращения: 09.10.2020). — Режим доступа: локальная сеть НФИ КемГУ. – Текст : электронный.

7. Педагогические технологии : профессиональный журнал для технологов образования: / учредитель: НИИ школьных технологий ; гл. редактор М.Е. Бершадский. – Москва, 2000-2019. – ISSN XXXXXX. – Текст : непосредственный.

5. Управление дошкольным образовательным учреждением : научно-практический журнал / учредитель: ООО «Творческий Центр Сфера» ; гл. редактор Е. В. Боякова. – Москва, 2003-2020. - ISSN 2220-1483. – Текст : непосредственный.

3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

Доступные ЭБС

1. Знаниум : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». – Москва, 2011 - … . – URL: www.znanium.com (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство Лань». — Санкт-Петербург, 2011 - … . – URL: http://e.lanbook.com/ (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система: сайт / Издательство «Директ-Медиа». – Москва, 2001 - … . – URL: http://biblioclub.ru (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

4. Юрайт: электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство «Юрайт». – Москва, 2013 - … . – URL: www.biblio-online.ru (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Электронная библиотека КГПИ КемГУ

Электронная библиотека КГПИ КемГУ : сайт / Кузбасский гуманитарно-педагогический институт ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Научная библиотека. – Новокузнецк, 2021. – URL: https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web (дата обращения: 12.08.2021). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Базы данных периодических изданий

1. eLIBRARU.RU : научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная электронная библиотека». – Москва, 2000 - … . – URL: https://elibrary.ru/ (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. East View : универсальная база периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС», 2012 - .... – URL: https://dlib.eastview.com/browse/udb/12 (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт / ООО «Итеос». – Москва, 2012 -… . – URL: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

3.2.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2006 - … . – URL: http://school-collection.edu.ru (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

2. Научная педагогическая электронная библиотека : сайт / ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО. – Москва, 2015 –… . – URL: http://elib.gnpbu.ru (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

3. Образование без границ: информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию / учредитель: Московский городской психолого-педагогический университет, Институт проблем инклюзивного образования. Москва, 2015 – … . – URL: http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55 (дата обращения: 09.10.2020) – Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

4. Российское образование : федеральный портал / учредитель: ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – Москва, 2002 – … . – URL: http://www.edu.ru (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина является важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе профессиональной подготовки педагога, будущая деятельность которого связана с воспитанием и обучением детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях. Освоение умений и знаний предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании программы предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с другими дисциплинами/профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями программы учебной дисциплины являются:

- четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность;
- учет педагогической практики;

– инструментальный характер знаний;
– использование на занятиях современной дидактической базы.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций различного вида, в том числе интерактивных, проблемных. Содержание и формы практической работы определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующие многоаспектного анализа педагогических ситуаций, решения профессионально-ориентированных задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	***Текущий контроль*** *Оценка результатов выполнения практических заданий* ***Промежуточный контроль*** *Оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования* *Дифференцированный зачет (собеседование и анализ педагогической ситуации)*
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – место дошкольного образования в системе образования; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; – особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и вос-	***Текущий контроль*** *Тестирование* *Устный опрос* *Письменный опрос* ***Промежуточный контроль*** *Оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования* *Дифференцированный зачет (собеседование и анализ педагогической ситуации)*

питания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста; – понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; – особенности работы с одаренными детьми, – детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – средства контроля и оценки качества образования; – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации; – вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.	