

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии



УТВЕРЖДАЮ:

Зам. директора по УОР

А. Ю. Вашенко

(подпись)

(ФИО)

«16» января 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

Специальность: 44.02.04 Специальное дошкольное образование

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
углубленной подготовки

Квалификация:

воспитатель детей дошкольного возраста
с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Форма обучения
очная

Новокузнецк 2022

Рабочая программа дисциплины составлена на основании требований
ФГОС СПО и учебного плана ОПОП по специальности

Разработчики рабочей программы дисциплины:

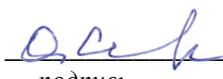
Рабочая программа составлена заведующим кафедрой дошкольной и специальной педагогики и психологии Т.В. Гребенщиковой.

Рабочая программа дисциплины рассмотрена:

на заседании кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

16.12.2021 г. протокол № 4 Зав. кафедрой *наименование кафедры* Т.В. Гребенщикова 
ФИО *подпись*

на заседании методической комиссии факультета *психологии и педагогики*

12.01.2022 г. протокол № 4 Председатель МК О.С. Серегина 
ФИО *подпись*

Эксперты от работодателя

Эксперт: Т.Ю. Цветухина

МБ ДОУ «Детский сад № 182»

Наименование предприятия, организации, учреждения

Заведующий

Должность

МП



Т.Ю. Цветухина 
ФИО *подпись*

Эксперт: О.Г. Сергеева

МБ ДОУ «Детский сад № 226»

Наименование предприятия, организации, учреждения

Заведующий

Должность

МП



О.Г. Сергеева 
ФИО *подпись*

Рабочая программа дисциплины утверждена (в составе ОПОП):

на Ученом совете КемГУ 19.01.2022 г. протокол № 6

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

1.1 Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы среднего профессионального образования

Учебная дисциплина *ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики* входит в обязательную (158 часов) и вариативную (54 часа) части общепрофессиональных дисциплин профессионального учебного цикла образовательной программы. Данная дисциплина обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**.

Учебная дисциплина изучается в 1, 2, 3 семестрах.

1.3 Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми,
- детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;
- вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;

В результате освоения дисциплины у обучающихся формируются общие и профессиональные **компетенции**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей ранне-

го и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины

- максимальной учебной нагрузки обучающегося – 212 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 140 часов;
- самостоятельной работы – 66 часов;
- консультаций – 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы	212
в том числе: практические занятия	50
Консультации	6
Самостоятельная работа в т. ч. написание эссе; подготовка вводного слова к участию в дискуссии; составление схем по теме; подготовка аналитической справки об итогах исследования; составление тематического аннотированного каталога интернет-сайтов; подготовка информационного сообщения; составление тематического аннотированного каталога научных публикаций; создание ментальной карты по теме; составление аналитических справок по итогам изучения документов; подбор цитат по теме, оформление комментария к ним; создание таблицы по теме; подготовка презентации	66
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (3 семестр) в другой форме: тестирование (1 семестр), тестирование (2 семестр)	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины *ОП.01 Педагогика*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
1 семестр				
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию				
Тема 1.1. Общая характеристика педагогической профессии	Содержание учебного материала	6	ознакомительный	
	1. Понятие профессии и специальности. Классификация профессий и видов профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания.			
	2. Зарождение и исторический генезис педагогической профессии. Педагогическая аксиология. Ценности педагога XXI века.			
	3. Перспективы развития педагогической профессии в социально-экономических и информационных условиях.			
	В том числе практических занятий			2
Практическое занятие 1. Создание презентации по теме «Зарождение и исторический генезис педагогической профессии»	2			
Самостоятельная работа	2			
Написание эссе, раскрывающее и выражающее согласие / несогласие в ответе на вопрос: Согласны ли вы с утверждением, что феномен педагогическая деятельность на-много «старше» этого понятия?				
Тема 1.2. Педагогическая деятельность	Содержание учебного материала	6	репродуктивный	
	1. Сущность педагогической деятельности, ее признаки и виды.			
	2. Содержание педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности.			
	3. Типология профессиограмм. Значение профессиографического и компетентностного подходов в развитии системы образования и качества педагогической деятельности			
	В том числе практических занятий			2
	Практическое занятие 2. Моделирование профессиограммы.			2
Самостоятельная работа	2			
Подготовка вводного слова к участию в дискуссии по проблеме падения престижа педагогической профессии				
Тема 1.3. Профес-	Содержание учебного материала	8	репродуктивный	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
сионализм и профессиональная культура педагога	<p>1. Профессионально-педагогическая культура педагога. Профессионально значимые личностные качества педагога. Педагогические способности.</p> <p>2. Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности. Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений</p> <p>3. Модели связи «компетенции» и «компетентность», «компетенции» и «трудовые функции», «профессиональная компетентность» и «профессиональное мастерство».</p> <p>4. Взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми нормами профессиональной деятельности.</p> <p>5. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Соотношение общей и профессиональной культуры педагога. Основные компоненты педагогической культуры. Уровни сформированности педагогической культуры.</p> <p>6. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»</p>			
	В том числе практических занятий	2		
	Практическое занятие 3. Наблюдение и определение особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности педагога.	2		
	Самостоятельная работа	2		
	Составление схем: 1) Профессиональная компетентность педагога 2) Структура педагогического мастерства			
Тема 1.4. Профессиональное становление и развитие педагога	Содержание учебного материала	4	ознакомительный	
	<p>1. Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Этапы профессионального продвижения специалиста и уровни профессионального роста педагога</p> <p>2. Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога</p>			
	В том числе практических занятий			-
	Практическое занятие – не предусмотрено			-
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Разработка вопросов для интервью с родителями /студентами / педагогами (на выбор) и проведение мини-исследования на тему: «Идеальный педагог: миф или реальность?».</p>			2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	
	Подготовка аналитической справки об итогах исследования.			
Раздел 2. Общие основы педагогики				
Тема 2.1. Педагогика как наука	Содержание учебного материала	10	репродуктивный	
	1. Объект, предмет и функции педагогики как науки 2. Основные категории педагогики 3. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками 4. Методологическая основа педагогики 5. Педагогическая наука и практика 6. Возникновение и развитие педагогики 7. Нормативно-правовая основа в сфере образования			
	В том числе практических занятий			2
	Практическое занятие 4. Анализ нормативно-правовой документации в области образования и обобщение информации в форме графического организатора (кластер, сводная таблица и т.п.)			2
	Самостоятельная работа Составление аннотированного каталога интернет-сайтов, посвященных нормативно-правовой базе в сфере образования Подготовка информационного сообщения по теме «Связь педагогики с другими педагогическими науками»			4
Тема 2.2. Целостный педагогический процесс	Содержание учебного материала	8	репродуктивный	
	1. Педагогический процесс как целостная динамичная система 2. Законы и закономерности педагогического процесса 3. Принципы педагогического процесса 4. Условия построения целостного педагогического процесса 5. Этапы педагогического процесса			
	В том числе практических занятий			2
	Практическое занятие 5. Анализ и оценка современных проблем образования, тенденций его развития и направлений реформирования на основе изучения интернет-изданий, посвященных вопросам образования и просвещения			2
	Самостоятельная работа			2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	Составление аннотированного каталога научных публикаций, посвященных законам и закономерностям педагогического процесса		
Тема 2.3. Процесс развития личности. Факторы развития	Содержание учебного материала	8	репродуктивный
	1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности. Изменения ребенка в процессе развития. Индивидуальное и общее в развитии ребенка. Движущие силы и основные закономерности развития личности. 2. Учет индивидуальных особенностей в личностно-ориентированном педагогическом процессе.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 6. Наблюдение занятий в ДОУ (или просмотр видеоматериалов). Оценка процессов индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания. Портрет современного дошкольника, поступающего в школу и выпускника начальных классов. Создание моделей, включающих соответствующие характеристики.	2	
	Самостоятельная работа	2	
	Создание ментальной карты по теме «Индивидуальное и общее в развитии ребенка»		
Промежуточная аттестация (в другой форме - тестирование)		2	
Консультации		2	
Всего (1 семестр)		54	
2 семестр			
Раздел 3. Теоретические основы общей и дошкольной дидактики			
Тема 3.1. Дидактика как наука и её основные категории	Содержание учебного материала	6	репродуктивный
	1. Общее понятие о дидактике, как составной части комплекса педагогических дисциплин в системе многоуровневого педагогического образования. Основные понятия теории обучения. 2. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс.		
	В том числе практических занятий	-	
	Практическое занятие - не предусмотрено	-	
	Самостоятельная работа	4	
	Составление схем: 1) Закономерности обучения 2) Принципы и правила обучения.\nПодготовка информационного сообщения по теме «Образование как способ вхождения		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	человека в мир науки и культуры».		
Тема 3.2. Сущность и движущие силы обучения. Современные концепции дошкольного образования.	Содержание учебного материала	8	репродуктивный
	1. Теория познания окружающего мира как философская основа обучения. Структура процесса усвоения знаний, умений, навыков. Функции и движущие силы обучения. 2. Различные подходы к пониманию сущности обучения в зависимости от доминирующей функции. Дидактическое и предметное наполнение современных образовательных концепций		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 7. Анализ содержания ФГОС ДО.	2	
	Самостоятельная работа Составление аналитических справок к 1) учебному плану 2) примерной программе. Подготовка информационного сообщения по теме «Функции и движущие силы обучения»	6	
Тема 3.3. Руководство учебно-познавательной деятельностью дошкольников.	Содержание учебного материала	6	репродуктивный
	1. Уровни овладения дошкольниками системой знаний. Чувственное познание в учебном процессе. 2. Абстрактное познание в учебном процессе. 3. Творческие виды деятельности дошкольников на основе чувственного и абстрактного познания.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 8. Наблюдение и определение педагогических возможностей и эффективности применения различных методов организации обучения».	2	
	Самостоятельная работа Подготовка информационного сообщения по теме «Выбор методов обучения»	2	
Тема 3.4 Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе образовательной деятельности.	Содержание учебного материала 1. Потребности и интересы как основа мотивации учения. Эмоциональный фактор учения. 2. Развитие познавательной активности и самостоятельности дошкольников в процессе образовательной деятельности. Приемы стимулирования обучения дошкольников. Способы создания устойчивой мотивации образовательной деятельности средствами целеполагания.	8	репродуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 9. Наблюдение и оценка приемов создания учебно-познавательной мотивации детей дошкольного возраста на познавательных занятиях.	2	
	Самостоятельная работа Подбор цитат по теме «Приемы стимулирования обучения дошкольников», оформление комментария к ним Составление схемы «Способы создания устойчивой мотивации образовательной деятельности средствами целеполагания»	2	
Тема 3.5. Содержание образования. Закономерности и принципы обучения.	Содержание учебного материала 1. Общее понятие содержания образования. Образовательный стандарт и ФГОС дошкольного образования. 2. Содержание понятий: «закономерность», «принцип», «правило» обучения. Закономерности обучения, их характеристика. Трактовка дидактических принципов обучения. 3. Принципы образовательного процесса. Взаимосвязь закономерностей, принципов и правил обучения. 4. Общее понятие о методах, приемах и средствах обучения. 5. Средства контроля и оценки качества образования 6. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса. Учебно-методическое сопровождение образования в специальных коррекционных образовательных учреждениях.	18	репродуктивный
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 10. Анализ примерной образовательной программы и проектов программ дошкольного образования. Преемственность в дошкольном и начальном общем образовании	2	
	Самостоятельная работа Создание схемы «Общее понятие содержания образования» Подбор цитат по теме «Преемственность в дошкольном и начальном общем образовании», написание комментария к цитатам Составление аннотированного перечня научных источников, посвященных учебно-методическому обеспечению образовательного процесса	4	
Раздел 4. Теория воспитания			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 4.1. Организация процесса воспитания в образовательном учреждении	Содержание учебного материала 1. Сущность воспитательного процесса, его особенности. 2. Общие закономерности и принципы воспитания. Основные задачи и этапы воспитательного процесса. 3. Содержание воспитания. Виды воспитания. 4. Методы, приемы и средства воспитания. Формы воспитания. 5. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности, особенности педагогического взаимодействия и воспитания в семье. 6. Умственное воспитание дошкольников. Цели, задачи умственного воспитания дошкольников. Современные исследования проблемы умственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Задачи и содержание сенсорного воспитания дошкольников 7. Социально-нравственное воспитание дошкольников. 8. Теоретические основы эстетического воспитания. Задачи и содержание эстетического воспитания дошкольников. Методы и формы организации эстетического воспитания детей в ДОУ. Современные программы и технологии эстетического воспитания детей 9. Оценка уровня воспитанности детей. Диагностические методики оценки уровня воспитанности дошкольников	22	репродуктивный
	В том числе практических занятий		
	Практическое занятие 11. Знакомство с перспективными планами ДОО. Формулирование целей занятий и повседневных форм работы в ДОО, реализацию принципов построения педагогического процесса выделение этапов педагогического процесса и их содержания.	2	
	Практическое занятие 12. Наблюдение совместной и самостоятельной деятельности детей в ДОО и оценка целесообразности выбора методов и приемов воспитания.	2	
	Практическое занятие 13. Планирование дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию.	2	
	Практическое занятие 14. Перспективное и календарное планирование работы по социально-нравственному воспитанию в целостном педагогическом процессе.	2	
	Практическое занятие 15. Моделирование (планирование) различных видов самостоятельной и совместной с воспитателем коллективной деятельности.	2	
	Практическое занятие 16. Планирование самостоятельной художественной деятель-	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	ности детей в разных возрастных группах детского сада. Проведение досуговых занятий с дошкольниками (ролевая игра)		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Создание таблицы «Методы, приемы и средства воспитания»</p> <p>Подбор цитат по теме «Воспитанность: критерии, виды, уровни», написание комментария к цитатам</p> <p>10. Подготовка информационного сообщения по теме «Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности, особенности педагогического взаимодействия и воспитания в семье»</p>	4	
Раздел 5. Управление педагогическими системами			
Тема 5.1. Управление образовательной организацией как педагогической системой	Содержание учебного материала	18	репродуктивный
	<p>1. Педагогическая система, ее структура и разновидности</p> <p>2. Непрерывное образование. Система образования в Российской Федерации</p> <p>3. Образовательные организации как педагогическая система</p> <p>4. Нормативно-правовая база управления образовательными системами</p> <p>5. Инновационные процессы в образовании</p>		
	В том числе практических занятий	6	
	Практическое занятие 17. Работа с Интернет-ресурсами, составление характеристики основных научных подходов к управлению образовательными системами (функциональный, системный, ситуационный и др.).	2	
	Практическое занятие 18. Разработка логической схемы, отражающей один из возможных вариантов взаимодействия функций внутришкольного управления.	2	
	Практическое занятие 19. Составление перечня функциональных обязанностей работников школы в соответствии с их должностью.	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка информационного сообщения по теме «Образовательные организации как педагогическая система»</p> <p>Написание эссе «Роль инновационных процессов в образовании»</p> <p>Подготовка презентации «Образовательная организация будущего»</p>	6	
Тема 5.2. Педагоги-	Содержание учебного материала	14	репродуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<p>ческий коллектив с позиций управления</p>	<p>1. Направления в руководстве коллективом образовательного учреждения. Целенаправленное формирование педагогического коллектива. Принцип оптимизации состава коллектива.</p> <p>2. Условия развития педагогического коллектива</p> <p>3. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. Установление в педагогическом коллективе конструктивных отношений.</p> <p>4. Создание и поддержание комфортных материальных и организационных условий деятельности членов педагогического сообщества — педагогов, сотрудников,</p> <p>5. Подготовка к введению инноваций.</p> <p>6. Создание условий для повышения квалификации, переобучения, самообразования педагогов и сотрудников.</p> <p>7. Управленческая культура руководителя образовательного учреждения: ценностные установки руководителя и уровень реализации функций управления образовательным учреждением.</p>		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 20. Характеристика компонентов управленческой культуры руководителя школы.	2	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Подготовка информационного сообщения по теме «Управленческая культура руководителя образовательного учреждения»</p> <p>Составление аннотированного перечня научных источников, посвященных условиям развития педагогического коллектива</p>	4	
Промежуточная аттестация (в другой форме - тестирование)		2	
Консультации		2	
Всего (2 семестр)		104	
3 семестр			
Раздел 6. Основы коррекционной и развивающей работы педагога			
<p>Тема 6.1. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении как объект и субъект</p>	Содержание учебного материала	12	репродуктивный
	<p>1. Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка</p> <p>2. Возрастные и индивидуальные особенности детей с отклонениями в развитии и поведении</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
коррекционно-педагогической деятельности	3. Причины деформации личностного развития ребенка 4. Виды отклонений в развитии и поведении детей		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 17 Составление описания системы специальных образовательных организаций для детей и подростков с нарушением развития	2	
	Самостоятельная работа Подготовка информационного сообщения по теме «Причины деформации личностного развития ребенка» Подготовка презентации «Виды отклонений в развитии и поведении детей» Составление аннотированного перечня научных источников, посвященных причинам деформации личностного развития ребенка	6	
Тема 6.2. Предупреждение и коррекция дезадаптации	Содержание учебного материала	14	репродуктивный
	1. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). 2. Систематика и статистика. 3. Понятия «дезадаптация». Педагогические условия профилактики дезадаптации. 4. Организационные формы обучения учащихся с сохранным развитием и детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 18. Составление плана организации работы коллектива и команды по решению педагогических проблем в области дезадаптации ребенка. Самостоятельная работа Подготовка информационного сообщения по теме «Основные формы дезадаптации» Составление аннотированного перечня научных источников, посвященных педагогическим условиям профилактики дезадаптации	4	
Тема 6.3. Профилактика и педагогическая коррекция девиантного поведения детей	Содержание учебного материала	14	репродуктивный
	1. Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения детей. 2. Основы профилактики девиантного поведения. 3. Педагогическая коррекция девиантного поведения детей.		
	В том числе практических занятий	2	
Практическое занятие 19. Проведение тренинга «Варианты взаимодействия с колле-	2		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
	гами, руководством в ходе профессиональной деятельности по решению педагогических проблем».		
	Самостоятельная работа	4	
	Подготовка информационного сообщения по теме «Основы профилактики девиантного поведения» Составление ментальной карты по теме «Психолого-педагогическая сущность девиантного поведения детей»		
Тема 6.4. Особенности педагогической работы с одаренными детьми	Содержание учебного материала	10	репродуктивный
	1. Понятие «одаренные дети». Признаки и виды детской одаренности 2. Выявление, обучение и развитие одаренных детей		
	В том числе практических занятий	2	
	Практическое занятие 20. Составление аннотированного каталога научных публикаций, посвященных обучению и развитию одаренных детей.	2	
	Самостоятельная работа Подготовка информационного сообщения по теме «Признаки и виды детской одаренности» Составление аннотированного перечня научных источников, посвященных признакам одаренности	4	
Консультация		2	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2	
Всего (3 семестр)		54	
Всего по дисциплине		200	

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает специальные учебные помещения, оборудованные мебелью, в том числе:

1) Кабинет для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, оснащенный оборудованием:

Кабинет теоретических и методических основ дошкольного образования № 209.

Учебная аудитория для проведения: лекций (уроков), практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся).

Доска: меловая.

Комплект мультимедийного оборудования для презентации учебного материала, включающий в себя: ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Материалы: мультимедийные учебные материалы, отражающие содержание рабочих программ учебных дисциплин; наглядно-дидактические пособия, учебная, методическая, справочная литература, раздаточный материал; экранно-звуковые пособия: записи занятий в детском саду.

Используемое программное обеспечение: интерактивные плакаты «Творческая деятельность в детском саду» (программно-методический комплекс, отечественное ПО, корпоративная лицензия, рег.номер BE-L99N7H-M9QT6C-35RPLM-BY44BQ, договор пожертвования №18 от 11.07.2019 г.).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

2) Кабинет для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

3) Помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, в том числе электронную библиотеку КГПИ КемГУ.

Программное обеспечение общего назначения:

– операционная система Microsoft Windows 7, Windows 10 (Microsoft Imagine Premium, сублицензионный договор № 1212/КМР от 14.01.2019 г., ООО «Софттекс»);

– антивирусное ПО ESET Smart Security Business Edition 800 users 3 years (лицензия № EAV_0267348511 от 27.12.2019 г., ООО «Софттекс»);

– программное средство определения текстовых заимствований во внешних информационных системах «Антиплагиат.Базис» (лицензионный договор №4599 от 24.12.2021 г., АО «Антиплагиат»);

– OpenProject (бесплатная версия);

– LibreOffice (свободно распространяемое ПО);

– Opera 12 (свободно распространяемое ПО);

– Firefox 14 (свободно распространяемое ПО);

– Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО);

– WinDjView (свободно распространяемое ПО).

3.2 Информационное обеспечение

3.2.1 Основная и дополнительная учебная литература по дисциплине

Справочная литература

Педагогический словарь / авт.-сост. И. П. Андриади, С. Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 224 с. — (Библиотека словарей ИНФРА-М). — ISBN 978-5-16-011752-2. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1042072> (дата обращения: 09.10.2020). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный.

Основная литература

1 Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 253 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07084-2. URL: <https://urait.ru/bcode/451553> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: локальная сеть НФИ КемГУ. – Текст : электронный.

2. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. – Москва : Юрайт, 2020. – 377 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00845-6. - URL: <https://urait.ru/bcode/451700> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: локальная сеть НФИ КемГУ. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Воспитание и обучение дошкольников : научно-практический журнал для методистов дошкольного образования, воспитателей и родителей / ООО «НИИ школьных технологий». – Москва, 2017-2018. – ISSN XXXXXX. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/86273> (дата обращения: 10.08.2020). — Режим доступа: локальная сеть НФИ КемГУ. – Текст : электронный.

2. Воспитатель дошкольного образовательного учреждения : практический журнал / учредитель и издатель: Т. В. Цветкова ; гл. редактор М.Ю. Парамонова. - Москва : Сфера, 2009-2018. – ISSN 2220-1459. – Текст : непосредственный.

3. Детский сад от А до Я : научно-методический журнал для педагогов и родителей / издатель: ИП Ерегина Т. Н. ; гл. редактор А. Найбауэр. – 2005-2020. - ISSN XXXXXX. – Текст : непосредственный.

4. Дошкольное воспитание : ежемесячный научно-методический журнал / учредитель и издатель: ООО Издательский дом «Воспитание дошкольника» ; гл. редактор Т. И. Гризик . – Москва, 2000-2020. - ISSN 0012-561X. - Текст : непосредственный.

5. Микляева, Н. В. Теоретические основы дошкольного образования : учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общей редакцией Н. В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 496 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-02131-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/450800> – Режим доступа: локальная сеть НФИ КемГУ. – Текст : электронный.

6. Педагогика : научно-теоретический журнал / учредитель редакция журнала «Педагогика». – Москва, 1999-2020. - ISSN 0869-561X. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/publication/598> (дата обращения: 09.10.2020). — Режим доступа: локальная сеть НФИ КемГУ. – Текст : электронный.

7. Педагогические технологии : профессиональный журнал для технологов образования: / учредитель: НИИ школьных технологий ; гл. редактор М.Е. Бершадский. – Москва, 2000-2019. – ISSN XXXXXX. – Текст : непосредственный.

5. Управление дошкольным образовательным учреждением : научно-практический журнал / учредитель: ООО «Творческий Центр Сфера» ; гл. редактор Е. В. Боякова. – Москва, 2003-2020. - ISSN 2220-1483. – Текст : непосредственный.

3.2.2 Электронно-библиотечные системы, электронные базы периодических изданий

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам, электронным базам периодических изданий:

Доступные ЭБС

1. Знаниум : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Знаниум». – Москва, 2011 - – URL: www.znanium.com (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Издательство Лань». — Санкт-Петербург, 2011 - – URL: <http://e.lanbook.com/> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

3. Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система: сайт / Издательство «Директ-Медиа». – Москва, 2001 - – URL: <http://biblioclub.ru> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

4. Юрайт: электронно-библиотечная система : сайт / ООО «Электронное издательство «Юрайт». – Москва, 2013 - – URL: www.biblio-online.ru (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Электронная библиотека КГПИ КемГУ

Электронная библиотека КГПИ КемГУ : сайт / Кузбасский гуманитарно-педагогический институт ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», Научная библиотека. – Новокузнецк, 2021. – URL: <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web> (дата обращения: 12.08.2021). - Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

Базы данных периодических изданий

1. eLIBRARU.RU : научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная электронная библиотека». – Москва, 2000 - – URL: <https://elibrary.ru/> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. East View : универсальная база периодических изданий : сайт / ООО «ИВИС», 2012 - – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. КиберЛенинка : научная электронная библиотека : сайт / ООО «Итеос». – Москва, 2012 -.... . – URL: <https://cyberleninka.ru> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: свободный. – Текст : электронный.

3.2.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт / ФГАУ ГНИИ ИТТ «Информика». – Москва, 2006 - – URL: <http://school-collection.edu.ru> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

2. Научная педагогическая электронная библиотека : сайт / ФГНУ «Научная педагогическая библиотека имени К. Д. Ушинского» РАО. – Москва, 2015 –... . – URL: <http://elib.gnpbu.ru> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

3. Образование без границ: информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию / учредитель: Московский городской психолого-педагогический университет, Институт проблем инклюзивного образования. Москва, 2015 – – URL: <http://edu-open.ru/Default.aspx?tabid=55> (дата обращения: 09.10.2020) – Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

4. Российское образование : федеральный портал / учредитель: ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – Москва, 2002 – – URL: <http://www.edu.ru> (дата обращения: 09.10.2020). – Режим доступа: свободный. - Текст : электронный.

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная дисциплина является важным элементом в формировании гуманитарной составляющей в системе профессиональной подготовки педагога, будущая деятельность которого связана с воспитанием и обучением детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях. Освоение умений и знаний предполагает развитие творчески активной личности, умеющей применять сформированные умения и знания в новых постоянно меняющихся профессиональных условиях.

В содержании программы предусмотрено последовательное согласование изучаемого материала с другими дисциплинами/профессиональными модулями учебного плана специальности.

Особенностями программы учебной дисциплины являются:

- четко выраженная практическая профессионально-педагогическая направленность;
- учет педагогической практики;

- инструментальный характер знаний;
- использование на занятиях современной дидактической базы.

Теоретические занятия проводятся в форме лекций различного вида, в том числе интерактивных, проблемных. Содержание и формы практической работы определены с учетом необходимости активизировать познавательную деятельность обучающихся. На практических занятиях выполняются письменные и устные задания, требующие многоаспектного анализа педагогических ситуаций, решения профессионально-ориентированных задач.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Таблица 3

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста; – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования; 	<p>Текущий контроль Оценка результатов выполнения практических заданий</p> <p>Промежуточный контроль Оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования</p> <p>Дифференцированный зачет (собеседование и анализ педагогической ситуации)</p>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – место дошкольного образования в системе образования; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста; – особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников; – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и вос- 	<p>Текущий контроль Тестирование Устный опрос Письменный опрос</p> <p>Промежуточный контроль Оценка результатов аттестации в другой форме (тестирования) – результатов тестирования</p> <p>Дифференцированный зачет (собеседование и анализ педагогической ситуации)</p>

питания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;

– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

– особенности работы с одаренными детьми,

– детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

– средства контроля и оценки качества образования;

– психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;

– вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций.